



小学课堂教学
微观技术丛书

交流

JIAO LIU

丛书主编 杨莲菁 王 钢

课堂教学微观技术

是一个相对教学设计、

教学组织、教学评价、

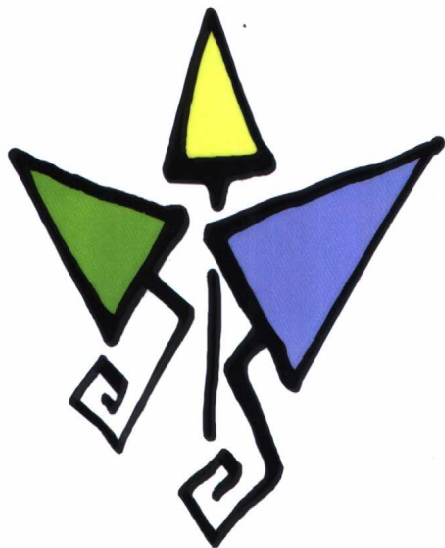
教学研究等教学理论宏观

层面以下的亚层次用语，

它是由导入、过渡、板书、

对话、观察、巡视、强化、情景创设、

问题管理等具体环节构成的方法体系。



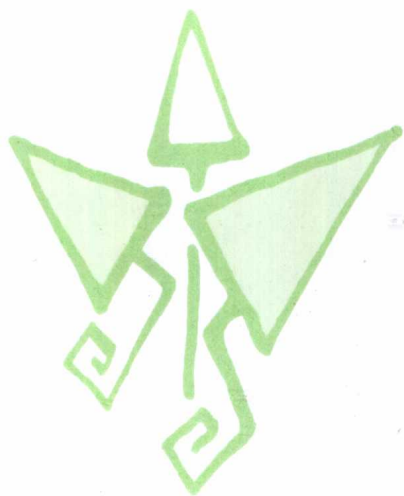
上海教育出版社



小学课堂教学
微观技术丛书

交流

丛书主编 杨莲菁 王 钢
本书主编 方海运 葛敏春



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

交流 / 方海运, 葛敏春主编. —上海: 上海教育出版社, 2004. 3

(小学课堂教学微观技术丛书 / 杨莲菁, 王钢主编)

ISBN 7-5320-9338-7

I. 交... II. ①方...②葛... III. 课堂教学—教学研究—小学 IV. G622.421

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第020779号

小学课堂教学微观技术丛书

交 流

丛书主编 杨莲菁 王 纲

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮政编码: 200031)

各地新华书店经销 上海华成印刷装帧有限公司印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 9.75 字数 156,000

2004年3月第1版 2004年3月第1次印刷

印数 1-6,000本

ISBN 7-5320-9338-7/G·9177 定价: 20.00元

前 言

杨莲菁 王 钢

实施素质教育的主阵地在课堂,这已经成为当前教育界的共识。教师也比过去更关注课堂教学的改革与实践。然而,近十六七年的素质教育实践,人们还是更多地关注素质教育的理论及教师理念层面的问题;而素质教育操作层面的研究与实践还是相对缺乏的,或者说操作层面的努力在不断探索中进展甚微。素质教育要深入并真正收到实效,我们必须在课堂教学领域中,真正取得突破。

教育的发展越来越呈现出专业化发展的趋势。随着社会的发展,教育的专业化程度越来越高,而教育的专业化根本上又依赖于教师的专业化。教师的专业化是一项系统的工程,其中核心就是教学专项知能的发展,而教师教学专项知能发展的主干就是课堂教学微观技术的优化。换句话说,教学微观技术的发展决定了教育专业化能否顺利实现。

上海市闸北区小学第二学区为了普遍提升学区内学校教学质量,于2002年5月开发了《以学习为核心,增强小学课堂微观技术有效性》的课题。通过课题招标,9所学校承担了子课题的研究工作。

我们认为,技术是一种分析问题,并形成解决问题办法的系统方法。技术具有可操作性、可重复性、可测量性。

教育技术是开发和使用种种学习资源来便利学习的一种系统,是对学习过程、学习资源的设计、开发、利用、储存、评价的系统方法。

教学的宏观探讨,其主要含义是指从整体协调出发,探讨教学与政治、经济、文化、科技等的关系,并据此确定教学的改革与发展的方向和完善教学组织体制等。

教学的微观探讨,其主要含义是指以教学过程和师生关系为分析对象,着眼于使教学活动更为有效,开发学习动机,改变学习行为,实施科学评价等。

课堂教学微观技术是一个新兴的、日趋发展、丰富和完善的概念。教学实践者对此都有个性体验色彩的解释。

首先,课题组对微观技术作出如下描述:课堂教学微观技术是相对教学设计、教学组织、教学评价、教学研究等教学理论宏观层面以下的亚层次用语,它是由导入、过渡、板书、对话、

观察、巡视、强化、情景创设、问题行为管理等具体环节技术构成的方法体系。课堂教学微观技术具有可操作性、可测试性和可借鉴性等特征。

其次,确定了课题的研究目标。

近期目标:阐明课堂教学微观技术的要素及其逻辑联系,优化课堂教学微观技术的方法、途径和描述措施、构建课堂教学微观技术的评价体系,夯实优化课堂教学微观技术的保障机制。

后续目标:通过课堂教学微观技术的优化,构建变教为诱,变学为思的新型教学模式,夯实课堂教学微观技术,应用于二期课改实践。帮助学生转变学习方法,使学生学会接受学习、发现学习、体验学习、探究学习、合作学习、选择学习等方法。

最后,确立了课题的主要研究内容。第一是课堂教学对话技术:主要研究问答行为技术和讨论行为技术。第二是课堂教学反馈技术:主要研究教学的反馈和教学的补救。第三是课堂问题行为管理技术:主要研究课堂问题行为的类型、原因及管理策略。第四是课堂有效交流技术:主要研究增强课堂言语交流、非言语交流、课堂倾听有效性的策略和措施。第五是课堂情景创设技术:主要研究情景创设的基本途径与方

法。第六是课堂教学导入技术：主要研究教学导入阶段的形式及效果。第七是课堂练习技术：主要研究各学科教学过程中练习设计的原则、方法及其安排的技术。第八是课堂板书及其多媒体呈现技术：主要研究板书的设计方法、板书的布局、板书呈现的安排、多媒体板书呈现的安排。第九是教材内容剪裁技术：主要研究基于各种教育教学需要的教材内容增补、压缩、减少、变形等剪裁的技术。

同时,课题组还储备课堂教学强化技术、课堂教学难点突破技术、教师课堂教学机智、课堂教学节奏调控技术、课堂教学过渡技术、课堂教学应变技术等研究内容。视研究的进度与条件,再行处理。

经过 12 个月的努力,500 余名教师的参与,1000 余节研究课的研讨,课题研究取得了初步成效。

各学校积累了大量生动的教学案例。承担子课题研究任务的学校,加强了一线教学案例的收集,平均每所学校收集教学效果与微观教学技术相关的案例 1000 多例。并在多次研讨的基础上,各校逐步形成了一套集教案、教学实录、教学设计说明、教学札记等一体化的教学研究资料。这些研究资料为微观教学技术的研究提供了教学实践的基础。

教师自我学习的动力得到加强。通过课题研究的实践,

教师们自我学习、自我提高、自我发展的动力得到加强,教师们学会了向书籍和网络要信息。各校组织的科研活动中,教师思维活跃,常就自己对课题的认识、对研究的问题,开展相互讨论、相互学习。彭浦四小教研室专门为教师开设科研工作辅导讲座,尽快提高教师的教科研能力。

教师的教育理念自觉提升。在研究课堂教学微观技术的过程中,各校教师的教育理念发生了可喜的变化。表现在课堂教学实践中,他们更加关注学生的生活世界,打通了学生书本和生活之间的界限;关注学生的生命价值,给学生主动探索的时间和空间;关注学生的学习方法,创建民主型的师生关系;关注学生的心理世界,创设具有挑战性的问题情景;关注学生独有的文化,增强师生间的有效互动;关注学生生活状态,打破单一的教师教学的组织形式。

教师的教学方法发生转变。课堂教学微观技术研究在各县课题学校的推进,使教师的教学方法发生了转变,教师教学的科学性、针对性和实效性得到有效加强。例如,彭浦四小教师在导入环节上应用方法多样、特色鲜明;洛川东路小学教师在设计问题上独具匠心,摆脱了为提问而提问的不自觉状态;彭浦一小多媒体板书令学生享受知识与视觉的双重快乐;彭浦五小教师能够从教学反馈中捕捉更多的学生学习的信息,

并加以利用;闻喜路小学教师能够运用有效的交流技术,提高学生学习的效率;景风路小学的课堂教学富于情景性,有助于增强学生的学习体验;大宁路小学的课堂练习设计重精重实,有效地减轻了学生的学习负担;彭浦中心小学的教师对课堂教学进行多方位的剪裁,使教学效果趋于最优化;共康小学的教师能够更加自如地处理课堂问题行为,并形成了和谐、平等的师生关系。

在本课题的研究过程中,我们得到了闸北区教育科学研究所、胡永昌老师、许德明老师及章伟民老师、周大来老师、张璐老师等教育专家的指导和帮助。在此,谨向他们表示衷心的感谢。

课堂教学微观技术是一个新兴的、正在发展的日趋丰富和完善的概念。教学实践者对此都有个性体验色彩的解释。课堂教学微观技术是一个相对教学设计、教学组织、教学评价、教学研究等教学理论宏观层面以下的亚层次用语,它是由导入、过渡、板书、对话、观察、巡视、强化、情景创设、问题管理等具体环节构成的方法体系。课堂教学微观技术具有可操作性、可测量性和可借鉴性等特征。

一、课堂教学微观技术是教学目标实现的中介

课堂教学是个复杂系统。课堂教学中的矛盾处处存在,正是因为这些矛盾的存在才成为教学发展的推动力,也正是旧的矛盾的不断解决和新的矛盾的不断产生,才构成了教学的生生不息的强大活力。

在教学研究中,比较多地习惯在教与学的矛盾对立的两方面寻找突破,在矛盾的两极的改革中寻找出路,这些无疑都是正确与有益的。然而我们也不能不看到,对于矛盾对立之间的过程研究却没有得到应有的重视。课堂教学微观技术正是教与学的转换过程,是课堂教学实现的中介。

1. 中介及中介意义

中介是辩证思维的一个概念。运用“中介”这个哲学概念较多而且较早的是黑格尔。有人甚至是这样说，抽去了中介，就没有了黑格尔的哲学。中介是黑格尔辩证法的合理内核的重要组成部分之一。

对于中介，恩格斯在《自然辩证法》中也有过十分明确、具体的论述：“绝对分明的和固定不变的界限是和进化论不相容的——甚至脊椎动物和无脊椎动物之间的界限，也不再是固定不变的了，鱼和两栖动物之间的界限也是一样……‘非此即彼’是愈来愈不够了……一切差异都在中间阶段融合，一切对立的東西都经过中间环节而相互过渡……辩证法不知道绝对分明的和固定不变的界限，不知道无条件的普遍有效的‘非此即彼’，它使固定的形而上学的差异互相过渡，除了‘非此即彼’，又在适当的地方承认‘非此即彼’，并且在对立的東西之间起作用。”^①

这里恩格斯在自然观背景和辩证法中，在“转化”的关系中论述了中介的概念，使中介概念的“动态”显示了相对的稳定。在对“间接联系”具体展开后，把“中介”明确地阐述为“中间环节”、“中间阶段”。同时把中介的运动认定为是一种“过

^① 《马克思恩格斯选集》，第3卷，第577页。

渡”。

作为一个完整的哲学概念解释,列宁在《哲学笔记》中的阐述是精辟和明确的。列宁在读了黑格尔的“不论在天上,在自然界,在精神中,不论在什么地方,没有什么东西不是同时包含着直接性和间接性的”这段话后,批注道:“一切都经过中介,连成一体,通过转化而联系的。”事物间都存在着“直接联系”和“间接联系”。列宁特别对“间接联系”表示了高度的关注。因为“直接联系”一般都是显而易见的,甚至在形而上学者那里也能发现这一联系。而“间接联系”则不尽然,这种联系往往是隐蔽的,非表面可以发现的,是变形的、曲折的、非线性的关联。列宁抓住的正是这一辩证法的重要范畴——中介关系。认为“间接联系”就是“中介”。

马克思、恩格斯、列宁创造性地改造了黑格尔的“中介”概念,使其成为辩证唯物论的中介理论,丰富了辩证唯物论的认识论,成为一个成熟的哲学范畴。这一哲学范畴的成熟和发展,推动了整个人类社会的发展。在 21 世纪的今天,在教学研究与实践中运用“中介”这一哲学方法论,也同样有着不可低估的意义和作用。

2. 中介研究在课堂教学中的意义

课堂教学系统由众多互为对立、互为联系的矛盾组成。

这些矛盾都是以对立面的存在而存在,失去对立的一方面,那另一方面也就不可能存在了。教与学是一对矛盾,它们都是以对方存在而存在的,失去了教也就无所谓学了,反之也同理。

在教育教学中,每一位教师都想把自己的学生教好,但是总是有那么些学生没有被教好。尽管教师想了好多办法,效果却还是不尽如人意。大概许多教师还在运用题海战术来提高教学质量,让学生教师都背上了沉重的学习负担,这是在多次变革教法效果不明显后的一种无奈的选择。同样,每一位学生都有成功的愿望和潜能的存在,学习却总是差强人意。学生在一次次的失败后下定决心,试着改变自己的学习方法,却往往并没有多少学生能提升自己的学习质量。于是,师生间的关系就出现了变化,教师恨铁不成钢,恨学生学习的的努力、智力的不健全等;学生则认定“教不严,师之惰”,怨教师水平不高、态度不积极等。这样的现象,在我们的教学中可以说是俯拾即是。

为了解决这一问题,这些年来我们作了大量的研究与实践,也取得了不少令人鼓舞的成果与效果。但是,我们关注的却是取得这些成果的措施与效果,不太注重这些措施与效果之间的转换过程,即措施与效果的中介。不少研究与实践的报告缺乏措施到效果之间的过程性阐述,使学习者无法了解措施

与效果之间的转换,理不出事物之间的“中介”。致使这些研究、实践成果无法在新的教育教学情景中得到更广泛的应用,最终昙花一现。

而一些优秀的研究成果,在措施与效果的中介部分已经作了较为充分的阐述。但是,在学习推广中,出现急功近利或实用主义思想,在了解和消化中介转换上不肯下大功夫,习惯于照搬照抄优秀成果的措施与做法,到头来效果也不理想。

作为教学中介的课堂教学微观技术之不被重视甚至被忽视,已经到了影响研究、成果的总结及推广的地步了。教学中介——课堂教学微观技术的研究也许将成为教学研究、实践的桎梏或者是新的发展起点了。

3. 教学中介的确立

现代教育认为,教学是一种服务,教学的服务对象是学生,而服务的产品则是课堂教学。教师应是运用课堂教学微观技术,以教学资源为原料,创造教学产品的工作者。

课堂教学微观技术是教育者在教学实践活动中,根据实践经验和科学原理所创造或发明的各种物质手段及方式方法之总和。所谓物质手段,包括了教具、学具以及与课堂教学相关的其他实验设备、演示设备等。

“技术”一词是希腊文的意译,主要是指技能、技巧。乔

治·巴萨拉十分简洁地指出：“技术史是专门研究发展、生产、使用人造物品的一门学科。”任何一件人造物品，都是在运用一定技术下完成的，没有技术就没有产品。并且，当我们试图讨论技术的时候，我们不能脱离产品，正所谓没有脱离产品的技术。

从课堂教学分析，教学大纲（课程标准）应该属于产品技术标准范畴，教学资源应该是教学产品的原料，而课堂教学则应该是教学服务的产品。在教学原料转换成教育产品的过程中，课堂教学微观技术就是这一转换的中介。可以这样认为，没有课堂教学微观技术就不可能有教学及教学产品。

课堂教学产品是一种精神产品。课堂教学产品的非物质形态决定了课堂教学微观技术只是课堂教学的必要条件。课堂教学是个复杂系统，师生情感关系、生生情感关系、教学资源与学生的关系、教学资源与教师的关系，以及各种匹配关系都会影响教学的结果。课堂教学微观技术的中介不可替代性应该给予高度重视。遗憾的是这一中介并未引起广泛的关注。

二、课堂教学微观技术是教学改革推进的切入点

素质教育从提出到现在，虽然有许多理论与实践问题可以探讨，但是素质教育作为一种近乎完美的教育理念、教育目标，广大一线的教育工作者已经完全接受。毋庸置疑，素质教

育在现实的教育中的推进并不理想,作为素质教育主阵地的课堂教学更是收效甚微。纵然可以找出许多原因,但是素质教育在操作层面上的贫乏是一个重要的因素。

1. 课堂教学微观技术的目的重构

课堂教学微观技术是一个客观存在。在我国,长期以来在应试教育的影响下,课堂教学微观技术的目的就是传授知识、考好每一份卷子。这显然与教育发展的潮流不相符合,与素质教育目标相悖而行。现代教学强调学生对于知识形成与发生过程的了解,强调学生在学习过程中的接受、发现、体验、探究、合作、选择,关注学生学习方法的形成和完善。

学生是课堂学习的主体。学生对于知识的掌握不是在“白板”上开始的。学生的学习是在原有知识结构上的重构。那么,课堂教学微观技术的目标有必要重新构建。

课堂教学微观技术是教师理性指导下的有目的的活动。教师面对的不是学习的“零起点”,教师树立起教育就是服务的观念,树立起现代教学主体是学生的观念后,就应该建立起新的课堂教学微观技术实践的前提和起点,就是新课堂教学微观技术的目的的存在和提出。所谓技术目的就是在技术实践过程中在观念上预先建立的技术结果的主观形象,这是课堂教学微观技术实践的内在要求,影响并贯穿于教学产品形成的全过

程。唯有此,学生的学习需求才可能转化为现实的新的技术要求、目的。

这样背景下的课堂教学微观技术,就会呈现出围绕学生发展需要,能够满足学生自我建构的课堂教学新局面。有了达到目的所需的各种条件,才可能有现实的技术结果,来满足需求达到某种合理的耦合,才能产生最恰当的技术目的。课堂教学也会与素质教育共同发展。

课堂教学微观技术目的更新后,就必然会对课堂教学微观技术自身产生推动作用,对教师教学观念产生新的推动。课堂教学的各个因素间就会形成良好的互动并不断地向前推进。

2. 课堂教学微观技术的规范操作

课堂教学微观技术是与课堂教学共生的。从课堂教学形成起,课堂教学微观技术就影响着课堂教学的结果。在课堂中,我们经常可以看到教师在运用课堂教学微观技术上的随意性和不规范。不顾及学生“实际可能性”的提问,或造成学生无以应答,或造成全班都能异口同声地回答,就是提问技术的随意或不规范造成的。至于全班补课、学业负担过重,很大程度上也是由课堂教学微观技术运用不规范甚至错误造成的。

用一句话来为课堂教学微观技术规范下定义,是困难的甚至是不妥当的。但可以把它大致概括为:一定教学时代的