

理想与道德教育

汪幼芳 著

山东教育出版社

理想与道德教育

汪幼芳 朱 本 著

山东教育出版社

一九八四年·济南

理想与道德教育

汪幼芳 朱本 著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂临沂厂印刷

*

787×1092毫米32开本 6印张 117千字

1985年1月第1版 1985年1月第1次印刷

印数 1—6,200

书号 7275·268 定价 0.90 元

目 录

序言.....	(1)
一、育人先育心.....	(5)
二、共产主义道德教育在塑造一代新人中的地位和作用.....	(13)
三、思想品德教育的科学化艺术化.....	(25)
四、学龄初期学生心理发展的特点与教育.....	(39)
五、学龄中期学生心理发展的特点与教育.....	(51)
六、学龄晚期学生心理发展的特点与教育.....	(64)
七、关于高材生的教育问题.....	(76)
八、关于后进生的教育问题.....	(85)
九、理想与理想教育.....	(96)
十、爱国主义传统与爱国主义教育	(104)
十一、学校的集体主义教育	(117)
十二、学校的劳动教育	(128)
十三、学校的纪律教育	(135)

十四、礼貌与礼貌教育	(144)
十五、诚实与诚实教育	(152)
十六、情感与情感教育	(161)
十七、思想教育必须动之以情	(175)
十八、爱生是教师的美德	(181)
后 记	(187)

序 言

党的第十二次全国代表大会把科学和教育列为经济建设的战略重点之一，并把社会主义精神文明建设定为建设社会主义的战略方针。把教育提到这样的高度，是我党历史上从未有过的。这对我们教育工作者是极大的鼓舞和鞭策。教育随着科学技术的发展和四化建设的进展，在发展生产力、提高劳动生产率和搞好社会主义精神文明建设中，将发挥越来越大的作用。因此，发展教育事业，提高教育质量，更好地为四化建设服务，是全党全民特别是我们教育工作者所面临的光荣而艰巨的任务。

教育的对象是人，要培养什么样的人，不同的阶级、不同的社会和不同的历史时期，有不同的要求。教育就是要通过培养一定规格的人为一定的政治经济服务。在新的历史时期里，就是要培养为四化建设并为将来实现共产主义社会所需要的人。这样的人有些什么要求呢？党的十一届六中全会所通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相

结合”。也就是要求我们培养出有理想、有道德、有文化、守纪律的人。

人为什么要活着，为什么要学习掌握现代科学文化知识，掌握了现代科学文化知识为谁服务，这仍是一个根本问题。在学校中贯彻党的教育方针，培养全面发展的人的过程中，培养学生具有坚定正确的政治方向，高尚的共产主义道德品质，仍然要放在首位。德育是根本。中小学德育的根本任务，就是要向青少年进行“五爱”教育、理想教育、道德品质教育、劳动教育和共产主义世界观的教育，提高他们的社会主义、共产主义的思想觉悟，使他们具有坚定正确的政治方向，高尚的道德品质，明确的学习目的，立志为实现四化和共产主义的远大理想而奋斗。

怎样有效地进行这样的思想品德教育呢？我们党有思想政治工作的光荣传统，广大教育工作者也有丰富的思想品德教育的实践经验。但时代在前进，社会在发展，现在青少年身心发展的特点、思想基础和过去的青少年不同了。过去的好传统、好经验固然需要继承和发扬，但尤其要根据四化建设的要求和青少年身心发展的特点，研究掌握青少年思想形成、发展和变化的规律，创造出思想品德教育的新办法，去打开青少年的心灵，使他们开出“地球上的最美的花朵。”这就要求思想品德教育更加科学化和艺术化，最大限度地发挥思想品德教育的作用和威力。德育的工作重点在“育”，它不仅是教育者与受教育者之间思想的交流，也是情感的交流和共鸣；既要灌输共产主义思想，尤其要启发、诱导青少

年身体力行，达到情理交融，言行一致，矢志不渝。怎样启发诱导青少年自我教育，自觉积极地追求进步？怎样长善救失，使他们主动发扬优点，克服缺点，自强不息？怎样陶冶他们的性情，起潜移默化的作用，达到“长治久安”？怎样寓教学和各种活动之中，生动活泼地培育他们的理想、志趣、情操和各种各样的优秀品质以及自我修养的能力？我们教育工作者首先必须加强对马克思主义、毛泽东思想、党的方针政策、教育理论和各种科学知识的学习，以加强自身的理论和道德修养，做到以身作则，为人师表；要深入到青少年中去，和他们交朋友、谈心，了解他们的情趣和爱好、长处和缺点、烦恼和欢乐、需要与动机，务求对他们有一个比较全面、真实、准确的了解和认识，弄清楚他们的共性和个性，然后进行各方面、多层次的分析研究，掌握他们思想发展、变化的脉搏，然后从实际出发，审时度势，或采取一般号召与个别工作相结合，以典型带动一般，或以表扬为主，奖惩结合，调动积极因素，克服消极影响，或晓之以理，又导之以行，允许反复，又一抓到底，或掌握个人的思想、个性特点，用那把钥匙开那把锁的办法，打开他的心扉，点燃心灵的火花，照亮一大片，等等。不管怎样，教育者都要以自己滚热的心去换取他们对你的热爱，用信赖他们去取得他们对你的信任，循循善诱，精雕细刻，塑造新人的灵魂，使思想品德教育建立在科学的基础上，开创出学校思想品德教育的新局面。

怎样使思想品德教育科学化、艺术化，这是值得我们研

究的问题，也是历史赋予我们的新的任务。汪幼芳、朱本同志结合教学工作，在这个方面进行了一些可贵的探索，写出了一些文章，在省教育出版社的大力支持下，现在把它集中起来，印成这本小册子。全书主要有三个方面的内容：第一，阐述思想品德教育的重要性和科学化、艺术化的必要性；第二，分析当代青少年思想、心理的特点；第三，介绍对青少年进行什么样的思想品德教育。文字流畅，读起来饶有风趣。我愿把它推荐给广大读者，以期引起大家对这些问题的关心和研究，改善学校的思想品德教育，把学校办成社会主义精神文明建设的重要基地，为四化建设培养出更多更好的有社会主义觉悟的有文化的劳动者和又红又专的人才。至于书中可能存在这样那样的问题，就请广大读者来批评指正吧！

王顺兴

82、12、于济南

一、育人先育心

青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位。

——毛泽东

(一)

众所周知，学校是育人之地。育人先育心。不管在什么社会里，不管那一个阶级，在开设学校、培养人材的时候，总是首先关心学生的思想，总是以本阶级的精神面貌，为了本阶级的利益，通过各方面工作，去塑造年青一代的灵魂。这是一条客观规律。

在古代希腊，斯巴达的教育是以培养绝对服从、能打仗的武士而著称。一切教育活动：体操、军事训练、音乐、舞蹈等等，都渗透着轻视奴隶、凌辱奴隶、镇压奴隶的精神。他们的社会领导人，经常访问教育机关，并对儿童和青年进行各种政治谈话，向儿童提出各种问题：“谁是好公民和谁是坏公民”，“谁是国内的优秀人物”等等。中国古代的思想家，把教育作为国家的重要职能。他们把“修身、齐家、治国平天下”作为教育的目的。为此，认为必须“先正其

心”，“诚其意”。为了“正心”、“诚意”，又必须让学生掌握必要的知识，“先致其知”。即通过知识教育，达到思想教育的目的。“知至而后意诚，意诚而后心正”。战国时代一部教育专著《学记》写道：“玉不琢，不成器；人不学，不知道。”把学校作为使人“知道”的场所。可见，古代社会的统治阶级，不论是外国的还是中国的，都把一切教育活动，包括知识教育在内，作为对学生进行思想教育的手段。

近代教育史，也证明了这一点。列宁说：“整个旧学校都渗透了阶级精神，只让资产阶级的子女学到知识。这种学校里的每一句话，都是根据资产阶级的利益捏造出来的。工农的年轻一代，在这样的学校里，与其说是受教育，倒不如说是受资产阶级的奴化”。

历史证明，育人先育心，这是教育的普遍规律。这个规律，被一切社会的一切阶级所利用。不过历代剥削阶级，并没有自觉地意识到或者不敢公开地承认罢了。

目前，随着四化建设的进展，对建设人材的需要显得特别迫切。因此，在培养人材的过程中，往往自觉不自觉地重才而忽视德，忘记了育人先育心的规律，应当引起注意！应当坚持育人先育心，加强和改善思想品德教育，注重精神文明建设！

育心、思想教育的具体阶级内容及政治方向，不同的社会，不同的阶级是绝然不同的。用共产主义思想去武装学生的头脑，克服封建主义、资本主义思想，发展正确思想，克

服错误思想，乃是我们育心的内容和方向。凡是存在资产阶级思想与无产阶级思想斗争的地方，凡是有错误思想与正确思想斗争的时候，都应该根据这个方向和内容去育人育心。全国解放前的红色根据地，老解放区的各级各类学校教育，都是这样做的。并且取得了显著的效果；解放后一直到文革前的十七年，也是这样做的，同样取得了显著的效果。

今天，在我们的学校里，资产阶级思想与无产阶级思想的斗争依然存在着，错误思想与正确思想的斗争依然存在着。特别是“四人帮”的反动思想影响及其流毒对青年一代的毒害和腐蚀依然存在。冯大兴作为一个尖子大学生，堕落成为偷窃、杀人犯而被处死刑，是一个典型事例。这是资产阶级思想与无产阶级思想斗争在青少年一代身上的反映。为了挽救被毒害的青少年，为了加速造就又红又专的建设人才，我们必须在育心上狠下功夫！“青年应该把坚定正确的政治方向放在第一位”。

(二)

学校各方面工作都应该贯彻育人先育心的精神。在学校里，政治思想工作干部、班主任应当把学生的思想品德教育作为自己的主要任务。同时，学校其他工作人员：校长、教师、职员、工人也都有对学生进行思想品德教育的责任。毛主席说：“思想政治工作，共产党要管，青年团要管，政府主管部门要管，学校的校长，教师更应该管。”也就是说，

人人应该关心学生的思想，人人负有对学生进行思想品德教育的责任。事实上，人人都在自觉不自觉地起着思想教育的作用。所以，每一个学校工作人员，都应当提高对学生思想教育的自觉性。

学校工作人员，对学生思想品德教育，主要是通过本身的业务来进行的。

学校工作的业务是多方面的。教学、思想政治工作、后勤总务等等，虽然不都是思想工作，但都带有思想性、教育性，都负有思想教育的任务。学校一切工作，客观上都直接或间接地、自觉不自觉地影响着学生的思想品德。在现阶段，通过学校各项工作，不是把学生思想引向四化建设的轨道，就是引向个人主义的死胡同。这是为无数事实证明了真理。比如后勤总务工作，主要任务是做好物资供应，看起来好象是琐碎的、事务性的。但它必须、而且也有可能做得极有思想性、教育性。通过后勤工作，可以教育学生以勤俭节约为荣，以奢侈浪费为耻，起到实际思想教育的作用。

教学工作的主要任务是以科学知识、技能技巧武装学生，发展学生的智力体力，同时也有思想教育的任务。教学工作有着极为广阔的思想教育的天地。全部教学工作，应该、而且可以渗透无产阶级的革命精神和科学精神。教师不仅应以严格的科学态度，将科学文化知识传授给学生，发展学生的智力，形成科学世界观的基础，并且应该根据教材内容和学生的思想实际，进行辩证唯物主义与历史唯物主义教育，共产主义道德品质教育，更应以自己忠诚于人民的教育

事业的生动形象影响学生。这些在教育学里就是教学的教育性原则，通俗地说是“教书又教人”的原则。体育工作也是如此，不仅要发展学生的体力，提高运动的水平，同时应当结合思想教育，培养各种优良的品德。至于思想政治工作，更是以提高学生的思想觉悟、培养良好的行为习惯为主要任务，直接以党的阳光雨露去温暖和滋润学生的心田，使共产主义的思想种子，在学生的心田里发芽、生根、开花、结果。

可见，学校一切业务工作都应该、而且可以发挥思想品德教育的作用。我们必须自觉地在一切工作过程中，特别是在教学过程中，进行思想教育，用辩证唯物主义观点去转变学生的思想，用共产主义世界观去武装学生的头脑。

可见，学校各项业务工作，同思想政治工作的关系是辩证统一的。思想政治工作是一切业务工作的统帅，又是胜利完成各项业务工作的保证。各项业务工作的过程，同时也是思想品德教育的过程。思想品德教育寓于各项业务工作中，通过业务工作，达到思想品德教育的目的。

所以应当使学校一切工作都能自觉地起到共产主义思想教育的作用，为培养建设共产主义的一代新人服务。列宁说：“应当使培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养共产主义道德的事业。”

(三)

为了有效地对学生进行思想品德教育，应当注意研究学

生思想认识提高和转化的过程，研究用适当的方式组织学生进行争论和辩论。

我们知道，实践是思想情感形成的基础。实践活动的改变乃是思想情感转化的基础。要转化学生的思想品德只有在改变了的实践基础上，获得新的丰富的亲身体验，才有可能。这是思想情感形成和转化的客观过程，或者说是基本规律。列宁曾经说过：十月革命前，俄国的工人群众，在自己的生活实践中，尝过克伦斯基之流组成的政府的“滋味”，吃过它的苦头，所以多数工人很容易地转向共产主义。而“这种转变是由群众的经验造成的”，单靠宣传是永远不能奏效的。同样，十月革命后，农民尝到了高尔察克和邓尼金政权的“滋味”后，甚至“最愚昧无知”的农民也成为自觉的经过艰苦锻炼的共产主义拥护者。毛主席在生动地叙述自己感情变化的经验时指出，要使思想感情从一个阶级变到另一个阶级，“就得下决心，经过长期的甚至是痛苦的磨炼”。这个“痛苦的磨炼”过程，就是在革命的实践活动中，获得新的亲身体验的过程。可见，改变实践的思想内容，丰富亲身的体验，乃是转变思想感情的必要条件。马卡连柯通过集体劳动实践，把几千名流浪儿童，犯罪青少年改造成为苏维埃社会主义建设者和保卫者的事实，证明了这一点，我国工读教育成功的事例，也证明了这一点。

指导学生思想转化的过程，就要根据党的教育方针和具体培养目标，根据思想转变的规律，分析学生原有的生活实践及思想情感，明确哪些是正确的，需要强化，哪些是错误

的，需要克服。然后过细地有针对性组织学生参加必要的实践活动，对一些问题应组织学生进行争论和辩论，以获得必要的新的亲身体验，或者说尝到必要的“滋味”，达到巩固正确的思想、克服错误思想的目的。当前，有计划地组织各级各类学生积极参加“五讲四美三热爱”活动，使他们在活动中获得相应的亲身体验是提高学生思想认识、道德品质的有效途径。

自发的工人运动，不能产生社会主义。为了有效地提高学生的思想水平，必须用马克思主义教育学生，用人类全部知识财富去武装学生的头脑。列宁说：“只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能成为共产主义者。”

世界观的形成是育心的根本。我们进行思想品德教育，从根本上讲，就是要以科学的共产主义世界观武装学生，使他们成为共产主义者。而科学共产主义世界观，是马克思根据人类所建树的一切思想财富，研究了人类社会发展的规律，在工人运动的革命实践中创立的。学习共产主义、形成共产主义世界观，决不是在自发的实践活动中，也不是读几本共产主义小册子，背诵某些共产主义的现成结论所能办到的。只有在革命实践中，用基本事实知识来发展和增进自己的思考力，用批判的态度，吸取现代有学问的人所必须具备的一切实际知识，用一番极其认真、极其艰苦而浩繁的功夫，融会贯通，才能成为共产主义者。

因此，以科学共产主义世界观去转化学生的思想，武装学生的头脑，就必须在有针对性地组织学生参加四化建设实

践的基础上，加强马克思主义理论教育。马列主义，毛泽东思想是科学共产主义理论，是中国共产党指导思想的理论基础，也是教育人改造人的强大思想武器。用马列主义、毛泽东思想武装学生的头脑，就能使他们从根本上提高思想政治觉悟，增强识别真假马克思主义的能力，就能使他们具有批判和抵制资产阶级及一切剥削阶级思想的能力。雷锋之所以能够成为伟大的共产主义战士，就因为他如饥似渴地学习毛泽东同志的著作，刻苦改造世界观的结果。组织学生学习马列主义理论对形成学生的共产主义思想，辩证唯物主义世界观具有重大作用，必须予以充分重视。所以加强和改善马列主义理论教学是当务之急。

另外，加强科学文化知识教育，为学生树立牢固的共产主义世界观，提供足够的知识材料也是非常必要的。没有足够的科学文化知识，科学世界观的形成也只能是一句空话。列宁指出：“我们的学校，应当使青年获得基本知识，使他们自己能够养成共产主义观点。”