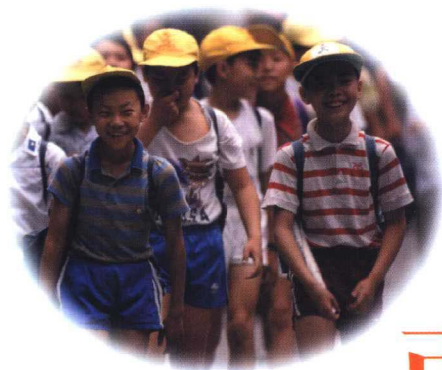


点

击

丛书主编 华长慧

教学创新丛书



中小学教育管理创新

改造我们的学校

主编
主审

王伯康
丁钢



科学出版社

www.sciencep.com

点

击

丛书主编 华长慧

教学创新丛书



改造我们的

学校

中小学教育管理创新

主编 王伯康
主审 丁钢

科学出版社·北京

— 内 容 简 介 —

学科教学创新的展开实在离不开学校教育这个舞台,而学校教育管理的改革与创新又为教学创新提供了有力的支持和保障。地处我国经济和社会最具活力的长三角地区,面对经济和社会的高速发展,宁波市中小学校领导 and 教师勤于学习,勇于探索,敢于创新,以全新的教育理念,进行了许多富有创意的实践,形成了一批鲜活生动的有价值的案例。本书收录的 25 个案例涉及学校管理体制与机制、教学管理、学生管理、班级管理、师资与科研管理等方面。本书在介绍、评析这些案例的基础上,力图通过理论思考提炼出一些规律性的东西。

本书可供中小学校领导、教师和教育研究人员阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

改造我们的学校:中小学教育管理创新/主编 王伯康. —北京:科学出版社, 2003

(点击教学创新丛书/华长慧主编)

ISBN 7-03-011858-8

I. 改… II. 王… III. 中小学-教育管理学 IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 063596 号

策划编辑:才 磊/文案编辑:邱 璐/责任校对:朱光光

责任印制:钱玉芬/封面设计:黄华斌 陈 敬

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

双 青 印 刷 厂 印 刷

科学出版社编务公司编辑制作

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2003 年 8 月第 一 版 开本: 850×1168 1/32

2003 年 8 月第一次印刷 印张: 8 3/4

印数: 1-6 000 字数: 219 000

定价:16.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈环伟〉)

求索教育規律
培養創新人才

洛甫祥於



二〇〇二年仲夏

《点击教学创新丛书》编辑委员会

主 编 华长慧

副主编 李德芳 陈大申 庄允吉

编 委 (按姓氏笔画排列)

白晓明	庄允吉	华长慧	华禄年
张力鸣	陈大申	沈兆良	沈海驯
李德芳			

本书编辑委员会

主 编 王伯康

主 审 丁 钢

编 委 (按姓氏笔画排列)

王晶晶	张效珍	陈全英	陈国明
陆经纬	周耀威	赵建华	柳国梁
袁玲俊	黄全明	黄和林	戴亦明

序

华长慧

两年前的一个似乎虚幻的想法，两年后成了事实。由一批工作在教育第一线的学科教学骨干编著的《点击教学创新丛书》正式付梓出版了。作为丛书的倡导者和丛书框架的构建者，我除了兴奋和激动，更多的是感谢。感谢辛勤劳作了两年的各位作者，感谢给我们的书稿提出了许多真知灼见的有关专家，感谢科学出版社对丛书的厚爱和支持。

1999年的第三次全国工作会议后，广大教育工作者和理论工作者都在深入思考这样一个问题：中国教育如何按照素质教育的要求，创教育之新，育创新之人？从那时开始，我和我的同事们着手撰写了《创新教育百例·创新教育百忌》一书（浙江人民出版社2000年4月出版），那不是一部从理论上探讨创新教育的力作，而是一本对创新教育的“例”与“忌”进行展现或揭示的书稿。当然，从过程论的角度讲，对创新教育以案例形式进行表述，在当时确还屈指可数，从而引来了同仁们的认同。浙江人民出版社曾五次重印，教育部组织编写的《素质教育观念学习提要》还把该书的“序”和部分案例收录其中。但我想这并不说明该书的价值，而只能说明人们对创新教育的关注和重视，只能说明人们对创新教育实践的某种饥渴和企盼，只能说明进一步研究创新教育的必要和急迫。也正是从那时开始，我萌发了一个强烈的愿望，要编著一套有关基础教育各学科教学创新的丛书。





大家知道，从一定意义上说，学科教学创新是整个教育创新的基础。教育创新如果不能实实在在地落实到学科教学过程之中，就无异于海市蜃楼、纸上谈兵。杨振宁教授曾不只一次地讲述过这样一个事例：到美国的中国留学生的一个明显弱点是胆小，和中国学生相比，美国学生大胆的创新精神占有明显的优势。在西方国家的中国留学生往往在回答论证课题的水平上高人一筹，但这些课题恰恰是文化基础比之要差得多的西方学生提出的，以“高智商”自居的中国留学生似乎成了“低水平”的西方学生的“打工者”。中国学生的这种弱点和劣势不能不说与其所受的学科教学定势有关。长期以来，我们的教学习惯于知识的传承，我们的教师习惯于扮演传道士的角色，我们的学生习惯于跳钻教师事先设计好的思维魔圈，从而使得学科教学丧失了应有的多姿多彩和生动活泼，步入了程式化、模式化的怪圈。于是，学生创新的火花往往得不到呵护，反而常常被无情地扑灭；于是，带着问号进校门的学生，出来的时候已经圈上了圆满的句号；于是，学生步入社会后更多的习惯于按部就班和循规蹈矩，而失却了主动“到中流击水”的勇气。教育需要教学创新，教师渴望教学创新，学生呼唤教学创新，这已经成为人们的共识。

学科教学创新的关键在于教师。教师没有创新的理念和创新的素质，学科教学创新就会成为空穴来风，举步维艰。在学科教学中，学生是学习的主人，学生的创新精神需要教师培养和点拨。教师的价值取向、教师的所爱所恶都直接对学生产生着影响，教师在教学中的任何错误取向，都有可能对学生造成误导，有的甚至可能成为长久的遗憾。因此，教师怎么教，学生怎么学，这个自有教育以来就有的古老话题，其实就是学科教学创新的真谛。对于这个真谛，古今中外的



许多教育志士都进行过探讨，而每一次探讨，都促进了对这个真谛的真理性的认识。今天，面对知识经济时代的到来，面对一场深刻的知识革命，面对中国加入世贸组织，我们比以往任何时候都更加需要研究学科教学的创新。关于学科教学创新，笔者以为当前有许多问题值得研究，在此提出八题，与大家一起探讨。

一是在学科教学中如何面向全体学生？面向全体学生，把每个学生培养成人，这是素质教育的基本要求，也是学科教学创新的必然选择。我们的社会不仅需要杰出人才的创造，也需要千千万万劳动者的创造。在我们的教学实践中，由于一些教师不能善待每一个学生，尤其是不能善待一些后进学生，使得不少学生的天赋被埋没，心灵受打击。按照发展教育的观点，任何人都是可以培养的，没有教不好的学生，只有不会教的教师。每位学生都像一张洁白的纸片，只要用心去画，就能够画出美丽的图画。

二是在学科教学中如何张扬学生的主体意识？我的一位澳大利亚友人在考察了中国的基础教育后，给我说了这样一个想法：在澳大利亚，学生围着教师上课，学生和教师组成一个圆，大家都是圆上的点。在中国，学生听教师讲课，教师在上面，学生在下面，教师居高临下。他认为这不但是课堂组合方式的区别，而且是教学民主的差异。这位友人的说法也许有些过份，但教师究竟应怎样认识学生、对待学生，这却是值得我们深入思考的问题。学生不仅仅是学习活动的接受者，而且是学习活动的参与者、创造者；教师不仅仅要传授知识，而且还要让学生了解产生知识的过程和方法。在教学过程中，教师不仅要注意学生对知识的求同，而且更要注意对知识的求异。

三是在学科教学中如何提升学生的整体素养？人的创新



能力是人的多种智慧品质共同作用的结果。让学生得到全面的发展，这是我们的教育方针。教育不仅要注重发展学生的记忆能力、观察能力、分析归纳能力、准确再现已有知识的能力，更重要的还要培养学生知识整合、内化的能力，运用现有知识产生新知识、创造新知识的能力，而这种创新能力离不开学生的整体素养。学生的整体素养提高了，其创新潜能就能够得到进一步的开发。

四是在学科教学中如何发展学生的个性品质？作为一个社会人，合作、忍耐、谦让、与他人一致无疑十分重要，但从人的创新精神和实践能力的培养角度看，教师在学科教学中必须注意每个人的个性品质，要看到并尊重学生的个体差异，努力使每个自我得到充分的发展。这种自我包括每个人所特有的对于自己能力的自信，对于自己行动的坚韧，对于传统、对于权威的敢于怀疑和否定，对于周围、对于各类事物的好奇心与探究欲等等。

五是在学科教学中如何培育学生的科技人文精神？有人做过比较，与日本相比，中国男子的识字率明显高出一筹，但其科技素养却要比日本人低得多。学科教学自然离不开科技与人文知识，它本身就是这种知识的传授和学习过程，但这里有诸多问题值得考虑，如在引导学生学习科技知识中如何贯穿人文精神，在学习人文知识时如何培养科技素养，知识、精神、方法和态度如何有机结合，达到天人合一的境界等等。

六是在学科教学中如何实现学科与社会的结合？社会本身就是最大的课堂，任何知识都来源于社会实践，实践出真知。较之以前，我们的教学正在越来越重视社会实践和社会知识，但在方法上往往只是组织学生参加各种社会实践活动。让学生参与社会实践，这显然十分重要，但光有这种实

实践是远远不够的。要让学生真正了解社会，还必须靠教师在学科教学中注意结合社会，使他们在课堂教学中感知社会的发展变化，感知社会的精深博大，感知他们应该怎么做、怎么生存、怎么竞争乃至怎么影响社会等等。

七是在学科教学中如何科学合理地评价学生？多年来，在学科教学的评价中，我们往往注重终端性评价，而相对轻视了过程性评价；重视智育方面的评价，而相对轻视了德、体、美等方面的评价。也正因为如此，我们的学生中高分低能的现象已不是个别例子，我们的学生在与国外学生的较量中往往“赢在起点，输在终点”。学科教学要对学生进行科学的评价，学校和教师必须树立正确的人才观，不能简单地把学生的学科成绩作为惟一的砝码，而是要努力通过评价，发现学生的长处和优势，调动学生的学习积极性，促进学生的发展。

八是在学科教学中如何做到一元与多元的统一？统一的大纲，统一的教科书，统一的考试，这是我国基础教育的传统。在步入知识经济时代的今天，注重共性而不注重差异的教育在体现教育公平的同时，也不断地暴露出了它的局限性。因材施教，因人而异，有特殊才华的学生需要更多更快发展的机会，学有困难、家有困难的学生需要更多更细的关爱，这是实施素质教育的要求。在学科教学中，我们要努力使每位学生都能够获得成功，但他们步向成功的道路却是不一样的，也不可能是一样的。

“求索教育规律，培养创新人才”，这是中国科学院院长路甬祥院士为这套《点击教学创新丛书》的题词，也是对我们这套丛书的最好概括。丛书共16册，每一分册几乎都显示出了各自的特点，但在每一分册的内容构架上，又具共同性，一般包括三大板块：一是试图揭示符合该学科特点的学

m11g03/89



科教学创新的一般规律；二是从构成该学科的知识体系或者说知识板块入手，对其教学过程创新的方法和途径进行概括和探索；三是精选该学科教学创新的优秀案例，从中发现了解该学科教学创新的一二。

记得美国有位政治家说过这样一段话：“我们的经济是以数学和统计来计算的，诚然这十分重要。但我们民族经得起考验的价值在于我们共有的价值观和我们高昂的精神，我们成为世界的脊梁，不仅是因为自由，而且因为创造性。”创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。只有拥有创新精神的民族才是最具发展力的民族，只有拥有创新精神的人才才是真正的人才。我衷心希望通过这套丛书，能有更多的人一起来思考和探索基础教育各学科教学创新中的诸多问题。让素质教育走进课堂，让中小学生会创新。学科教学创新意义巨大，任重道远。尽管我们在编著过程中作了许多努力，但错误缺点在所难免，衷心希望得到同行的批评指正，是以为序。

2002年7月

前 言

本书作为《点击教学创新丛书》最后一分册,似乎有点“另类”,因为无论是丛书的名称,还是丛书主编华长慧先生撰的序言,都很明确地把丛书定位于中小学学科教学的创新,并且是按学科出分册。而本分册书名为“改造我们的学校”,副标题“中小学教育管理创新”,这里就产生了问题,一是教育管理并不是中小学的一门学科,二是它一下子把丛书的“切口”从“教学”扯宽到了“教育”,这样就不免有“自行其是”之嫌了。然而丛书编委会却从一开始就把本书列为丛书之一,且一直非常关注本书的编写并多次给予指导。究其原因,我想这完全是因为大家都有这样一种共识:学科教学创新的展开实在离不开学校教育这个舞台,而学校教育管理的每一项、每一方面的改革与创新又都无疑为教学创新提供了有力的支持和保障。正是在这个意义上,教学创新丛书中应该有一册专门来论述学校教育管理的创新,而且有了此书提供的背景也许能使读者对宁波市中小学学科教学的创新有更深刻的理解。

宁波市地处我国经济和社会最具活力的长三角地区,改革开放尤其是上世纪 90 年代以来经济和社会高速发展。宁波市的基础教育更是在原先就较高的水平上不断深化改革向前推进,特别在学校教育管理领域,我市一批优秀的学校管理者勤于学习,勇于探索,敢于创新,以全新的教育理念,进行了许多富有创意的实验,积累了许多宝贵的经验,改革硕果累累,形成了一批鲜活生动的有价值的案例。本人近几年在宁波教育学院有幸亲身参与了宁波市实施名师、名校长工程的部分工作,聆听过多场精彩的“校



长论坛”演讲,接触了一系列汇集教育行政干部培训成果的第一手资料,我的内心时时受到鼓舞和震撼,也很想把这些材料加以精选、加工,编辑出版。

在本书列入丛书的出版计划后,起初我们曾把全书按相对独立的理论篇和案例篇两部分设计。前一部分对当前基础教育界比较关注的热点问题,从教育管理理论上进行探讨,后一部分汇集本市中小学管理一些精选的案例。初稿出来后,一读感到前后两部分各讲各的不贴近。尽管从体例上先理论后案例,做到了与丛书各学科教学创新分册的“形似”,但关键是在贯彻丛书总体编辑思想上未达到“神似”。因此我们决定不采用此书稿。此后我们结合本分册的特点对丛书的编辑思想再一次进行深入研究思考,大家觉得本书既定名为:“改造我们的学校”,我们首先要精选的案例就应是改造学校的实践结晶,它们犹如刚从矿床中开采出来的宝石原矿,初看起来也许是散乱的、杂碎的,甚至还夹带着泥石尘土,这就需要有人筛选、打磨、切割它们,精心雕琢它们,使之露出宝石的真容,最后再加上具有创意的设计把它们串连而成一款精美华贵的宝石项链。它们的最终价值既在于原矿本身的优质,也在于加工制作的精巧。按这一思路我们提出本书既不是一本学校教育管理的理论专著,也不是一部单纯的教育管理案例集,编写可以案例为先导,但要做到源于案例,高于案例,分头撰稿,集体统稿。为此我们重新对手头的案例进行了选择,共选取了 25 个案例,一例一篇,每篇的体例基本是引子与案例、评析、理论提炼三大块。对案例的描写要求做到文字简洁、客观、中性、写实,此后再据实进行简要评析,最后运用相关理论进行理性的思考,希望能提炼出一些规律性的东西,以期对今后的改革创新在理论与实践上起到一些丰富与引领的作用。中小学教育管理创新之潮方兴未艾,改革内容十分丰富。仅本书收录的 25 个案例就涉及学校教育管理的很多方面。为使全书不显杂乱,我们又按“同类项合并”的原则,将它们



分为五个大类,大致为学校管理体制与机制、教学观、学生观、班级管理、师资与科研管理等,分别加以标题使之有一定的系统性,也便于读者阅读。

参加本书框架设计研讨、案例采集和文字撰稿的都是宁波教育学院的一批中青年教育工作者。他们是(按姓氏笔画为序):王晶晶、张效珍、陈全英、陈国明、周耀威、赵建华、柳国梁、黄全明、黄和林、戴亦明等。同时,黄全明、陈国明、戴亦明、陆经纬、王晶晶等协助主编参加了全书的统稿整理工作。

本丛书主编华长慧先生自始至终对本书的编写给予直接的指导和关心,华东师范大学丁钢教授在百忙中审阅了书稿,并提出了精辟的意见,庄允吉先生在本书写作过程中多次参与讨论,并提出了许多有益的建议,在此向他们表示深切的谢意。我们同时要感谢为本书提供优秀案例的宁波市相关中、小学校的领导和老师,没有他们前期的创造性实践就不可能有这本书的诞生。由于本书的编写走过一段弯路,以致完成得比较仓促,更加上我们这些编写者的水平和学识的限制,我们奉献的这串宝石项链肯定并不精美,那只能说原矿是优质的,毛病出在我们这些加工者手艺的笨拙,为此我们衷心希望阅读本书的领导、专家和教育界的同行们给予批评、指正,使我们以后在做这类有意义的工作时,能干得更好一点。

王伯康

2003年6月

改革体制 激活机制

“海选”校长:激活新世纪学校办学活力	3
两次分配:突破学校传统分配制度的桎梏	13
校园 IT:架构学校组织管理信息网络	24
转换机制:走向社会化的后勤服务	34
“零”启动:创新体制 跨越发展	45

创设氛围 凸显个性

拥抱赛先生:启明星科学院与小院士	55
双语文化:培养国际人的新探索	65
综合作业:我出、我做、我喜欢	74
传承与弘扬:踏着历史的足迹	82
拒绝灌输:我思故我知	91
唤起良知:走进自主的校本课程	101

引导成功 发掘潜质

阳光体验:让孩子在感悟中成长	111
欣赏成功:以发展的眼光看孩子	121
超越艺商:在美的旋律中成长	132



共塑明天:走出“ $5+2=0$ ”的怪圈	141
张扬个性:未来的院士从这里起步	153
全人生指导:成才从成人开始	163

弘扬文化 优化环境

班级文化:素质教育扎根的沃土	175
至诚 25:小班化教学的六条法则	185
走班制:构建适合学生发展的教学模式	195
仿真创新:旅游职校宾馆化管理的尝试	204

拓展途径 激励动力

齐头并进:科研辐射的力量	217
追因评价:走向一种有效的教研模式	228
专业发展:让教师在教海扬帆远航	239
研教结合:探寻校本培训的真义	250

参考文献	261
------------	-----