

中等师范学校

教育学

教学参考书

(上册)

人民教育出版社



中等师范学校
教育学教学参考书

上册

唐绍桢 哈敬 等编

责任编辑 杨以和

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京通县潮白印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 14.625 字数 302,000

1988年1月第7版 1988年7月第1次印刷

印数 1—1,900册

ISBN 7-107-08088-1

1983 定价 1.75元

前 言

这本中等师范学校《教育学教学参考书》是受国家教育委员会师范教育司的委托，由人民教育出版社教育编辑室组织五省市（北京、上海、黑龙江、江苏、四川）的几位中师教育学教师，根据现行全国统一使用的中师《教育学》教科书编写的，目的在于帮助中师教育学教师理解教材，分析教材，并为大家提供一些新的理论和实际方面的材料，以改进教学工作，提高教学质量。

本书每章内容包括教学目的、教材分析、教法建议、思考与练习，教学参考资料。

为了使该书能对广大的中师教育学教师有切实的帮助，我们对每章内容的阐述，力求明确、具体、理论联系实际。在每章的教学目的中，不仅指出该章应让师范生了解的教育概念，而且具体规定了需要师范生明确的教育思想或教育观点，以及应该形成的教育技能或能力。在对每章教材的分析中，既指出了每一章教材在全书中的地位或作用、原教材在编写方面的特点和结构，又着重分析了这部分教材的重点和难点，以及在讲解时应注意的几个问题。在教学建议中，除提出了每章课时的分配外，还按各章提出了具体的教学方法建议。在思考与练习中，增加了锻炼师范生分析教育现象能

力的教育案例等具体材料。关于教学参考书的选编，力求根据各章教学内容的需要选择近一个时期国内外有关的教育理论、教学和教育的实例以及其他材料的摘录，在编排上按各章的顺序，分列标题进行编辑。

为了提高本书的编写质量，我们在编写方法上，采用了集体讨论研究，确定各章的编写内容，个人分头编写的方法。为此，每一章材料的编写都凝聚着集体的智慧和劳动。

在编写过程中，北京师范大学副校长顾明远教授、北京师范大学教育系黄济教授等同志多次对本书的编写做过具体的帮助和指导，国家教育委员会师范教育司的领导同志对本书的编写给予很大的关注；人民教育出版社教育编辑室的同志对本书的编写给予许多指导和帮助；北京第三师范学校的领导和老师为编写工作提供了条件，在此一并表示衷心的感谢。

这本书共19章。参加编写的有：康儒铭（第一、第二、第三章）、朱秀芳（第四、第十五、第十六、第十八章）、唐绍桢（第五、第十三、第十九章）、哈敬（绪言、第七、第八、第九、第十七章）、徐复兴（第十、第十一章）、唐绍桢、哈敬、何素珍（第六、第十二、第十四章）。全书由唐绍桢、哈敬主编并统稿。

在编写过程中，参考了各省市有关院校出版的《教育学》、教育资料和各地报刊杂志，在此，谨向作者表示感谢！

本书从1985年1月开始拟订提纲，1986年10月完成初稿，其间多次征求了有关同志的意见，以后中师《教育学》教材的编者对原教材进行了修改，我们又根据修订本对本书进行了

修改，直到1987年7月才定稿。由于我们的水平有限，难免存在缺点和错误，希望得到同志们的帮助。

中等师范学校《教育学教学参考书》编写组

1987年7月于北京

• 3 •

目 录

前 言	1
绪 言	1
第一章 教育的产生和发展	13
第二章 教育和社会的关系	51
第三章 教师	79
第四章 教育的对象——儿童	118
第五章 教育目的	157
第六章 学校教育制度	226
第七章 教学过程和原则	259
第八章 教学内容和方法	346
第九章 教学的组织形式	418

绪 言

〔教学目的〕

一、通过教学,使师范生理解教育学是师范学校的一门主要的专业学科,是研究教育现象,揭示教育规律的一门科学。并对教育学的内容有一概要的了解,从而激发师范生学习教育学的兴趣,提高他们对学习教育学的重要性和必要性的认识;

二、通过教学,帮助师范生克服对教育学学习的种种错误认识,树立“为了科学育人,必须认真学好教育学”的正确观点,进一步培养、激发师范生学习教育学的正确动机,为学好教育学奠定初步的基础。

〔教材分析〕

这一节教材是全书的引言,也是教育学课教学的开端,它起着帮助师范生明确学科的性质、任务,激发学习的兴趣,掌握学习方法的重要作用。所以,虽然其内容还不是教育学的具体知识,但讲好这一节教材,对提高教育学教学质量和教学效果,有重大的作用。

这一节教材的结构是:一共讲了三个问题。一、什么是教育学?二、为什么要学习教育学?三、怎样学习教育学?

在第一个问题中,从教育学的概念、教育学的分类、教

育学研究的内容等问题说清楚了什么是教育学。

在第二个问题中，从两个方面阐明了学习教育学的重要意义。一是从掌握教育规律、按客观规律办事这一角度说明学习教育学的必要性；二是从教育学对培养德才兼备的小学教师的意义的角度说明学习教育学的重要。

在第三个问题中，讲了学习教育学的方法：①学习马列主义、毛泽东思想的基本理论，运用它们的立场、观点和方法来研究教育现象；②要和心理学、各科教材教法结合起来学习；③要坚持理论联系实际的原则。在这个问题的最后，教材提出了教育学的教学要废除注入式，采用启发式，帮助学生真正掌握教育学原理，树立正确的教育思想。

在分析研究这部分教材时，建议注意以下几个问题：

一、在讲授“什么是教育学”这一问题时，可以简要地对教育学这门科学的发展情况作些介绍，以帮助师范生对这门陌生的学科有更多的了解。

教育学的产生和发展是经历了一个漫长的历史过程的。在中国古代，许多思想家、教育家，用不同的观点，在不同程度上对教育进行了研究，提出了很多有关教育的见解和观点。特别是中国先秦时期的《学记》，是中国乃至世界上最早的一部教育专著，它系统地总结了中国古代的教育经验，并提出了一系列教育、教学的原则和方法。在西方，也有许多著名的教育家，在他们的著作中阐明了自己的教育思想。但是不论中国还是外国的古代教育家、思想家，他们的教育思想并没有单独提出来，只是作为他们的哲学思想或政治思想的组成部分。那时，教育学还没有形成一门独立的学科。

教育学逐渐发展成为一门独立形态的学科，是从十七世纪欧洲资本主义上升时期开始的。1632年，捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》问世，这是近代最早的一部系统的教育学著作。1879年，德国心理学家冯特设立了第一个心理实验室，创立了实验心理学，教育学开始进入了实验研究阶段。二十世纪初期，实验教育学形成，并在德国得到了发展。

十九世纪，马克思主义的诞生，为教育学的发展开辟了科学化的道路。马克思、恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，为科学教育学的建立奠定了科学世界观和方法论的基础。

第二次世界大战以后，欧美资本主义国家由于科学技术的迅猛发展，引起教育的变革，也促使教育学有了新的发展，例如提出了终身教育的观点，要求建立终身教育学，同时为了适应资本主义国家培养大批科技人才的需要，要求学科内容现代化，因此，涌现了布鲁纳的课程论思想。在苏联，近几十年，教育科学发展也很迅速，如涌现了赞科夫的小学教学的新体系等。随着科学技术的发展，教学方法和手段也进行了变革，现代化教学手段进入了教学领域，引起了教育工艺学，教育技术学等新的教育学科的发展。

我国近现代教育科学的发展始于十九世纪末叶，主要是引进了西方的教育学观点。本世纪三十年代，杨贤江写了《新教育大纲》，这是我国试图用马克思主义观点阐明教育基本理论的第一本著作。解放后，我国曾引进过苏联凯洛夫《教育学》。六十年代，中国教育学者努力学习马克思主义、毛泽东思想，编出了初步联系中国实际适合中国国情的教育学论

著。“文化大革命”期间，教育学遭到严重的摧残，粉碎“四人帮”后，教育学研究空前活跃起来，已经撰写出了不少教育学论著和论文。目前，我国的教育学工作者正在深入开展教育学的研究，力求编写出具有中国特色的适应社会主义现代化建设需要的教育学论著。

二、“为什么要学习教育学”这个问题是这一节的重点，在讲述这个问题时，除了要把教材上的观点讲述清楚外，还需要注意下述几个问题：

1. 在讲述学习教育学的意义时，应补充一个观点，即“学习研究教育学也是当前教育改革的需要”。万里同志在全国教育工作会议的讲话中特别提到，进行教育改革，必须改变“不适应社会主义现代化建设的教育思想、教学方法”。“这种教学方法主要是受陈腐的传统教育思想的束缚。”^①而如何认识陈腐的传统的教育思想、教育方法的危害，如何进行改革，无疑需要正确的理论的指导。为此，必须重视教育理论的研究和学习。补充这一观点，可以有助于这一节的教学更富时代气息。

2. 在阐明学习教育学的意义时，不仅要从理论上说清道理，更需要使师范生在感性上、情感上接受这些道理。为此，教学中应该列举一些生动的教育现象或实例，说明学习教育理论的重要，这将有助于师范生产生情感上的共鸣，从而取得较好的教学效果。

^① 《关于教育体制改革的文件》，人民出版社1985年6月第1版，第37页。

3. 在讲这个问题时，还需注意从学生的实际出发，了解师范生对学习教育学存在哪些模糊的、错误的认识，然后针对这些思想，有的放矢地进行说理、剖析，帮助师范生解决这些问题，这对实现这一节的教学目的，完成教学任务，是有重要意义的。

三、关于学习教育学的方法，我们认为应该强调理论联系实际的问题。国家教委在最近发布的《关于加强和发展师范教育的意见》中指出：“当前教育学、心理学、教学法课程，突出的问题是脱离实际。要加强教学的针对性，完善实习制度。”教育学教学中要解决理论脱离实际的问题，同时应该要求师范生在学习教育学时，也必须注意联系实际。因此，教学中可以就如何联系实际学习教育学理论，提出一些具体的要求，诸如：理论联系实际，首先要重视学好基本理论和基础知识；要注意联系小学实际，善于进行小学教育的调查研究，关心当前小学的教学、教育改革动向；重视用学到的理论知识去解决小学教育、教学中存在的问题的练习，等等。

四、这一部分的教学内容，应以第二个问题“为什么要学习教育学”作为教学重点。

〔教学建议〕

一、如前所述，这一节是教育学教学的开端，起着动员学习的重要作用，所以，上好绪言课是很重要的。尤其是，当前师范生不重视教育学学习，对学习教育学不感兴趣的现象较为普遍，为此，上好绪言课，调动他们学习的自觉性、积极性，显得尤为重要。讲授这一节，重点应放在联系师范

生的思想实际，解决他们对教育学学习的不正确认识和态度上面。有的学校在上绪言课之前，或开始上课时对学生进行一些调查，了解他们对待教育学学习上的一些原始想法，然后有针对性地讲课。例如，可以提出这样的问题：“当你知道这学期要开设教育学后，你有一些什么想法？”要求学生笔答，希望他们谈自己的真实思想。为了消除学生的顾虑，答卷上可以不写名字。教师把学生的答卷收上来后，进行整理归纳，概括出有代表性的几种想法，在讲第二个问题时，结合这些观点，分析说理，这样做，对解决学生的一些不正确认识，将是有益的。

二、要解决师范生的认识问题，从理论上剖析是重要的，但同时还需为学生提供生动的感性材料。为此，在上绪言课的这一周，可利用课外的时间或者专业活动的时间，请一位小学有经验的领导或优秀教师，向师范生现身说法，谈小学教师掌握教育理论对指导教育实践工作的意义。此外，还可组织师范生就存在的不同认识开展自由讨论。

三、课时安排：为了上好绪言课，按教学大纲规定用一课时来上课是不够的。根据有的学校的经验，安排二个课时，再加上课外适当安排一定的时间，才能取得较好的效果。具体的教学安排是：

1. 上课前作调查；
2. 第一课时，教师作启发讲述，着重讲授第一个问题；
3. 第一课时后，安排一次课外辅导活动，请小学领导或教师作辅导报告，并进行适当的讨论；
4. 第二课时的上半节课，教师结合学生的思想讲第二个

问题，后半节课，简单讲述第三个问题，并对本学期的学习提出具体要求；

5. 第二课时结束时布置一个作业。

实践证明，上述教学安排能取得较好的效果。

〔思考与练习〕

1. 教育学是怎样的一门学科？

2. 师范生为什么必须学好教育学？

3. 结合教师的讲课、小学领导或老师的辅导报告，联系自己对学习教育学的想法，谈谈对学习教育学的认识。（字数在一千字以内）

〔参考资料〕

一、关于什么是教育学？

教育学：研究教育现象、揭示教育规律的科学。有阶级性。它研究教育的本质、目的、方针、制度，各项教育工作的任务、过程、内容、方法、组织形式、教师、学校的领导与管理等问题。古代有不少关于教育思想和教育经验总结的文献，如我国先秦的《学记》等，但一般还没有从哲学中分化出来。十七世纪夸美纽斯著《大教学论》，十九世纪初赫尔巴特著《普通教育学》，资产阶级教育学逐渐形成一门独立的学科。社会主义教育学是研究社会主义教育规律的科学。它总结社会主义教育的实际经验，批判地继承教育遗产中的精华。教育学由于所研究的受教育的对象不同，有不同的部门，如学前教育学、普通学校教育学、特殊儿童教育学等。

《辞海(教育、心理分册)》，上海辞书出版社
1980年3月第1版，第1页。

教育学是研究教育现象及其规律的一门科学，诸如教育本质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等等，都是教育学所要探讨的问题。

华中师范学院等五院校合编：《教育学》，人民教育出版社1982年12月第2版，第1页。

教育学在关于人的科学体系中的地位决定于它是研究人的发展、形成、教育、教养和教学的规律。

[苏]巴拉诺夫等编：《教育学》，人民教育出版社1979年7月第1版，第17页。

二、关于为什么要学习教育学？

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育的客观规律。它与教育的方针、政策是有区别的。正如斯大林所指出的：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法律，它是依据人们的意志创造出来的，并且只有法律上的效力，但这两种东西是决不能混为一谈的。”^①教育方针、政策的制定，应当以教育学所揭示的客观规律作为其理论依据。实践证明，我党所制定的教育方针与政策总的说来是反映了教育的客观规律的，是在教育实践经验的基础上制定出来的，在这一点上，它与教育学有共同之处。但是，教育学并不以党的教育方针

① 斯大林：《苏联社会主义经济问题》单行本，第1页。

政策为其主要研究对象，把教育学等同于教育方针政策汇编的做法是十分有害的。它不仅会妨碍我们去深入探讨教育工作多方面的内在规律，更重要的是会导致混淆主、客观的界线，走向唯意志论，有可能根本否定客观的教育规律。

南京师范大学教育系编：《教育学》，人民教育出版社
1984年8月第1版，第2—3页。

教育学是研究教育规律的科学。办好教育，仅认识到教育的重要性还不够，还必须懂得教育科学研究的重要性。要办好教育，提高教育的效果，投入较多的人力、物力是必要的，但有了人力、物力不等于就能把教育办好。办好教育必须要懂得教育规律，按规律办事，才能充分发挥人力、物力的作用。因此，对于教育规律的科学研究是十分重要的。用教育学理论武装教育工作者，使他们的工作符合客观规律，这是提高教育工作质量的重要因素之一。

陈育辛：《关于开创教育工作新局面的几点设想和建议》，《全国教育学会研究会通讯》，第9期。

果戈理的著名讽刺小说《死魂灵》第二部残稿第一章里，写了一个名叫亚历山大·保甫洛维支的校长，书中称他是“少年们的偶像，所有教师们的惊奇的模范”。书中有这么一段描述：“他多么熟悉俄国人的性质呵！他多么知道孩子的心情呵！他多么懂得引导和操纵儿童呵！刁滑的和捣乱的如果闹出事情来，没有一个不自己去找校长招认他的胡行和坏事的。然而这还不是全部，他受了严重的责罚，但小滑头却并不因

此垂头丧气，反比先前更加昂然的走出屋子来。他的脸上有着新鲜的勇气模样的东西，一种心里的声音在告诉他的道：‘前去！快点站起，再静静的立定罢。虽然你跌倒了。’”

作者叙述完这位校长的业绩之后，无限感慨地说：“他是多么深通人生的科学啊！”

……教育是科学，又是艺术。要深通“人生的科学”，创造性地出色地完成党交给我们的培养革命接班人的任务，就必须努力学好唯物辩证法。……一个人民教师光有朴素的阶级感情，单有做好工作教好书的良好愿望，而不深通教育、教学的方法，就不能很好地运用马列主义、辩证法统帅自己的教育和教学工作。

舒风：《要深通“人生的科学”》，《人民教育》

1978年第4—5期。

三、关于绪言课教法的介绍。

教育心理学的研究表明，学生的学习动机和学生对待学习的态度直接联系着，从某种意义上说，学习的态度和学习的积极性是学习动机的具体表现，正确的学习动机对学生的学习起着推动作用。要使学生学好教育学，必须首先使学生对学习教育学有一个正确的学习动机，因此我们首先就抓了师范生学习教育学的正确学习动机的培养，从而调动了学生学习的积极性。我们的主要做法是：认真地上好绪言课。我们改变了过去用一节课讲一下教育学的研究对象、学习教育学的意义和学习方法的简单做法，而是课内外结合，整整用了一周时间来上好绪言课。

第一，开展调查。在开讲教育学之前，我们用问卷的方

法请每个同学谈一下对学习教育学的想法,要求讲真实思想,怎么想,就怎么谈。调查结果,我们发现不少同学对待教育学这门学科的学习存在不少错误的认识。据一个班的统计,对教育学学习认识不足、缺乏正确学习动机的约占60%以上,其中直接提出:“教育学没有用处,学不学一样可以教书”的就达7人,占全班学生的28%。例如:有的同学说:“有许多优秀教师没有学过教育学,照样工作得很出色,说明不学教育学也能当好教师”;有的说:“听说教育学很枯燥,需要死记硬背,所以我感到学习教育学是增加一大负担。”学生存在如上这些想法,怎么能认真学好教育学呢?为此,针对学生的实际,我们进行了有的放矢的教育。

第二,请有经验的小学老师现身说法。我们请了一位有经验的小学校长,针对同学的思想认识作辅导报告。他用自己的切身体会以及他们学校教师在工作中碰到的问题说明学习教育学的重要意义。这位校长告诉同学们,他学习教育学的体会是:“了解规律,掌握钥匙”,“学与不学大不一样,区别在于不学教育学事倍功半,常常吃苦头;学了教育学,事半功倍,不断尝甜头。”他用了大量生动的实例,说明了这些观点,对同学们启发很大。

第三,有针对性地上绪言课。在以上工作的基础上,我们有针对性地上了一节绪言课。除了一般地讲清了学习教育学对一个未来的小学教师的重要意义外,我们着重针对学生存在的一些认识问题讲清了道理。例如:对“优秀教师没有学过教育学也能工作得很出色,说明不学教育学也能当好教师”的思想,我们着重向学生讲清了以下三点:(1)优秀 教师工