

中国共产党的价值观研究

□ 李斌雄 著 □

中国社会科学出版社

中国共产党的价值观研究

李斌雄 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国共产党的价值观研究/李斌雄著. —北京: 中国社会科学出版社, 2003.11

ISBN 7-5004-4234-3

I. 中… II. 李… III. 中国共产党 - 价值 (哲学) - 研究 IV. D263

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 102410 号

责任编辑 崔 实
责任校对 尹 静
封面设计 诚信
技术编辑 炳 图

出版发行 中国社会科学出版社

社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号

邮 编 100720

电 话 010-84029453

传 真 010-64030272

网 址 <http://www.csspw.cn>

经 销 新华书店

印 刷 北京奥隆印刷厂

装 订 三河鑫鑫装订厂

版 次 2003 年 11 月第 1 版

印 次 2003 年 11 月第 1 次印刷

开 本 850 × 1168 毫米 1/32

印 张 10.75

插 页 2

字 数 263 千字

印 数 1-2000 册

定 价 23.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社发行部联系调换
版权所有 侵权必究

**武汉大学马克思主义理论与思想政治教育
国家重点学科建设项目成果**

总 序

武汉大学是我国最早设立马克思主义理论与思想政治教育博士点的高校之一，1997 年正式开始招收这一学科的博士研究生；武汉大学也是在马克思主义理论与思想政治教育学科建设中建树较为显著的高校之一，2002 年武汉大学这一学科被教育部确定为国家重点学科。现在列入“博士文库”的著作，就是在武汉大学马克思主义理论与思想政治教育学科取得博士学位的青年学者的博士论文。我们希望以“文库”的形式，集中反映青年学者们在这一学科建设中的成果，展示武汉大学这一学科建设的整体水平和基本状况。

学科建设是一项复杂的系统工程。马克思主义理论与思想政治教育作为一门新兴学科，更面临着繁复的学科建设任务。国务院学位委员会在 1997 年新的专业学科目录调整中，第一次把原来分开的马克思主义理论教育和思想政治教育合并为新的马克思主义理论与思想政治教育二级学科，列在法学门类的政治学一级学科之内。因此，在这一学科建设伊始，突出的任务就是加强对原来分开学科的整合，从整体上推进学科的发展和建设。合则进、分则退，这也是武汉大学数年来在这一学科建设中的基本经验之一。

同时，就学科建设的一般规律而言，学科的建设首先要搞清学科的内涵。在对马克思主义理论与思想政治教育学科内涵的理解中，我认为有必要搞清两个基本问题。一是关于马克思主义理论与思想政治教育学科同马克思主义和思想政治理论有关学科，

如同马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义、伦理学、法学、政治学等学科的关系问题。显然,就马克思主义理论与思想政治教育学科内容而言,它同马克思主义和思想政治理论有关学科的内容密切相关。马克思主义理论与思想政治教育学科建设,肯定要深入地研究马克思主义的科学原理和科学精神,深入研究马克思主义的历史、理论与现实的发展,但是,就马克思主义理论与思想政治教育学科的教育功能和方法而言,学科建设不能仅限于此,还必然在两个方面有显著的发展:一方面,要注重思想政治理论外化的育人功能的研究,即从提高人的思想道德素质,推进人的全面发展的视角,深化马克思主义和思想政治相关理论的研究。另一方面,要注重对思想政治理论内化的育人方法的研究,即从教育方法、手段、途径、载体等方面,加强如何以科学的政治理论、高尚的道德情操来武装、引导、教化和塑造人的研究。这两个方面研究的密切结合,就是马克思主义理论与思想政治教育学科内涵的根本和特色所在。这是当前推进这一学科发展的关键问题之一。因此,马克思主义理论与思想政治教育学科不仅同马克思主义和思想政治理论有关学科,而且还同教育学等学科有着显著的交叉性。

二是关于高校“两课”教育教学中的学科建设同马克思主义理论与思想政治教育学科建设的关系问题。随着高校思想道德素质教育的深入,许多学者提出了把“两课”教育教学提升到学科建设高度的新主张。应该清楚的是,这种新主张并不是说“两课”教育教学涵盖了马克思主义理论与思想政治教育学科建设的全面内容。马克思主义理论与思想政治教育学科研究的课题和探索的问题,涉及社会各个方面和不同群体。社会各个领域都存在着人的思想政治和道德素质提高的问题,也都存在着如何以科学的政治理论、高尚的道德情操来武装、引导、教化和塑造人的问题。无论是在理论外化的育人功能上,还是在理论内化的育人方

法上，不同领域和不同群体有着不同的规定，据此形成这一学科建设和发展的不同方向、不同方面和不同内容。这些同一性和差异性实质上就构成了这一学科建设和发展的广袤的实践领域和学术空间，这一学科建设和发展的辉煌前景。从这一角度来看，在高校进行的马克思主义理论与思想政治教育，主要是以大学生这一特定群体为对象的，这是“两课”教育教学中学科建设的特定方向和具体内容。不能把“两课”教育教学中学科建设的内涵，等同于马克思主义理论与思想政治教育学科建设的全部内涵。但同时，高校“两课”教育教学的建设和发展，是马克思主义理论与思想政治教育学科形成的起点，也是这一学科发展的基础。因此，高校的“两课”教育教学又是这一学科建设的最重要的部分，是这一学科建设的重要基础。以“两课”教育教学作为学科建设的切入点，是马克思主义理论与思想政治教育学科建设的现实选择。

学科建设如攀登科学的高峰一样，要不畏劳苦，在崎岖而曲折的道路上奋斗不息，探索不止。应该说，在武汉大学马克思主义理论与思想政治教育专业学习的博士生们，大多具有这种精神。自1997年以来，已经有三届共16名博士生毕业，获得博士学位。现在列入第一批“博士文库”的六本专著的作者，都是获得博士学位后继续在武汉大学政治与公共管理学院从教的教师。这些专著（包括已选入武汉大学学术丛书由武汉大学出版社出版的沈壮海博士的学位论文《思想政治教育有效性研究》和骆郁廷博士的学位论文《精神动力论》，由人民出版社出版的戴钢书博士的学位论文《德育环境研究》）体现了马克思主义理论与思想政治教育学科的研究特色。如对这一学科建设中马克思主义理论教育同思想政治教育两个方面有机结合的问题作了探索，形成了在学士、硕士、博士三个不同层面上如何结合的可行的措施，取得理论上的颇多新见解；在马克思主义理论研究方面，能够立足

于对马克思主义的整体研究，把握马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想一脉相承又与时俱进的科学体系；把对马克思主义理论本身的研究与对马克思主义理论教育的历史经验、规律和方法统一起来进行研究；把马克思主义党的学说的研究，同中国化的党建理论研究结合起来，研究中国共产党的思想理论的发展及其规律性；把思想政治教育理论、方法和实践统一起来进行研究，把马克思主义理论教育与思想政治教育的特点、优势及一般公民教育、德育结合起来进行研究；把中国优良传统道德与新时期的思想道德建设结合起来进行研究，从不同方面形成新世纪思想政治教育的新视野、新理论。这些研究方向各具特色，又相互联系，融为一体，集中体现了武汉大学在马克思主义理论与思想政治教育学科建设中的新成果。列入“博士文库”的专著也表现了青年学者们在学术研究上的创新精神。这些专著分别在一些确定的研究领域阐发一系列新见解，形成了一系列富有创新性的观点。这些见解和观点所涉领域的广度和深度，充分体现了这些青年学者所具有的学科建设视界、理论思维能力和理论创新勇气。这些确实难能可贵。面向社会实践的理论创新，是社会发展和变革的先导，是推动制度创新、科技创新、文化创新以及各方面创新的前提和关键。中国特色社会主义是不断发展的事业，在事业的行进中会遇到现在还不能完全预测的新情况、新问题，需要我们不断地开辟新实践，探索新理论。在这一实践过程中，社会的思想政治和道德观念也会发生相应的变化，广大干部和群众也会产生一些深层次的思想、政治上和道德上的新问题。这些都要求哲学社会科学工作者，特别是从事马克思主义理论与思想政治教育的理论工作者进行创造性的研究，提供高质量的科学研究成果为现实的思想道德建设服务，为提高全民族思想道德素质服务。特别是21世纪的开头20年，对我国的经济社会发展来说，将是一个必须紧紧抓住并且可以大有

作为的战略机遇期，国际局势正在发生深刻变化。世界多极化和经济全球化趋势在曲折中发展，科技进步日新月异，综合国力竞争日趋激烈。我们要全面建设小康社会，在本世纪中叶基本实现现代化，必须牢固树立中华民族的强大精神支柱，巩固发展全党、全国各族人民团结奋斗的共同思想理论基础。这些就是新世纪马克思主义理论与思想政治教育研究和学科发展的新课题。马克思主义理论与思想政治教育研究者责无旁贷，应该深入贯彻党的十六大精神和“三个代表”重要思想，围绕经济建设的中心，服务大局，发扬理论联系实际的优良学风，大力加强对马克思主义基础理论的研究，加强对中国特色社会主义实践中提出的重大理论问题的研究，为改革发展稳定、实现社会主义现代化和在中国特色社会主义道路上实现中华民族的伟大复兴、为建设中国特色社会主义的先进文化，提供强有力的思想保证和舆论支持，为坚持弘扬和培育民族精神，切实加强思想道德建设，加强和改进思想政治工作，提高中华民族的思想道德素质做出贡献。这些就是马克思主义理论与思想政治教育研究和学科创新的内在动力和社会目标。

列入“博士文库”的专著虽然是在导师指导下经过比较长的时期研究的成果，而且在这次出版之前，各位作者又根据校内外博士论文评审专家和答辩委员会的专家提出的意见，对论文作了进一步的修订。这样，无论是在理论观点的科学性、准确性上，还是对国内外某些问题的研究成果的概括、评述的严肃性以及论证的严谨性上，都达到较高的水平，但也都还显现出探索的性质。这也许是青年学者在学术道路上走向成熟的不可避免的过程。可喜的是，入选“博士文库”的博士们都非常清醒地意识到这一点。在每本书的导言或后记中，都实事求是地说明了这一点。我认为，这是他们今后有希望达到新的理论高度和境界的良好起点。武汉大学马克思主义理论与思想政治教育国家重点学科

出版“博士文库”尚属首次，还没有经验，我们诚挚地希望学术界的同仁和广大读者，能对“文库”的建设提出宝贵的意见，以利在“文库”的进一步改进和完善。在此，我们也对中国社会科学出版社的领导和有关编辑为“文库”出版付出的辛劳表示衷心感谢。

顾海良

2003年11月12日于武昌珞珈山

序

中国共产党在领导中国革命、建设和改革的实践中，已经走过了八十多年的历程。党领导人民群众在认识世界和改造世界的过程中，为中华民族的独立和发展作出了极有价值的贡献。党的建设和党的领导活动积累了丰富的历史经验。进入新的历史时期，特别是在社会主义市场经济条件下，党的建设和党的领导活动面临着新的挑战。针对党内出现的新情况，学术界开始把马克思主义哲学价值论的理论成果运用于党的建设研究领域，这样，市场经济条件下共产党人的世界观、人生观和价值观及其建设问题的研究就成为党的建设研究领域的一个热点。但是，研究的深度和广度还远远没有拓展。那么，中国共产党的价值观究竟是什么？在新的历史条件下如何建设党的价值观？这是历史和现实摆在我们面前的重要课题。《中国共产党的价值观研究》一文，运用马克思主义党的学说和马克思主义价值论分析和研究现时代的新特征和党的建设、党的领导的新情况、新问题，探讨了中国共产党的价值及其实现机制、党的价值观及其建设的特点和规律。该文的选题在马克思主义党的学说理论研究领域，应该说具有学术前瞻性、基础理论性和时代感。

该书从科学实践观、唯物史观、世界史观与科学价值论相统一的视角，主要运用理论联系实际、历史与逻辑相统一和阶级分析的方法，重点回答了在新的历史条件下“党的价值和价值观是什么，如何建设党的价值观”的基本问题，以便为党的建设实践、充分发挥党的功能、实现党的有效领导提供理论支持，具有

重要的学术价值和现实意义。该文的主要内容和优点是：

该书研究了党的价值，探讨了党的价值的类型、特点、历史依据和理论依据，研究了党的价值类型之间的关系及党的价值的实现机制。文章提出，党的物质价值、政治价值、精神文化价值和社会历史价值是辩证的统一。在社会主义初级阶段，党的物质价值、政治价值和精神文化价值统一于建设有中国特色社会主义的实践。党的价值的实现机制是党的建设和党的领导活动。

该书研究了党的价值观。在探讨马克思主义政党的价值观创立及其发展的基础上，重点研究马克思主义政党的价值观中国化的历程，揭示党的价值观的本质内涵、基本特征，阐明党的价值观的主要理论内涵和集中体现，研究党的价值观的结构和功能。文章提出，从马克思主义政党的价值观的历史发展过程看，中国共产党的价值观的本质内涵是马克思主义政党的价值观的中国化，是立党为公、执政为民的价值观。以毛泽东、邓小平和江泽民为代表的共产党人分别提出的“为人民服务”、“三个有利于”和“三个代表”是中国共产党的价值观的集中体现。

该书研究了党的价值观建设特别是新时期党的价值观建设。研究党的价值观建设在党的整体建设中的地位，探讨在新的历史条件下党的价值观建设的主要内容以及党的价值观建设的途径和方法。书中提出，党的价值观建设与党的建设新的伟大工程的总体价值目标和总体价值追求是内在一致的；党的价值观建设处于党的建设的核心地位、发挥基础作用；党的价值观建设是实现党的领导、发挥党的功能、全面实现党的价值的思想保证。在新的历史条件下，党要通过实践的、理论教育的和价值观修养的途径和方法，着重建设党的自然价值观、社会价值观、人的全面发展观和共产主义价值理想。

总的来说，这部学术专著提炼概括准确并富有新意，观点明确，立论有据，论证充分，逻辑严密，结构完整，语言通顺。当

然也有一些缺点。例如，科技发展与党的价值观念变革问题有待进一步研究，个别概念也有待厘清，论著中有些引文还需要压缩。

值得指出的是，这部学术专著是作者在一系列研究成果的基础上撰写而成。书中的一些基本观点有的已经在国内一些权威报刊上公开发表了。其中，《论“三个代表”是中国共产党价值观的集中体现》一文还入选了“全国纪念中国共产党创立八十周年理论研讨会”。现在本书已由中国社会科学出版社正式出版。我相信它的出版对于马克思主义党的学说与中国共产党的学术研究具有参考价值，对于马克思主义理论和思想政治教育的研究也有启迪意义。作为该书作者的导师，我希望他继续勤奋努力，将来取得更大的成绩。

宋镜明

2003年6月于珞珈山

目 录

总序	(1)
序	(1)
导论	(1)
一、党的价值和价值观及其建设的概念	(2)
(一) 什么是党的价值	(2)
(二) 什么是党的价值观	(10)
(三) 什么是党的价值观建设	(15)
二、党的价值和价值观及其建设问题的提出	(17)
(一) 党的价值和价值观及其建设面临的现实问题	(18)
(二) 党的价值和价值观及其建设面临的理论问题	(25)
三、党的价值观研究的理论和方法	(27)
(一) 党的价值观研究的主要理论	(27)
(二) 党的价值观研究的主要方法	(34)
四、党的价值观研究的目的和意义	(39)
(一) 党的价值观研究的目的和内容	(39)
(二) 党的价值观研究的意义	(40)
第一章 党的价值	(44)
第一节 党的物质生活价值	(45)
(一) 党的物质价值的内容和特点	(46)
(二) 党的物质价值的理论和历史依据	(48)
(三) 新的历史条件下党的物质价值的实现形式	(57)
第二节 党的政治生活价值	(59)
(一) 党的政治价值的内容和特点	(59)

(二) 党的政治价值的理论和历史依据	(62)
(三) 新的历史条件下党的政治价值的实现形式	(75)
第三节 党的精神文化价值	(78)
(一) 党的精神文化价值的内容和特点	(78)
(二) 党的精神文化价值的理论和历史依据	(80)
(三) 新的历史条件下党的精神文化价值的实现形式	(85)
第四节 党的社会历史价值	(87)
(一) 党的社会历史价值的内容和特点	(88)
(二) 党的社会历史价值的理论和历史依据	(89)
(三) 新的历史条件下党的社会历史价值的实现形式	(97)
第五节 党的价值类型之间的关系及其实现机制	(101)
(一) 党的各种价值类型之间的关系	(101)
(二) 党的价值的实现机制	(106)
第二章 马克思主义政党的价值观的创立和发展	(112)
第一节 马克思主义政党的价值观的创立	(113)
(一) 马克思主义政党的价值观创立的社会历史条件	(113)
(二) 马克思主义政党的价值观的形成过程	(116)
(三) 马克思主义政党的价值观的基本要点	(127)
第二节 列宁对马克思主义政党的价值观的丰富和发展	(154)
(一) 历史科学原则	(154)
(二) 历史价值原则	(157)
(三) 世界历史进程新的现实理论背景	(160)
(四) 马克思主义政党的现实价值目标	(162)
(五) 党的本质与党的价值的关系理论, 党的价值	

活动的基本策略原则	(163)
(六) 执政党的社会主义价值观	(165)
第三章 马克思主义政党的价值观的中国化	(170)
第一节 毛泽东对马克思主义政党的价值观	
的丰富和发展	(171)
(一) “实事求是”的思想路线	(172)
(二) “生产力标准”、“为人民服务”的价值思想和	
群众路线的理论	(174)
(三) “三个世界”划分的理论和“独立自主”的	
思想	(177)
(四) “两点论”与“重点论”的历史辩证法,“联系	
党的政治路线建设党”的原理	(178)
(五) “着重从思想上建设党”的原理	(180)
(六) 党的“三大作风”的概括,马克思主义教育	
“整风”形式的创造	(181)
第二节 邓小平对马克思主义政党的价值观的	
丰富和发展	(182)
(一) “解放思想、实事求是”的理论精髓	(182)
(二) 社会主义本质论	(183)
(三) “三个有利于”的标准	(184)
(四) “和平与发展”的时代主题和中国对外	
开放的政策	(185)
(五) “坚持和改善党的领导”和“两手抓”	
的主张	(188)
第三节 江泽民对马克思主义政党的价值观的	
丰富和发展	(190)
(一) 解放思想、实事求是、与时俱进	(192)
(二) “最重要的是坚持历史唯物主义的真谛”	(194)

(三) “科学认识世界发展的大势和时代进步 的原因”	(196)
(四) “三个代表”的重要思想	(197)
(五) “三讲”教育的新概念	(201)
第四章 党的价值观的理论内涵、结构和功能	(204)
第一节 党的价值观的本质内涵和特征	(204)
(一) 党的价值观的本质内涵	(205)
(二) 党的价值观的基本特征	(209)
第二节 党的价值观的集中体现	(213)
(一) “为人民服务”是党的价值观的根本内容	(213)
(二) “三个有利于”是党的根本价值标准	(221)
(三) “三个代表”是党的根本价值追求	(229)
第三节 党的价值观的结构	(238)
(一) 党的价值观的要素结构	(238)
(二) 党的价值观的层次结构	(243)
(三) 党的价值观的载体结构	(249)
第四节 党的价值观的功能	(251)
(一) 政策导向功能	(251)
(二) 目标激励功能	(253)
(三) 标准评价功能	(254)
(四) 行为规范功能	(256)
第五章 新时期党的价值观建设	(259)
第一节 新时期党的价值观建设在党的整体 建设中的地位	(259)
(一) 党的价值观建设与党的建设总目标	(259)
(二) 党的价值观建设与党的各方面建设	(262)
(三) 党的价值观建设与党的领导	(267)
第二节 新时期党的价值观建设的主要内容	(270)