

学校思想政治 教育学概论

曾德聪

福建教育出版社

学校思想政治教育学概论

曾 德 聪

福 建 教 育 出 版 社

学校思想政治教育学概论

曾 德 聪

*

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行

福建新华印刷厂印刷

*

850×1168毫米 1/32 7.625印张 170千字

1983年2月第一版 1983年2月第1次印刷

印数：1—10,300

书号：7159·800 定价：0.69元

序

教育和科学是实现社会主义“四化”的基础和关键问题。没有人才不行，没有知识不行。“文化大革命”最大的恶果之一，就是使人才培养工作耽误达十年之久。十一届三中全会之后，我们党和国家重新把人才培养问题摆到重要的日程上来，给予了严重的关注。党的第十二次全国代表大会，则在我国历史上第一次把教育和科学作为经济发展的一个战略重点。只要我们坚定不移地按照十二大的精神办事，必将创造出一个群星灿烂、人才辈出的崭新局面！

思想建设决定着我们的精神文明的社会主义性质。用什么思想教育学生，把学生培养成为什么样的人，决定着学校的性质。我们的学校是社会主义性质的，它的根本任务是把学生培养成为德、智、体全面发展的又红又专的共产主义事业接班人。因此，最重要的一条是要坚持对学生进行马列主义、毛泽东思想教育，进行共产主义思想教育，加强思想政治工作。重视思想政治工作是党的优良传统，也是培养和造就大批治党、治军、治国的专门人才，保证革命和建设事业不断取得胜利的重要历史经验；今天，我们党和国家已经进入了全面开创社会主义现代化建设新局面的伟大新时代。在这个新的历史时期里，有什么新的情况和新的特点，学校思想政治教育工作从指导思想到内容、方法应该如何加以相应地转变，特别是怎样总结、继承和发展我们党长期以来关于学校思想政治教育工作中的好经验，按照客观规律进一步做好青年学生的思想政治教育工作，就理所当然地成为大家共同关心的重要课题。迫切需要认真加以研究，探讨和创造，并从

理论和实践的结合上给予系统的科学的说明和论证。因此，对学校思想政治教育的本质和规律的研究，就引起广大教育工作者和从事思想政治教育的理论工作者和实际工作者空前的重视。人们渴望能够逐步建立起中国式的马克思主义学校思想政治教育学。曾德聪同志的《学校思想政治教育学概论》的出版，是在新的历史条件下进行的一种开拓性的尝试，是很有意义的。

《概论》以马列主义、毛泽东思想为指导，论述了把学校思想政治教育学作为一门学科来建设的重要性、迫切性、可能性以及这门学科的研究对象和方法；探索了对青年学生进行思想政治教育的目的意义和基本任务，对青年学生进行思想政治教育的途径和方法，思想政治教育工作中应当正确处理的几个关系以及领导问题，等等。它研究了建国以后三十多年来青年学生思想政治教育工作的历史经验，特别是党的十一届三中全会以来的新鲜经验；研究了新时期青年学生的新特点，以及学校思想政治教育工作的新情况，努力探索学校思想政治教育的规律，并加以理论化、系统化。虽然这只是一种尝试！它还必须在实践中加以检验和发展，并通过理论工作者和实际工作者的相互探讨，使之逐步完善起来。但是，《概论》的出版，对于学校思想政治教育学这门学科的建立，无疑是一个有益的尝试；对于加强青年学生的思想政治教育，无疑是做了一件很有意义的工作；因此，我们为它的出版感到高兴！并希望通过它的出版，能够进一步引起人们对学校思想政治教育的重视，推动青年学生思想政治教育工作的深入，促进学校思想政治教育学的发展，在理论工作者和实际工作者的通力合作下，把这门学科的建设推进到一个新的阶段，作出更大的新成绩，取得更多的新成果。

张格心

一九八二年十二月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第二章 对青年学生进行思想政治教育的目的意义 和基本任务	(15)
第一节 对青年学生进行思想政治教育的 意义	(15)
第二节 对青年学生进行思想政治教育的根本 目的和人的全面发展	(21)
第三节 对青年学生进行思想政治教育的基本 任务	(29)
第四节 做好青年学生思想政治教育工作的基 本条件	(51)
第三章 青年学生思想政治教育的特点	(56)
第一节 青年学生的时代特征	(57)
第二节 青年学生的年龄特征	(64)
第三节 青年学生认识活动的特点	(68)
第四节 青年学生思想政治教育过程的特点	(70)
第五节 青年学生思想政治教育与抵制资本主 义的侵蚀	(77)
第六节 青年学生思想政治教育工作是党对青 年学生群众的工作	(80)
第四章 对青年学生进行思想政治教育的主要方法	

和基本途径（上）	（84）
第一节 政治课	（84）
第二节 各文化科学技术课教学中的思想政治 教育	（89）
第三节 学生集体	（95）
第四节 共产主义青年团和学生会的活动	（99）
第五节 生产劳动和军事训练	（104）
第六节 科学实验	（112）
第五章 对青年学生进行思想政治教育的主要方法	
和基本途径（下）	（117）
第七节 参加社会的实际斗争	（117）
第八节 课外活动	（121）
第九节 日常生活中的思想政治教育	（124）
第十节 学先进创三好活动	（128）
第十一节 对青年学生思想行为的评价	（131）
第十二节 学生的自我教育	（134）
第六章 几种不同对象的教育问题	（138）
第一节 积极分子的教育问题	（139）
第二节 后进学生的教育问题	（142）
第三节 华侨学生的教育问题	（148）
第四节 女学生的教育问题	（153）
第五节 新生的教育问题	（155）
第六节 毕业班学生的教育问题	（159）
第七章 思想政治教育工作中的几个关系（上）	（162）
第一节 影响的客观性和学生的可塑性	（162）
第二节 严格要求与尊重信任学生	（167）
第三节 疏与导	（172）

第 四 节	理论与实际·····	(175)
第 五 节	破与立·····	(180)
第八章	思想政治教育工作中的几个关系 (下) ·····	(185)
第 六 节	正面教育与“反面教育”·····	(185)
第 七 节	一般与个别·····	(190)
第 八 节	集中与经常·····	(193)
第 九 节	思想工作与组织工作·····	(196)
第 十 节	学校教育与校外教育·····	(200)
第九章	领导方面的几个问题·····	(206)
第 一 节	党对思想政治教育工作的领导·····	(206)
第 二 节	要建设一支坚强的政治工作队伍·····	(212)
第 三 节	学生情况的调查与研究·····	(218)
第 四 节	充分发挥党的基层组织的战斗堡垒 作用·····	(227)
第 五 节	领导干部的以身作则·····	(230)
后 记	·····	(233)

第一章 绪 论

(一)

我们党从开始领导中国革命的时候起，就十分重视思想政治教育工作。一九二九年，毛泽东同志在他写的《关于纠正党内的错误思想》中就明确指出，党内的思想政治教育工作要克服主观主义，使党员的生活和党的生活“科学化”，并且提出了具体的办法；一九三四年一月，在《中华苏维埃共和国中央执行委员会与人民委员会对第二次全国苏维埃代表大会的报告》中，把“以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众”作为苏维埃文化教育总方针的首要组成部分。同时，明确指出红色儿童团“是儿童们学习共产主义的学校”。我们党对青年学生的思想政治教育工作，无论在革命战争年代或者是在社会主义建设年代，无论在老解放区的学校中还是在解放后的各级各类学校中，都发挥了巨大的作用。在民主革命时期，我国青年学生在党的领导和教育下，曾经起过先锋作用和桥梁作用。建国以来，广大青年学生热爱党、热爱社会主义，树立革命理想，立志为人民服务，表现了我国社会主义一代新人朝气蓬勃的精神面貌。在一九七六年的“四、五”革命群众运动中，革命青年冲锋陷阵，同“四人帮”进行了英勇的斗争。粉碎江青反革命集团以后，广大青年学生的思想觉悟有了进一步的提高。他们热爱祖国，向往四化，拥护党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策，珍惜安定团结的大局，关心国家大

事，为振兴中华而发奋学习。我们党的学校思想政治教育工作，是闻名世界的，就连一些资产阶级学者也不得不承认的。这是就总的来说的。当然，我们也有过错误和挫折，忽视错误、掩盖错误是不对的；但是，我们所取得的成就是主要的，忽视或否认我们的成就，忽视或否认我们取得这些成就的成功经验，同样是不对的。应该看到，我们已经形成了一些具有中国特色的学校思想政治教育的理论和科学的方法；但是，我们把学校思想政治教育做为是一门科学来研究的时间还不长；而且，基本上还未使之形成科学理论和科学方法的知识体系。

(二)

思想政治教育工作要科学化，这是现实需要对我们提出的要求。前面我们已经提到，思想政治教育工作要科学化，是毛泽东同志早在五十多年前就提出来的，它对我们党的思想政治教育工作发挥了巨大的指导作用；五十多年后，在新的历史条件下，由第一机械工业部和全国机械工会联合召开的思想政治工作座谈会，又强调了思想政治工作要科学化，并且具体提出了探索思想政治工作科学化的途径问题。它引起了各级领导、各条战线、特别是教育战线空前广泛、空前强烈的反响。这是为什么呢？是不是同以下一些因素有关呢？

第一，经过对我们党几十年思想政治教育工作方面的成功和失败、正确和错误的反复比较，特别是经过近年来的思考和总结，极大地提高了全党对思想政治教育要科学化的认识。正面的榜样是有无穷的威力的，反面的经验往往会给人以更深刻的教训。在我们党的历史上，思想政治教育工作曾经有过一个时期，受到了一些干扰，违反了思想政治教育工作的客观规律，十年内

乱时期则达到了登峰造极的地步。它激发人们更为强烈地要求实现思想政治教育工作的科学化。

第二，粉碎了“四人帮”，使我们国家进入了新的历史发展时期，党的十一届三中全会作出了把全党工作的着重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，这就向学校思想政治教育工作中提出了一系列的新问题：党的思想政治工作如何适应这个具有战略意义的伟大转变，新时期有什么新情况、新特点，思想政治教育工作的指导思想、内容、方法应该有什么样的转变，学校思想政治教育的规律是什么，以及如何按照客观规律来做好学生的思想政治工作，就成为大家共同关心的问题。因此迫切需要从理论与实践的结合上给予系统的科学的说明和指导；同时，不少同志感到现在思想政治工作难做，迫切要求加强对思想政治工作科学化问题的研究。

第三，我们党贯彻了解放思想，开动脑筋，实事求是，团结一致向前看的指导方针之后，广大干部教师和思想政治教育工作者解放了思想，扩大了视野，从原来被打成“资产阶级”的、“伪科学”的一些学科中，比如从教育学、心理学、社会学等学科中，得到启发，找到新的借鉴；同时，由于科学技术的迅猛发展，科学社会化和社会科学化的趋势日益显著，电子技术、计算机科学、信息系统和数学运用的长足发展，有力地推动了一些学科从内容到方法的改进，推动了管理科学的发展，也推动了学校思想政治工作科学化发展；尤为重要的是由于真理标准问题的讨论，促使广大思想政治教育工作者思想更加活跃。实事求是，从实际出发，按照客观规律办事，掌握马列主义毛泽东思想的科学体系，并应用它的立场、观点、方法来分析新情况，解决新问题等等思想，越来越明确，学校思想政治教育要科学化的思想，已经从感性上的、自发的要求，逐步发展到理性上的自觉的

水平上，使学校思想政治教育科学化的要求，越来越建立在科学的基础之上。

总之，最根本的是社会方面发生了对思想政治教育科学化的迫切需要。

(三)

什么叫思想政治教育工作科学化？怎样才能使思想政治教育工作科学化？现在，有各种各样的解释：

一说“吸收有关科研成果”就能使思想政治工作科学化；或者说把思想政治工作建立在心理学、教育学、社会学、管理学、伦理学、美学、哲学等基础之上，就是科学化了。

一说运用“行为科学”使党的思想政治工作科学化。有的甚至说“个人需要是人类行为的原动力”，因而，思想政治工作者应该“代表青年”“为他们的需要去呼吁”。在这里，他们没有说明这个“个人需要”是什么意思，集体的、国家的需要，是不是都包括在里头了？为了人类的彻底解放而抛头颅洒热血的“行为”的“原动力”是否也是出于“个人需要”？等等，也没有说明要为“青年”什么样的“需要去呼吁”。有的还把诸如以满足“个人需要”或“满足个人欲望”为“原动力”来刺激人的积极性之类的东西，说成似乎是思想政治工作的“科学规律”。这是需要进一步讨论的问题。

一说所谓青年思想政治工作科学化的问题，就是要运用教育学、心理学、行为科学等学科的基本原理探索青年思想变化的特点，总结过去合乎科学的教育青年的好传统，不断创造新经验，使之合乎今天青年的思想实际。

上述几种说法，虽然各不相同，有的甚至是根本不同的，但

是，他们之间却有一些共同之点，这主要是：一、都程度不同地注意到有关学科在思想政治教育工作科学化中的意义和作用；二、都还没有阐明思想政治教育工作科学化最主要的、最本质的含义与标志。

还有一种看法是，注意了马克思主义对思想政治工作科学化的意义和作用，也说有的学科的一些方法是可以借鉴的，但在他们看来，似乎研究社会现象问题的只是马克思主义一门科学。这种看法同前面几种看法一样，都还没有把学校思想政治教育科学作为一门独立的学科来考虑问题。

马克思主义是认识世界和改造世界的思想武器，它从诞生那天起，就是做人的思想政治工作的，首先是对无产阶级自己进行思想政治教育的。马克思在《黑格尔法哲学批判导言》中就明确宣布：“哲学把无产阶级当做自己的物质武器，同样的，无产阶级也把哲学当做自己的精神武器”。（《马克思恩格斯全集》第一卷，第467页）马克思主义理论不仅是我们对青年学生进行思想政治教育最基本的、最主要的教材，而且是我们思想政治教育科学化的指导思想和理论基础。它为我们打开了掌握思想活动规律，使思想政治教育工作科学化的大门。我们遵循着马克思主义指引的道路前进，就会愈来愈接近客观真理，离开了马列主义毛泽东思想，就不可能有什么思想政治教育的科学化。研究社会问题必须以马克思主义为指导，任何一门研究社会问题的科学都离不开马克思主义，但是研究社会问题的不只是马克思主义一门科学。而且，思想政治教育涉及的领域较宽，需要综合运用马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义理论，也需要运用心理学、教育学、伦理学、政治学、社会学等等学科的科学成果。比如学校思想政治教育是研究学生思想政治教育的本质和规律的科学，并研究如何根据他们的思想发展变化的规律，用共产主义思想教育他

们,提高他们的思想政治觉悟,调动他们的积极性,为建设社会主义共产主义服务;而心理学则是研究人们心理活动规律的科学、它常常为思想政治教育提供某些理论依据和一些具体的方法。因而,学习和吸取心理学的科学成果、直至组织心理学家们参加到对青年学生的思想政治教育的行列中来,共同探索、掌握心理活动规律,提高思想政治工作的预见性,了解学生的现实心理状况,提供开展思想政治工作的依据;把握教育对象的个性特点,使思想工作更有针对性。这些,对于思想政治教育的科学化都是很有好处的。

又如社会学,它是研究社会生活和社会问题的科学,它所涉及的领域很广。对于社会生活中的各种问题,认识是否正确、处理是否得当,都直接影响到人们的情绪、影响到人们的积极性,我们为什么不可以吸取社会学方面那些科学的对我们有用的东西,用以帮助我们探索学生思想活动的规律呢?

至于伦理学等等,关系就更直接了。

科学发展到了今天,任何一个学科如果不从其他学科吸取一切可以吸取的先进成就和科学成果来武装自己,就不会有长足的发展。要使思想政治教育工作科学化,理所当然应该吸取各有关学科(包括科学技术学科)一些先进成果。那种认为研究社会现象的只能是马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义几门学科的想法是不对的。那种想法,不仅妨碍我们去吸取一切有关学科的科学的先进的成果;而且,也否定了建立和发展思想政治教育学的必要性。

总之,要吸取一切有关学科的科学的先进的成就,这是思想政治教育工作科学化所必不可少的;但是,仅仅这样做决不等于说就是实现了思想政治教育工作的科学化。因为,在我们看来,青年学生思想政治教育工作科学化,就是要以马列主义毛泽东思

想为指导，研究青年学生思想品德的形成、发展、变化的规律，掌握青年学生思想政治教育工作的特点和基本规律，采用科学的先进的行之有效的方法，对青年学生进行马克思主义世界观和共产主义思想品德的教育，提高青年学生的思想政治觉悟和道德品质修养，使之成为德智体全面发展的又红又专的共产主义事业的接班人。这里，最重要的最本质的就是要认识和掌握客观规律，按照客观规律办事。

因此，青年学生思想政治教育科学化问题，首先是探索青年学生思想政治教育的本质和规律以及如何运用这些规律来加强对他们进行思想政治教育的问题。这就在实际上提出了必须建立和发展马克思主义的思想政治教育学的问题。

(四)

思想政治工作是一门科学，因为它具有不同于其他事物的客观规律性。现在，这种说法相当流行，但这是不确切的。

思想政治工作，确有不同于其他事物的客观规律性。思想政治工作是否能够成为一门独立的科学的一个重要前提，也在于它是否有不同于其他事物的客观规律性。不过，仅仅有着不同于其他事物的客观规律性，不等于已经就是一门科学。因为，科学是一种知识体系。就是说科学不是零星的知识，而是系统化的构成体系的知识的总和；尚未形成系统的零星知识，还不能说已经成为一门科学。况且，某一事物有着不同于其他事物的客观规律性，那是客观存在着的，而知识体系则是人们对于客观规律的系统化了的构成体系的知识。我们所说的学校思想政治教育科学就是指的系统化的关于学校思想政治教育的本质、规律和如何运用这些规律去加强对学生的思想政治教育的科学的知识体

系。

从当前的情况看，我们已经具备了建立与发展马克思主义的具有中国特色的学校思想政治教育学的最基本的条件。这除了前面说过的，社会方面已经发生了对思想政治教育科学的迫切需要之外，还有以下几个主要条件：

第一，有马列主义毛泽东思想做为学校思想政治教育科学的指导思想的理论基础。马克思列宁主义毛泽东思想作为一个完整的科学体系，是思想政治教育学的指导思想的理论基础；而且，马克思主义的经典作家曾提出了一系列的思想政治教育工作的理论原则和科学方法。比如，关于存在决定意识，意识的能动作用，客观事物的发展是有规律性的，是可以认识的，人们对客观事物的认识也是有规律性的；关于政治工作是一切工作的生命线，不论是知识分子，还是青年学生，都应该努力学习，除了学习专业之外，在思想上要有所进步，政治上也要有所进步，这就需要学习马列主义，学习时事政治；关于为什么人的问题，是一个根本的问题，原则的问题，要全心全意为人民服务；关于思想政治工作各个部门都要负责任，共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管；关于正确认识和正确处理敌我之间和人民内部两类不同性质的矛盾的问题，等等。这一切不仅为我们的思想政治教育学奠定了坚实的理论基础，而且给这一学科的广阔领域指明了方向，打开了通道。

第二，我们党的思想政治工作具有优良的传统，积累了丰富的经验。比如要坚持德智体全面发展的又红又专的培养目标，实现红与专的辩证统一；要把课堂教育、日常思想政治工作实际锻炼恰当地结合起来；要把政治理论课、时事政策课和共产主义道德品质教育有计划地结合起来；要把学校教育、家庭教育、社会教育紧密地结合起来；要把党团员的先锋模范作用、教

师的师表作用、班级集体的作用充分发挥起来；要把党委领导下的专职政工干部、兼职政工干部、全体教师和职工充分发动起来，组成一支庞大的青年学生的思想政治教育队伍；凡属思想性质的问题，凡属人民内部的争论问题，都要采取民主的方法、讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法去解决，而不能采用压制的、压服的方法，等等。

第三，有关学科迅速发展。在我国，教育学、心理学、伦理学、管理学、美学、哲学等学科都有不同程度的发展，它们从各个不同角度为青年学生思想政治教育学的形成和发展，提供了许多有益的理论成果和科学方法。

第四，发表了大量的关于思想政治教育工作的论著。其中关于学校思想政治教育工作的占相当大的比重。比如，有关于学校思想政治教育工作的地位和作用的，有关于青年学生思想政治教育工作的特点和规律的，有关于青年学生思想政治教育工作的原则和方法的，有关于思想政治教育工作的任务和内容的，有关于思想政治教育的方针和政策的，有关于思想政治教育工作的队伍建设和组织领导的。许多论著都有一个共同的特点，就是努力以马克思主义为指导，从我国的实际出发，对我们自己的实践经验，进行了理论概括。

特别重要的是我们党已经在长期的教育实践和科学研究中，培养出了一支具有相当的数量和质量为学校思想教育学研究队伍。

我们自己的马克思主义的学校思想教育学正在形成之中。

(五)

学校思想政治教育学，是一门跨及马克思主义哲学、政治经