



轻松学英语词典系列



EASY ENGLISH

学生英语 作文词典

主编 刘淑芸 刘森林

● 一线名师精心编写

● 举例典型，
分析透彻，
针对性强

● 分类齐全，
指导科学，
方便实用

● 新编双色版



山西教育出版社

轻松学英语词典系列

ASY ENGLISH

学生英语

作文词典

主 编 刘淑芸 刘森林
编 者 (以姓氏笔画为序)

刘亚宁 宋尚哲 邵严毅

佟和龙 汪庆红 杨雪莲

张梅英 缪海涛

山西教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

学生英语作文词典/刘淑芸主编. —太原:
山西教育出版社, 2003.8

ISBN 7—5440—2532—2

I. 学… II. 刘… III. 英语—写作—
中学—词典 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第
028094 号

山西教育出版社出版发行

(太原市迎泽园小区 2 号楼)

太原红星印刷厂印刷 新华书店经销

2003 年 8 月第 1 版 2003 年 8 月山西第 1 次印刷

开本: 889×1194 毫米 1/48 印张: $8\frac{1}{6}$

字数: 296 千字 印数: 1—10 000 册

定价: 15.00 元

前 言

同学们都渴望有一本一看就懂、一学就会、可以随时查阅的英语作文指导工具书。《学生英语作文词典》正是在这种背景下与同学们见面的。

写好英语作文的关键或诀窍在于把握正确的文章结构和英语惯用句型结构及短语。英语文章的结构体现在它们的体裁方面。具体地说，包括记叙文、论说文、说明文和描写文，每一种体裁都有自身独特的格式和常见的句型，本词典将它们分类编排，使用十分方便。

本词典有如下特点：

1. 按照英语文章体裁分类，易查易读。
2. 各类体裁的文章都配有丰富的英语实例，使读者对文体的理解更为直观。
3. 所选材料趣味性强，可以边学边享受。

该词典还从现代报刊书籍中收集归纳了有关科学、文化、政治、经济、婚姻、道德、教育、工作、休闲、校园等各个领域英语写作常用的各种表达方法，更加有助于同学们掌握地道的英语写作方法。

D I C T I O N A R Y

本书是一本实用的工具书，它为读者提供了英汉对比范文，读者可以认真对照和比较，在此过程中真正地掌握英语写作的技巧。

参加编写该词典的老师都在中学或大学里任教

多年，具有丰富的教学经验。全书由刘淑芸、刘森林统稿和审定。

该词典的出版得到了山西教育出版社的大力支持和帮助，在此致谢。

编 者

议 论 文

一、归纳论证	2
确定论证对象	2
收集证据	6
归纳抽象	8
对比与对照	8
推导得出结论	10
归纳法综合运用	13
二、演绎法	30
三段论法	31
结论	32
三、议论文三要素	35
论点	35
论据	39
论证	41
四、议论文的主题句、发展句、结论句	45
主题句	45
发展句	46
结论句	49
五、议论文综合运用	57
计划论点	57
支持论点	58
组织论点	59
反驳论点	59
议论文的结构和语言	59
六、应注意避免的逻辑错误	60
概括过度	61

简单化的结论	61
误把时间关系当作因果关系	61
非此即彼的谬误	62
以有争议的前提为论据	62
无根据类推	62
不合逻辑的推论	62

记 叙 文

一、概述	64
审题	66
确定主题	71
构思	74
段落与提纲	74
记叙文的写作	77
二、记人记叙文	86
记人记叙文的内容	86
反映和描写人物的方法	89
三、叙事记叙文	95
叙事记叙文的内容	95
叙述事件的方法	99
四、写景状物记叙文	104
写景记叙文	104
描述其他事物	107

说 明 文

定义法	111
例说法	113
分类法	115
分析法	117

类比法	119
比较法和对比法	119
因果说明文	120
因果关系模式	121
范文赏析	121

描 写 文

物体描写	156
场景描写	157
客观描写和主观描写	158
自然现象描写	159
人物描写	165
动物描写	171

应 用 文

一、书信	176
信封的写法	176
信文的格式	179
书信的类型	192
二、简历	212
三、通知	220
书面通知	221
口头通知	228
四、便条	232
便条的格式	233
便条的种类	234
五、请柬	251
正式请柬	251
非正式请柬	253

六、启事 254

格式 254

种类 256

七、日记 264

日记的格式 265

日记的种类 266

写日记要注意的事项 271

短文改错

形容词与副词误用 272

代词误用 274

逗号的误用 276

破碎句 278

并列连词过多 281

从属连词的误用 283

垂悬修饰语 284

错置的修饰语 288

错误的并列结构 289

主谓一致 292

动词时态的一致 294

选词 295

热点话题

人口与环境 299

旅游 307

社会生活 310

社会百态 327

科技 328

商业 329

政治	331
英语学习	334
人生观	336
婚姻	344
对外交往	345
道德修养	346
生活指导	349

中 高 考 英 语 书 面 表 达 分 析

一、中考部分 351

命题趋向	351
解题技巧	351
试题评析	352
中考真题	357

二、高考部分 358

NMET 书面表达试题的命题特点	359
NMET 书面表达试题的命题形式	362
NMET 书面表达试题的解题技巧	362
NMET 书面表达试题的评析	363

参考书目 379

议 论 文

议论文(argumentation)是写作的表达方式之一,是一种论证事理,阐明主张的文体。我们对客观世界丰富的现象进行分析综合、概括抽象,形成一定的思想观点,运用语言文字,通过摆事实、讲道理来阐明自己的观点,便成为议论文。议论就是说理,它的作用在于论述某种道理,论证某种观点,有力地说服对方,让读者对你的观点产生共鸣,表示认同。例如,你告诉你的朋友应该接受高等教育,你要使他相信这一观点,就要摆事实,讲道理,“论理”一番,达到以理服人的目的,这就需要用议论的方法。

议论文的取材范围十分广泛,涉及到社会生活的各个方面,小到人们的思想、工作、学习和日常生活,大到国家的、国际的、社会上的各种政治的、经济的、文化的、军事的、科技的重大事件和问题。只要是对某一问题有不同看法就会有辩论或议论。比如,人们会对某种水果的口味有不同意见,对原子能发电有不同的议论。这时,我们就可以提出自己的主张,或用事实证明,或用推理论证。英语书面表达所要求的议论文,是一种限定的写作,其论点、论据和论证都比较明确,要求学生结合题目阐述相关的观点,切忌随意发挥。

议论文总的来说可以分为立论和驳论两种写法。立论即证明。以“立”为主,是正面论述自己的观点,证明它是正确的,从而把论点建立起来的议论形式;驳论即反驳,以“破”为主,是揭露、批驳对立的论点,证明它是错误的,从而驳倒对方的议论形式。凡是以立论为主的议论文叫做立论文,凡以驳论为主的议论文叫做驳论文。

无论是立论还是驳论都可以用直接证明法和间接证明

法来论证。直接证明法包括归纳推理、演绎推理和类比推理。间接证明法包括反证、排除、例证法等。这里我们给大家重点介绍最常用的两种论证方法,即归纳法和演绎法。

一、归纳论证

归纳是一种推理方法,指的是把一系列具体事物的共同特征概括起来,从而阐明一个规律,得出一个结论。归纳论证是常用的论证方法之一。它是指通过列举众多有共同特点的事例后,从中得出一般结论的论证方法。这种方法反映了客观事物的个别与一般的关系,由个别到一般。例如:水稻合理密植能高产;小麦合理密植能高产;玉米合理密植能高产……水稻、小麦、玉米都是农作物,所以农作物合理密植能高产。正确地运用这种方法,有一定的说服力。

◆ 确定论证对象

确定论题是我们写议论文时必不可少的一步。论题可以用问题提出,也可以用确切的语句提出,重要的是我们要注意论题的可辩性。换句话说,就是所选论题最好能够从多个角度去发表看法,进行剖析。一般说来,应尽量避免下形列式的选题:

1. 纯粹地陈述事实

例如,“Chinese doctors use acupuncture anesthesia to perform certain operations.”(在施行某些手术时中国医生使用针灸麻醉法。)是个不可争辩的事实。但是,如果换成“Acupuncture anesthesia should replace conventional anesthesia in all operations.”(在所有手术中都应该用针灸麻醉代替传统的麻醉方式。)论题就具可辩性了。

2. 陈述个人的喜好

比如,“Ba Jin is my favorite author.”(巴金是我喜爱的作家。)表达了个人的偏爱,不容易引起争辩。但是诸如“Ba Jin is the greatest Chinese writer of the 20th century.”(巴金是20世纪最伟大的中国作家。)这样的论述就容易引发不同见

解,需要提供足够的证据去阐述。

3. 普遍接受或显而易见的观点

众所周知, “Noise pollution is harmful to people's health.” (噪音污染有害健康。)然而,并非所有的人都能认同 “Noise pollution is the most harmful of all environmental pollution.” (所有环境污染中,噪音污染危害最大。)因此前一观点轻而易举就被论证,而后一观点却允许人们发表不同看法。

议论文写作中提出论题的常用方法有:

1. 观点法

文章开门见山,直截了当提出作者要讨论的问题,也即文章的中心思想。

例如:

Now people become increasingly aware of the importance of acquiring a mastery of a foreign language. To them, the knowledge of a foreign language, say, English, often means a good opportunity for one's career, even a passport to a prosperous future. Many of them equate success in life with the ability of speaking a foreign language.

(现在人们越来越意识到掌握一门外语的重要性了。对他们来说,外语知识如英语往往意味着良好的就业机会,甚至是通向美好未来的通行证。许多人把人生的成功与能讲外语相提并论。)

2. 比较法

通过对过去与现在两种不同现象、倾向、态度和观点等的比较,引出文章要讨论的主题。

Several years ago, people were often a little surprised when they heard that a college student was doing a part-time job. “Why? Maybe he is short of money,” they thought. Nowadays, it is not an uncommon occurrence that college students are working as tutors, salesmen and tour guides. Many students put

up advertisements on bulletin boards or lampposts to search for temporary jobs. Why do many students show great interest in a part-time or a summer job?

(几年前,人们听到某某大学生在打工,常会觉得有点惊讶。他们想:“怎么啦?他可能缺钱花吧?”但如今大学生兼职做家庭教师或推销员、导游是常有的事了。许多学生在招贴栏或路灯杆上贴广告,想寻找一份临时性的工作。为什么许多学生对课余打工或暑假打工这么感兴趣呢?)

3. 对立法

文章开头首先引出人们对要讨论的问题的不同看法,然后提出作者自己的不同看法,或偏向的那个看法。有争议性的主题多用这种方法引出。

When asked about what kind of career they will pursue in the future, most young people say they would choose a job which will bring them a lot of money and a comfortable life. Working in a big bank or company is what they desire. But I think quite differently. I would prefer a career which will help realize my potentials.

(当问起将来的择业时,大多数年轻人说,他们会找一个能给他们带来许多钱和舒适生活的工作。在一家大银行或大公司里工作是他们所向往的。但是我的想法大不相同。我要选择一个能够发挥我的才能的职业。)

There is a general debate on the campus today over the phenomenon of college students' doing a part-time job. Those who object to it argue that students should not spend their precious time in this way. But people who advocate it, on the other hand, claim that, by taking a major-related part-time job or summer job, students can not only improve their academic studies, but gain much experience, which they will never be able to get from the textbooks.

(关于大学生打工这一现象,校园里正展开一场讨论。反对大学生打工的人指出大学生不应该把宝贵的时间花在这上面。然而赞成者则认为,通过从事一些与专业有关的工作,可以提高学生的学习,还可获得书本上得不到的许多经验。)

4. 现象法

文章一开始首先引出某种社会现象、倾向或社会问题,然后展开评论。

Cheating is yet another of the bitter truths we have to learn to face now. It is so prevalently and so widely accepted that it becomes a way of academic life. Even the most gifted students, the one who presumably could get good grades without cheating, are becoming the constant offenders.

(考试作弊是我们不得不接受的又一严峻事实。作弊是那么普遍和司空见惯,已成为大学生活中的一个方面。连最有天赋的学生,那些不作弊也能取得好成绩的学生也常常作弊。)

5. 引用法

文章开头通过引用名人名言、箴言、谚语,或有代表性的看法见解来引出文章要展开讨论的一种观点。如“Knowledge is power.”(知识就是力量。)”“Genius is 2 percent inspiration and 98 percent perspiration.”(天才是百分之二的灵感加百分之九十八的汗水。)

Education is not complete with graduation. Such is the opinion of Mortimer J. Adler, a great American philosopher. Now more and more people share his opinion. No college or university can educate its students by the time they graduate; and no one should be content to simply end his education with high school education or college education. Education is a life-time study.

(教育不能随着毕业而告结束。这是美国大哲学家摩提默

· J · 阿德勒的观点。这个观点已为越来越多的人所接受。没有一个学院或大学教育它们的学生仅到他们毕业。没有人应该满足于他自己的高中教育或大学教育。教育是一种终生的学习。)

6. 问题法

文章开头用一个要讨论或解答的问题设问以激起读者的兴趣。主要用于讨论一个有争议性主题的文章。

How do we think of the heavy burden a student has to carry from kindergarten through graduate school? How do we measure success in education? How does education affect not only labor skills but the quality of life? In seeking answers to such questions, there is much room—indeed necessity—for consideration.

(我们如何看一个学生从幼儿园到大学所承受的沉重的学习负担? 我们又如何来衡量一个人在学习上的成就? 而教育又怎样不仅影响一个人的工作技能而且还影响到生活质量? 要寻找这些问题的答案, 有许多地方, 也确实有必要进行思考。)

◆ 收集证据

因为你要论证的观点不是事实、不是个人的喜好或者人们普遍接受的看法, 所以你必须收集足够的证据来说服读者。所用证据和要论证的观点必须紧密相关。同时, 所有用作证据的事实和理由都应该符合逻辑, 否则就极有可能使读者对整个论述产生怀疑。我们来对比一下下面两篇文章中证据对主题的论述。

范文一

Many drivers are careless. They let their minds wander as they cruise along the streets. Some of them even fail to be courteous to other drivers. I think it is a pity that such drivers are allowed on the road.

(许多司机都粗心大意。他们心不在焉, 开着车在大街小

巷转来转去。有些司机甚至做不到对其他司机彬彬有礼。我认为让这样的司机上路真是一大憾事。)

范文二

Many car drivers are careless. I have seen many who prove by their actions that their minds are not on their driving. Some eat and drink as they drive with one hand. Others take their eyes from the road to watch the scenery, to scold the children in the back seat, or to check a road map. Still others can't keep their minds on the road because they are upset or tired. The most important rule that they break is to drive beyond the speed limit. These same drivers dart about in traffic without signaling to show that they are planning to turn or to move into another lane. Another dangerous habit of the speeders is tailgating. These careless drivers don't seem to realize that they are handling machines that can produce instant death.

(许多驾驶员都心不在焉。我见过很多司机,他们的行为证明了他们的心思根本不在开车上。有些司机单手驾车,还边开车边吃喝。有些司机在开车时根本不看道路,而是欣赏路边的风景,训斥后座的小孩或者查看地图。还有些司机因为心情沮丧或疲惫不堪而不能专心驾车。最严重的是,他们超速行驶。就是这样的司机在车群中横飞乱窜,改变方向时也不打转向灯。另一大危险就是超速尾随车辆行驶。这些粗心的司机似乎没有意识到他们手里的机器一不小心就会造成人命案。)

两篇文章的作者都想论证“有些驾驶员心不在焉”的论点。但文一在提出要论证的主题后,并没有列举出具体的事例或细节来证明驾驶员的心不在焉,而是大体地做了其他总结性的陈述,对主题没有针对性。这是在收集证据时要注意的一个问题。而文二在主题提出之后,即举出了具体的例子,如驾驶时吃东西、喝酒;边看地图边开车;转弯不打转向灯等