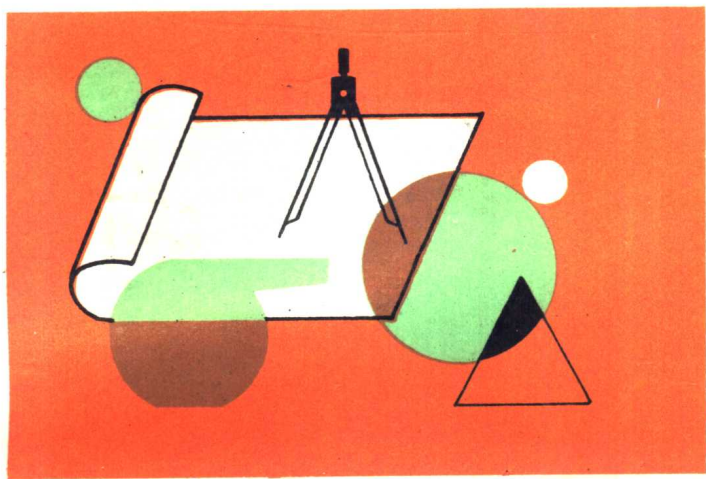


北京教育丛书



中小学教学改革 理论与实验

● 陈心五

● 光明日报出版社

北京教育丛书

中小学教学改革 理论与实验

陈心五

光明日报出版社

中小学教学改革的理论与实验

陈心五

光明日报出版社出版发行

新华书店总店北京发行所经销

北京教育学院印刷厂印刷

787×1092毫米

32开本

7.18印张

166千字

1990年7月第一版

1990年7月第一次印刷

1—8000册

定价 3.15 元

ISBN7-80014-779-7

G·243

前 言

教学必须改革，这既是我国社会主义现代化建设对中小学教育的迫切要求，也是世界范围的新技术革命带来的必然趋势，同时还是我们广大中小学教师和家长的强烈愿望。现行的中小学教学有许多优点，但从教育教学的制度、内容、方法的体系来看，存在着许多弊端，当前比较突出的有三大弊端：一是以训练学生参加升学竞争、层层应付考试为目标；二是用大工业批量生产的方式管理教育教学；三是用“满堂灌”、训斥、分数卡等一套陈腐的方法强迫学生学习，扼杀学生的独立主动精神。这三者结合在一起，使学生学业负担过重，不利于学生身心健康发展，不利于学生个性特长的发展。总之，不克服这些弊端，就难以提高全民族的素质，也难以多出优秀人才。

造成这种状况的原因是复杂的、多方面的、多层次的。原因之一，是我国的经济还比较落后，因而基础教育也很落后；原因之二，是我国的劳动制度、人事制度、工资制度还有不少僵死的环节，使得中学生除了升学一条通道以外，不能适应各行各业的需要，中小学教育被封闭在一个与社会主义现代化建设很少直接联系的子系统之中；原因之三，是封建的、陈腐的教育观念的影响，这些观念渗透在现行的教育教学目的、内容、方法、制度之中。

中小学教育改革必须有层次地展开。从国家来说，要改

革教育管理体制，并改革与之相适应的人事制度、劳动制度和工资制度。从教育行政部门来说，需要改革中等教育结构、“片面择优”的招生制度和评价学校的标准，需要重新修订教学计划、大纲、编写教科书。从学校来说，需要更加具体地改革一整套为升学竞争服务的教育观念、教育教学管理制度、教育教学内容、途径和方法，需要根据新时期对各级各类合格人才的新要求，探索中小学培育人才的客观规律。本书只就中小学的领导和教师这一层次探讨如何进行教学改革的一些理论和实际问题。

学校如何针对实际问题改革教学呢？第一，要靠理论、靠教育科学；第二，要靠教改试验，要有人先探路。

目前学校教学中有一大堆急需解决的实际问题，例如：怎样才能使学生既全面发展又发展特长？如何解决升学竞争与按科学规律培养人才的矛盾？怎样既提高质量又减轻负担？在班级教学中怎样既照顾大多数又使“尖子”和后进生各得其所？怎样使学生既能扎扎实实地掌握基础知识、提高基本技能，又能提高独立获取知识和运用知识的能力？怎样看待学生知识能力水平的分化？等等。我们从早到晚在学校里忙来忙去，我们工作的具体目标究竟应落实到哪几点上？现在大家都在努力解决这些问题，但是就多数干部和教师而言，主要地还是凭着认真负责的工作态度和个人的实践经验，对学生抓得紧、抓得严。要搞好学校实际工作，没有责任心与经验是办不好的，但仅仅如此也是不够的。如果不研究教育科学，如果不把实际工作中的这些问题上升到理论的高度来分析，有时就会事与愿违，好心帮倒忙，造成学生负担过重，影响全面发展，影响发展特长。解决实际问题，进

行教学改革试验，必须要有教育科学理论作指导。在今天的条件下，每一位学校干部和教师，要想提高教育教学质量，最有效的办法，就是结合实际工作中提出来的问题，学习和研究教育科学理论，根据正确的教育理论制定解决实际问题的教改方案，并在自己的实际工作中进行教改试验，通过试验来验证理论，发展教育科学。

我自己从事了三十年的教学改革试验工作，工作中学习和研究过一些教学理论。现将自己学习和研究的零散成果汇集起来，整理成书，本书提出的问题是学校实际工作中的重要问题，也是一些尚有争议、众说纷纭的问题。我壮着胆把它发表出来，与读者共同探讨，不妥之处期望得到指正。希望这本书对当前从事教学改革的学校干部、教师和教学研究人员能起抛砖引玉的作用。

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师、尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义

教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代、造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

北京教育丛书

周谷城题



目 录

前 言

第一章 教学改革的目的和内容..... (1)

第一节 教学改革的目的..... (1)

第二节 教学改革的内容..... (4)

第二章 实施全面发展的教育..... (15)

第一节 人的全面发展是历史上进步思想家的理想..... (15)

第二节 实现人的全面发展是社会主义教育的根本目的..... (17)

第三节 实施全面发展的教育..... (20)

第三章 因材施教的理论依据和应用..... (24)

第一节 现实生活提出的重大课题..... (24)

第二节 因材施教的理论依据和实质..... (25)

第三节 怎样因材施教..... (29)

第四节 初中学生跳级条件的研究和试验..... (39)

第四章 学制改革的研究和试验..... (56)

第一节 小学实行五年制是可行的..... (56)

第二节 小学、初中实行“五·四”学制好..... (58)

第三节	四年制初中的学制改革试验·····	(65)
第四节	小学、初中九年一贯制的改革实验·····	(74)
第五章	要重视发展学生的才能·····	(87)
第一节	历史的经验·····	(87)
第二节	关于才能的概念·····	(93)
第三节	怎样衡量一个人才能的高低·····	(94)
第四节	中小学应该发展学生的哪些才能·····	(97)
第五节	要重视发展学生的特殊才能·····	(99)
第六节	要重视发展学生的创造才能·····	(103)
第六章	调动学生的学习主动性·····	(111)
第一节	调动学生的学习主动性是当前教学改革 的迫切任务·····	(111)
第二节	怎样调动学生的学习主动性·····	(117)
第七章	知识结构单元教学法·····	(128)
第一节	知识结构单元教学的两个实例·····	(128)
第二节	知识结构单元教学法的本质特点·····	(135)
第三节	关于单元教学方法的理论探讨·····	(138)
第八章	研究学习方法，教会学生学习·····	(142)
第一节	研究学习方法·····	(142)
第二节	决定学生学习成败的内在因素有哪些·····	(144)
第三节	教学改革应该使学生形成良好的认知 结构·····	(153)

第四节	开设学法课的实验·····	(161)
第九章	教学改革中值得探讨的几个问题·····	(179)
第一节	智力发展的阶段和序列·····	(179)
第二节	学习某种知识的最佳年龄段·····	(182)
第三节	循序渐进和重点突破·····	(185)
第四节	“重点突破”要注意的几个问题·····	(191)
第十章	劳动教育与劳动教学·····	(194)
第一节	教育与生产劳动相结合是现代社会生产 发展的必然趋势·····	(194)
第二节	从三个方面统筹安排劳动教育和劳动技 术教学·····	(198)
第三节	怎样上好劳动技术课·····	(201)
第四节	怎样组织好学生参加社会公益劳动·····	(202)
第五节	怎样组织好学生从事自我服务性劳动·····	(207)
第十一章	提高中小学教改实验的科学水平·····	(212)
第一节	什么是教改实验·····	(212)
第二节	选择课题和制订方案·····	(216)
第三节	确定实验的具体目标·····	(220)
第四节	确定实验方法·····	(223)
第五节	积累资料和写出实验报告·····	(228)

第一章 教学改革的目的和内容

第一节 教学改革的目的

为什么要改革教学？要达到什么目的？这是教学改革首先要搞清楚的问题。而要搞清楚这些问题，最忌就教育论教育，只有把现行教育教学的现状放到当前社会变革的这个大系统中来加以考察，才能明确为什么要改革教学、改什么、改成什么样的问题。

教育是培养人的社会实践活动。它随着人类社会的产生而产生，随着人类社会的发展而发展。社会政治的变革、经济的发展、科学技术的进步、文化的传播都牵动着教育改革，都要求教育为它们服务，适应它们的发展与变化。

当前我国社会主义建设事业的发展和世界范围的新技术革命的兴起，都对中小学教育提出了新的要求。但是我国中小学的现状，很不适应国内、国际形势发展的需要。

我国社会主义现代化建设要求教育要面向现代化、面向世界、面向未来，为提高民族的素质，培养大批的社会主义的合格公民，为九十年代以至二十一世纪初叶我国经济和社会的发展培养大批能坚持社会主义方向的各级各类合格人才。作为基础教育的中小学应该为培养社会主义的合格公民、为培养各级各类人才在思想、文化和身体诸方面打好基础。但是现实的情况是，我们现在的中小学教育的质量不

高，只抓智育，忽视德育，忽视对全体学生的教育与培养。正如《中共中央关于教育体制改革的决定》所估计的那样：

“教育工作不适应社会主义现代化建设需要的局面还没有根本扭转。”现在主要问题之一，就是“在教育思想、教育内容、教育方法上，从小培养学生独立生活和思考的能力很不够，发扬立志为祖国富强而献身的精神很不够，生动活泼地用马克思主义思想教育学生很不够，不少课程内容陈旧，教学方法死板，实践环节不被重视，……”。当前中小学教育工作中在许多方面脱离我国社会主义实际对人才的要求。如果把办学的目标只局限于追求升学率，不重视对全体学生实施全面发展的教育，那就成了片面追求升学率。这一问题已成为阻碍中小学为社会主义建设服务的严重问题。我国广大教育工作者和社会各界都强烈指责片面追求升学率的种种表现，把基础教育办成了单纯的“升学教育”。

这种为考而教、为考而学的脱离社会实际的“升学教育”，也是中国传统教学的重要特征。三十年代陶行知先生就对它进行过深刻的批判。他说：“学生是学会考，教员是教人会考。学校是变了会考筹备处。会考所要的必须教，会考所不要的，不必教，必不教。于是唱歌不教了，图画不教了，体操不教了，家事不教了，农业不教了，工艺不教了，科学的实验不教了，所谓课外课内的活动都不教了，所要教的只是书，只是考的书，只是会考指南！教育等于读书，读书等于赶考。”①陶行知先生所批判的这种中国的传统教学，不是

①陶行知：“普及现代生活教育之路”，《陶行知教育论文选辑》，生活·读书·新知三联书店，1950年版第112页。

仍然大量地存在于我们中小学教育的现实中吗？不消除这些弊端又怎能培养我国社会主义建设所需要的合格人才呢？

教学必须改革，还有一个重要原因：我们正处于一个科学技术飞速发展的时代，世界范围的新技术革命正在兴起。国际社会称当代社会为信息社会或知识社会，⁽⁴⁾国际交往和竞争也大大加强。人们越来越认识到，劳动生产率的提高，越来越依靠科学与技术的进步。据分析，目前工业化国家劳动生产率的提高，80%是靠采用新的科技成果取得的，而科技的进步主要取决于数量多、水平高的人才。所以近二、三十年来，各国都在不断地进行教育改革，这已成为一股国际性的浪潮。

我国已经把这一国际经验列为国家发展经济的战略。如何提高劳动者的素质和培养大量合格人才呢？世界各国进行教学改革的经验对我们是益的，粉碎“四人帮”以后，赞可夫、布鲁纳、⁽⁵⁾苏霍姆林斯基、巴班斯基、布鲁姆等人的教育思想和改革教学的经验⁽⁶⁾的传入，对我国中小学的教学改革也是一个推动。

以上所说的，是引起和推动我国中小学教学改革的原因，从中也可以看出，教学改革要解决的矛盾，就是要解决当前中小学教育工作中陈腐的、落后的教育思想、教学内容和方法与培养社会主义现代化建设所需合格人才的矛盾。教学改革的目的，就是要革除当前教育工作中一切不适应社会主义现代化建设的教育思想、教学内容和教学方法，克服片面追求升学率的倾向。

第二节 教学改革的内容

教学改革是教育的一个方面，它包括学制、课程、教材、教学方法、考试、教学管理制度、课外活动等多方面的改革。

当前，全国中小学正在积极开展各项教学改革实验，有全面的综合整体改革，也有某一学科的教材、教法的单项改革。近两、三年来，中小学教学改革的一个明显趋势，就是一些单的教学改革实验正在发展为学制、课程、教材、教学方法、考试、课外活动等多方面的综合整体实验。这是因为，教学过程本身是由教学目的、教学内容、教学方法、教学评价、教师和学生等主要要素组成的，各要素之间有着密切联系，互相影响，互相制约。教学工作中的一些弊端并不是孤立地存在于个别要素之中，而是渗透于整个教学系统之中。即便是只进行某一学科的单项改革，也要涉及到整个教学系统的其他方面。因此，不论是综合整体的教学改革，还是单的教学改革，都应当从教学系统的整体上来了解现行教学中存在的问题，从教学系统的整体上来进行各项改革。

中小学的教学改革究竟要改革哪些教学思想、教学内容和教学方法？从教学内部看，有以下几个方面：

一、办学目的和培养目标

为适应什么需要而办学，要把学生培养成什么样的人，这是办学的核心问题，是决定教学内容和教学方法的主要因素，是进行教学评价的总依据，也是教育思想的集中体现。

在社会现实生活中存在着两种主要的办学目的和培养目的：为适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律、有健全体魄的社会主义事业的建设者和接班人；为适应升学竞争的需要，培养善于应考的“考生”。这两种办学目的与培养目标渗透于教学内容、方法、评价各要素之中。在学校实际工作中，两种办学目的、两种培养目标常常交织在一起，有时可以得到暂时的统一，有时却矛盾很大。我们进行教育教学改革，就是要按社会主义现代化建设的需要培养人才，不能为升学竞争而办学，要尽量减小升学竞争给青少年成长带来的消极影响。

二、教育内容

在向学生实施什么样的教育方面，“升学教育”只注重固定的、僵化的知识教育，轻视生产劳动，忽视劳动技术教育和职业技术教育，忽视体育和美育，在德育中偏重于“唯书”、“唯上”、“听话”的教育。这种片面的、不完全的教育，不利于培养社会主义事业的建设者和接班人。向学生实施德、智、体、美、劳全面发展的教育，这不仅是社会主义现代化建设对人才素质的要求，而且是我们社会主义国家的青少年应该享有的幸福。我们不仅应该重视智育，而且还应该十分重视德育、体育、美育和劳动技术教育。强调从小培养学生为祖国富强、人民富裕而献身的精神和实事求是、独立思考、勇于创造的科学精神。

三、教学要求

在对教师和学生的要求上，当前教学工作中存在的一个