

夏征農著

田心想教育舉例

光華書店發行

思想
教育
舉
例

夏 征 農 著
光華書店發行

目次

一	一個迫切任务.....	一
二	根据情况决定方针.....	二
	了解情况.....	
	确定方针.....	
	訂立計劃.....	
三	打通幹部思想.....	三
	幹部思想狀況.....	
	如何打通幹部思想.....	
	幹部會議的收穫.....	
四	幾件準備工作.....	四
	如何打通學習思想.....	

如何組織配備

如何安定學生生活

如何上準備課

如何解決學生請假問題

五

在正式上課的時候……

如何給學生上課

形勢教育的主要內容

課外活動——活的教育

總結經驗、交流經驗

怎樣進行土改教育

羣衆教員、羣衆教材

耐心的個別教育

打垮地富思想的基本方針與道理

六

發揮自由思想……

爲什麼必須發揮自由思想

糾正偏差認識、真正發揮自由思想

發揮自由思想要及時打破顧慮

發揮自由思想要與教育相結合

七 互助漫談與民主討論·····

三

要做好細緻的組織工作

如何教育積極份子

如何確定討論題目

民主討論的四個步驟

八 開展立功運動·····

四

打通幹部思想

確定立功標準

訂定立功計劃

幾個重要問題

九 訴苦晚會的介紹·····

五

會前的準備工作

一個具體的例子

現身說法

活的階級教育

一〇 總結反省——慶功大會

總結反省內容

總結反省與評功如何結合

慶功大會怎樣開

一一 最後一課

一二 幾點體會

小資產階級知識份子可能爭取而且必須爭取

思想教育與理論教育相結合

堅決走羣衆路線，研究與創造經驗

吸取各方面的經驗，大胆創造各種方式方法

氣魄要大、又要有精雕細琢的耐心

後記

一 一個迫切任務

一九四七年上半年，由於劉伯承將軍所統率的大軍，越過黃河，橫掃隴海，打進了敵人心臟，展開了反攻局面；華東野戰軍，在陳毅將軍指揮下，粉碎了敵人的重點進攻，取得了萊蕪戰役的空前勝利；東北民主聯軍，則以雷霆萬鈞之力開始夏季攻勢，這就使整個形勢發生了變化，新的革命高潮，加速到來。百倍的壯大人民革命武裝，爭取更多更大勝利，以推進新的形勢發展，便成為當時的迫切任務。在這總的任務下，我們學校的新任務，即是吸收二千個青年學生，經過三個月的短期教育，爭取百分之七十五到八十自覺自願的轉入軍事學校，以培養成部隊幹部。

這個任務是很艱巨的，根據當時幹部與學生的情況，是不易完成的。但我們的學校是共產黨領導的學校，共產黨是不怕任何困難的，我們有的是戰勝困難的毅力與決心。我們信心百倍的樂意把這個任務擔負起來。

二 根據情況確定方針

了解情況

當時的情況是這樣的：

學生方面：一千七百個新學生，女的佔百分之二十，小學程度佔百分之八十，中農以下成份佔百分之七十，二十歲左右年齡在百分之九十以上；純潔、熱情、學習要求較高，家鄉觀念重，怕參軍；最大多數為老解放區青年，有我黨我軍的長期影響與教育。

學校方面：幹部缺乏，大部東拉西湊而來，沒有教育工作經驗，原有幹部則因長期行動不安心。不管新來與原有幹部，百分之九十以上為黨員，有三四年以上革命工作歷史；老大自滿，工作上多少還有一套。

其它方面：不斷的戰爭勝利，支前工作緊張，學習時間太短，教育設備差，膠東的學生，華中的幹部，言語不通，生活習慣不同。

對於這種種情況的認識，在常時領導幹部中間，是有不同的看法的。有的同志，認為學生文化政治水平太低，家鄉觀念重，幹部無經驗，時間短，要按期完成任務，是不大可能的；但多數同志，一方面看到了這些不利的條件，工作上有很大困難，另一方面同樣看到了許多有利的條件，如學生純潔、熱情，受我黨我軍影響很久，要求進步，特別是勝利的形勢，使每個青年更加明確認識了自己的前途與中國的前途，倘再加上我們主觀的努力，充分利用有利條件，克服不利條件，提出適合情況的有效教育方針，是一定可以完成任務的。我們認為：前者的認識，是片面的，消極的，後者的認識，完全合乎實際，是主客觀的統一。

確定方針

根據這樣的情況，我們怎樣辦呢？

這裏也有兩種不同的打算。一種是以為學生文化水平既然很低，那就必須以文化課為主，以提高其文化水平，沒有文化知識，要進行政治思想教育是不容易的；在教育方法上，也以為學生很簡單，提不出問題，不易開展討論，只有多灌輸他們一些知識，

多上課，少討論。另一種是：以爲教育計劃與方針，是應該根據任務來確定的，我們的任務，是要爭取這些青年立即來爲革命爲戰爭服務，那就主要的是要從思想上解決問題，而不是從文化知識上解決問題，文化水平不管怎樣高，思想問題不解決是不行的，同時，正因爲學生文化水平低，要在三個月的時間，從文化知識上解決問題，可說是完全不可能，但如果能够掌握學生的思想狀況，抓住中心，解決幾個主要思想問題，則是完全可以達到預定要求的。因此，我們的教育方針，必須以時事思想教育爲主，以克服其家鄉觀念，以及對戰爭的模糊認識，充分激勵其前進心；加強羣衆觀點，以及爲人民爲戰爭服務的精神；而以文化教育輔之。文化教育，只是爲了配合時事思想教育，使更能有效的進行。在教育方法上，也是組織討論重於上課，只有依靠學生自己的漫談討論，才能啓發其自覺，才能實際提出問題與解決問題，才能使上課不致無的放矢，誇其談。這兩種辦法，顯然的前一種是「書生式」的，後一種才是從實際出發。我們當然採取後一種。

訂立計劃

正確的分析了情況，確定了方針以後，於是提出具體的教育計劃：

首先，教育內容，堅決執行少而精的原則，主要的學習時事與土地改革問題。對學習時事的要求，着重在於打破各種對戰爭的糊塗思想，以堅定其我必勝蔣必敗的信心，並加強其戰爭觀念。對土改學習的要求，着重在於使其了解土改為中國革命的歷史任務，地主階級必然崩潰，農民必然翻身，以提高其階級觀念，確立為勞動人民服務的決心。如果這些思想打通了，就自然可以自覺自願走上實際革命的道路。

其次，在教育方法上，堅決執行從實際出發，理論與實際聯系，從學生中來到學生中去的原則。每一課程，均須經過如下的幾個過程：啓發報告，互助漫談，組織討論，總結反省。而中心環節，則在於漫談討論，教員的責任是隨時了解與掌握學生思想狀況，根據學生中所存在的問題給予具體的分析與解釋。

再其次，整個教育過程，當作是一次羣衆性的思想改造運動過程。因此，在學習上，着重集體學習；只有羣衆性的互助互學漫談討論，挑戰競賽，才能造成高潮；同時根據運動發展的規律，分成若干階段：即思想準備階段，學習階段，總結反省階段。準備階段，要求安定學習情緒，時間為一星期；學習階段，要求造成學習熱潮，自覺進

步，提高認識，時間爲兩個月；總結反省階段，要求確定方向，時間爲三星期。經過這幾個階段，使運動逐漸向上發展。達到高潮的時候，就是最後解決問題的時候。

最後，加強課外政治工作，在學習中開展立功運動，加強學生會工作，配合每一具體教育內容，組織各種晚會，時事學習時，組織控訴蔣介石罪行晚會，在土改學習時，組織訴苦晚會等，使學員從自己的經驗體會中來教育自己，以增強學習的效果。

這是這次教育計劃的幾個要點。整個工作，就是根據這一計劃進行的。

三 打通幹部思想

打通幹部思想，是貫徹教育方針計劃的首要條件。任何好的計劃，如果幹部的思想不通，不能掌握其精神，并以最大的決心與信心去執行，都是不行的。

幹部思想狀況

在當時幹部中，思想狀況是怎樣呢？

第一、原來在學校工作的幹部，他們有了一年到兩年的教育工作歷史，感到教育工作沒有發展，沒有進步，老一套，對革命貢獻不大，同時，對於領導上有意見，認為領導上照顧幹部不夠，特別生活上的照顧，學校生活太苦。因此，他們不安心，要求到前方去，到地方去，前方的輝煌勝利與地方上轟轟烈烈的土改運動吸引着他們；

第二、新調來的幹部，對這新的工作，缺乏經驗，沒有信心，他們有的是做地方黨與政權工作的，有的是地方上中小學的教員，生活作風也不慣，因此，感到格格不入，不知從何下手；

第三、不少幹部，有些工作歷史，年齡也較大，身體不够健康，因而，作風上表現不活潑，缺乏朝氣，擺老資格，自滿，生活上圖舒服，不能以身作則。學生剛來就有反映：「華中幹部不容易接近」，「光說不做」。

如何打通幹部思想

領導上根據這個情況，舉行了十天的幹部會議。會議的方式，是大會與小會相結合，報告與討論相結合，以求達到思想認識上的完全一致。

在十天的會議中，報告和討論了這樣幾個問題：

第一、報告和討論了當前形勢與我們的任務。使全體幹部明確認識到，我們的工作對於爭取戰爭的勝利有着如何重大的作用，我們的責任是艱巨的。幹部決定一切。沒有大批幹部就不能適應今天形勢的發展，我們的力量壯大，就要受到很大限制。教育工作不是不重要，而是很重要。黨今天交給我們這個任務，正是我們的光榮。同時，從教育工作的特點，指出教育工作雖然比較圈子小，離開實際，但可從學員中吸收各方面的經驗，把各種經驗提高到理論上來，特別是理論與思想作風的修養，比任何地方都便利，因此，對個人的發展，如果不是從地位權利出發，是有有利的條件的。這樣，輕視教育工作，認為教育工作沒有前途的個人主義想法，一般的打破了，思想認識上提高一步了，不安心工作的現象基本上沒有了。

第二、報告和討論了教育計劃。使全體幹部有了一個正確的共同的認識：了解了整個教育工作發展的過程，每一時期的具體任務與要求，以及各項工作如何圍繞中心互相配合的具體進行辦法。這樣，方針明確了，辦法也有了，各種不同的想法，得到統一了，特別是認為教育工作沒有什麼或者不過是老一套的自滿情緒，基本上克服了，這就是

大大鼓勵了工作熱情，提高了工作信心。

第三、報告和討論了各種制度，特別供給制度與幹部工作制度，使全體同志認識：合理的制度，是既要合乎黨的原則，又要合乎具體情況，不能簡單的強調一方，更不能強調個人的要求。供給制度，是爲了保證給養，使每個同志有一個強健的身體繼續爲黨工作，這是黨的原則，不積極去改善同志們的生活是不對的；但如果經濟困難，那生活水平就必然要降低，否則難以支持。對同志們生活的照顧也是如此，只能按照本單位的經濟狀況，在一定的限度內照顧，超出限度就不可能。前方與後方比較，前方戰鬪頻繁，流血流汗，多照顧是完全合理的。對於幹部的使用與提拔，黨的原則，是以德才資爲標準，單憑資格是不對的。但又必須根據具體情況，不同的地區，不同的工作崗位，對幹部的需要有不同，這是自然的。工作需要，幹部缺乏，如果還是求全，不肯大膽提拔幹部，那就影響工作。教育工作幹部，比部隊幹部或地方幹部提拔慢，這是因爲部隊幹部變動大，需要大，是既合事實，又合原則的。幹部使用與提拔的快慢與恰當與否，不能簡單拿別的人來比，而要從各種具體情況中來求得解答。這樣，對制度的認識提高了，對執行制度的自覺性也提高了，對生活和對工作的不滿情緒，一般的被克服了。

第四、明確提出：對幹部作風上的要求。這就是羣衆路線、民主精神，青年氣概，老教授態度。所謂羣衆路線，就是要一切從學生出發，而不是從自己的主觀願望出發；深入了解學生，與學生打成一片，而不是高高在上，誇誇其談，一切通過學生，依靠學生的自覺自願，而不是簡單的依靠行政命令。所謂民主精神，就是要凡事同大家商量，而不是自以爲是，獨斷獨行；虛心聽取和研究各方面的意見，而不是儼然人師，官僚氣派；對人大公無私，是非分明，賞罰分明，而不是感情用事，不辨是非，或者動輒斥責，或者和氣一團。所謂青年氣概，就是要緊張、活潑、朝氣勃勃，而不是萎靡不振，疲塌無生氣；大膽負責，敢於創造，善於接受新事物，而不是得過且過，墨守成規，死啃老一套；熱情、果斷、說到做到，而不是老氣橫秋，光說不行。所謂老教授態度，就是要隨時隨地，愛護與教育學生，一切從教育觀點出發，而不是與學生對立，一語不合即視學生爲落後，不怕煩難，循循善誘，而不是急躁怕煩，只知責備，不願誘導。這樣，各種不同的不正派作風，得到糾正了。一種比較正確的教育工作者的作風，開始在思想上建立起來了。

最後，還分別討論了各部門的具體工作，如教務工作，組織工作與行政工作，明確

了各種工作的性質與相互間的工作關係，並解決了一些工作上的技術問題。

幹部會議的收穫

這次幹部會議的收穫是很大的：不僅交了計劃，交了政策，而且解決了許多思想問題與其體工作問題。工作情緒提高了，信心提高了，同時能力也提高了。在會議開始時，有些同志提意見，以為開這樣長時間的會議，會影響工作。學員也有反映：幹部都去開會，學生無人管。但領導上堅決不動搖，認為必須首先把幹部的思想打通，即使眼前工作受了一些損失，將來是可以補償的。其結果正是這樣。在會議總結時，每一部門幹部，都寫信給領導上表示決心，並與其他部門挑戰：他們誓以最大努力，在校委領導下，來達成黨所交給的這個艱巨的教育任務，百分之百的完成教育計劃！

十天的幹部會議，一致認為是這次教育能夠獲得成績的重要關鍵。

四 幾件準備工作