

General History of Foreign Educational Thoughts

外国教育思想通史



吴式颖 任钟印 主编

第五卷

17 世纪的教育思想

湖南教育出版社

38.104
WSY
V.5

吴式颖 任钟印 主编

General History

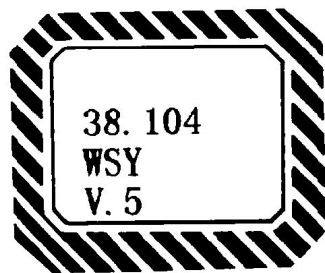
of Foreign Educational Thoughts

外国教育思想通史

第五卷

17 世纪的教育思想

本卷主编：杨汉麟 周 采



湖南教育出版社

.....

图书在版编目 (CIP) 数据

外国教育思想通史 (第五卷) / 吴式颖、任钟印主编. --长沙:
湖南教育出版社, 2000

I. 外... II. ①吴... ②任... III. 教育思想-思想史-世界
IV. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2000) 第 58858 号

.....

外国教育思想通史

第五卷

主编: 吴式颖 任钟印

责任编辑: 杨新援

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 643 号)

湖南省新华书店经销 湖南新华印刷集团有限责任公司(北)

870×960 20 开 印张: 23.2 字数: 360 000

2002 年 10 月第 1 版 2002 年 10 月第 1 次印刷

印数: 1 1000

ISBN 7-5355-3861-4/G·3856

定价: 42.60 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

导 言

17世纪是西欧社会资本主义迅速发展的时期。在文艺复兴时期之后，率先进入近代社会的西欧国家的经济、政治和文化在17世纪中得到了很大的发展。当时在欧洲盛行的重商主义极大地推动了西欧国家工商业特别是海外贸易的发展，不仅为资本主义经济的发展扫除了障碍，而且也为思想的解放和科学的发展提供了一定的条件。

与此同时，17世纪是西欧社会自然科学勃兴的时期。意大利天文学家哥白尼（N. Copernicus）的《天体运行论》（*De Revolutionibus Orbium Coelestium*）是自然科学从神学中解放出来的“独立宣言”。新的科学发明、新的科学研究方法以及新的科学研究社团的出现，无疑推动了自然科学的发展。

17世纪自然科学的发展必然会推动哲学和社会科学的发展。哲学上的经验主义和理性主义的争论无疑是17世纪思想领域的中心课题。自然现象的规律和秩序的发现推动着人们去探索社会现象的规律，促进了社会科学的发展。当然，17世纪自然科学和社会科学的发展并不敌视宗教和神学，相反地，当时自然科学和社会科学的先驱们实际上都笃信宗教。然而，对现世生活的追

求逐步代替了对来世生活的向往，中世纪基督教教会的绝对权威永远再也不能恢复了。

正是在这样的社会历史背景下，新的教育思想在 17 世纪西欧社会中得到了发展。那些教育家、哲学家、思想家、自然科学家、经济学家以及关心教育的社会人士从各个方面对教育问题进行了思考和探讨。

在英国，出现了培根的教育思想、教育革新思潮以及洛克的教育思想。

英国哲学家弗兰西斯·培根提倡自然科学，主张“知识就是力量”，提出实验的归纳法，制定科学教育理想的方案，从而在知识论和方法论上为改革经院主义教育和近代科学教育的兴起作出了很大的努力。培根的教育思想的出现，无疑为近代教育的发展开辟了一个新的境界。

英国教育革新思潮以诗人和政治家弥尔顿、经济学家配第和思想家贝勒斯为主要代表人物。他们从不同的角度对教育问题提出了自己的看法。例如，弥尔顿要求创办“学园”这一新型学校，并对学园的教育内容和方法提出了新的见解。配第提出教育应该与科技和手工劳动相结合，探讨了理想的教育模式，并主张由国家办学。贝勒斯阐述了劳动教育的思想，建议创办劳动学院。应该说，17 世纪英国教育革新思潮反映了英国近代教育发展的趋势。

英国哲学家和教育思想家洛克在继承前人的绅士文化和教育思想的基础上，系统地阐述了绅士教育理论。尽管洛克反对学校教育而极力主张家庭教育，但是他的教育思想在教育的作用以及教育内容和方法等方面提出了许多新的见解，不仅反映了 17 世纪的时代精神，而且更影响了 18 世纪的教育思想尤其是启蒙教

育思想。他的教育代表作《教育漫话》一书也充分体现了近代社会的一种新的教育精神。

在法国，出现了理性主义教育思潮。这一教育思潮是以法国哲学家和数学家笛卡儿以及教育家芬乃龙为主要代表人物的。在处于理性主义时代的法国，理性主义教育思潮强调理性的培养和思维的发展，主张理性至上的伦理原则，反对一切传统观念，从而对 17~18 世纪法国教育的发展产生了影响。

在意大利和德国，出现了早期空想社会主义教育思想。意大利思想家和早期空想社会主义者康帕内拉的《太阳城》以及德国教育思想家和早期空想社会主义者安德里亚的《基督城》是 17 世纪早期空想社会主义教育思想的代表作。它们为人们描绘了理想社会的教育蓝图，并阐述了理想社会的教育理论，显然具有超越时代的特征。

在捷克，出现了夸美纽斯的教育思想。特别需要指出的是，捷克教育家夸美纽斯的教育思想在 17 世纪的教育思想中占有极其重要的地位。从 17 世纪社会对教育的要求出发，在长期的教育实践活动和总结前人教育经验的基础上，他全面阐述了新一代的教育理论和实际，对泛智论、教育的主导原则、学制系统、教学理论、学校管理等问题进行了前所未有的深入的思考和研究。例如，他第一次提出了一个完整的学制系统；他第一次系统探讨和阐述了教学原则；他第一次提出并从理论上论证了班级授课制，等等。夸美纽斯的主要教育代表作《大教学论》一书是他的教育思想的系统阐述，不仅在 17 世纪中已具有超前性的特征，而且为以后人类社会教育科学的发展奠定了初步的理论基础。无论从哪个方面来看，在 17 世纪的教育思想中，夸美纽斯的教育思想是光彩最夺目的，也是对后世影响最大的一种教育思想。因

此，一位名叫斯皮尔曼（C. C Spiel man）的西方学者这样指出：“倘若各时代的关于教育学的著作全丢失了，只要留得《大教学论》在，后代人便仍可以把它作个基础，重新建立教育的科学。”^①

在17世纪北美殖民地，随着欧洲移民的到来，也带去了欧洲传统的教育思想和革新的教育思想。当然，这些教育思想在北美殖民地这块新的土地上也有所革新和变化，其代表人物就是宾夕法尼亚的威廉·宾和巴德。此外，北美殖民地的教育思想也表现在当时的教育法规和民众兴办教育的行动上。就北美殖民教育思想的总体来说，欧洲革新的教育思想更受广大民众的欢迎。美国教育历史表明，正是在这些教育思想的基础上，逐步形成了具有美国特色的教育思想。

与17世纪西欧社会的情况不同，17世纪的日本正处于封建制度走向成熟和繁荣的时期。在这一时期中出现的日本重要教育思想包括日本朱子学派的教育思想、日本阳明学派的教育思想以及日本古学派教育思想等。尽管其中阳明学派和古学派的代表人物也提出了一些新的教育观念，如开始注重以人或儿童为主体，也开始关注教育的社会功能和实际效用等，但总的来说，这些教育思想与17世纪日本的教育实际情况并不完全相符，并要受到幕藩体制和官方意识形态的约束。就其性质而言，17世纪的日本教育思想基本上是封建主义的。

本卷共9章。其中，第1、9章由任钟印执笔，第2、7章由周采执笔，第3章第1节及第6章由杨汉麟执笔，第3章第2节

^① 参见夸美纽斯著：《大教学论》，傅任敢译，人民教育出版社1957年版，扉页。

及第4章由田景正执笔，第3章第3、4节及第5章第3节由范丽萍执笔，第5章第1、2节由熊焰执笔，第8章由杨孔炽执笔；导言由任钟印执笔，结语由杨汉麟执笔。全书最后由杨汉麟、周采统稿。

限于著者水平，书中如有疏漏和不妥之处，恳请读者批评指正。

目 录

| | |
|------------------------|----|
| 导言 | 1 |
| 第一章 17 世纪的西欧社会 | 1 |
| 第一节 西欧的社会变迁 | 1 |
| 第二节 自然科学的发展 | 5 |
| 第三节 哲学和社会科学 | 9 |
| 第四节 滞后的教育 | 14 |
| 第五节 教育改革思潮 | 16 |
| 第二章 培根的教育思想 | 22 |
| 第一节 生平活动和著作 | 23 |
| 第二节 现实主义科学观 | 25 |
| 第三节 对经院哲学和“假象”学说的批判 | 36 |
| 第四节 科学研究方法 | 44 |
| 第五节 论教育 | 55 |
| 第六节 地位与影响 | 74 |
| 第三章 英国教育革新思潮 | 79 |
| 第一节 以哈特利布为中心的一批革新教育思想家 | 80 |

| | | |
|-----|--------------------|-----|
| 第二节 | 弥尔顿的教育思想 | 85 |
| 第三节 | 配第的教育思想 | 113 |
| 第四节 | 贝勒斯的教育思想 | 123 |
| 第四章 | 早期空想社会主义教育思想 | 136 |
| 第一节 | 康帕内拉的教育思想 | 137 |
| 第二节 | 安德里亚的教育思想 | 164 |
| 第五章 | 法国理性主义教育思潮 | 185 |
| 第一节 | 经验主义与理性主义 | 185 |
| 第二节 | 笛卡儿的教育思想 | 191 |
| 第三节 | 芬乃龙的教育思想 | 212 |
| 第六章 | 夸美纽斯的教育思想 | 228 |
| 第一节 | 生平活动和著作及思想特点 | 229 |
| 第二节 | 论教育的目的和功能 | 242 |
| 第三节 | 论教育的主导原则 | 248 |
| 第四节 | 教学理论 | 253 |
| 第五节 | 论学制 | 265 |
| 第六节 | 论学校管理 | 271 |
| 第七节 | 论德育及体育 | 279 |
| 第八节 | 论学前教育 | 284 |
| 第九节 | 论教师及其培养 | 295 |
| 第十节 | 历史地位与影响 | 300 |
| 第七章 | 洛克的教育思想 | 304 |

| | | |
|------------|--------------------------------|------------|
| 第一节 | 西方绅士教育传统····· | 305 |
| 第二节 | 洛克的生平活动及理论工作的成就····· | 310 |
| 第三节 | 论教育的作用与绅士培养目标····· | 317 |
| 第四节 | 论体育····· | 322 |
| 第五节 | 论德育····· | 325 |
| 第六节 | 论智育····· | 335 |
| 第七节 | 历史地位····· | 352 |
| 第八章 | 17世纪日本的教育思想 ····· | 359 |
| 第一节 | 17世纪日本社会的基本特征····· | 360 |
| 第二节 | 日本朱子学派的教育思想····· | 368 |
| 第三节 | 日本阳明学派的教育思想····· | 380 |
| 第四节 | 日本古学派的教育思想及其他····· | 395 |
| 第九章 | 17世纪北美殖民地的教育思想 ····· | 408 |
| 第一节 | 北美殖民地的形成····· | 408 |
| 第二节 | 威廉·宾的教育思想····· | 411 |
| 第三节 | 巴德的教育思想····· | 416 |
| 第四节 | 17世纪北美殖民地教育法规中反映的 教育思想····· | 418 |
| 第五节 | 17世纪北美殖民地民众的教育思想····· | 424 |
| 结语 | ····· | 429 |
| 参考文献 | ····· | 437 |
| 人名索引 | ····· | 443 |

CONTENTS

| | |
|--|----|
| Introduction | 1 |
| Chapter 1 West European Society in the 17th Century | 1 |
| 1 Social Changes in Western Europe | 1 |
| 2 Development of Natural Science | 5 |
| 3 Philosophy and Social Science | 9 |
| 4 Education Lassing Behind | 14 |
| 5 Trends of Thought in Educational Reform | 16 |
| Chapter 2 Educational Thought of Francis Bacon | 22 |
| 1 Life and Works | 23 |
| 2 Realistic Viewpoint in Science | 25 |
| 3 Criticism of Scholasticism and Idolas | 36 |
| 4 Methodolosy of Scientific Research | 44 |
| 5 On Education | 55 |
| 6 Historical Status and Influence | 74 |
| Chapter 3 Trends in Educational innovation in England | 79 |

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | A Group of New Educational Thinkers Centerins Around Samue Hartlib | 80 |
| 2 | Educational Thought of John Milton | 85 |
| 3 | Educational Thought of William Petty | 113 |
| 4 | Educational Thought of John Bellers | 123 |

Chapter 4 Educational Thought of Early Utopian

| | | |
|---|--------------------------------|-----|
| | Socialists | 136 |
| 1 | Tomaso Campanella | 137 |
| 2 | Johann Valentin Andereae | 164 |

Chapter 5 Rationalistic Movement in French

| | | |
|---|--|-----|
| | Education | 185 |
| 1 | Empiricism and Rationalism | 185 |
| 2 | Educational Thought of Rene Descartes | 191 |
| 3 | Educational Thought of Francois de Salignae de La Mothe Fenelon | 212 |

Chapter 6 Educational Thought of Johan Amos

| | | |
|---|---|-----|
| | Comenius | 228 |
| 1 | Lifework and Personal Characteristics | 229 |
| 2 | On the Aim and functions of Education | 242 |
| 3 | On Guiding Principles in Education | 248 |
| 4 | Theory of Didactics | 253 |
| 5 | On School System | 265 |
| 6 | On the Management of School | 271 |
| 2 | | |

| | | |
|--|---|------------|
| 7 | On Moral and Physical Education | 279 |
| 8 | On Preschool Education | 284 |
| 9 | On Teachers and Their Training | 295 |
| 10 | Emigent Status in History and Influence | 300 |
| Chapter 7 John Locke's Educational Thought | | 304 |
| 1 | Tradition of Gentlemen's Education in the West | 305 |
| 2 | Lifework and Achievements in Theoretical Work | 310 |
| 3 | On the Function of Education and the Soals of Cultivating Cenlemen | 317 |
| 4 | On Physical Education | 322 |
| 5 | On Moral Education | 325 |
| 6 | On In Tellectual Education | 335 |
| 7 | Place in History | 352 |
| Chapter 8 Educational Thought in 17th Century Japan | | 359 |
| 1 | Basic Features of Japanese Society in the 17th Century | 360 |
| 2 | Japanese Educational Thought Advocated by the School of Zhuxi in the 17th Century | 368 |
| 3 | Japanese Educational Thought Advocated by the School of Wang Yangmins | 380 |
| 4 | Educational Thought of the School Emphasizing the Study of Chinese Classics in Japan | 395 |
| Chapter 9 Educational Thought of North American Colonies | | |

| | |
|---|-----|
| in the 17th Centurg | 408 |
| 1 The Making of North American Colonies | 408 |
| 2 William Penn on Education | 411 |
| 3 Thomas Budd on Education | 416 |
| 4 Educational Thought Embodied in the Educaional Acts of the North American Colonies in the 17th Century | 418 |
| 5 Popular Education Ideas in North American Colonies in the 17th Century | 424 |
| Conclusion | 429 |
| Bibliography | 437 |
| Name Index | 443 |

第一章

17 世纪的西欧社会

人类起源于非洲，人类文明发轫于古代东方，近代社会开始于西欧。17 世纪的西欧率先走出中世纪，进入近代社会，对整个人类历史的发展起了推动作用。

第一节 西欧的社会变迁

17 世纪是西欧资本主义迅速发展的时期，英国的发展对西欧的影响尤大，且更具有典型意义。英国在 15 世纪末即开始了“圈地运动”，到 16~17 世纪，“圈地运动”猛烈发展。“圈地运动”的结果，使农民与土地分离，为工业资本主义提供了廉价劳动力，也促进了农村中资本主义经营方式的发展以及新的科学技术在生产中的应用。16 世纪时，英国的呢绒业已发展成工场手工业，规模大的手工工场已有了数千工人。行会中也出现资本主

义因素。工场手工业的发展又推动了外贸和金融业的发展。另一方面，英国在玫瑰战争中旧的封建贵族为争夺王位而相互残杀，终于同归于尽。这些被消灭殆尽的旧贵族的后裔已经是在另一种条件下成长的新的一代，他们的习惯和倾向已具有更多资产阶级的色彩。1534年，亨利八世（Henry VIII）乘宗教改革之机，宣布脱离罗马教廷而自立为英国国教会的首脑。稍后，英国国教会又通过法案，封闭了700多所天主教寺院，并将从寺院没收的大量土地分赠或出售给新的暴发户，使一些资产阶级暴发户成了土地所有者。于是，以资本主义方式经营土地的旧贵族的后代和获得大量土地的资产阶级暴发户形成为新贵族集团，在他们身上体现了资产阶级利益和贵族利益的结合。这种情况决定了英国资产阶级革命的不彻底性，它的结果就是1688年资产阶级和贵族达成的妥协。

英国的专制制度虽然在16世纪即已得到发展，但是和法国的专制制度比较起来，英国的专制制度是脆弱的。法国已建立了从中央到地方的官僚系统，中央政府有权任免地方官员，英国的中央政府则无权任免地方官员，法国中央政府有权直接调动各省的军队，以镇压叛乱，英国中央政府没有一支可供随时调遣的常备军，一旦有事，须临时招募军队；英国从13世纪下半期即已建成国会，14世纪国会形成两院，国会对国王的权力有掣肘作用，而法国的三级会议早已停开，国王大权独揽；英国国王没有固定的财政收入，平时国王及宫廷的费用靠国王领地的地租及骑士捐献维持，一旦国家有事，须召集国会，经国会同意才能向臣民征收临时税捐。

17世纪初，英国经济发展水平不及法国，但英国的资产阶级革命却先于法国发生并取得成功，这不是偶然的。英国旧贵族