

建设有中国特色 社会主义高等教育 理论要点

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究课题组

高等教育出版社



建设有中国特色社会主义 社会主义高等教育 理论要点

建设有中国特色社会主义高等教育理论研究课题组

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

建设有中国特色社会主义高等教育理论要点／建设有中国特色社会主义高等教育理论研究课题组编．－北京：高等教育出版社，1997.10

ISBN 7-04-006622-X

I. 建… II. 建… III. ①高等教育-教育理论-中国②高等教育-教育改革-研究-中国 IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97)第 22633 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

高等教育出版社发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 字数 200 000

1997 年 10 月第 1 版 1997 年 10 月第 1 次印刷

印数 0 001-5 000

定价 23.00 元

(平装本)

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

该书就我国高等教育在改革与发展中所遇到的深层次的理论和实践问题进行了探讨。内容分为建设有中国特色社会主义高等教育理论要点和专题论文两大部分。具体内容包括:建设有中国特色社会主义高等教育的指导思想、中国高等教育改革与发展的宏观背景、高等教育的基本规律、高等教育的本质属性和社会属性、根本任务、发展战略、教师队伍建设等。该书对教育行政部门、教育研究人员、从事具体教学工作的广大教师具有指导作用。

序 言

国家教委副主任 周远清

1992年党的十四大之后,国家教委召开了第四次全国高等教育工作会议,国务院转发了这次会议的主文件《关于加快改革和积极发展普通高等教育的意见》;翌年2月,中共中央和国务院颁布了《中国教育改革和发展纲要》,有力地推动了高等教育的深化改革,使高等教育的改革和发展进入了新阶段。在筹备第四次全国高教会议的过程中,特别是高等教育的改革与发展进入新的阶段以后,提出了许多在高教改革与发展所遇到的深层次的理论与实践问题,问题集中到建设什么样的和怎样建设有中国特色社会主义高等教育,这就迫切需要进行高等教育的理论研究,希望从理论与实践的结合上回答建设有中国特色社会主义高等教育的一系列基本问题;同时,也为几年后筹备召开第五次高教工作会议作一定的理论准备。在这样的背景下,“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”这一课题被提到议事日程。

这一研究课题的提出,很快得到许多高等教育理论研究专家、教育行政部门和高等学校的教育管理人员、高等学校的部分教师的积极支持和拥护。1993年2月、4月先后在北京召开了筹备会和预备会,讨论确定由国家教委高教司、国家教育发展研究中心、国家教委原高等教育研究中心、《中国高等教育》杂志编辑部等单位共同发起开展建设有中国特色社会主义高等教育理论研究,并决定第一次研讨会的主题和时间地点。

第一次研讨会的通知发出后,得到20多个省、自治区、直辖市和国务院有关部委教育部门及百余所高等学校的积极响应,陆续收到研究论文或提纲160多篇,北京、广东、吉林等省、市还召开了小型研讨会,为第一次研讨会的正式召开打下了良好基础。建设有中国特色社会主义高等教育理论研究第一次研讨会于1993年8月4日至8日在吉林省长春市召开,会议讨论了这项研究工作的目的、意义、指导思想、研究的主要内容和研究方法等,并提出了成立课题组和制定课题研究的建议。正如有的专家所指出的那样,这次会议既是这项研究的大规模的“开题报告”,又是教育决策向科学化和民主化迈出的重要一步。

第一次研讨会后,于1993年9月成立了建设

有中国特色社会主义高等教育理论研究课题组,制定了研究计划。此后,整个研究工作在课题组的领导下,有组织、按计划地积极开展。1994年10月27日至31日在江苏省无锡市召开了第二次研讨会,会议交流了各子课题的研究成果,对综合研究组提交的“《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点》框架”进行了认真讨论并提出了修改意见,国家教委的前领导何东昌同志、黄辛白同志等出席了会议,并作了重要讲话。会后,各子课题组继续开展了深入的研究。1995年11月20日至23日在广东省江门市召开了第三次研讨会议,会议交流了三年来各地各校的研究成果,讨论了综合研究组提交的《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点(讨论稿)》(以下简称《理论要点》)。会议决定根据会议讨论提出的意见对《理论要点(讨论稿)》进行适当的修改之后,配以适当的专题论文,作为这项研究的成果正式出版,连同三次研讨会出版的三本论文集以及各子课题出版的论文和专著,构成这项研究的整体成果,使这项研究工作告一段落。会议还讨论提出了作为建设有中国特色社会主义高等教育理论研究的继续,要开展“21世纪的中国高等教育”研究。

第三次研讨会后,有关人员在广泛征求意见的

基础上,对《理论要点》稿进行了多次修改,并组织配写了专题论文。现在,《建设有中国特色社会主义高等教育理论要点》一书正式出版了,这是参加这一课题研究的300多位教育理论研究人员、高教管理部门的同志和高校教师辛勤劳动的结晶。

几年来对这一课题的研究,至少在以下五个方面取得了一定的成果。

第一,开展建设有中国特色社会主义高等教育理论研究,推动了高教战线联系实际深入学习马克思列宁主义、毛泽东思想特别是邓小平理论。1992年召开的党的十四大,第一次对邓小平建设有中国特色社会主义理论作了系统的全面的概括。开展建设有中国特色社会主义高等教育理论研究,就是要以邓小平理论为指导,研究和回答中国高等教育改革和发展中的一系列基本问题。这项研究,极大地调动了高教战线的理论研究人员、管理干部和教师学习邓小平理论的积极性,促进了学习理论和改革实践的紧密结合,高教战线广大师生员工更加自觉地用邓小平理论武装自己的头脑。

第二,这项研究,经过广泛的探索和研讨,初步回答了建设有中国特色社会主义高等教育的一系列基本问题,为今后继续深入研究打下了良好的基础;对高等教育的改革和发展起到了一定的指导作

用,也为第五次高教会议的筹备工作提供了理论参考。

第三,研究工作与改革实践紧密结合,边研究,边对高等教育改革起一定的促进作用。例如,在高等教育本质、属性、功能、体制和教学改革等方面的研究,都对正在进行的这些方面的改革产生着积极的影响,使研究和改革相互促进。

第四,教育研究人员、管理干部和教师三结合,老、中、青相结合,相互交流,共同研究,形成了一支高等教育宏观问题的研究队伍,这是非常可贵的,对于今后我国高等教育理论的研究和教育改革两方面都会产生重要影响。

第五,这项研究,实行了决策研究和理论研究的紧密结合,以理论研究的成果为政府行政管理部门的重要决策作准备,体现了决策的科学化和民主化。

这项研究工作告一段落,并不是这项理论研究的终结。建设有中国特色社会主义高等教育,是一个长远的研究课题。当前正处在世纪之交,国际上具有时代特征的宏观背景和国内经济体制、经济增长方式的两个根本性转变以及建设社会主义精神文明的要求,使高等教育面临挑战,也为高等教育提供了新的机遇,我们大家都在思考把什么样的高

等教育带入 21 世纪的问题。因此,我们提出了“21 世纪的中国高等教育”研究的新课题。在一定意义上说,新的研究课题,也是上一个课题的继续深入。现在党的十五大正在召开,我们相信,在党的十五大精神的指导下,高举邓小平理论伟大旗帜,“21 世纪的中国高等教育”研究一定能取得新的成果,一定能促进我们把建设有中国特色社会主义高等教育事业全面推向 21 世纪。

1997 年 9 月 12 日于北京

目 录

序言	周远清(1)
建设有中国特色社会主义高等教育理论要点	(1)
一、建设有中国特色社会主义高等教育,必须以马克思 列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导	(3)
二、建设有中国特色社会主义高等教育,必须从我国社会 主义初级阶段的国情和高等教育发展与改革的历史、 现状以及国际宏观背景出发	(5)
三、建设有中国特色社会主义高等教育,必须遵循高等教 育的基本规律,适应当代高等教育的发展趋势	(7)
四、高等教育的本质特征是培养高级专门人才的社会活 动,既具有生产力的社会属性,又具有上层建筑的社会 属性	(8)
五、高等教育担负着培养高级专门人才、发展科学技术文 化和促进现代化建设的重大任务,是社会主义现代化 建设的重要支柱和战略重点	(11)
六、建设有中国特色社会主义高等教育,必须坚持社会主 义办学方向	(16)
七、建设有中国特色社会主义高等教育,必须面向现代 化、面向世界、面向未来,坚持规模、结构、质量、效益 协调统一的发展战略	(18)
八、建设有中国特色社会主义高等教育,必须建立与我国 社会主义现代化建设相适应的高等教育结构和布局	(22)

九、建设有中国特色社会主义高等教育,必须建立与完善 国家统筹规划和宏观管理、学校面向社会依法自主办 学的新体制	(26)
十、建设有中国特色社会主义高等教育,必须以培养人才 为中心、以转变教学思想和观念为先导、以教学内容 和课程体系改革为重点,全面深化教学改革,全面提 高人才培养质量	(31)
十一、建设有中国特色社会主义高等教育,必须充分发挥 高等学校科研力量的作用,为发展科学技术文化和 促进“两个文明”建设做贡献	(42)
十二、建设一支思想品德和业务素质优良的教师队伍,是 建设有中国特色社会主义高等教育的根本大计	(46)
十三、建设有中国特色社会主义高等教育,必须坚持对外 开放、加强国际交流与合作,吸收和借鉴世界各国 发展、改革高等教育的有益经验	(48)
十四、加强党对高等教育的领导,是建设有中国特色社会 主义高等教育的根本保证	(49)
专题论文	(53)
一 建设有中国特色社会主义高等教育的指导思想	(55)
二 中国高等教育改革与发展的宏观背景	(68)
三 高等教育的基本规律	(93)
四 高等教育的本质属性和社会属性	(111)
五 高等教育的根本任务	(141)
六 坚持社会主义办学方向	(155)
七 中国高等教育的发展战略	(167)
八 中国高等教育的结构	(201)
九 建立和完善高等教育的新体制	(222)

十	深化教学改革 培养高质量的跨世纪人才	(242)
十一	发挥高等学校科研优势 为“两个文明”建设做贡献	(259)
十二	建设素质优良的教师队伍	(279)
十三	坚持对外开放 加强国际交流与合作	(300)
十四	加强党对高等教育的领导	(308)
附录	“建设有中国特色社会主义高等教育理论研究”课题 组成单位及负责人名单	(323)
后记		(325)

建设有中国特色社会主义 高等教育理论要点



建设有中国特色社会主义高等教育,对于加速我国社会主义现代化建设步伐,促进社会的全面进步与发展,具有重大的战略意义。在建立社会主义市场经济体制的新的历史条件下,如何建设有中国特色社会主义高等教育,把什么样的高等教育带入21世纪,成为一个极为重要的研究课题。我国高等教育改革和发展的实践,也呼唤着科学理论的指导。党的十四大之后,高等教育界对建设有中国特色社会主义高等教育理论进行了积极的探索,取得了重要的阶段性成果,从理论与实践的结合上,初步回答了在新的历史时期,建设具有中国特色社会主义高等教育的一系列基本问题。建设有中国特色社会主义高等教育理论要点就是这项研究成果的结晶。

一、建设有中国特色社会主义高等教育,必须以马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论为指导

(1) 马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理,辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法,是探索建设有中国特色社会主义高等教育理论的根本依据和重要武器。尤其是马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论中关于教育的性质和作用;关于人的全面发展;关于教育与

生产劳动相结合等重要理论观点;以及关于教育应把坚定正确的政治方向放在第一位;关于应使受教育者在德智体诸方面生动活泼主动地得到发展;关于加强党对教育的领导;关于重视和发挥知识分子的作用等重要论述,对建设有中国特色社会主义高等教育,具有十分重要的指导意义。

(2) 建设有中国特色社会主义高等教育,必须高举邓小平理论伟大旗帜。邓小平理论作为马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物,是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展,是当代中国的马克思主义,是我们党在新时期包括高等教育在内的各项工作的根本指针。邓小平同志关于教育必须服从和服务于党的“一个中心、两个基本点”的基本路线;关于科学技术是第一生产力,教育是现代化建设的基础,必须把教育放在优先发展的战略地位;关于教育要面向现代化、面向世界、面向未来;关于教育要适应国民经济发展的要求,更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针;关于从科技革命和现代化建设需要出发,改革教育体制、教育制度、教育内容和方法;关于培养社会主义“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人;关于尊重知识,尊重人才,尊重教师;关于忽