

教育科学丛书

未来小学教育探索

——低年级教育实验报告集



华东师范大学出版社

教育科学丛书

未来小学教育探索

——低年级教育实验报告集

华东师范大学 编
小学综合实验组

华东师范大学出版社

教育科学丛书
未来小学教育探索

——低年级教育实验报告集

华东师范大学 编
小学综合实验组

华东师大《教育科学丛书》编委会编辑

华东师范大学出版社

(上海中山北路 3663 号)

新华书店上海发行所发行 华东师大印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 6.75 字数: 175千字

1986年10月第一版 1986年10月第一次印刷

印数: 001—2,800

统一书号: 7135·163 定价: 1.10元

序

刘 佛 年

这是一本教育实验报告集。它的出版是令人高兴的。

我国当前的教育在许多方面还不能适应社会主义建设的需要,必须进行改革。但改革工作是艰巨而复杂的,只有通过调查、总结、实验等工作才能使改革进行得既积极又稳妥。教育实验是按照在调查情况、总结经验的基础上设想的实验方案,进行有目的、有计划、有控制的变革,从而验证方案的可行性与效率的科学研究工作。它对于探索教育工作的规律,积累有益的经验,并使之得到逐步推广,是不可缺少的。由于各地区、各学校的情况差别很大,改革的方案可以多种多样。只有一本实验报告集还远远不够,也许要出十本、百本这样的书,才能满足我国教育理论和实践发展的需要。

教育是一个复杂的系统工程,只作个别的单项实验,显然还不足以揭示其全部的客观规律。一定要有综合的整体的研究。这个实验报告集反映了一项综合整体实验的初步成果。它研究了小学教育的各个方面,有德育的,有各科教学的,有体育工作的,也有少先队与课外活动方面的探索性试验,更有以这些方面相互联系、相互渗透组成整体来影响学生的尝试。这样的改革实验,值得提倡。

教育上综合整体实验在国内还是近几年才开展起来的。这项实验虽然起步较早,但由于第一次搞,没有经验,难免幼稚、浅薄。何况教育因素比较复杂,难以控制,所以实验的设计、执行和检验都还欠严密。总结报告中描述多于数量分析。整个实验还

有待于进一步完善，实验水平还有待提高。进行教育实验的困难是大的，但既已起步就要勇往直前，把实验进行到底。我们期待着这本书的续篇——中高年级阶段总结报告集的诞生。

一九八五年三月二十三日

前 言

我们的这个实验是由华东师范大学名誉校长刘佛年教授倡议的。

1981年春天,我校教育科学学院成立了小学综合整体实验组。当时科学院的副院长瞿葆奎副教授亲自领导此项研究。教育系吴慧珠和师大附小陈先墀任正副组长,具体负责这一科研项目。实验组的成员有卢寄萍、吴玉如(两人分管语文数学)、盛一新(分管数学教学)、李震雷(分管外语教学)、张耀祥(分管自然常识教学)。上海第四师范学校的崔启珊被聘为兼职研究人员,参加实验组并分管音乐教学。

经过半年左右准备,实验组在华东师大附小建立了实施《小学教育整体实验设想》第一个实验班,由毛蓉春(数学兼班主任)、齐桔之(语文兼班主任)、张一民(自然常识)、张龙生(体育)、马荃素(外语)、李祥英(音乐)等老师担任实验班任课教师,共同商讨实验工作。两年后,经初步总结,又在第一个实验班的基础上,于1983年秋季开始了第二轮重复实验。除师大附小实验班由一个班扩展到当年入学的全部新生外,并在长宁区紫云路小学、虹口区崇明路小学和静安区陕西南路小学各选了一个班进行试验。现在第二轮实验也进行了近两年,实验的指导思想在反复实践中日益为广大教师所接受。本市及外省市不少兄弟院校和小学均有采纳本实验设想的同类实验。为了更好地和同行专家们交流研究取得的初步成果,共同切磋,探讨在新技术革命开展的形势下小学教育的规律,我们把小学低年级阶段两轮实验班的试验情况作了初步总结,汇编成这本小书,奉献给热心于小学教育的同志们。由于实验还在继续,教育的有些效果不是马上能反映出来的,因此,

报告中有些结论性的语句难免武断、片面。不妥之处，望读者批评指正。

本书的各项实验报告都是实验组成员和全体执教老师共同劳动的成果，报告内容经过集体讨论后，由个人执笔完成。为明确责任起见，每篇文章均注明了执笔者的姓名。华东师大教育系的童立亚、朱家雄同志，心理系的金瑜同志曾协助我们做了实验班学生的身体及心理发展水平的测量工作；华东师大附小的施玲娣同志协助我们做了大量资料积累工作，在此一并表示感谢。

华东师范大学
小学教育综合实验组
1985年4月

目 录

序	刘佛年
前言	华东师范大学小学教育综合实验组(1)
小学教育整体实验的设想	吴慧珠 陈先墀(1)
我们的起步	
——小学教育整体实验低年级阶段综合报告	吴慧珠(14)
教会儿童自己识字	陈先墀(35)
沿着阅读的阶梯前进	吴玉如(44)
到语言的源头去	吴玉如(57)
和书交朋友	卢寄萍(64)
数学与实践活动	盛一新(74)
在应用题教学中教会儿童思考	盛一新 陈先墀(85)
让儿童提早接触外语	马荃素(95)
科学的启蒙	张耀祥(100)
让儿童长上一双“音乐的耳朵”	崔启珊(109)
儿童体育锻炼小组	张龙生(118)
学科活动——低年级儿童的重要信息源泉	卢寄萍(123)
今天做小主人, 明天当国家的主人	吴慧珠(132)
从诚实测验得到的启示	吴慧珠(137)
附录(一): 一年级小学生一日生活常规检查卡	(145)
附录(二): 二年级思想品德评定卡	(146)

附录(三): 部分课堂教学实录	(147)
语文教学实录(1)	(147)
语文教学实录(2)	(157)
语文教学实录(3)	(166)
数学教学实录(1)	(174)
数学教学实录(2)	(179)
自然常识教学实录(1)	(188)
自然常识教学实录(2)	(194)
自然常识教学实录(3)	(199)
音乐教学实录	(203)

小学教育整体实验的设想^①

吴慧珠 陈先埏

问题的提出

(一)教育正面临着严重的挑战。

科学与技术从未象现在这样突出地显示出它的威力。知识正以惊人的速度积累和更新。今天已进入信息化的时代,未来的社会将是个“学习化的社会”。生活和工作在二十一世纪的年轻人,无论在道德品质、进取精神、知识眼界、创造才能,还是在健康条件方面,都应该比二、三十年前的同龄人有更高的发展水平。然而,现有的教育体系是在工业化社会里形成起来的,从教育内容到方法都已日益显露出它的弱点。教育改革不仅势在必行,而且已成当务之急。通向未来的小学教育如何适应社会主义现代化建设的需要?如何为培养二十一世纪的创造型人才打好基础?是教育科学研究首先应该考虑的问题之一。

(二)科学研究日益向综合化、整体化发展。

前几年,各地在学科教学和思想品德教育方面进行了许多单项的实验,取得了不少经验。但是,单项实验所研究的往往只是教学教育工作中的个别方面,难免具有较大的局限性。人是一个整体,他的德、智、体几方面和知、情、意等心理特征是作为相互联系的整体而存在和发展的。影响人的发展的外部因素也是一个整体,其整体的教育功能决不等于各部分功能的简单相加。怎

^① 本文第四部分“实验的组织”从略。

样使教育的各个方面组成一个比较协调一致的整体结构，高效率地培养学生呢？这需要由综合的整体实验来研究和回答。

(三)小学教育的现状亟待改变。

由于历史和社会的原因，小学生比较普遍地存在着负担过重、学得过死的问题，低年级尤其突出；近视率随着学级的升高而上升，系统的思想品德教育与劳动教育有所放松，有的学生甚至缺少生活自理的能力；对学习、生活缺少乐趣，一些孩子从小就视学习为苦事，师生双方都处于被动的状态；一部分学生“吃不饱”，一部分学生“吃不了”，他们都不能在德、智、体几方面得到比较全面的、比较充分的发展。怎样减轻一点小学生的学习负担，怎样使少年儿童能够生动活泼地学、积极主动地学、高高兴兴地学和卓有成效地学？这是亟待广大教育工作者解决的重要课题。

从以上三个方面的实际出发，我们确定整体综合实验的目的是：从儿童自身的实际出发，探索促进他们自觉主动地在德、智、体以及知、情、意诸方面比较全面地、比较充分地发展的有效途径，从而为培养适应二十一世纪社会主义中国需要的创造型人才打好基础。这一实验也是为了从当前教育的实际出发，探索一条通向未来教育的可能途径。

实验的指导思想

教育要与社会发展相适应。今天的社会条件为教育的发展提供了现实的可能性，所以教育改革要立足现实；今天的教育，尤其是小学教育又是为未来的社会培养各种各样人才的，因此教育改革又需面向未来，考虑未来社会的种种需求。

教育能促进儿童发展，而儿童发展的规律又制约着教育。从儿童身心发展的规律来看，社会生活条件，尤其是社会交往和活动是身心发展的外部条件。儿童的个性是在集体生活中，在各类社会活动中形成的。同时，儿童又是发展的主体，一定的社会向儿童提出的要求所引起的新需要和已有的发展水平之间的矛盾，

是身心发展的内部矛盾，是发展的动力。把教育者的要求转变为儿童自身的需要，乃是儿童身心发展不可缺少的主观条件。

鉴于以上认识，我们设想，在我国社会主义条件下，教育实验所要探索的这条途径需要具备两个条件：一是使儿童处于受教育的最佳环境之中，即处于课内外、校内外、各学科之间协调一致的，具有内容丰富、形式多样的各种活动的教育环境。二是使学生具备受教育的最佳精神状态，即有浓厚的学习兴趣、高尚的道德需要和自觉主动地学习的精神状态。

我们这个实验在纵的方面要研究从儿童入学到小学毕业的全过程；从横的方面要研究教育和教学，内容和方法，课内和课外，学校、家庭和社会等各方面的具体课题。它是一项综合性的探究工作。

根据实验目的和对儿童发展的认识，我们确定教育实验的基本原则如下：

（一）整体性原则

世界是一个相互联系的整体。整体是由许多部分有机地结合而成的。在教育这个整体系统中，受教育者又是一个整体，它的德、智、体诸方面不能分割，不能偏废。社会的教育因素也是一个整体，学校与家庭，学校与社会环境，学校内部各门学科和各个方面都不是孤立地影响学生的。它们所产生的整体效应有可能是互相渗透、互相补充、互相促进的正效应；也有可能是彼此排斥、彼此干扰、彼此抵销的负效应。学生认识的客观事物也是一个整体，既要让学生深入了解事物的各个部分，又不要孤立地去认识事物，应把这个部分放到相互联系的整体中去理解。

整体性原则用以解决教育工作中部分与整体的关系问题。它要求在教育工作中注意学科之间、各部分知识之间及各项教育工作之间的联系，做到相互渗透、相互配合，组成一个协调的、统一的整体结构来有效地影响学生，促使学生在德、智、体几方面，在知、情、意等心理特征方面得到全面的、和谐的、充分的发展。

（二）主动性原则

在教育过程中，儿童是教育的对象，又是发展的主体。发展不应该是盲目的、自发的，因此，教师代表一定的社会和阶级对学生和指导是必要的。然而，教师向学生提出的要求，只有转化为学生自己的需要时，才能促进他们的身心向着高一级的水平发展。这就是外因必须通过内因起作用。也就是说，在教育过程中要充分发挥受教育者自己的主观能动作用。再从未来教育的发展趋势看，“未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。受教育的人必须成为教育他自己的人；别人的教育必须成为这个人自己的教育。”^①这样，教育上的主动性原则就将成为未来教育的最重要的原则之一。

这条原则用以正确处理教育过程中教师与学生的关系问题。它要教师把学生看作是学习的主人，集体的主人，生活的主人，在教学中把重点放在教学生学上，注意培养学生的自学能力；在思想品德教育中，要在教师指导下提高学生的“自我教育”、“自我管理”的能力；在体育卫生教育中，提出“自觉锻炼”的要求；在各种劳动中提出“自觉劳动”的要求等。

（三）实践性原则

马克思主义认为，人的本质乃是一切社会关系的总和。人的发展是在不断建立与扩大个人对周围世界（自然与社会）的相互关系中，在积极主动参与社会生活的活动中实现的。个人与生活各方面的关系越广泛、越多样化、越深刻，他自己的精神世界就越丰富，个人的发展也越充分。

从认识规律来看，学生从学校里获得的知识大量的、主要的是间接知识，但人的认识从根本上说来源于实践，理解和掌握间接知识也要依靠直接的感性经验作为基础。丰富多样的学校生活，各种活动，能引起兴趣，激发求知的热情，产生新的学习要求，这

^① 引自《学会生存》，上海译文出版社1979年版，第218—219页。

就有利于学生多方面地认识世界。同时,人们改造世界的能力(生产劳动和社会交往的能力)是在实践活动中培养和提高的,儿童的语言和思维也是在实践活动中得到发展的。实践活动还能锻炼意志和毅力,并符合少年儿童好动的年龄特点。

因此,这条原则要求在教育工作中处理好理论与实践的关系,要组织学生广泛地接触自然、接触社会,使教育途径多样化,让学生在现实的各种关系中来认识世界和认识自己,在课内外都要增加动手动脑和实践运用的成分,努力使教育工作的各个环节做到动静结合,学用一致。

(四) 集体性原则

随着现代社会生产中日益打破大批量、标准化的传统模式和微电子计算机的广泛应用,教育上与之相应的对策就是越来越多的人提倡个别化的教学,即主张按照每一个学生的要求和才能,给每一个学生布置一个学习计划,以适应社会对人才的多样化需要和每个学生个性的充分发展。这也许是未来教育的一个特色。然而,不论现在还是将来,儿童总是作为一个社会的人而存在的,儿童的个性品质是在与人们的社会交往中形成的。而且,集体主义是社会主义社会生活的基本准则。任何个人不可能游离在集体之外而获得发展。集体的赞赏、鼓励、批评和帮助对儿童的成长有着十分巨大的影响。它能使儿童的发展达到单靠个人的努力所不能达到的高度。因此,集体的影响与重视个别化的教学不能对立起来。这条原则正是用以处理好学校教育中集体教育与个别教育的关系问题。它要求在教育工作中致力于形成班级和学校集体,使儿童生活在一个有组织的集体中。这个集体一方面为每个儿童提供发挥个人才能的机会,另一方面,要求每个儿童为集体奉献自己的力量。在教育教学中,充分发挥社会主义集体团结、互助、友爱、合作的优越性,既强调个人的刻苦努力,又依靠集体的力量,使大多数儿童获得较充分的发展。当然,在强调集体的影响作用时,还是要注意儿童的个别差异,对于智力发展较快或较慢的学

生，对在某一方面有特殊才能的学生，要给予个别指导，做到长善救失，因材施教。

实验的设想

(一) 培养目标

给儿童打好全面发展和个性特点的充分发展的各项基础。小学生的具体形象应是：

1. 爱祖国、爱社会主义；关心集体，助人为乐，有主人翁精神、责任感、一定的自治能力和社交能力；有主动、积极的创造志向；有尊师守纪、诚实、正直、勇敢等品德。
2. 各门学科均打下坚实的基础，有广泛的兴趣和较广的知识面。
3. 具备自学能力、一定的独立工作和实际操作能力及创造的能力。
4. 有健康的身体和积极参加锻炼、讲卫生的习惯。
5. 有感受和欣赏美的事物，初步创造美的事物的能力。
6. 热爱劳动，有良好的劳动习惯和从事简单劳动的技能。
7. 个人独特的兴趣、才能和个性品质得到较好的发展。

(二) 学制和课程

1. 学制实行五年制与六年制并存。为了体现因材施教和充分发展的精神，毕业时间不作划一规定，可以有弹性。一部分五年毕业，一部分六年毕业。

2. 课程分为学科课程、活动课程、综合课程三类。适当减少学科课程时数，增加活动课程时数。在高年级还要适当开设选修课。具体安排见表1。

几点说明：

① 二、三年级的外语课主要训练听说能力，让儿童尽早接触外国语。为使练习具有经常性，又不增加课时，所以把一节课分成两个半节来上，以便每天或隔天有二十分钟练习的机会。

实验班教学计划

(表1)

	周 年 时 级 数 数 科 目		一	二	三	四	五	六	备 注
学 科 课 程	品 德	1	1	1	1	1	1	1	包括写字、作文
	语 文	10	10	9	9	9	9	9	
	数 学	5	5	5	5	5	5	5	
	外 语		2	3	3	4	4	4	
	音 乐	2	2	2	2	1	1	1	
	图 画	2	2	2	2	1	1	1	
综 合 课 程	体 育	2	2	2	2	2	2	2	
	自 然 常 识	1	1	2	2	2	2	2	
	史 地				1	1	1	1	
	合 计	23	25	26	27	26	26	26	
活 动 课 程	电 影、参 观	2	2	2	2	2	2	2	四年级以上可作信息讲座。 四至六年级要有计划地阅读史地及科技读物。
	体 育 锻 炼	2	2	2	2	2	2	2	
	文 艺 活 动	1	1	1	1	1	1	1	
	兴 趣 活 动	1	1	1	1	1	1	1	
	学 科 活 动	2	2	2	2	2	2	2	
	班 队 活 动	1	1	1	1	1	1	1	
	课 外 阅 读	1	1	1	2	2	2	2	
	劳 动	1	1	1	1	1	1	1	
	合 计	11	11	11	12	12	12	12	
选 修 课 程				(2)	(1)	2	2		三、四年级可设选修课，也可不设。
总 计		34	36	37	39	40	40		

② 学科活动在低年级主要为语文、数学学科的活动，中、高年级可适当增加自然常识及史地的学科活动。学科活动应在学期初列出计划，有准备地进行。

③ 考虑到幼儿园与小学生活的衔接，一年级上学期的前两个月采取过渡性作息时间表，适当增加户外活动和午睡时间，并将学科课程的时数减少四至五课时。

（三）各项试验的具体要求

1. 思想品德教育

以集体主义教育为核心，进行共产主义道德品质教育，使学生掌握基本的道德准则，激发向上的道德热情，锻炼坚强的道德意志，养成良好的道德行为习惯。其中以养成良好的道德行为习惯为主要目标。在内容的安排上要求系统化、科学化、循序渐进，基本上按“小学思想品德教育大纲”进行教育。

在方法上，坚持“说服为主、预防在先；尊重学生，动之以情，形成集体，自我教育；各方配合，步调一致”。通过各种实际活动来认识社会，掌握各种道德准则和进行道德实践。品德课要上得生动活泼，动静结合。教师在各种场合要尽量爱护每个学生的自尊心和上进心，以表扬为主，启发、鼓励他们追求真、善、美的愿望。从小培养学生自我管理、自我教育的能力，要使每个学生集体中有自己的岗位，有为集体服务的机会，做到既善于服从，也懂得管理。学校教育内部的一致性依靠形成实验班教师集体来实现；学校教育与社会、家庭教育的一致性，依靠实验班家长委员会来协调。

2. 学科教学

从内容上强调各学科之间的相互渗透、相互配合。如各学科都要把语言训练作为基础；自然常识的内容与语文、图画、手工劳动等课的内容适当配合等。从方法上强调在各学科中注意调动学生学习的积极性，激发儿童学习的动机，培养学生的自学能力和实际操作能力。下面分别阐明各学科教学的要求。