



大学英语
GUIDE to CET-4

Intensive Reading

NEW

四级强化阅读 220 篇

主编 郑天义 审订 朱莉莉

考点分析，精讲应试技巧
真题演练，揭示命题规律
强化训练，提高应试能力

4 级

世界图书出版公司

Intensive Reading for CET-4

四级强化阅读

220 篇

主编 郑天义

审订 朱莉莉

世界图书出版公司

北京·广州·上海·西安

图书在版编目(CIP)数据

四级强化阅读 220 篇/郑天义主编. - 北京:世界图书
出版公司北京公司,2003.2

ISBN 7-5062-5822-6

I.四... II.郑... III.英语-阅读教学-高等
学校-水平考试-教学参考资料 IV.H319.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 110713 号

四级强化阅读 220 篇

主 编: 郑天义

审 订: 朱莉莉

责任编辑: 马晓燕

出 版: 世界图书出版公司北京公司

发 行: 世界图书出版公司北京公司

(北京朝内大街 137 号 邮编 100010 电话 64077922)

销 售: 各地新华书店和外文书店

印 刷: 北京世图印刷厂

开 本: 880×1230 毫米 1/32 印张: 14

字 数: 390 千字

版 次: 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

ISBN 7-5062-5822-6/H·563

定价: 17.80 元

版权所有 翻印必究

前 言

在大学英语四级考试中,阅读理解题占有重要的地位,《大学英语教学大纲》把“培养学生具有较强的阅读能力”放在第一位。因此要想尽快提高英语水平并在考试中取得优异成绩,最好的方法就是大量阅读。通过大量的阅读可以获取语言信息,学到有用的词汇和语法结构,并为写作和口头表达打下坚实的基础。所以这就需要考生在平时的学习中接触相当数量的阅读材料,并以此来提高阅读能力。

本书正是出于这个目的而专门为广大四级考生编写的阅读参考书。本书最大的特点是以读者为本,在全面考虑考生的最迫切需求的基础上量身订做。全书共分五个部分。前三部分以历年真题为例阐述四级阅读理解题的题型特点与解题技巧,第四部分精选历年阅读理解真题 20 篇,供考生结合真题进行演练,寻找差距与不足。最后再通过第五部分的强化阅读训练,使考生真正牢固地掌握解题技巧,实现融会贯通。

本书的第二个特点是超大容量。除历年真题外,还精选了 50 个单元 200 篇文章供考生强化练习。除提供参考答案,编者并未加入其他附加注释,争取以最简洁的形式提供最丰富的内容。

本书的第三个特点是全真题型。强化阅读训练材料的选材难度、结构形式、题型特点都力求与四级考试保持一致,并涵盖四级考试中阅读理解的常考题材。

本书的第四个特点是题材新颖。强化阅读训练材料都选自国外最新的报刊、杂志等,采用 100% 的原文,考生可以获得最新的信息,接触到最新的语言材料。

本书可作为考生自测及强化训练之用,每单元的完成时间应控制在 35 分钟之内。考生自测时可在各单元后的成绩表中记录下自己的完成时间及正确率。开始时可慢些,逐渐加快,从而达到强化提高的目的。

总之,我们希望考生能够通过本书掌握阅读技巧,提高阅读能力,而在真正面对考试时,从容不迫,稳拿高分。

本书由郑天义教授主编,参加编写的有北京理工大学李宏,清华大学

彭秋兰,北京大学陈菁、苏颖,中国人民大学周新生。本书特邀朱莉莉老师审订,在此深表感谢。

由于编者水平所限,谬误疏漏之处在所难免,敬请广大读者批评指正。

编者

2003年2月于北大燕园

目 录

第一章 阅读能力的培养与提高	1
第二章 四级阅读理解题型特点	5
第三章 阅读理解考点分析及解题技巧	11
第四章 真题实战演练	20
真题演练 1	20
真题演练 2	23
真题演练 3	27
真题演练 4	30
真题演练 5	33
真题演练 6	36
真题演练 7	39
真题演练 8	42
真题演练 9	46
真题演练 10	49
真题演练 11	52
真题演练 12	55
真题演练 13	58
真题演练 14	61
真题演练 15	65
真题演练 16	67
真题演练 17	71
真题演练 18	74
真题演练 19	77
真题演练 20	80
第五章 阅读强化训练	84
Unit 1	84
Unit 2	91





Unit 3	98
Unit 4	105
Unit 5	112
Unit 6	119
Unit 7	126
Unit 8	133
Unit 9	140
Unit 10	148
Unit 11	155
Unit 12	162
Unit 13	169
Unit 14	176
Unit 15	183
Unit 16	191
Unit 17	198
Unit 18	205
Unit 19	212
Unit 20	219
Unit 21	226
Unit 22	233
Unit 23	240
Unit 24	247
Unit 25	254
Unit 26	261
Unit 27	268
Unit 28	275
Unit 29	283
Unit 30	291
Unit 31	298
Unit 32	305
Unit 33	312



Unit 34	319
Unit 35	326
Unit 36	333
Unit 37	341
Unit 38	349
Unit 39	356
Unit 40	363
Unit 41	370
Unit 42	377
Unit 43	384
Unit 44	391
Unit 45	398
Unit 46	405
Unit 47	412
Unit 48	419
Unit 49	426
Unit 50	433

强
化
阅
读

220
篇



第一章 阅读能力的培养与提高

阅读是一项实践性很强的过程。阅读的技能是在长期和大量的实践中获得并积累起来的。这就要求每个考生在每次阅读时都做一个有心人,在获取信息、消遣娱乐的同时,也注意训练自己的阅读能力,做到有明确的目的性和针对性。这样经过日积月累,阅读量和能力都会有很大提高。攻克阅读理解这个难关,除了要勤学苦练之外,还要有科学的方法指导,这样才能做到事半功倍。下面就有关提高阅读能力的几个重要环节进行简要论述,同时也给考生提一些建议。

一、扩大词汇量

词汇是语言的基本单位,每一篇文章都是由词汇组成的。不具备一定的词汇量,阅读理解根本无从谈起。词汇量不足,会大大影响阅读速度。要解决这个问题,惟一的方法就是踏踏实实地多背多用词汇,扩大“内存”,仅靠根据上下文和语境来推测词义是远远不够的。

二、巩固语法知识

英语是一种逻辑性很强的拼音语言,其结构比较规整,有很多规律性的内容,体现在具体的行文里,就是存在大量的固定句型、惯用说法等等。根据英语的这一特点,如果掌握足够多的英语常用语法,便能对句子结构有一个总体性的把握,在脑海里建立起一个理解语句的框架,能够较快地捕捉到句子所要表达的意思,这样必然会提高阅读的效率。此外,记忆某些习惯用法对于培养阅读理解能力也有很大的帮助。

例如下面这句:I went out into the street to discover as best I could what time it was. 这个句子看来不知所云,关键是 as best 的意思,如果知道它就是“尽量”,那么句子就很好理解。

三、进行充分的阅读实践,积累经验

阅读能力的提高在于大量练习之后的积累。正所谓熟能生巧,无论多么好的方法和技巧,必须在反复练习有了亲身体验之后,才能真正地掌握并加以运用,进而不断完善和提高。即质的提高,要有量的积累。《大



纲》中对阅读量也有要求,比如大学生在四级学习完成后精读量要达到 3 万词,泛读量要达到 12 万词。这一要求是十分必要的,只有通过大量的阅读才能培养良好的语感,培养出对英语的直觉力和洞察力。许多英语学习成功者的一项重要体会就是“阅读原著”。在阅读原著的过程中,在原汁原味的语言环境中,英语文化的真谛才能得到真正的传达和领悟。由此,建议考生在完成课堂的学习任务之后,要有意识、有目的地阅读一些英语原著,特别是文学和人文科学方面的著作,这样既能在潜移默化中增强对英语的感性把握,同时也能提高学习英语的兴趣,避免一味的机械背诵带来的枯燥感和厌学情绪,使学习上升到一个更高的境界。

四、讲求科学的阅读方法

阅读能力得不到明显提高的一个重要原因就是,在平时的阅读中不注意运用科学合理的阅读方法。我们都知道方法的重要性,只有在科学方法的指导下勤奋地努力才会发挥作用,否则将事倍功半。

1. 明确阅读目的

阅读通常可以分为消遣性阅读(reading for pleasure)和学习性阅读(reading for knowledge)。无论哪一种阅读,在平常的训练时首先要有明确的目的,即:是为了提高哪些方面的能力而阅读。比如在消遣性阅读中,注意力会很很自然地集中在了解文中人物的命运、情节发展的过程和结果;对于学习性的阅读,侧重点会变成弄清事物的来龙去脉,把握全局和每个细节。

2. 注重阅读质量

一般而言,阅读能力包含两方面的要求,即准确与流利。准确要求的是质量,而流利则是指速度。在实际操作中,准确和流利是不可分割的,只具备其中的一条绝不能说有很好的阅读能力,两方面的能力可以通过平时的训练而同时获得。

为了提高阅读的速度及效率需要摒弃逐字逐句阅读的习惯,也就是常说的手点式的“指读”或心里出声的“默读”,代之以良好的组读(phrase reading)习惯,按意群(sense group)将句中的词分隔成若干单位,按组扫描,捕捉信息。例如:

Clothes can be bought ready made,/washing can go to the laundry,/food can be bought cooked,/canned/or preserved,/bread is baked and delivered/by



the baker,/milk on the doorstep,/meals can be had/at the restaurant,/the works' canteen,/and the school dining-room.

意群的划分不仅取决于语法、词义和语境,而且还和阅读者的语感直接相关。在划分意群时,通常是按照短语、从句等结构划分,一般都有比较明显的标志。这样,一个很长的句子被分解成若干单位,再按层次排列,理解起来就容易多了。

3. 把握阅读方法

根据阅读方式的不同阅读可分为“精读”和“泛读”,这两种阅读的目的是不一样的。针对这两种目的,有两种经常采用的方法——查读(scanning)和略读(skimming)。熟练地掌握这两种阅读方法,能够把阅读的目的更直接地贯彻于阅读中间,从而更有效地提高阅读速度,同时也增加了理解的准确性。

查读 查读的特点是寻找文章中某些具体的事实和信息。尤其在回答 what, who, when, where, how 等问特定信息的问题时,查读是非常有效的。查读就是直接以某个细节的关键词为对象,目光很快地扫过文章,直到发现与问题有关的文字,迅速锁定答案。

略读 略读的特点是注重对全文整体内容的把握。采用略读的方法,往往是为了以下一些目的:

- 确定文章的主题
- 明确作者的观点
- 了解作者的风格
- 把握文章的结构

在略读时,应该更多地抓住文章中一些标志性的词句,如文章的标题,每段的开头和结尾,以及文末观点性的陈述句,而个别生词和难理解的语句可以略过。

五、拓宽知识面,熟悉文化背景

语言是文化不可分割的一部分,通过语言,可以了解一个民族的历史、风俗、宗教、传统、思想感情、思维定势等等。汉语和英语中的许多表达方式都包含着特定的文化信息,体现了独特的文化传统背景,如成语、谚语等,如果没有对其背景知识的了解,是不容易理解的。因此,积累丰



富的文化背景知识对提高英语的阅读能力是十分必要的。在平时的学习中,要有意识地积累这方面的知识,分析、体会行文中所反映出的文化和思想,同时把他们和我们自己的文化进行对比,以便取得更深刻的认识。

除了文化背景知识外,尽量地扩大自己的知识面也是十分必要的。只有阅读各种各样的书报材料,接触各种媒体,才能更加全面地了解英语国家的情况,更多地掌握英语在不同场合的表达方式。此外,仅就考试而言,近年的四级考试中阅读题材涉及面很广,科技、历史地理、风俗人情及政治等都曾出现过,如果有这方面的知识基础,在阅读时,捕捉中心、理解细节、猜测词义就有了更多的线索,更可靠的根据。



第二章 四级阅读理解题型特点

§ 2.1 教学大纲对阅读理解的要求

阅读理解在 CET 考试中具有重要地位。作为重要的学习内容和考试内容,《大学英语教学大纲》对英语阅读的能力培养方向和测试标准都有详细的规定。

关于阅读理解能力的培养方向,《大纲》指出:“大学英语教学的目的是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听、说、写、译的能力,使学生能以英语为工具,获取专业所需要的信息,并为进一步提高英语水平打下较好的基础。”同时,《大纲》对完成四级学习的学生应具备的阅读能力做了具体规定:掌握基本的阅读技能,能顺利地阅读并正确理解语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意。了解说明中心大意的事实和细节,能根据所读材料进行一定的分析、推理和判断,了解作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟 70 词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数 3% 的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 词。

参照国外的一些语言教育专家对英语为非母语的英语学习者提出的阅读标准,阅读量化的标准分别是:

60wpm——very slow

80wpm——slow

120wpm——ordinary

150wpm——fast

180wpm——very fast

从以上两种标准的比较中看出,大纲对于四级英语阅读能力的要求仅是达到初级水平,有待于六级以及更进一步的学习来逐渐提高。所以达到四级的阅读要求并不是很困难的,只要考生严格按照大纲的规定,完成必要的阅读量并自觉地加强训练,那么在一个小时左右的规定时间内

完成四级考试四篇短文 1000~1300 词的阅读量和 20 道问题,应能做到从容不迫。

§ 2.2 四级阅读理解常见文体及特点

大学英语的教学和测试都非常注重广泛性和实用性,因此大学英语的阅读理解题中的阅读材料一般都是选自日常生活。在体裁上,阅读材料也包含了日常应用的各种文体,如叙述、描写、说明、议论,以及人物传记、新闻报道等等。针对不同的文体,着眼点和阅读方法肯定是有所区别的。因此有必要掌握不同体裁的文章的特点,在阅读时对方法和技巧随时加以调整,对症下药,提高阅读的效率 and 准确性。

一、记叙及描写性文章

这类文章主要包括小说、故事、人物传记、报告文学等类型的作品。这类文章如果用于阅读理解的测试,试题考查较多的是考生对情节、事件的结局、人物的性格等的把握。在阅读时要注意记叙文的要素,弄清事情的来龙去脉,另外应特别注意描写句中形容词的意义。

二、说明性文章

这类文章主要是一些科普性或技术性文章,用来说明某一个事物或者某一个现象。作者的目的是让读者获得知识、信息,对说明对象有所了解,并获得某些方面的启示。

这类文章用于阅读理解的测试,试题多注重考查说明对象的特点、内在关系等细节性内容,有时也会考上下文的关系。

三、议论性文章

这类文章主要是表达某种或某些观点。作者对某一个现象或问题进行讨论或者评价,阐明自己的态度和看法。这类文章的主观性一般很强,作者从某种立场出发,所引用的例子和事实等证据都是为了证明自己观点的正确,带有明显的倾向性。

这类文章用于阅读理解的测试,试题考查较多的是作者的态度、观点以及论证方法。考生一定要仔细体会作者的语气,从中发现其真实的态度。此外,要注意行文中的逻辑结构,特别是那些启承转合的连词和过渡



性语句。

§ 2.3 阅读理解题型模式

大学英语四级考试已经进行多年,试题早已趋向规范化和科学化。因此,经过对历次考试真题的分析,从中可以发现出题者的某些规律性的思路。下面就对历届的阅读理解真题进行分析归纳,以使考生对四级考试阅读理解题有更深入的认识。

一、信息细节题

这类题型的特点就在于题目是针对原文的细节而设计的。一般比较直观,只要明白了原文的意思,就能够直接找到答案。该类型的题目按考查对象不同,还可以详细划分为以下几种:

1. 细节反馈

这种题通常是对 who, what, when, where, how, which 等特定细节提问,考生只要明白了问题目标所在和相应的选项,便能很快地运用查读的方法,从原文中找到信息,作出选择。

2. 辨别正误

与上面的特殊问式相比,这类型的题目常以 According to the passage, which of the following is true/false? 的形式提问,像这样的问题,大多比较简单,只要分别判断每一个选项是否和文章中的内容相符;但有时情况会复杂一些,还要对某些无法直接确定的选项按原文的意思来推断其正误。

3. 数字计算

这类题在实际考试中较少出现,是一种相对西方化的测试思路。但应该看到中国学生在英语学习中数字概念一向比较淡薄,而且该类题目往往不直接提问,而是要通过间接计算,这样,许多考生常被数字绕得晕头转向,在一道实际并不复杂的题目上白白丢分,因此要谨慎对待。

4. 确认观点

问及作者观点的问题,多数应该列入推断结论题型,但有时作者的观点表达得十分明确,不需要考生再总结归纳,可以看做是信息细节题。

二、中心主旨题

主旨是一篇文章的灵魂,也是阅读理解中要着重把握的问题。从理



论来说,大学英语考试大纲对阅读理解的主要测试目的就是考查学生能否掌握所读材料的内容和主旨;从实践来说,如果在读文章时连作者主要在讲些什么都弄不清楚,就更谈不上去理解深层的含义了。对于文章主旨的提问是考试中常见的一种形式,一般来说,在四级考试的阅读理解题的四篇短文中,有 2~3 篇文章要涉及对文章主旨的提问。此类型题的设问方式,一般比较单一,分为下面的几种:

(1)考查主旨

The major point discussed in the passage is _____.

(2)设计标题

The best title for this passage would be _____.

(3)其他

Which of the following best characterizes the main feature of the nursing system at Beth Israel Hospital?

The passage tells us _____.

The author's purpose in writing this passage is to _____.

从以上简要的列举中看出,虽然具体的设问方向和设问形式多种多样,但这类题的中心是一致的,就是命题者意在考查考生对于文章的主题的领会和把握,及归纳和概括的能力。只要学会了科学的阅读方法,尤其是略读等方法,迅速明白文章的大意,再从关键的语句中体会作者的弦外之意,将二者结合,那么准确而迅速地读懂原文,找出其中中心思想是不困难的。

三、词义辨析题

在第一章中,已经强调过掌握一定数量的词汇是提高阅读能力的必要条件。需要着重指出的是,这里说的词义辨析与单项填空中的词义辨析和词法运用的词义辨析题有所不同。后者主要是考查对于熟词的记忆和运用,而阅读理解的词义辨析题并非单纯地考查词汇量,而是考查考生在一定的上下文中辨认和推理词义的能力。

无论考查的是词汇、短语还是整个句子的意思,解题的关键就是从上下文入手。原文的上下文所形成的特定语境的限制条件是判断意思的依据和出发点。

四、推断结论题

推断题又称结论题,着重考查考生的思维能力。把几类题型进行一下比较就不难发现,推断题的难度最大,因为这种题的解答不仅仅要靠对上下文相关信息的理解,更重要的是要在理解的基础上作出合理的逻辑推断。这样,推断题就要求考生不仅有良好的理解能力,更要有较强的逻辑分析能力。推断题的类型常为以下四种:

1. 推断含义

找出作者言外的隐含意思,是出现比例最大的推断题。如:

It can be inferred from the passage that _____.

- A) compared with other hospitals nurses at Beth Israel Hospital are more patient
- B) in most hospitals patient care is inadequate from the professional point of view
- C) in most hospitals nurses get low salaries
- D) compared with other hospitals nurses have to work longer hours at Beth Israel Hospital

2. 结论归纳

考查考生按条件推理而得出结论的能力,侧重常规的逻辑分析方法。如:

It can be concluded from Dr Dubo's remarks that _____.

- A) people find invisible diseases difficult to deal with
- B) attacks by hidden enemies tend to be fatal
- C) diseases with obvious signs are easy to cure
- D) people tend to overlook hidden dangers caused by pesticides

3. 判断态度

是对作者的观点、立场、态度进行判断,需要潜心地体会。如:

What is the author's attitude towards the environmental effects of pesticides?

- A) Pessimistic.
- B) Indifferent.
- C) Defensive.
- D) Concerned.

4. 逻辑推理

