

中国青年研究中心
青年研究文库

中国当代

Actuality & education

Sex 大学生

性现状及性教育研究

胡 珍 著

四川科学技术出版社

全国教育科学“十五”规划重点课题

中国当代大学生性现状 及性教育研究

胡 珍 著

四川科学技术出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国当代大学生性现状与性教育研究/胡珍著. - 成都:四川科学技术出版社,2003.10(2004.1 重印)

ISBN 7-5364-5349-3

I. 中… II. 胡… III. 大学生-性教育-研究-中国 IV. G479

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 086738 号

中国当代大学生 性现状及性教育研究

著 者 胡 珍
组稿编辑 陈新华
责任编辑 李蓉君
封面设计 韩健勇
版面设计 康永光
责任出版 邓一羽
出版发行 四川科学技术出版社
成都盐道街 3 号 邮政编码 610012
开 本 850mm×1168mm 1/32
印张 19 字数 440 千 插页 1
印 刷 四川省地矿局测绘队印刷厂
版 次 2003 年 9 月成都第一版
印 次 2004 年 1 月成都第二次印刷
印 数 701-3 700 册
定 价 26.00 元
ISBN 7-5364-5349-3

■ 版权所有·翻印必究 ■

■ 本书如有缺页、破损、装订错误,请寄回印刷厂调换。

■ 如需购本书,请与本社邮购组联系。

电 话: 86671039 86672823

邮政编码/610012

内 容 提 要

本书以 2000 年在 5070 例大学生中进行的“新世纪大学生性文明调查”及 2002 年在四所大学进行的“大学生性教育实践探索课前/课后对比调查”为实证材料,用社会学研究的方法,对当代大学生的性教育、性知识、性生理、性心理、性观念、性行为、性审美等现状进行了阐述;并对当代大学生进行性健康教育的实效性进行了专题研究。本书是最全面地了解中国当代大学生性文化现状不可多得的全书,是开展大学生性健康教育可资借鉴的实践总结。

由于本书在详尽反映当代大学生与异性交往、与性伴侣相处中的心理状况、行为方式,以及处在强烈的性需要与固守性道德冲突中煎熬的性现状时,以实证研究为基础,使其极具学术参考价值。同时它又结合高校学子在特定年龄、特定环境中对性的渴望,结合性心理咨询和“大学生性健康指导”课教学中的个案和实例,对研究做了补充说明,从而对大学生的性爱实践具有指导性。所以,本书也适合大学教师 and 大学生、青少年及其父母阅读。

中国青少年研究中心·青年研究文库 编纂说明

为推动我国青少年研究事业的繁荣和发展,积累优秀的青少年研究成果,中国青少年研究中心自2000年起推出一项策划编纂、资助出版相关学术著作的科研计划。该计划共分三个系列,即“中国青少年研究中心·青年研究文库”、“中国青少年研究中心·少年儿童研究文库”和“中国青少年研究中心·青年运动史研究文库”。中国青少年研究中心决心通过长期的努力与投入,使三个文库均成为该领域品质卓越的科研品牌。

“中国青少年研究中心·青年研究文库”的宗旨是:以优秀的科研成果,为青年发展、青年工作和青年教育服务。本文库收入各类青年研究方面的著作,其标准是学术性、原创性、实用性与可读性的和谐统一,作者一般是具有高级职称的专家学者。

中国青少年研究中心·青年研究文库 编委会名单

主 任:郝杰英

副主任:孙云晓 安国启

委 员:郝杰英 孙云晓 安国启 刘俊彦

杨长征 王小东 李五一

本书学术责任编辑:刘俊彦

序

胡珍等学者的《大学生性文化研究及性教育探索》这一课题研究终于完成,并由胡珍撰写成书,以《中国当代大学生性现状及性教育研究》为名,付梓出版了,我表示衷心 and 诚挚的祝贺。“大学生性文化研究及性教育实践探索”是 21 世纪开始时的一个崭新的课题,一个意义重大的课题,这一研究成果的发表将对推动人类进一步认识自己,对于推动社会的精神文明建设,都会起到积极的作用。

经过 20 世纪后期不少人的冲破禁区,艰苦奋斗,大部分中国人已经不把性看成是神秘的、肮脏的事情,而把它看成是自然的、正常的生活需要了。改革开放 20 多年来,中国人的物质生活水平有很大提高,已经进入小康水平,衣食足了,人们就要求进一步提高生活质量,包括爱情、婚姻和性生活的质量,如果一时不能满足,就要改变它,于是社会上的性问题多起来了。物质生活水平的提高,营养的丰富,以及文化传播事业的发达,又使儿童和青少年性早熟,性问题也越来越多。这是当代中国不以人的意志为转移的发展趋势,也是世界上大多数国家的一个发展趋势。

那么,怎么正确对待这种情况呢?十分重要的举措就是在全社会推进性教育。上个世纪 80 年代中期,在刚开始试点进行中学生的性教育时,有人强烈反对地说“这种事连狗都不用教,人还用教”的时代已经过去了,现在许多人懂得,人类的性,有它的自然性,这是与生俱来的,和动物没有本质上的区别;可是,人类的性更

有它的社会性,即文化,这是受后天影响的,不加以教育,人是不能沿着正确方向前进的。

性教育是终身教育。教育对象大致有四:一是儿童性教育;二是青少年(中学生)性教育;三是新婚夫妻教育;四是中老年性教育。其中,大学生的性教育实际上是跨于以上第二、第三阶段的,他们属于青年,但已经成年了,他们在接受高等教育,已进入恋爱期甚至于已有性的实践,而且离结婚也越来越近了。一般说来,大学教育是人生接受学校教育的最后阶段,不久就要走向社会,在这个时期把好大学生的性教育这一关,是至关重要的。

但是,大学生目前的性教育情况如何,他们的性生理和性心理教育情况如何,他们怎样认识社会、认识自己,他们的性行为方式是什么,只有对这些情况做到心中有数,才能很有实效地对大学生开展性教育。胡珍等学者正是针对这些问题进行研究的,因此它是意义重大的,有关部门把它列为“全国教育科学‘十五’规划重点课题”也是必然的。

1988年,国家教育委员会和国家计划生育委员会联合向全国发出文件,要求全国各个中学普及推广青春期性教育,这无疑是历史和社会的一个巨大进步,是改革、开放过程中所结的一个硕果。现在,15年过去了,性教育的效果究竟如何呢?胡珍等学者的专题研究对此作了一些调查和检验。

15年来,中国的性教育当然收到了一定的效果。但是,根据以上研究,3/4强的大学生认为“恋爱观教育不能代替性教育”,3/4强的大学生认为中国的性教育“太保守”,这个结论和其他的相关调查是一致的。据我从1989年至1990年所主持的全国20000例性调查发现,大学生认为教师所进行的性教育是可信的只占1%,现在的情况可能是比那时好一些,但是也好不了多少。

性教育可以分为性的知识教育和性的人格教育,两者都不可

或缺,但是后者更为重要。前者是提高智商的问题,而后者是提高情商、怎样在两性关系问题上做一个健康的、现代化的人的问题,如果知识上缺乏一点,还可以补救,如果在理想、道德、情操、习惯、作风上歪了,再纠正就难了。现在我国不少学校的性教育讲知识多,进行人格教育少,而在传授知识方面又往往着重于性生理卫生,甚至把性教育课弄得和生理卫生课差不多,这是一个很大的缺陷。胡珍等学者进行的这项专题研究,很着重于研究、分析大学生的性态度、性观念和心理素质,我认为这是抓得很准的。

性教育虽然已被社会基本认可了,但是不少人总怕对学生讲多了,讲过了,会造成负面影响。“性是敏感的、危险的”这片乌云还没有完全散去,所以现在不少学校所进行的性教育确实是太保守了。在保守的思想指导下,开展儿童性教育的阻力很大,“儿童懂什么性不性的,不教他们不知道,一教,他们反知道了”。开展老年人的性教育也有阻力,“七老八十了,还要知道什么性不性的,也不怕难为情”,所以至今这两个方面基本上还是空白。在对中学生、大学生所进行的性教育方面,也往往是躲躲闪闪的,有许多问题不敢讲,例如安全套、同性恋、卖淫、艾滋病等等,甚至有些性教育课连性交也不讲,实施性教育而不讲性交,这岂不是一个笑话?不讲性交,又怎么讲避孕和预防艾滋病呢?许多学校、家长常常低估了学生的知识面,认为不给他们讲他们就知道了,其实,现在是信息时代,什么信息能封锁得住?网上什么都有,只是这些信息不一定是科学的。所以,对青少年、尤其是对大学生不应该隐瞒什么,而要“主动出击”,主动地用科学知识武装他们的头脑,以排除那些非科学的谬误。当然,不回避一些性的内容,但是讲解、传授还要注意分寸。胡珍等学者做的这项专题研究,面对现实,什么也不回避,以坦率、自然、认真的态度涉及同性恋、自慰、婚前性行为等敏感的问题,这也是意义重大的。

这个专题研究还涉及父母的性知识和性观念。父母是孩子的第一任教师,孩子即使成为大学生了,父母对他们仍有不小的影响,如果父母在性方面的文化素质很低,就会和学校的性教育发生冲撞,降低学校教育的效果,培养不出高素质的孩子来。这是这个专题研究给我们的一个重要启示。

中国的性教育如何不断改进?这个专题研究反映了许多实际情况,给人以许多启迪,为有关政策、措施的采取与制订提供了许多依据,这个专题研究实在是抓得对,抓得好。

做这样一个专题研究实在是不容易的,胡珍等学者作为中国性学领域和教育领域的新生力量,不畏艰险、不辞劳苦地做了这个专题研究,为社会做出了重要贡献,我想,是应该向他们致以敬意的。

上海大学社会学教授
亚洲性学联合会副主席

刘达临

2003年6月2日于上海

前 言

《中国当代大学生性现状及性教育研究》是全国教育科学“十五”规划办公室下达的教育部基金资助重点课题——《大学生性文化研究及性教育实践探索》(课题号:DEA010207)的最终成果。本书得到中国青少年研究中心的资助,被纳入“中国青少年研究中心·青年研究文库”。中国青少年研究中心主任郝杰英研究员、中国青年研究杂志社社长刘俊彦先生认真审读了本书,给予了“研究基础扎实,方法科学,数据可信度高;报告行文平实、规范,流畅而不实优美”的高度评价。

我从1993年致力研究大学生的性文化与性教育,主持完成了“凉山州少数民族大学生性文明调查”、四川省高校德育研究会重点课题“大学生性教育研究”和“大学生性文化研究及性教育实践探索”的研究。其间还完成了2000年国家哲学社会科学研究课题《转型期大学生价值取向及其整合对策研究》的分课题:“转型期大学生婚恋价值取向及其整合对策研究”、完成了中国青少年研究中心2002年《当代大学生研究报告》分课题:“开放时代新学子的性健康与婚恋状况”,并在各级学术刊物发表关于大学生性文化研究的论文10余篇。2001年主编了出版了现国内10余所高校使用的《大学生性文明与性健康》教材,主持开发了与之配套的多媒体教学课件;并运用参加国内外“青少年性健康教育”培训和学习的知识和方法,开设了“大学生性健康指导”公共选修课;还

应邀在省内许多高校为大学生和大学思想教育工作者开设过“大学生性心理健康讲座”。本课题被列为“十五”教育科学规划重点课题并得到资助,正得益于上述研究和教学实践。

本书的成书来自实证调查,仅从“新世纪大学生性文明调查”算起,调查已历时3年。在几十位从事大学生思想教育和管理工作的专家、学者、教育工作者的参与和支持下,进行了一万多份问卷调查(包括全国调查、性健康指导课的课前和课后对比调查),并对众多大学生做了个案访谈。与此同时,全国十余所高校也曾连续两年以开讲座或“大学生性健康指导”公共选修课的形式,参加了本课题的分课题——“大学生性教育实践探索”的研究。同行间的切磋、讨论和诘问,是使认识深化的重要途径,为此,三年内,还召开了多次座谈会,征求同行、专家、学者以及教育工作者的意见。在丰富的实证材料基础上,借鉴国内外大量的调查资料和研究成果,《大学生性文化研究及性教育实践探索》终于以本书结题。

《大学生性文化研究及性教育实践探索》的研究,主要基于如下认识:

一、性是文化不可或缺的内容

文化对社会的发展、民族的延续、尤其是对人们观念的影响日益引起政治家、哲学家社会学家乃至自然科学家的重视。在人类社会发展的历史进程中,观念的变化是社会变革的基本表征,而观念则是经过文化锻造出来的产品。正是基于文化对人们观念影响这一功能的深刻认识,江泽民同志将“代表中国先进文化的前进方向”作为“三个代表”的内容之一。秉承这一思想,党的“十六”大报告指出:“当今世界,文化与经济和政治相互交融,在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。文化的力量,深深熔铸在

民族的生命力、创造力和凝聚力之中。”

关于文化的界说,至少有 300 种以上的定义。但可以概括为广义和狭义两种解释。广义的文化是指人类创造出来供人们使用的一切物化的产品,包括精神的、也包括物质的产品。科学、技术、教育也包括在广义的文化范畴之内。正如英国人类学家爱德华说:“所谓文化或文明,在广义民族志的意义上,是一个知识、信仰、艺术、道德、法律、习俗以及其他人类作为社会成员而获得的能力和习性的复合体。”狭义的文化是指内容与人类生活密切相关的那部分艺术(如文学、绘画、音乐、舞蹈、电影、电视)等等。

从文化的角度认识“性”,“性”就是有关人类性爱生活的方式、规则、知识和艺术。性是文化的一种,也有狭义和广义两个方面的内容。狭义的性文化是指内容与人类的性爱生活密切相关的那部分艺术(如有性描写的文学、影视、性绘画、性的音乐和舞蹈)等等。广义的性文化除了上述内容外,还包括人类性爱活动的方式、性科学、性教育、性道德、求爱仪式、修饰男女性征的服饰、美容化妆等,以及与之相适应的性观念等内容。

正是基于对性与文化的上述理解,“当代大学生性文化研究及性教育实践探索”以当代大学生“性”的物质基础(性生理)、精神基础(性心理)和文化基础为研究对象,具体地说,以大学生的性生理、性心理、性知识与性教育、性的价值取向(性的道德与法律观念)、性行为、性审美(性形象)等方面现状的调查分析研究为对象。

二、性问题的调查必须进行

第一,性观念和性行为模式主要取决于社会文化与社会环境的影响。人们生活的社会环境在不断地发展变化,人们的性观念和性行为模式也随之不断变化,我们只有随着社会的变化不断

调查研究人们在性观念和性行为方面的变化,才能从调查研究所揭示的种种变化中,因势利导,依靠各方面的力量整合人们的性观念,引导人们的性行为。

第二,人们的性行为除受到性观念的支配外,还要受到人们的性生理和性心理的支配。随着社会物质文化的日益丰富和发展,人们的性生理也会发生一系列变化。尤其是处在青春期的青少年,最显著的就是性生理成熟期的提前,他们对性行为的需要也随之提前,从而使性心理的成熟提前。而在一定社会文化影响下产生的性心理,便形成与之吻合的性观念,进而又影响人们的性行为。因此,调查研究人们性生理和性心理的变化不是一次性就可以完成的。

第三,任何相对真理只有在不断的探索中才会更接近绝对真理。任何一次性问题的调查结果都只是相对于一定的历史时期的性问题的反映,正如德国著名性学专家 E·J·黑伯乐教授在为刘达临教授 1989~1990 年主持的“中国两万例性文明调查报告”作的序中所说:“没有个性调查能做到尽善尽美,或者像人们所要求的那样包罗万象。”所以“每个人都会看到,这种调查是必须进行和再进行的”。

三、开展大学生性教育需要新的研究成果

第一,近十年的改革开放使中国性文化背景发生了巨大变化。从 20 世纪 90 年代初开始,中国进入了大刀阔斧的改革开放,社会由传统的计划经济向社会主义市场经济转型,我国的综合国力随之增强。一般说来,每当一个国家、社会处于强盛、发展的时候,社会生活各方面的自由度都比较大,社会对人们的性控制就相对宽松,社会上的性自由度也比较大。中国这十年经济建设的发展,改革开放的力度加大,也使大学生在性观念、性行为的选择上都有了

更多的自由度。我们必须研究这十年巨变给大学生性文明带来的影响,才能为在大学生中进行性教育提供客观的依据。

第二,近十年中关于大学生性问题的调查研究颇多,但几乎没有真正与性教育实践的实效性结合起来的研究和印证。在我国改革开放进入新时期的近十年中,许多从事社会学、青年学和大学生思想教育工作的专家和学者,在一些高校和一定范围内也进行了一些关于大学生性文化的中、小规模、或关于某一个方面性问题的调查。较有代表性的有中国人民大学潘绥铭教授于1997年在全国高校中做的抽样调查报告《全国大学生的异性交往》,主要侧重于大学生异性交往行为的研究;《中国当代大学生性观念与性行为》主要从生理发育、家庭背景、自我评价、预防艾滋病的水准、性爱观念、异性交往程度、恋爱程度、性骚扰程度、对于性教育的需求、制约性行为的因素、同性性行为、独自性行为和人际性行为等13个方面,采用邮寄调查的方式、运用自制的LOGIC TESTE软件进行测谎检验和派生变量进行分析,其结果和结论最具有权威性、可信性。这些调查结果是对1989~1990年“中国两万例性文明调查”中大学生性文明调查某种程度的发展,也是对其中一些结论的检验与补充。但是,因为仅限于在全国的本科生中进行这项研究,对占相当比例的专科生的调查没有涉及,是一个缺失。因此,在全国范围内进行有一定样本量、照顾到全日制本、专科层次的大学生性文化现状进行调查、并将其与大学生性教育的实践探索结合起来,目前还是一个空白,也非常需要。

第三、在21世纪之初进行大学生性文化研究和性教育实践探索,具有现实性和阶段性。从现实性看,在20世纪末,中国高校大学生的性文化出现了新的特点,迫切需要对大学生的性问题进行研究,以此对20世纪中国大学生的性现状作一个总结性的结论;

从阶段性看,一方面对青年的性问题调查往往以每10年作一个阶段性的较为科学。因为青春期内分泌的发育变化常以10年为一个时区,在21世纪之初做此调查无疑是对10年前全国首次大学生性文明调查的结论作一阶段性的比较;另一方面,我们已走进21世纪,这项研究可以给新世纪中国大学生性文化发展的研究提供对比分析的代表性参照资料,起到一个继往开来的作用。

第四,国家重视大学生文化素质教育,对大学生性文化素质教育进行研究也不可或缺。进入21世纪以来,国家领导人对加强思想政治工作做了许多重要的指示,其中把对青少年的思想文化素质的教育提到了重中之重的地位。青少年的思想文化素质关系到未来我们整个民族思想文化素质的水平,也关系到有中国特色的社会主义在“两个文明”方面的建设成效。无论从思想素质还是科学文化素质来看,性教育都是大学生文化素质教育的一个主要内容。为此,国家和地方的教育行政部门都在大学生性教育研究方面予以了极大的重视。2000年,教育部体卫司委托广东省教育厅重新录制了《大学生性教育》录像带;四川省教育厅高校德育研究会深刻认识到“世界性自由、性解放导致的性放纵、性混乱、性商业、性旅游业发展、家庭解体率增高,性犯罪增多、艾滋病蔓延等对我国青少年性观念、性道德和性文明的影响”,将“大学生性教育研究”作为2000年宏观基础性研究课题;全国教育科学“十五”规划办公室将“大学生性文化研究与性教育实践探索”课题列为了教育部重点课题。这一切都充分说明国家、社会和高等教育的发展,需要对新世纪大学生的性文化现状进行研究,通过教育和教学的实践探索进行大学生性教育的有效方法,从而提出在大学生中实施性教育的对策和措施。

《中国当代大学生性现状及与性教育研究》也许在深度的分

析上还有许多不足,但它为实现上述目标提供一个实证的材料竭尽了全力。

要特别指出的是,本书是作者申报、组织的课题的最终成果,虽然它由作者一人独立完成,但它的调查及材料的整理、归类、数据的统计,都饱含着课题组成员三年的辛勤劳动,以及省内:成都电子机械高等专科学校、电子科技大学、四川师范大学、成都理工大学、西南财经大学、乐山师范学院、绵阳教育学院、泸州医学院,及省外:东北林业大学、石家庄铁道学院、长沙民政职业学院、北华大学等对分课题“大学生性教育实践探索”的积极参与;它的成书同时得到许多专家和学者的关心,并借鉴了前人大量的研究成果。在此,我对付出辛勤劳动的同事以及专家、学者表示诚挚的谢意。

社会学的研究对大量的数据统计和分析有较高的严谨性要求,由于作者的认识水平和研究能力有限,疏漏和错误在所难免,我也希望听到来自各方面的批评和帮助。

我期待着!

胡 珍

2003年4月3日

目 录

引论：“新世纪大学生性文明调查”概况	1
一、样本量的确定和抽样方法	1
(一) 样本量的确定	1
(二) 整群抽样情况	2
二、地区与学校样本的抽样	2
(一) 划片区确定地区样本	2
(二) 非随机选择学校样本	8
(三) 民族样本的分布	10
三、样本的家庭情况	11
(一) 父母的职业	11
(二) 父母的文化水平	16
(三) 亲属中的性罪错情况	18
四、个体样本情况	19
(一) 性别与年龄分布	19
(二) 年级与专业分布	20
(三) 政治面貌	25
五、本书数据统计分析说明	25
一、当代大学生的家庭性教育现状	29
(一) 父母：性知识——“当初我们也不知道”	29
(二) 家庭性教育概况	32