

普通高等学校“两课”教材

主 编 罗国杰
副主编 张建明 吴潜涛

思想道德修养

 中国人民大学出版社

1200226085

普通高等学校“两课”教材



1200226085

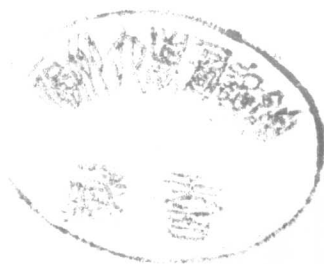
6
福州大学
图书馆盖章

思想道德修养

主 编 罗国杰

副主编 张建明 吴潜涛

G641.6
323



中国人民大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想道德修养/罗国杰主编.

北京:中国人民大学出版社,2002

普通高等学校两课教材

ISBN 7-300-04103-5/D·644

I. 思…

II. 罗…

III. ①思想修养-高等学校-教材 ②道德修养-高等学校-教材

IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 028649 号

普通高等学校“两课”教材

思想道德修养

主 编 罗国杰

副主编 张建明 吴潜涛

出版发行:中国人民大学出版社

(北京中关村大街 31 号 邮编 100080)

邮购部:62515351 门市部:62514148

总编室:62511242 出版部:62511239

E-mail:rendafx@public3.bta.net.cn

经 销:新华书店

印 刷:北京密兴印刷厂

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:10.5 插页 1

2002 年 5 月第 1 版 2002 年 5 月第 1 次印刷

字数:244 000

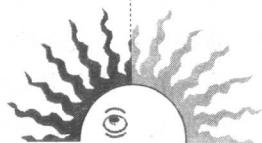
定价:15.00 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

主 编 简 介

罗国杰 中国人民大学哲学系教授、博士生导师，教育部“两课”教学指导委员会副主任，教育部“思想品德课”教学指导委员会主任委员，主持制定了教育部“思想道德修养课程大纲”。曾任中国人民大学副校长。长期从事马克思主义伦理学、中国伦理思想史研究，主编了高等学校重点教材《马克思主义伦理学》、教育部全国通用教材《思想道德修养》，有专著《道德教育与价值导向》和《罗国杰文集》（2卷）等。

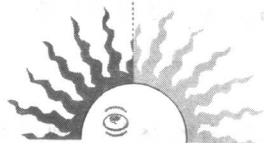
目 录



绪 论	(1)
第一章 大学是人生发展的新阶段	(16)
第一节 人生转折与环境适应	(17)
第二节 大学人生与社会责任	(29)
第三节 健康的心理与成才	(39)
第二章 正确处理交往、友谊与爱情	(55)
第一节 人际交往的作用与发展	(56)
第二节 友谊的获得与培养	(68)
第三节 爱情的位置与影响	(73)
第三章 树立正确的人生目的和态度	(90)
第一节 直面人生的思考	(91)

	第二节 人生目的的确立	(105)
	第三节 确立进取的人生态度	(119)
第四章	树立正确的人生价值观	(136)
	第一节 人生价值的考察	(137)
	第二节 人生价值的评价和选择	(150)
	第三节 人生价值的实现	(158)
第五章	弘扬社会主义道德	(174)
	第一节 社会主义道德体系及其核心、原则	(175)
	第二节 继承和发扬优良道德传统	(197)
	第三节 培养良好的道德品质	(205)
第六章	做坚定的爱国者	(214)
	第一节 爱国主义是宝贵的精神财富	(215)
	第二节 新时期的爱国主义	(227)
	第三节 做坚定的爱国者	(242)
第七章	树立崇高的理想和信念	(257)
	第一节 理想信念是人生的精神支柱	(258)
	第二节 坚定社会主义理想信念	(269)
	第三节 架起通往理想彼岸的桥梁	(283)
第八章	加强修养 立志成才	(295)
	第一节 中国传统道德中的修养理论	(297)
	第二节 马克思主义的修养观	(309)
	第三节 大学生修养的基本途径	(315)
	后 记	(332)

绪 论



“希望在思想道德修养这门课中能够学到最深刻的人生哲理、能得到最贴切的生活启迪、最透彻的人生感悟、最动人的人生体验。希望它能给我们四年的大学生活以指导，使我们快乐、充实地度过这段时光，同时，也在四年后的人生中受益。”调查问卷中，这些发自肺腑的语言，说出了当代大学生对“思想道德修养”课的渴求与期待。

“思想道德修养”课是在大学一年级开设的一门必修课，深入了解它在大学教育中的地位与作用，准确把握其基本内容和学习方法，对于增强大学生学习的自觉性和积极性，将自身成才的殷切热望同思想道德修养的习练融为一体，具有重要的启迪意义。

【重点问题】

- “思想道德修养” 课的性质与任务
- “思想道德修养” 课的内容与特点
- 学习 “思想道德修养” 课的意义与方法

一、“思想道德修养” 课的性质与任务

我国普通高等学校开设的马克思主义理论课和思想品德课，简称“两课”，是系统地对大学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育的主渠道和基本环节，也是社会主义大学的本质特征之一。“思想道德修养”课属于“两课”中的思想品德课的主要课程，它在改革开放后产生和发展，其性质和任务也逐步得以明确和完善。

中共十一届三中全会之后，我党实行工作重点转移，实施改革开放等政策。处在这一历史性转折关头的大学生，思想活跃，但涉世不深，对未来充满憧憬，执著追求，但对复杂的社会生活缺乏体验和心理准备；对新事物容易产生认同，但由于缺乏科学人生观的指导，缺乏马克思主义的理论修养，因而不能深刻认识中国国情和中国社会，不能真正理解建设社会主义现代化的艰巨性和复杂性。为了使大学生能够运用正确的观点和方法积极地思考和回答面临的新问题，认清和履行历史赋予自己的崇高责任，1982年10月，教育部发出《关于高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》。根据该通知的要求，高等学校开设共产主义思想品德课的根本目的在于贯彻落实党的十二大关于加强共产主义思

想教育的精神。1984年9月，教育部再次发出《关于高等学校开设共产主义思想品德课的若干规定》。该规定进一步明确了共产主义思想品德课的性质，指出：“共产主义思想品德教育，是高等学校学生思想政治教育的重要组成部分。党的十一届三中全会以来，高等学校为加强和改善学生思想政治教育做了大量的工作，开设共产主义思想品德课是一项有效措施。”也就是说，共产主义思想品德课是高等学校学生思想政治教育的重要内容，是培育大学生共产主义思想品德的主要阵地。该规定还明确指出：“共产主义思想品德课的任务是对学生进行共产主义人生观和共产主义道德教育，针对学生普遍关心的人生观、理想、道德等方面的问题，给予有说服力的回答，帮助学生逐步树立共产主义人生观，培养共产主义道德品质。”

1985年8月，中共中央发出18号文件，即《中共中央关于改革学校思想品德课和政治理论课程教学的通知》，再次强调高校开设的思想品德课是一门对学生进行共产主义思想品德教育的课程。按照该通知的要求，学校的思想政治工作必须坚决捍卫马克思主义基本原理，必须明确马克思主义理论教育是高等学校一切思想政治教育的基础，要为社会主义物质文明和精神文明建设服务，要指导实践，支持改革。

为了规范课程体系，1987年10月，《国家教委印发〈关于高等学校思想教育课程建设的意见〉的通知》指出，为了实现新时期高等学校对学生政治、思想、道德方面的要求，根据新时期对思想政治教育提出的要求和高等学校学生的实际情况，规定将思想教育课设置为五门课程，即“形势与政策”、“法律基础”、“大学生思想修养”、“人生哲理”和“职业道德”。该通知要求，一年级开设的“大学生思想修养”课要紧密结合学生的实际情况，引导学生认清时代要求

与历史责任，明确社会主义大学的培养目标，端正学习目的与态度，重视文明道德修养，培养优良的校风、学风，正确处理个人与集体的关系，以适应从中学到大学的转变，为大学期间的健康成长打下良好的思想基础。“人生哲理”课要帮助学生学会运用马克思主义原理正确把握人生方向，正确认识和处理个人与社会的关系，树立为人民服务的思想，培养开拓进取的精神，识别和抵制各种错误的人生观。

1992年，针对当时教材建设方面存在的一些问题，国家教委转发了《高校思想政治教育课程教学改革与建设研讨会纪要》，将原设的“大学生思想修养”课和“人生哲理”课调整为一门，课程名称为“思想道德修养”，并明确规定，“思想道德修养”作为高等学校的一门必修课，要在大学一年级开设，上课学时数为64学时。1998年，为完成邓小平理论“进教材、进课堂、进头脑”的核心任务，中宣部和教育部联合颁布《关于普通高等学校“两课”课程设置的规定及其实施工作的意见》，规定新的课程设置包括“思想道德修养”、“法律基础”和“形势与政策”三门课，并进一步明确和规定了课程的内容和教学要求。这样，我国高校的“思想道德修养”课在党中央的高度重视和教育主管部门的领导下，经过改革开放20余年的探索与实践，终于从无到有、从弱到强，成为高校“两课”教学与科研体系的有机组成部分。

回顾“思想道德修养”课的发展历程，不难看出，它是一门以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导，以人生观、价值观、道德观教育为主线，综合运用多学科知识，依据大学生成长的基本规律，教育和引导大学生认识自我、认识环境、认识时代特征，培养良好的思想政治素质、优良的道德品质和健全人格的课程。“思想道德修养”课的

根本任务是进行以为人民服务为核心、以集体主义为原则的社会主义道德教育，以及中华民族优良道德传统和中国革命道德传统教育，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义价值标准和道德规范，引导和帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，增强抵制错误思潮如拜金主义、享乐主义和个人主义等腐朽思想侵蚀的能力，成为德才兼备、全面发展的社会主义新人。

二、“思想道德修养”课的内容与特点

“思想道德修养”课作为大学生的必修课，是一门综合性较强的思想品德课程，内容十分丰富，包括思想、政治、道德、心理素质和学习成才等方面的修养。思想政治修养是思想道德修养的核心内容，目的在于使学生牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想与信念，坚持党的基本理论、基本路线和基本纲领，确立正确的思想意识观念；道德修养是思想道德修养的主要内容，通过加强思想道德修养，使学生树立正确的思想意识和人生观、价值观，正确处理个人、集体、国家之间的利益关系，发扬对国家和人民的奉献精神，并引导大学生提高道德文明水平，养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯，树立社会主义道德风尚，形成和发展社会主义的新型人际关系；学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点，目的是培养学生勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求学品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和正确的学习方法，使学生健康顺利地成才。思想道德修养课就是依据以上内容的内在联系而

构建的一门课程体系。具体来说，它主要包括以下三个方面：

第一，了解和掌握大学生生活的特点和目标要求，适应从高中到大学的转变，健康成长。包括第一章“大学是人生发展的新阶段”和第二章“正确处理交往、友谊与爱情”。

大学，对大学生来讲，是人生道路的新阶段。在这一阶段，新入学的大学生刚刚脱离温暖的家庭怀抱和高考前紧张冲刺的中学生活，面对来自四面八方的“佼佼者”和丰富多彩的大学生活，在心理上容易产生强烈的反差和无所适从的感觉。如何重新定位和调整自己，如何认识新的环境，如何对待专业，如何确立新的奋斗目标，如何掌握新的学习方法，如何保持心理健康，如何对待成长过程中必然遇到的交往、友谊、爱情问题，这些都迫切需要他们作出正确的回答。教材的第一章和第二章就是适应这些需要而设置的，其目的在于引导大学生正确认识自身、认识环境、认识时代特征，正确认识大学生生活的特点和规律，了解社会主义大学的本质特征和培养目标，明确当代大学生的历史使命和成才标准，尽快地适应从中学到大学的转变。

第二，树立理想，把握人生。包括第三章“树立正确的人生目的和态度”、第四章“树立正确的人生价值观”、第五章“弘扬社会主义道德”、第六章“做坚定的爱国者”和第七章“树立崇高的理想和信念”。

人的本质、人生的价值、人生的意义到底是什么？这是处于不同时代的大学生共同思考的问题。21世纪的大学生成长于改革开放时期，亲眼目睹和亲身感受到我国的巨大变化，他们风华正茂，朝气蓬勃，热情奔放，聪慧敏感，富有正义感和人生追求，富有强烈的时代气息，接触到来自各个方面的大量的思潮和文化现象，包括西方发达国家的各种思

潮和文化，眼界更为开阔，思想更加活跃。同时，复杂的社会现实，也给大学生带来许多苦恼和困惑。一些人往往思想上存在着片面性，心理相对脆弱，不能对事物作出全面的、客观的判断，还有一些学生由于受外界的不良影响，在人生观和价值观方面程度不同地产生了一些问题。大学生在大学期间能否树立正确的人生价值观，或者能否为科学人生观的确立奠定一个良好的基础，对于大学期间的成长以及今后人生的发展都至关重要。因此，这门课程把人生观教育作为重点，内容所占比重也较大。其中，第三章提出大学生为什么人服务的问题，并从根本上作出回答，引导大学生树立为人民服务的人生观；第四章回答了个人发展与社会需要的关系，引导学生树立人民利益高于一切的价值观；第五章从当前社会主义道德建设的高度，引导大学生坚持集体主义的道德原则，批判地继承和弘扬中国优秀的传统文化以及人类文明的一切优秀成果，培养优良的道德品质；第六章概括了新时期大学生爱国的内容和要求，坚持了我国爱国主义、集体主义和社会主义的内在统一；第七章则阐述了理想和信念在人生中的重要作用及当代大学生应具有的远大理想和坚定的信念。

第三，加强修养，完善人格。中国是一个具有悠久历史与灿烂文明的国度，历来十分重视思想道德的修养，并形成了优良的传统，这已成为世界人民宝贵的精神财富。第八章“加强修养 立志成才”，在论述社会主义道德的基本要求的基础上，提出了大学生应具备的道德品质，阐述了道德品质的形成和培养，介绍了中华民族优秀道德传统、中国革命道德传统和人类文明发展的一切优秀道德成果以及对它们的继承、弘扬和吸收，总结了思想道德修养的根本方法和途径。通过这些内容，阐明大学生进行思想道德修养，应当正确对

待传统文化和道德以及人类发展中的一切文明成果，继承和发扬优良的传统道德和革命传统道德，吸收人类文明发展中的一切优秀成果，培养良好的道德品质和良好的行为习惯，树立体现中华民族特色和时代精神的社会主义道德规范，塑造健康完善的人格。

从思想道德修养课的主要内容来看，这门课主要具有以下特点：

鲜明的政治性和思想性。我国是中国共产党领导下的社会主义国家，党和国家的性质以及我国高等教育的性质和任务，决定了我国高等教育必须坚持社会主义办学方向，坚持用马克思主义、列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论武装大学生，始终把引导大学生确立献身建设有中国特色社会主义事业的政治方向放在首位，使当代大学生真正成为有理想、有道德、有纪律、有文化的社会主义事业的建设者和接班人。当前我国已进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设的新的发展阶段，在新的形势下，如何激励青年一代树立社会主义、共产主义的理想和信念，如何进一步倡导同我国根本制度相适应并能体现中国民族特色和时代特点的人生观、价值观，反对和抵制形形色色的错误思潮和腐朽思想的侵蚀，是当前高校德育工作的重要任务。因此，思想道德修养教材的各章紧紧围绕主题，密切联系改革开放和有中国特色社会主义现代化建设的实际，在对大学生影响较大，引起大学生普遍关心、经常思考的热点问题上，浓墨重彩，以帮助大学生排忧解难，树立坚定的政治立场和政治态度，确立正确的思想意识观念。

较强的理论性和知识性。思想道德修养课的主旨在于，以科学的理论为指导，以丰富的知识为依托，通过有针对性地解决大学生思想道德修养和健康成长过程中的一些实际问

题，引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助大学生提高思想道德修养水平，形成良好的道德品质。整个课程的内容都是围绕这一主旨来设计、安排的，具有很强的理论性和知识性。首先，它坚持马克思主义、毛泽东思想特别是邓小平理论的基本观点和方法，分析、回答大学生思想道德修养方面的各种理论与实践问题，是辩证唯物主义和历史唯物主义这一科学的世界观和方法论在大学生思想道德修养领域的具体运用。其次，它总结了高校对大学生进行道德教育的历史经验和教训，探索了大学生健康成长的规律，是一门关于大学生思想道德修养的学问，有相对独立的研究领域和其他课程不可替代的独特作用和功能，有相对稳定的教学内容和相对规范的教学方法。再次，它充分吸收和反映与思想道德修养相关学科的知识及其最新的理论成果和实践成就，吸收和借鉴人类创造的一切优秀文化成果中对我国当代大学生思想道德修养有裨益的精华，具有丰厚的文化底蕴和现代科学知识的基础。

突出的实践性和现实性。思想道德修养课强调“知”与“行”的统一，强调“第一课堂”与“第二课堂”的结合。这是因为，大学生思想道德素质的提高，需要外部的教育和他人的帮助，更需要自我修养。个体思想道德水平的发展是知、情、意、行相统一、相结合的辩证过程，外部的教育和他人的帮助只是这个过程的外在影响条件，只有通过个人的努力修养和不断实践，才能把外在的影响，内化为自己的品质，外化为自觉的行动。因此，思想道德修养课教师不仅要给学生传授大量的知识，灌输正确的理论和观点，还要引导学生自我修养，自我教育，帮助他们结合自己思想道德领域不断变化的情况，在为社会奉献、为他人服务的“第二课堂”中，积极身体力行，坚持不懈地实践，以逐步树立正确

的思想意识和高尚的道德情操，养成良好的行为习惯和健康的生活方式。

三、学习“思想道德修养”课的意义

大学生正处在世界观、人生观、价值观形成和发展的重要时期。总的来说，在这一时期，大学生的社会生活经验还不够丰富，思想还不够成熟，需要在学校的正确教育和引导下，不断学习，努力提高和完善自己。加强大学生的思想道德修养，是社会主义教育方针的基本要求，也是培养、造就千千万万德智体全面发展的人才，实现中华民族的伟大复兴的需要。《中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的若干意见》中指出：“现在和今后一二十年学校培养出来的学生，他们的思想道德和科学文化素质如何，直接关系到21世纪中国的面貌，关系到我国社会主义现代化建设战略目标能否实现，关系到能否坚持党的基本路线一百年不动摇。”思想道德修养课能为大学生思想道德修养提供动力和指南，是大学生进行思想道德修养的主要阵地，堪称大学生健康成长的良师益友。

第一，开设思想道德修养课，有助于当代大学生选择成功之路，在建设有中国特色社会主义事业的伟大实践中大有作为。

当今世界，科学技术突飞猛进，日新月异，综合国力的竞争日趋激烈。要实现中华民族在新世纪的伟大复兴，就要培养、造就千千万万优秀人才。所有有志青年，只有将自己的人生选择和发展融于这种时代要求、祖国需要之中，牢牢树立为祖国和人民而奋斗的理想，并坚忍不拔地为实现这种理想而奋斗，才能充分发挥自己的聪明才智，完美展现其生

命价值，才能对祖国和人民有所贡献。大量事实证明，在历史的进程和社会的发展中，凡是能够成就一番事业的人，他们的伟业和功绩都不是偶然的巧合，也不是历史的“误会”，而是因为他们站在时代的前列，高瞻远瞩，作出了顺应历史发展潮流的正确选择。只有站到了这样的高度，胸中才会涌动出“指点江山，激扬文字”的激情和壮志，才会有“会当凌绝顶，一览众山小”的心胸和气度。马克思在青年时代撰写的《青年在选择职业时的考虑》一文中曾经指出：“我们在选择职业时所应遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身……人类的天性本来就是这样的，人民只有为同时代的人的完美、为他们的幸福而工作，才能使自己也达到完美……如果一个人只为自己劳动，他也许能够成为著名的学者、大哲人、卓越诗人，然而他永远也不能成为完美无比的伟大人物……如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么重担就不能把我们压倒，因为这是为大众而献身，那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣。我们的幸福将属于千百万，我们的事业将默默地，但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。”^①因此，我们在选择人生理想、人生道路时，应该把社会的需要和国家的命运放在第一位，这是我们生活和成长的土壤，是人生成功的大舞台。

思想道德修养课能够帮助大学生在理论上坚持马克思主义的基本立场、观点和方法，科学地认识人的本质与发展、人类社会的发展规律与走向，正确地理解我国社会主义建设的基本路线与发展前途，明确并认同党和国家对大学生的希

^① 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，见《马、恩、列、斯论青年》，70页，北京，中国青年出版社，1980。