

传统美德与 现代人生

武东生 主编
天津大学出版社



传统美德与现代人生

主 编 武东生

副主编 傅佩缮 曹杰

天津大学出版社

内容提要

本书从批判地分析中国传统人生哲学和道德理论入手,围绕如何做人问题,比较深入地具体地讨论了人性、人生价值、人生态度、命运、个人与社会的关系、物质生活与精神生活的关系、生与死、人生修养的途径和方法等人生问题。

本书是南开大学本科公共必修课程“传统美德与现代人生”的教材,也可供广大青年探讨和研究人生哲学问题时参考。

传统美德与现代人生

武东生 主编

出版发行:天津大学出版社(电话:022-27403647)

地 址:天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)

印 刷:河北省昌黎县印刷总厂

经 销:新华书店天津发行所

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:9 1/8

字 数:238千

版 次:1998年2月第1版

印 次:1999年2月第2次

印 数:5 001~8 000

书 号:ISBN 7-5618-1018-0/G·57

定 价:11.00元

如有印装质量问题,请与本社发行部门联系调换。

前 言

1993年，南开大学被国家教委确定为全国高校“两课”的改革试点院校。接受改革试点任务后，南开大学思想品德教学部在学校“两课”改革领导小组的直接领导下，对以往开设有关课程的情况进行了较为全面的分析和总结，决定将“传统美德与现代人生”作为本科生公共必修课程开设。本教材即为此而准备。

中国传统人生哲学和伦理道德思想是中华民族文化传统的重要组成部分，对中国的传统文化和民族心理有着巨大的影响和作用。毛泽东同志曾经说过：“我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。对于这些，我们还是小学生。今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以研究，承继这一份珍贵的遗产。”江泽民同志在庆祝中国共产党成立70周年大会上的讲话中也强调指出：“中华民族是有悠久历史和优秀文化的伟大民族。我们的文化建设不能割断历史。对民族传统文化要取其精华、去其糟粕，并结合时代的特点加以发展，推陈出新，使它不断发扬光大。”从思想文化的历史发展过程看，任何先进的人生哲学和道德理论都不是凭空产生的，而是对人类以往所创造的文明成果的继承和发展。有中国特色的社会主义人生观、价值观必须植根于有悠久历史和丰富遗产的中国文化传统。应通过对传统人生哲学和道德理论的批判继承，将传统美德与时代精神、与革命传统结合起来，使我们这个礼仪之邦、文明古国的

优秀传统在当前社会主义市场经济条件下发挥其应有的巨大作用。基于这样的考虑，我们把对中国传统人生哲学的批判性分析作为讨论有关现实人生问题的基本方面，并将课程及其教材定名为《传统美德与现代人生》。

这本教材的十章大体上可分为四个部分：第一章具有“导论”的性质，通过讨论“人生修养”的一般性问题，对整个课程的核心观念做简要的说明；第二、三章主要讨论了人生哲学的基本理论问题；第四、五、六、七、八章就人生的具体问题做了分析；第九、十章讨论了人生修养的具体途径和方法。

批判继承中华民族传统文化，用优秀的文化传统教育青少年，是摆在理论和教育工作者以及整个社会面前的一项重要战略任务，同时，也是一个亟需深入具体研究的问题。本教材作为南开大学思想品德教育类课程改革的成果之一，在如何对传统思想文化进行剔除糟粕、吸取精华，如何用优秀的文化传统教育青年一代等问题上做了一些初步的探索。既然是一种探索，教材中一定还存在许多不成熟甚至是错谬乖舛之处，我们恳切希望有关专家学者和读者批评指正。在编写教材过程中，我们参考了学界已发表的一些研究成果，文中无法一一注明，在此一并表示诚挚的谢意。

本教材是多人共同劳动的成果，编写组的同志们为此付出了辛勤的劳动，特别是副主编傅佩绪副教授和曹杰副教授。他们的积极合作和出色工作是本教材得以完成的重要因素之一。教材各章的分工为：武东生教授撰写第一、四、五、七章；傅佩绪副教授撰写第二、三章和第六章（修改定稿）；张长虹讲师撰写第六章（初稿）；吴德义讲师撰写第八、九章；徐曼讲师撰写第十章。本教材的总体框架和写作提纲是由我提出的。初稿完成后，为了统一体例和风格，我对部分章节做了较大的改动，最后亦由我斟酌定稿。所以，对于教材中存在的缺点和错误，我应负主要责任。南

开大学学生工作部吴惟义副教授多次参加教材写作的讨论，提出了许多好的建议和意见，思想品德教学部的同志们对本教材的写作也一直关心和热情帮助，天津大学出版社张金镗先生对本教材提出许多具体而又宝贵的修改意见。对此，我都表示衷心的感谢。

武东生

1997年9月于南开大学

目 录

第一章 人生修养在现代社会的意义	(1)
第一节 是否必要构建一种经过审视的人生观	(1)
第二节 “为己”和“成人之道”	(18)
第三节 社会的进步与人的发展	(25)
第四节 人生的理论和实践	(27)
思考和讨论问题	(39)
第二章 人性与人的本质	(41)
第一节 人性是什么	(41)
第二节 人性与人生修养	(50)
第三节 人的本质及其发展	(63)
思考和讨论问题	(66)
第三章 人的价值和人生价值	(68)
第一节 价值与人	(68)
第二节 人的价值	(72)
第三节 人生价值	(82)
思考和讨论问题	(85)
第四章 人生态度	(87)
第一节 人之自我塑造及理想的意义	(87)
第二节 确立什么样的理想作为自己的人生追求? ..	(94)
第三节 理想的设计与实现	(106)
思考与讨论问题	(116)
第五章 谁来决定我们的生活	(117)

第一节	“命运”观念的由来	(118)
第二节	“行义以安命”“修身以立命”	(124)
第三节	人生哪些方面由命运主宰?	(134)
第四节	如何理解“节遇之谓命”	(141)
	思考和讨论问题	(146)
第六章	个人与社会	(148)
第一节	社会中的个人	(148)
第二节	个体的相对独立性及个性的发展	(155)
第三节	个体本位与社会本位	(158)
	思考和讨论问题	(182)
第七章	精神生活和物质生活何者重要	(183)
第一节	“精神”生活的起源、性质和意义	(183)
第二节	“灵”与“肉”，目的与手段?	(190)
第三节	如何对待情欲?	(195)
	思考和讨论问题	(207)
第八章	生死与不朽	(209)
第一节	作为客观规律的生与死	(209)
第二节	如何面对“死”	(215)
第三节	生命的意义	(224)
	思考与讨论问题	(231)
第九章	人生修养和人生境界	(232)
第一节	人生修养的主要途径	(232)
第二节	人生的修养方法	(243)
第三节	人生的境界	(260)
	思考与讨论问题	(262)
第十章	“学”的目的和意义	(264)
第一节	“君子学以美其身”	(264)

第二节 以获取知识技能为主要内涵的“学”在现代社会的意义·····	(272)
第三节 “学”的真正意义——德智体美健全人格的养成·····	(275)
思考和讨论问题·····	(278)

第一章 人生修养在现代社会的意义

【提示】“人生修养”以学习如何做人为根本目标。我们的课程以“人生修养”问题贯穿始终的，并从不同侧面讨论如何做人的问题。本章的内容，与其他任何一门课程的“导论”类似，通过讨论有关“人生修养”的一般问题，对本课程所理解的“人生修养”做一引导性的说明。如：能否说“如何做人”是一个对所有的人、包括成年人在内都具有普遍意义的问题？在当今社会条件下，具备专业技能和掌握最新的科学知识是“人才”的重要标志，谈“人生修养”问题是不是显得迂阔？等等。

第一节 是否必要构建一种经过审视的人生观

〔一〕“人生修养”在日常语言中不常用，但其涵义并不难理解。根据词典的解说，“修养”一般指人们在某一方面的一定水平，如说：“文学修养”“理论修养”“他是一个很有修养的艺术家”等；也可以指学习和锻炼的过程，一个人感到自己在理论方面有欠缺，可能会说“要加强自己在理论方面的修养”等。由此理解所谓“人生修养”，意思大体上相当于人们所说的“学习做人”“为人处世的涵养”等，即以“人生”为对象的学习和锻炼过程或经过学习和锻炼所达到的把握生活的水平。那么，做人究竟是否需要专门的“修养”呢？假如需要的话，这种“修养”是不是对所有的人都有意义呢？这应该说是一个再普通不过的问题了。每个人都在实际地做着人。在实际的生活经历中，可能是自觉的，也可能是不自觉的，都会对怎样“做人”的问题有一定看法。不

过，真正严肃地思考此问题时，人们可能会发现，这个看似简单的问题却并不十分容易回答，而且人们对此问题的理解还包含种种歧义。

I. 古代的人们认为，人生在世，不能无所为，而为其所应当为者，就是“道德”。“道德”非生而具有，也不是一下就能袭取而获得，必须有理想、有方法。人生的修养，就是通过“修身养性”而增进“道德”的方法。古人还认为，“修身”作为一科，对于每一个人都具有普遍意义，是人能立足于社会、事事通达的根基，并且是每个人的终身事业，即所谓“自天子以至庶人，一以修身为本”，“学恶乎始，恶乎终？学至乎没而后止也”。

II. 培养“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”人才，是我国各级教育部门的基本教育方针。在此，“修养”既作为学习的过程，同时也是要达到的目标。要求一个人应在“德、智、体、美”等才性能力上完善自己，学习做一个全面发展的人。从小学一年级开始，就设有“思想品德教育”课程，要求学生逐步掌握做人的道理。

III. 在日常生活中，应该重视做人的问题，似乎也是不言而喻的。人们常说，“学艺（指某一方面特殊的本领）要先学做人”。而每个人在成长过程中，大概都或多或少地从长辈那里得到过有关“做人”问题重要性的教导。

IV. 在现代社会，一个人到18岁时被称作“成人”。“成人”标志人在生理方面发育成熟，同时也在一定程度上表示在知识、才能方面具备了立足于社会的条件。在人们的观念中，一个孩童“不懂事”是正常的，因而一个人从出生到“成人”，学习就是理所当然的事情。这里既有文化知识和某一特殊技能的学习，也有为人处世道理的学习，如上学念书，如长辈的教导，还有自己在日常生活中经验的积累和环境的熏陶等。与此相关的另外一个观念就是，“人生修养”所讨论的内容，就是行为规范一类的东西。

这种行为规范是专门为中小学生制订的，对于成人来说已经没有什么意义。

V. “人生修养”是一些专门小册子里所包含的内容。这类小册子往往只讲一些空泛的大道理，它们并不能给人们带来什么“实际”的益处。“学习”的首要意义在于获得分门别类的知识和技能。专门知识和技能是一个人立足于当今社会和从事具有“谋生”性质的劳动的必要条件。譬如，20年前曾流行一句话，叫作“学好数理化，走遍天下都不怕”。根据社会的发展变化，今天有人又提出了一种说法：“懂外语、会用计算机、能驾驶汽车，这是通向21世纪的三把钥匙。”

〔二〕人区别于宇宙间其他存在物的一个重要特点，是能对自己的生活和周围发生的种种事情有所“观”；并能根据“观”做出反应、采取行动，即人的活动具有自觉的性质。上面提到的有关“人生修养”的不同观念和理解，就可以看作是人们因对“生活”“做人”这一事物的不同理解而形成的特定“观点”。不过，关于人生修养的“观点”，在人的观念世界中又具有非常特殊的意义。如何看待“人生修养”反映出一个人对待生活的基本态度，在一定意义上表示一个人的“人生观”，而不同的“人生观”又反映出一个人生活的性质。

I. 对“我的生活”做一次认真的分析和检讨，我们会发现，在日常生活中，如何思想、如何行动以及对种种的人和事做出怎样的反应，都体现着“我的”某种“观点”，都有一个“自我”存在于其中。这个“自我”所表示的就是我们的“人生观”。它是我们确定日常生活中行为准则的信念基础。

II. 一个人可能是通过某种自觉的方式，确立起处理生活中面临的各种问题的基本准则。这就是说，至少在一个特定的时期，他对自己的生活、对周围的事物做出判断时有一个一贯的原则，并用某种理想和信念来规范自己的行为。换一角度来讲，即在做人

问题上注重自觉的学习和锻炼——修养。

Ⅲ. 一个人也可能完全没有认真地思考过“做人”的问题，没有自觉的修养，只是“随意”地或是以某种习以为常的方式面对和处理生活中发生的种种问题。在此情况下，生活中之“我”就不是居于“主人”的地位做出判断、左右自己的行为，而是被种种突发事件所决定，并且可能经常处于“是昨非今”或“是今非昨”的苦恼之中。

Ⅳ. 在现实生活当中，当然还有人通过对自觉的修养方式获得的“准则”“信念”等持怀疑或根本否定的态度。实际上，思想史上就曾有一些著名的哲学家用系统的理论批评“律令”“原则”对人的制约和束缚，如庄子提出的“逍遥游”、萨特讲的“存在先于本质”等。然而，从一定意义上说，否定的态度本身也表示了对待生活所持的一种基本准则。因此，是否以某种自觉的方式修养，只能决定一个人将确立什么样的人生观，问题本身对于人的实际生活来说，则是一个客观存在。

〔三〕认真地思考“自我”并严肃地对待生活，建立起如何生活的原则和信念，可以使我们拥有真正属于自己的人生。然而，进一步思考后，人们可能发现，自己认定的所谓“正确”的生活准则，无论是通过某种自觉的方式确立的，还是自己“习惯”的、“随意”选取的，可能并不可靠，更不一定就是天经地义的。

I. 对于生活的总观点和看法，譬如回答“生命的价值是什么”“我的全部生活的目的和意义是什么”等问题，就是通常所谓的“人生观”。“人生观”是人们确定日常生活中行为准则的信念基础。

Ⅱ. 尝试着对日常生活中所尊奉的准则做一个批判性的分析，并由此来反思自己的“人生观”，或许你会吃惊地发现，那些构成自己日常生活行为准则的信念基础、理想并不一定可靠和“正确”。在此，“正确”的意思是它们作为生活的最高准则和信念基

础与实际生活中做出的判断相一致，并能成为自己处理具体问题的基本根据。而对此，在日常的生活实践中人们往往是不自觉的。

Ⅲ. 我们都活动于人生之中，人生的主体就是我们自己。可是每个人实际身处其中的“生活”与“人生”并不是一个概念，二者有着不同的内涵。不同时代、不同文化背景的人，即使是在同一时代和文化背景下，甚至是同一家庭、同一群体的人，对“人生”也会有种种不同的理解，这其中包含的差异势必导致不同生活方式的产生。人类从产生至今，之所以孜孜不倦地提出“什么样的生活最有意义？”的问题，就是因为“生活”本身包含有种种差异。

〔四〕就人作为具有“自觉能动性”的活动主体来说，“人生观”决定了人们生活的基本性质。“人生”的修养是把外在的道理、规范等逐渐转化为自己的思想观念 and 实际行为的过程，基本内容是以自觉的方式对“如何做人”的问题加以学习和锻炼，其目的简单地说就要获得一种较为正确的人生观，并且在日常生活中实践这种人生观。

I. “人生修养”的过程要求我们对自己已经习惯的平静生活做出批判。这难免会造成种种苦恼。在此可供我们选择的，仅仅是是否愿意自觉地承受这种批判，因为问题本身是客观存在的。

II. 人生修养将帮助我们通过自觉的努力去接近和实践真正的人生。人们经常谈论“什么样的人生最有意义”的问题，目的就是要选择一种最佳的生活方式。人生修养的基本目标之一就是要通过自觉的方式使得人们达到对人生的把握，帮助人们实践有意义的人生。

【阅读文献】

玉不琢，不成器；人不学，不知道。……虽有嘉肴，弗食不知其旨^①也；虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教

然后知困。知不足，然后能自反^②也；知困，然后能自强也。故曰“教学相长也”。《兑命》曰“学学半^③”，其此之谓乎。

《礼记·学记》

【注释】

①旨：甘美。

②自反：反省自己之所短。

③学学半：前一“学”字，《尚书·说命下》作“教”，教的意思。此句意谓以教人而研理益精，足以当学之半。

子曰：“德之不修^①，学之不讲，闻义不能徙^②，不善不能改，是吾忧也。”

《论语·述而》

【注释】

①修：修养。

②徙：迁移。这里指向正当、应当的东西靠近。

人之有道也，饱食暖衣逸^①居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契为司徒^②，教以人伦：父子有亲、君臣有义、夫妇有别、长幼有叙^③、朋友有信。

《孟子·滕文公上》

【注释】

①逸：舒适。

②契：人名。传说在舜时助禹治水有功，任为司徒。司徒：官名。《周礼·地官》：大司徒为主管教化的官，为六卿之一。

③叙：通“序”，次序。

学恶乎始？恶乎终？曰：其数^①则始乎诵经，终乎读礼；其义则始乎为士，终乎为圣人，真积力久则入，学至乎没^②而后止也。

《荀子·劝学》

【注释】

①数：泛指学习的科目和过程。

②没：死。

尧、禹者，非生^①而具^②者也，夫起于变故^③，成乎修修之为^④，待尽^⑤而后备^⑥者也。

《荀子·荣辱》

【注释】

①生：天生。

②具：完备。

③起于变故：指尧禹都是起于忧患而终成圣人。变故：患难事故。

④成乎修修之为：清代有学者以为其中“修之”为衍文。成乎修为，意为成就于修养作为。

⑤尽：全之尽之。

⑥备：谓圣德具备。

古者所以年十五入大学^①，何？以为八岁毁齿^②，始有识知，入小学学书计^③。七八十五，阴阳备^④，故十五成童志明，入大学学经籍。学之为言觉也，以觉悟所不知也。故学以治性，虑以变情。故玉不琢不成器，人不学不知义。子夏曰：“百工居肆以成其事^⑤，君子学以致其道。”^⑥故《曲礼》曰：“十年曰幼，学。”《论语》曰：“吾十有五而志于学，三十而立。”又曰：“生而知之者，上也。学而知之者，次也。”^⑦是以虽有自然之性，必立师傅焉。

班固：《白虎通德论·辟雍》

【注释】

①大学：又名太学，古学校名，即国学。

②毁齿：儿童乳齿脱落更生新齿。

③书计：文字与筹算。

④七为阳数，八为阴数。七加八为十五，故说“阴阳备”。

⑤百工：指各种工匠。肆：指作坊。

⑥此二句出自《论语·子张》。

⑦此两段《论语》引言分别出自《为政》和《季氏》。

无其性，不可教训；有其性，而无其养，不能遵道。茧之性为丝，然非得工女煮以热汤，而抽其统纪^①，则不能成丝；卵之化为雏，非慈雌呕暖覆伏，累日积久，则不能为雏。人之性有仁义之资，非圣人人为之法度而教导之，则不可使乡方^②。

《淮南子·泰族训》

【注释】

①纪：头绪。

②乡方：“乡”，通“向”；“方”，道。

盖古人之教，自其孩幼而教之以孝悌诚敬之实，及其少长而博^①之以诗书礼乐之文，皆所以使之即夫一事一物之间，各有以知其义理之所在，而致^②涵养^③践履^④之功也。及其十五成童，学于大学，则其洒扫应对之间，礼乐射御之际，所以涵养践履之者，略已小成矣，于是不离乎此，而教之以格物以致其知焉。致知云者，因其所已知者推而致之，以及其所未知者，而极其至^⑤也，是必至于举天地万物之理而一以贯之，然后为知之至，而所谓诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下者，至是而无所不尽其道焉。

朱熹：《朱子文集大全》卷四十二《答吴晦叔书》

【注释】

①博：使之博，意为通过各方面的学习开阔心胸。

②致：达到。