

古代中世紀
世界教育史

毛禮銳、張鳴岐著

湖北人民出版社

古代中世紀
世界教育史

毛礼銳、張鳴岐著

湖北人民出版社

1957年·武汉

內 容 提 要

本書是世界教育史的第一部分，共分六章。第一、二、三章屬於古代世界教育史，除略論了教育的起源及其在原始社会和奴隶制社会的发展外，重点論述了古代希腊、羅馬著名哲学家和教育家的教育思想。第四、五、六章屬於中世紀世界教育史，对封建社会和資本主义萌芽时期的教育概況与欧洲著名教育家的教育思想及实践，作了比較系統的論述；特別以专章評介了教育学的首創者偉大的斯拉夫教育家夸美紐斯的教育理論及教育活动。

本書可供中小学教师及师范院校学生参考。

古代中世紀世界教育史

毛礼銳、張鳴岐著

*

湖北人民出版社出版（武汉解放大道332号）

武汉市书刊出版业营业許可證新出字第1号

新华书店武汉发行所发行

汉口新华印刷厂印刷

*

787×1092 1/32 开·4 1/8 印张·99,000字

1957年10月第1版

1957年10月第1次印刷

印数：1—3,900

統一書号：7106·105

目 录

前言	1
第一章 原始社会的教育	3
一 教育的起源	3
二 原始社会的教育的发展与特征	8
第二章 奴隶制社会的教育	15
一 古代文化与学校的产生	15
二 古代希腊的教育	18
斯巴达的教育体系	18
雅典的教育体系	23
三 古代罗马的教育	27
四 結束語	29
第三章 古代希腊和罗马的教育思想	32
一 古代希腊哲学家論教育	32
德謨克里特的唯物的教育观点	33
哲人派的教育活动和教育見解	34
苏格拉底的教育观	37
柏拉图的教育观	43
亚里斯多德的教育观	51
二 罗马教育家昆体良的教育观	58
三 古代希腊、罗马教育思想的意义	62
第四章 封建社会的教育	65
一 封建社会的历史条件与文化特征	65
二 早期中世紀的教育	67
教会学校	67
世俗封建主的騎士教育	70

三	中世紀的 <u>大學</u> 和 <u>城市學校</u>	72
四	<u>文藝復興時代</u> 的 <u>教育</u>	78
五	<u>宗教改革</u> 和 <u>教育</u>	89
六	<u>結束語</u>	93
第五章 <u>人文主義的教育思想</u>		95
一	<u>維多利諾</u> 的 <u>教育思想</u>	95
二	<u>拉伯雷</u> 的 <u>教育思想</u>	98
三	<u>蒙旦</u> 的 <u>教育思想</u>	104
四	<u>伊拉斯默</u> 的 <u>教育思想</u>	109
五	<u>早期烏托邦社會主義者莫爾</u> 的 <u>教育思想</u>	112
六	<u>結束語</u>	119
第六章 <u>夸美紐斯的教育理論</u>		121
一	<u>夸美紐斯</u> 的 <u>生平</u> 和 <u>教育事業</u>	121
二	<u>夸美紐斯</u> 的 <u>世界觀</u>	125
三	<u>自然適應性原則</u>	129
四	<u>教育的目的、任務和作用</u>	131
五	<u>學校論</u>	133
	普及教育	133
	<u>學校的意義和任務</u>	134
	<u>年齡分期、學校系統和各級學校教育概述</u>	135
	<u>學校工作組織及班級上課制度</u>	140
六	<u>教學論</u>	142
	<u>教學基本原則</u>	142
	<u>論教科書</u>	147
七	<u>論道德教育和紀律</u>	148
八	<u>論教師</u>	150
九	<u>夸美紐斯教育理論的意義</u>	151

前 言

就我国來說，解放以后，世界教育史这門科学才在馬克思列宁主义的指导下从新开始研究，所以还很年輕，問題还很多，还很不成熟。当然，在中国共产党的领导下，在向苏联学习中，在苏联教育专家的帮助下，这門科学总算已經有了一定的基础；但是時間并不长，資料也不够充足，同时还忙于教課，所以整个來說，我們的成就还远远不能滿足实际的要求。这是有待于今后大家繼續努力的。

几年来，我国还缺乏自己編写的关于世界教育史的課本和参考書。虽然翻譯了几部苏联出版的教育史教科書和参考書，对教学的帮助很大，但是这些書終究是为苏联的讀者而写的，有些材料对我国的讀者來說是可以精簡的，也有些材料需要补充和說明的。而且，一般讀者看翻譯書比較費力气。我們为了帮助讀者节省一些時間和精力，着手編写一部世界教育史。由于我們感覺到許多古典原著現在不易找到，所以在編写时注意到資料的介紹。

我們把世界教育史分成三部分出版，第一部分就是古代、中世紀世界教育史；第二部分是近代世界教育史；第三部分是現代世界教育史。

我們能够写成这部書，首先应向苏联的教育专家，特別

是来我国講学的教育专家致謝。同时，我們在向苏联学习的过程中，都是依靠我們的集体——北京师范大学教育系教育史教研組——前进的。如果說我們在某些問題上有点見解，那么我們便不能不归功于我們的集体。所以我們应向教研組的全体同志致謝。

本書第一、二、三章由鳴岐执笔，第四、五、六章由礼銳执笔。我們的理論水平很低，掌握的史料又不足，如果有錯誤或不妥当的地方，希望讀者不吝指正。

毛礼銳

張鳴岐

1957年6月

第一章 原始社会的教育

一 教育的起源

教育的起源，是我們研究教育史时首先应当正确認識的一个問題。辯証唯物主义告訴我們，只有历史地从事物的发生和发展来研究問題，才能对所要研究的事物得到真正的認識。列宁強調指出，为了揭示現象的實質，必須“对于每一問題都根据某种現象在历史上怎样产生出来，以及它在发展中經過了怎样一些主要阶段的情形去观察，并根据它的这种发展情形去观察究竟这个現象現在成了什么”^①。这一指示对于我們在研究作为人类社会現象的教育問題中首先研究教育的起源，具有重大意义。

关于教育的起源問題，很早就有人注意，并且提出了若干不同的意見，特別是近代各个資本主义国家，对于这个問題都大肆宣傳着錯誤的和反动的見解，企图使人們不能正确地 and 真正地認識教育的发生与发展。在各国資產階級学者的若干著作里，散布着各种关于教育起源的荒謬理論，其中主要的有生物学的教育起源論和心理学的教育起源論。这里我

① 列宁：“論国家”——“論馬克思恩格斯及馬克思主义”，苏联外国文書籍出版局，1949年，中文版，第408頁。

們要對這兩種理論略加分析和批判。

生物學的教育起源論 十九世紀下半期，法國社會學家利托爾諾（Charles Letourneau, 1831—1902年）[●]在他的“教育之進化”一書里，開首就描述動物的“教育”，認為甚至在螞蟻中都有“教師”和“學生”，從而論斷在動物界里也有教育過程和學習過程。由此得出結論：教育起源於生物的活動。這一論斷完全是唯心的和反動的。

生物學的教育起源論的根本錯誤，在於它假借生物的進化原則來說明人類的教育活動，而把教育的概念生物學化了。利托爾諾完全採用自然現象的觀點來解釋教育，否認了教育的社會性。他認識不到教育是人類所特有的活動，是人類的社會現象。

我們認為教育是人類所特有的一種活動。因為任何動物都不具備人類所有的思維意識和語言，它們的活動是依賴本能，而人類的活動則基於意識，並借語言以傳達思想。這是人類與動物的根本區別。同時，教育的過程乃是有意識、有目的、有內容和方法的活動，這種活動在動物界里根本不存在，只有在人類生活中才有。生物學的教育起源論者完全無視這種真理，因而就錯誤地論斷教育起源於生物活動。他們把生物的生活現象搬來解釋人類的生活現象，這完全是反科學的唯心的觀點。

我們認為教育是人類的社會現象，並且在階級社會中，作為人類社會現象的教育是具有階級性的。但是，生物學的

● 利托爾諾曾任巴黎人類學學會會長、人類學學院教授，除“教育之進化”一書外，還著有“道德的進化”及“婚姻的進化”等書。

教育起源論者不能正視教育是人類社會現象，而以生物現象來解釋教育，因之也就抹殺了教育的階級性。這種說法是非常有利於反動統治階級的，所以近代資本主義國家的反動統治者，就利用這種生物學的教育起源論來掩蓋教育的階級性，以模糊人民的階級意識。由此可見，生物學的教育起源論是服務於反動統治階級的，它的本質是反動的。

心理學的教育起源論 現代美國資產階級教育學者孟祿(Paul Monroe, 1869—1947年)●在他編寫的“教育史”里，認為原始社會中還沒有為教學而編成的教材，教學方法又是簡單的無意識的模仿。他根據這些理由，強調原始社會的教育完全是“無意識的模仿”。這種把教育的起源完全解釋為單純的心理現象——“模仿”——的說法，就是心理學的教育起源論的論點。

心理學的教育起源論的錯誤在於：第一，它單純地以心理學為出發點，來解釋作為社會現象的教育活動。我們認為教育是社會現象，它的發生與發展是由社會條件所決定的。探討教育的起源，要從社會的經濟制度中去尋求，而絕不能單純地從心理活動來判斷。心理學的教育起源論者不能認識這個真理，卻武斷地把教育的起源歸根於“模仿”，從而也就掩蔽了教育的階級性。這種心理學的教育起源論是建立在唯心論基礎上的，是有利於反動統治階級的。其次，心理學

● 孟祿是美國哥倫比亞師範學院教育史教授，於1921年來我國講學，宣傳了美國資產階級的教育學，散布了改良主義的教育救國論。1925年任中華文化教育基金會董事。他所著的教育史被舊中國多數大學教育系及高等師範學校採用為課本，遺害極大。

的教育起源論者錯誤地把原始社会的全部教育活动都归之于“模仿”，而且以为是“无意識的模仿”。我們承認“模仿”在原始社会的教育活动中发生过一定的作用，同时即使在現代的学习过程中也还存在着“模仿”的因素，但是我們絕不能把全部教育活动都归結为“模仿”，尤其不能归結为“无意識的模仿”。因为教育活动是人类有意識、有目的地培养年輕一代的行为，同时也是有意識、有目的的学习过程。心理学的教育起源論显然是反科学的和有害的。

总之，無論是生物学的教育起源論或者是心理学的教育起源論，都是出自唯心的反科学的观点，是資產階級的学說，是为其本階級利益服务的。它們的危害性在于給予人們以“超階級”、“超政治”的錯誤的教育思想，模糊人們的階級意識。我們必須徹底批判和肅清这种荒謬的反动的学說。

历史唯物主义的教育起源論 究竟教育是怎样发生的呢？这个問題只有依从辯証唯物主义与历史唯物主义的方法論进行探討，才能求得科学的解答。

关于教育是怎样起源的这个問題的研究，由于原始社会沒有文字記載，而且历来所发掘出的古物也沒有給我們提供足够的切实的說明，因此，我們只得根据人类学家和旅行家对于那些現在还处于原始状态生活的民族所进行的实际观察而得来的材料，进行科学的研究和推断。恩格斯曾广泛地采用了这些实际調查材料，以历史唯物主义的观点和方法进行研究，从而对于人类的起源和原始社会生活的状况与发展，做出了科学的論証。

恩格斯在他的天才著作“家庭、私有制和国家的起源”一

書里和“劳动在从猿到人转变过程中的作用”論文中，科学地說明了“在某种意义上應該說：劳动創造了人本身”以及“劳动是从制造工具开始的”^①。我們依据这样的科学論証，完全可以推断：自从有了人类社会，就有了教育，教育是在人类社会的劳动过程中产生的。因为依据馬克思主义对于人类起源与原始社会生活状况所作的科学論断，我們知道自从人类社会形成的最初一个时期起，我們的祖先就从事着劳动生产斗争。他們为了获取食物，增加生产，在劳动中創制了原始工具和积累了生产經驗。同时，原始社会中由于生活艰难，一切人都必須参加获取生活资料的斗争——当时無論男、女、老、少，都参加公共的劳动生产活动。因此，原始社会的人們在共同劳动生产的斗争中，就要求生产經驗的傳遞，这便是原始教育的产生。这种制造工具的技能与生产經驗的傳遞，是任何动物所不能有的，所以我們說，教育是在人类社会发生后才有的，它起源于劳动生产，是人类所特有的社会現象。此外，我們还知道，尽管当时的原始工具和生产經驗极其简单，成人在傳遞知識和經驗时还必需对儿童和青年一代有所解釋和指导；儿童和青年学习掌握和制造工具，也不是一看就能学会的，他們除了看，还要听和練習。由此可見，原始教育在一开始就是有目的的教导和有意識的学习，絕非“只是无意識的模仿”。

总之，教育是在人类社会形成时产生的，它起源于劳动生产，是人类生活所必要的条件，是人类所特有的有意識的

① “馬克思恩格斯文选”（两卷集）第二卷，苏联外国文書出版社，1955年，中文版，第80、85頁。

自觉行为，是社会现象。这完全说明了教育的发生，乃是由于人类社会实践的要求，是人类社会的客观必然性。这是从以历史唯物主义作为方法论的基础上得出的科学论证。一切资产阶级学者所散布的各种各样的、荒谬的教育起源论，都在这个科学的论证面前破产了。

二 原始社会的教育的发展与特征

如前所述，自从有了人类社会，就产生了教育。但是教育在原始社会中是怎样进行着和发展着的呢？这个问题，我们也必须根据原始社会的社会物质生活条件的发展情况加以研究。恩格斯在其“家庭、私有制和国家的起源”里，科学地论述了原始社会人类生活的发展情况，指出原始社会中实行生产资料公有制，人们过着以石器进行采集和渔猎的共同劳动生活，既没有剥削，也没有什么阶级。由此，我们基于马克思主义关于“物质生活的生产方式决定着社会生活、政治生活以及精神生活的一般过程”[●]的科学论证，来研究人类学家和旅行家们对于现在仍然处于原始状态生活的民族所调查的材料，就不难正确地理解原始社会中教育发展的情况。

前氏族时期的教育 前氏族时期是原始社会最初的一个历史阶段。在这个时期里，人们结成许多人数不多的原始群（很少超过三、五十人的经济集体）。各个原始群过着游牧无定居的生活，在劳动中创制出石斧、石矛等生产工具，并

● 马克思：“政治经济学批判”一书序言——“马克思恩格斯文选”（两卷集）第一卷，苏联外国文書籍出版局，1954年，中文版，第341页。

且发现了火的使用。人們进行着采集和漁猎的生产劳动，一切生活資料都是共同生产和共同消費。当时的劳动沒有性別的分工，但有年齡的区分。每个經濟集体的成年男女們結成一个劳动集团，从事狩猎；而儿童和少年則同老年在一起成为另一个劳动集团，进行采集及其他日常劳动。这样的經濟生活与社会組織，使得当时的教育內容主要的是生产劳动教育。年輕一代学习使用和制造工具，学习各种生产劳动的經驗，同时这个社会的思想意識也傳遞給儿童和少年。

必須指出，当时的教育是一种公共教育，因为那时还没有家庭，儿童是屬於整个集体的。对年輕一代的教育是整个集体的事业，它普及于全体儿童，并在集体中进行。当时教育的实施，是由老年男女执行的，这是因为当时儿童和少年經常是同老人們生活在一起。至于当时教育的进行，則还没有固定的形式和經常的时间，只是在劳动过程中对于儿童个别地給予某些偶然的或随机的指示，因为当时大家整天都在共同劳动中，同时所傳授的經驗也很簡單。嗣后，随着經濟生活的逐漸复杂，需要傳授的生产經驗也比較复杂了，只靠在劳动过程中予以偶然或随机的指示就觉得不够了，因而要求在劳动以外的某些時間施予一定的訓練。

当儿童和少年达到成年时，他們必須經歷一种仪式。在这种仪式中，年輕一代經受考驗証明确已具备了一定的劳动技能和熟悉各种习惯之后，才被承認为当时成人集团的成員，并得参加狩猎的社会生产劳动。

由此可見，前氏族时期的教育一开始就表現了社会的职能。这种教育是公共教育，是成年和老年人对年輕一代不分

性別地、有意識地實施采集和漁獵的生產勞動訓練，使他們體力上和精神上得到發展，培養他們將來能夠參加社會生產。可見這種教育具有多方面性，乃是一種社會人的再生產。前氏族時期的教育被保留在以後的時期並得到發展。

氏族時期的教育 前氏族社會的生產力向前發展，人類的經濟生活和社会組織隨之擴大。同一祖先的人們在一定的領域上形成了氏族公社。隨後，幾個氏族結成部落。在氏族公社和部落中，全體成員是平等的，只有兩性的分工，他們共同勞動，共同消費，既沒有私有財產，也沒有階級。

(1)母系氏族時期的教育——氏族社會的第一個階段，婦女從事原始農業生產，處理集體的家务和照料兒童和老人，男子則出外打獵。在這種情形下，婦女的勞動生產成為當時人們生活的主要來源，同時由於當時的婚姻制度使人們“只知有母，不知有父”，因此，在氏族公社中，婦女占着主要地位。這種制度，歷史上稱為母系氏族。

在母系氏族中，一方面生產勞動有了初步的男女分工；另一方面在居住上也是依照性別分開來住的。7—9歲以下的男女兒童在一起由婦女教養。7—9歲以上的男女兒童則分開居住，男孩與男子共住，由男子管理，教以男子的職責；女孩與婦女共住，教以紡織、制陶器及其他家务。這裡已表現出了教育上兩性的差別。

氏族社會里所形成的各種規則和禁忌，也都是男女兒童所必需學習的，所以在當時的氏族和部落中，除了傳授生產的知識和技能外，還要給年輕一代講解親屬關係、風俗、習慣和禁忌等。因此，這時期的教育內容比起前氏族時期是較為

丰富和复杂了。年轻一代所必须经历的由一定年龄转入到另一年龄阶段的仪式也复杂了，并且往往是经受痛苦考验的仪式。这种仪式对于两性也是不同的。

同前氏族时期一样，母系氏族时期的儿童是属于整个氏族的，在集体中受教育。教育具有公共的性质。

这里应该特别指出，据人类学家和旅行家们研究，在母系氏族社会的末期，少年期的男孩子和男青年都住在特别的、称为“青年之家”的房屋中，在那里受成年男子特别是老年男子教育，为参加未来的社会生活作准备。因此，我们可以把这种“青年之家”看做是教学和教育机关的萌芽。这种在母系氏族社会末期萌芽的社会教育机关，到氏族社会的较后的历史阶段中得到了发展。

(2) 父系氏族时期的教育——母系氏族社会的末期，由于生产力进一步发展，发生了畜牧业与农业生产的巨大分工，因而也就出现了畜牧部落与农业部落。这时，男子从事畜牧或农耕，女子主要是进行家事劳动，同时发生了“对偶婚”，遂使男子在社会上占有主要地位，形成了父系氏族社会。

父系氏族社会的生活进一步发展，使得年轻一代的教育更为复杂而具有多方面性。这时，少年期的男孩子和男青年在“青年之家”接受成人所预定的教育，如学习照料牲畜、种植和收获庄稼、使用和制造工具以及建筑住所等。在“青年之家”里，还进行着思想工作，教给年轻一代各种有关宗教的和庆祝的等等仪式以及唱歌与舞蹈。成年人给他们讲述各种传说以及部落或氏族的英雄故事，教导他们遵守部落或氏族中的习惯和规则。此外，他们也参加各种节日表演或会议。

應該知道，原始文化沒有文字。但在这个時期，人們已不是單凭口頭傳授知識和技能，而開始借助于先期文字——繪圖文字了（以後，在這種繪圖文字的基礎上出現了象形文字等）。這種先期文字也就成為當時教育的內容。

在這時期，特別由於部落與部落間的接觸，各部落間不時發生爭執與衝突，由於現實生活的需要，成年人教給兒童搏鬥和使用武器的技能，於是產生了軍事教育的萌芽。

至於少年期的女孩子和女青年的教育，則是在父系氏族的家族公社中學習家事。由於社會勞動中的進一步男女分工，男女間教育的差別隨之大大增加了。

顯而易見，在父系氏族時期，年輕一代的教育仍然是整個氏族的事業，具有公共性質。它是由氏族機構組織並普及於全體兒童的。

同母系氏族時期一樣，當青年達到一定年齡轉渡為氏族的成員時，先要在氏族長監視下經歷公開儀式，接受忍耐痛苦和使用武器等考驗，並解答各種戒律的考問，最後經過氏族成員和族長的認可，才被認為是已經成熟了的男子，接受為氏族的成員。

當父系氏族中分化出了家庭（這是屬於氏族制的擁有幾世代而人數很多的大家庭）時，家庭教育也就產生了。但是這種家庭教育也是服從於氏族要求的。家庭的青年在一定時期還必須經歷公開儀式，由氏族長檢查其所受教育的結果。

總之，氏族時期的教育是由整個社會來進行的事業，人們積極地有意識地把社會上一切物質的和精神的財富傳遞給年輕一代。成人們借助於教育來發展所有男女孩童的身心，