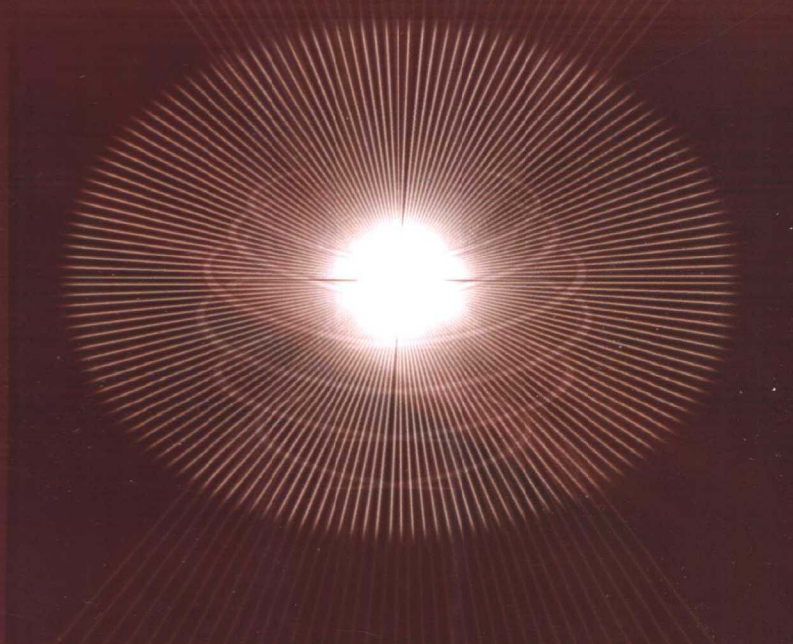


中国特色社会主义

理论解读

主编 靳英辉



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

中国特色 社会主义理论解读

主 编 靳英辉

副主编 何 为 赵绥生 于振明

李四军 裴胜利 周治林

西安交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国特色社会主义理论解读/靳英辉主编. —西安:
西安交通大学出版社, 2003.4
ISBN 7-5605-1684-X

I. 中… II. 靳… III. 中国特色-社会主义建设
模式-理论研究 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 025074 号

*

西安交通大学出版社出版发行
(西安市兴庆南路 25 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668315)
西安信达雅印务公司印装
各地新华书店经销

*

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:11.375 字数:281 千字
2003 年 4 月第 1 版 2003 年 4 月第 1 次印刷
定价:18.00 元

发行科电话:(029)2668357,2667874

序

《中国特色社会主义理论解读》的作者是该校马克思主义理论与思想政治教育硕士学位班的教师和学员。这本书凝聚了任课教师的心血和学员的研究成果。这个研究成果的面世,是他们向曾经关怀和培养他们的各级领导与老师的一个学术汇报。

国家教育部决定以硕士学位攻读的方式培养一批马克思主义理论与思想政治教育学科的教师。西安交通大学承担了陕西、青海和部分解放军院校马克思主义理论与思想政治教育学科的优秀青年教师的培养任务。这些学员大部分都有较长时间的工作经验,具有饱满的政治热情和强烈的社会责任感。他们在完成本职工作的情况下,利用寒暑假和节假日以及工休时间,发扬“钉子”精神,刻苦学习,努力钻研,取得了很好的学习成绩。这些学员大部分都在教学第一线从事马克思主义理论与思想政治教育的教学工作,他们既了解学生的思想政治状况,也切实地感受到中国社会变化发展的脉搏节律,也了解教学过程中的热点、难点和疑点问题。所以,他们所选择的研究问题,很好地体现了社会发展进步与理论发展的统一,学生的思想实际与理论发展的统一,理论创新与理论继承的统一;他们的理论研究,在努力地体现时代性、规律性和科学性、创造性的辩证统一。

本书的一个十分重要的特点是体现了与时俱进、解放思想、理论创新的精神。他们在对中国特色社会主义理论的解读中,把邓小平理论和“三个代表”的重要思想统一起来,从政治、经济、文化、党的建设和一般问题等几个方面展开了分析研究。这些研究成果,对于深入地理解中国特色的社会主义理论,并且将它们应用到教育教学过程中去,具有很重要的理论与实践意义。从这本书的面世看,教育部做出的以学位培养的形式提高马克思主义理论与

思想政治教育教师的思想理论水平和学术水平的决策,是十分正确并且是具有历史意义的。

世界在变化,时代在前进,社会在发展。在新的世纪,我们要全面建设小康社会,最根本的是人的思想文化水平、社会历史意识和基本素质的提高。所以,思想文化建设是一个十分重要的方面,其中,马克思主义理论与思想政治教育的教师队伍是一支重要的力量。我希望这支队伍在社会进步的历史洪流中,能够中流击水,逐浪勇进,引领思想文化建设的前进方向,为中国特色的社会主义建设事业不断做出新的贡献。

王宏波

于西安交通大学

2002.6.6

目 录

总 论

- 一 科学认识当代社会主义运动..... (1)
 - (一) 苏东剧变是社会主义运动的挫折而非失败 (1)
 - (二) 市场经济不是资本主义制度的代名词 (3)
- 二 党的三代领导核心对中国特色社会主义建设道路的探索
..... (6)
 - (一) 毛泽东对中国特色社会主义建设道路的开拓性探索
..... (7)
 - (二) 邓小平确立中国特色社会主义建设的正确道路 (9)
 - (三) 江泽民对中国特色社会主义建设道路的深入探索
..... (11)
- 三 邓小平的社会主义观 (13)
 - (一) 社会主义本质论 (13)
 - (二) 社会主义初级阶段论 (15)
 - (三) 社会主义改革开放论 (16)
 - (四) 社会主义市场经济理论 (17)
 - (五) 社会主义民主政治论 (19)
- 四 中国特色新民主主义理论和社会主义理论之比较 (21)
 - (一) 中国特色新民主主义和社会主义两大理论的创立
..... (22)
 - (二) 中国特色新民主主义和社会主义两大理论的历史
统一性 (23)
 - (三) 中国特色新民主主义和社会主义两大理论的重大
差别 (25)

五 社会主义建设立足点问题	(27)
(一) 以直接对抗为基点的立足点——在矛盾中的探索	(28)
(二) 以缓和共处为基点的立足点——在反思中的超越	(30)
(三) 应对知识经济的建设立足点——在开拓中趋于成熟	(32)
六 正确认识和理解社会主义初级阶段的必然性、 特殊性和长期性	(34)
(一) 正确认识和理解社会主义初级阶段的必然性	(35)
(二) 正确认识和理解社会主义初级阶段的特殊性	(37)
(三) 正确认识和理解社会主义初级阶段的长期性	(38)
七 经济全球化给中国带来的机遇和挑战	(40)
(一) 经济全球化的基本内容	(40)
(二) 经济全球化下中国面临的严峻挑战	(42)
(三) 经济全球化为中国带来的机遇	(43)
八 不断创新,实现中华民族的伟大复兴	(44)
(一) “三个代表”思想对马克思主义的继承发展	(45)
(二) “三个代表”思想对马克思主义的创新贡献	(49)

经济篇

一 邓小平的所有制思想	(53)
(一)“主体论”和“补充论”思想	(53)
(二)两权分离及公有制实现形式的探索	(54)
(三)公有制与市场经济的结合论思想	(55)
二 第三代领导集体对所有制结构理论和实践的新突破 ..	(57)
(一)第三代领导集体对所有制结构理论的新突破	(57)
(二)我国所有制结构在实践上的新变化	(58)
(三)继续完善所有制结构	(60)

三 理性思考社会主义所有制问题	(61)
(一) 马克思主义关于社会主义所有制结构的理论渊源	(62)
(二) 坚持公有制为主体的前提下发展多种所有制经济的 必要性	(63)
(三) 坚持公有制为主体的前提下有效发挥非公有制经济 的积极作用	(64)
四 邓小平共同富裕的思想与实践	(66)
(一) 共同富裕是社会主义的本质特征	(66)
(二) 部分人、部分地区先富是达到共同富裕的必由之路	(68)
(三) 建立合理的分配关系是实现共同富裕的保证	(69)
五 我国目前贫富差距扩大现象分析	(71)
(一) 现阶段我国居民收入差距的主要表现	(72)
(二) 正确认识现阶段我国的贫富差距现象	(74)
(三) 有效控制和缩小贫富差距	(75)
六 以共同富裕的理论为指导推进西部大开发	(76)
(一) 邓小平关于东西部共同富裕的理论	(77)
(二) 邓小平对东西部共同富裕战略步骤的设计	(79)
(三) 加快西部开发的对策建议	(80)
七 以社会主义市场经济理论为指导,培育健全劳动力市场 体系	(83)
(一) 我国劳动力市场的缺陷分析	(83)
(二) 完善我国劳动力市场的对策分析	(85)
八 邓小平经济发展理论中消费需求增长的主要因素	(86)
(一) 收入原因	(86)
(二) 供给原因	(87)
(三) 制度原因	(88)
(四) 政策原因	(88)

(五) 环境原因	(89)
(六) 观念原因	(89)
(七) 市场原因	(90)
(八) 社会原因	(90)
九 邓小平的科技思想与知识经济的内涵	(91)
(一) 邓小平以“科学技术是第一生产力”为核心的科技思想, 能够确定知识经济中“知识”的形态和范围	(92)
(二) 邓小平以“科学技术是第一生产力”为核心的科技思想 是准确界定“知识”在新经济发展中地位的科学指南	(93)
(三) 邓小平以“科学技术是第一生产力”为核心的科技思想, 有助于正确理解知识经济与农业经济、工业经济的关系	(94)
十 西部乡镇企业实现“共同富裕”方略探讨	(96)
(一) 西部乡镇企业现状分析	(96)
(二) 西部乡镇企业显现的近期走势	(98)
(三) 西部乡镇企业升级的创新战略	(100)
十一 新世纪民营经济发展问题研究	(101)
(一) 民营经济发展的四个阶段	(102)
(二) 民营经济对社会经济发展的贡献和作用	(102)
(三) 21 世纪民营经济发展面临的问题	(104)
(四) 民营经济发展的对策建议	(105)
十二 社会主义经济体制中约束中小企业成长的不合理因素	(107)
(一) 地方政府的“扶大、扶强”冲动,使中小企业的竞争 环境恶化	(107)
(二) 宏观经济管理中的审批制,使中小企业内在的成长 机制被扭曲	(108)
(三) “融资瓶颈”普遍存在,中小企业举步维艰	(109)

政治篇

一 新时期的治国方略·····	(111)
(一) 不同的文明建设领域:政治文明与精神文明·····	(112)
(二) 不同的治国地位:“法治”主导与“德治”辅助·····	(113)
(三) 不同的规范要求:必须的与期望的·····	(117)
(四) 不同的人性基础:非社会性与社会性·····	(119)
(五) 不同的治理方式:事后惩罚与事前约束·····	(122)
(六) 不同的治理手段:以恶治恶与以善治恶·····	(125)
(七) 不同的价值目标:正常发展与理想完美·····	(127)
二 人的全面发展是中国特色社会主义的价值追求·····	(129)
(一) 人的全面发展是时代的呼唤·····	(129)
(二) “人的全面发展”思想的实质内涵·····	(130)
(三) 实现人的全面发展是社会主义的重要目标·····	(132)
(四) 努力提高人的综合素质,促进人的全面发展·····	(134)
三 邓小平的改革价值评价思想·····	(136)
(一) 把人民群众作为评价主体的评价主体观·····	(137)
(二) 把“三个有利于”作为改革评价的根本标准·····	(139)
(三) 坚持历史尺度和价值尺度的统一·····	(141)
四 邓小平发展理论的特色·····	(142)
(一) 民族性与世界性的统一·····	(142)
(二) 以经济建设为中心与全面协调发展的统一·····	(145)
(三) 现代化与社会主义的统一·····	(147)
五 对邓小平“第一生产力论”的认识·····	(149)
(一) 把马克思主义生产力论发展到了一个新高度·····	(149)
(二) 对当代社会经济发展规律和趋势关键问题的新概括 ·····	(151)
(三) 在系统的整体格局中,认识和把握科技发展这一主题 ·····	(152)

六	正确认识科学技术与生产力的关系·····	(154)
	(一) 科学技术是生产力发展的内在动力·····	(154)
	(二) 科学为生产和技术发展开辟道路·····	(156)
七	邓小平生产力标准思想在历史观上的逻辑结论·····	(159)
	(一) 邓小平对“生产力标准”思想的恢复和发展·····	(160)
	(二) 邓小平生产力标准思想在历史观上的几个逻辑结论 ·····	(161)
八	邓小平对正确处理新时期人民内部矛盾理论的新贡献 ·····	(167)
	(一) 抓住主要矛盾——人民日益增长的物质文化需要同落后的 社会生产之间的矛盾,从根本上解决人民内部矛盾 ·····	(167)
	(二) 切实推进民主法制建设和政治体制改革,保障人民内部 矛盾得到有序解决·····	(168)
	(三) 统筹兼顾和追求效率相结合,允许先富与带动后富的 辩证统一,是处理人民内部矛盾的重要策略·····	(170)
九	邓小平的政治现代化思想·····	(171)
	(一) 政治现代化的内涵与标志·····	(172)
	(二) 邓小平政治现代化思想的主要内容·····	(174)
	(三) 邓小平政治现代化思想的主要特色·····	(179)
十	权力变异的特点和根源·····	(183)
	(一) 权力的概念和我国法律规定的权力·····	(183)
	(二) 权力变异的特点和表现形式·····	(184)
	(三) 权力发生变异的根源·····	(185)
	(四) 防止权力变异的措施·····	(186)
十一	“主要防‘左’”是邓小平南方谈话的主旨·····	(188)
	(一) 历史经验的科学总结·····	(189)
	(二) 历史紧要关头治国安邦的重大思想定位·····	(189)
	(三) 在科学社会主义基本思想上的体现·····	(190)

(四) 在社会主义经济思想上的体现	(191)
(五) 在政治思想上的体现	(192)
十二 邓小平人权思想与人权建设	(194)
(一) 人权的基本思想:人权的主体是大多数人的权利	(194)
(二) 人权的重要思想:国权重于人权	(195)
(三) 人权建设的现实性	(196)
十三 邓小平法治思想	(199)
(一) 法治的基础,是以经济建设为中心,大力发展社会生 产力	(200)
(二) 法治的关键,是促进社会主义民主政治健康、稳定发展	(202)
(三) 法治需要推动社会主义精神文明建设,尤其是法治观 念的教育和普及	(203)
(四) 法治的切入点是实现制度创新,尤其是党和国家领导 制度的改革与创新	(204)
十四 提高司法人员素质是实现依法治国战略的重要保证	(206)
(一) 加强思想道德素质的培养	(207)
(二) 加强科学文化素质的培养	(208)
(三) 加强法律专业素质的培养	(209)
(四) 加强身心素质的培养	(210)
十五 邓小平民族理论原则性与灵活性的统一	(211)
(一) 坚持中华民族大团结、大发展的原则,灵活地推动 民族工作	(212)
(二) 坚持民族平等、民族团结的原则,采用灵活的民族政策	(214)
(三) 坚持民族经济共同发展的原则,采取灵活的发展经济 的方式方法	(216)

(二)邓小平关于加强理想信念教育思想的重大意义·····	(259)
六 道德建设的重要性·····	(262)
(一)传统道德受到冲击的根本原因·····	(263)
(二)要解决当前道德建设中存在的问题就必须加强道德建设·····	(264)
(三)加强道德建设是社会主义市场经济的内在要求·····	(266)
七 邓小平的人格魅力·····	(267)
(一)爱国爱民、赤胆忠心·····	(267)
(二)胸襟开阔、顾全大局·····	(269)
(三)审时度势、导航定向·····	(271)
八 邓小平的科教兴国理论·····	(273)
(一)科学技术是第一生产力·····	(273)
(二)坚持教育为本,教育要面向现代化,面向世界,面向未来·····	(274)
(三)把发展科技、教育摆在经济、社会发展的首要位置·····	(276)
(四)建设中国特色社会主义,必须提高全体劳动者的全面素质·····	(277)
九 邓小平教育思想对新时期中国教育发展的贡献·····	(279)
(一)确立教育的战略地位·····	(279)
(二)提出“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”·····	(280)
(三)对“教育与生产劳动相结合”原则的发展·····	(281)
(四)尊重知识、尊重人才,全面落实党的知识分子政策·····	(282)
(五)倡导尊师重教·····	(282)
(六)要求努力增加教育投入·····	(283)
(七)提出“四有”人才的培养目标·····	(284)
十 西部开发与高等教育·····	(285)
(一)发展高等教育是西部开发的题中之义·····	(285)

(二) 积极有效地发展高等教育	(286)
-----------------------	-------

(三) 发展高等教育,必须采取和落实一系列重要措施	(290)
------------------------------------	-------

党建篇

一 党的现代化建设的必要性.....	(292)
--------------------	-------

(一) 无产阶级政党先进性的要求	(293)
------------------------	-------

(二) 社会现代化的要求	(294)
--------------------	-------

(三) 时代发展的要求	(295)
-------------------	-------

二 中国共产党是中国工人阶级的先锋队.....	(297)
-------------------------	-------

(一) 中国共产党以马克思主义作为自己的行动指南 ...	(297)
------------------------------	-------

(二) 中国共产党代表社会发展的正确方向	(299)
----------------------------	-------

(三) 中国共产党代表最广大人民的根本利益	(300)
-----------------------------	-------

三 党的三代领导核心的建党宗旨思想.....	(302)
------------------------	-------

(一) 马克思主义关于党的宗旨的思想	(302)
--------------------------	-------

(二) 毛泽东对党的宗旨思想的发展	(303)
-------------------------	-------

(三) 邓小平对新时期党的宗旨的高度概括	(304)
----------------------------	-------

(四) 江泽民对党的宗旨思想的进一步阐述、丰富和发展	(306)
-------------------------------------	-------

四 “三个代表”思想的理论和实践价值.....	(308)
-------------------------	-------

(一) “三个代表”思想科学揭示了中国共产党的本质, 开拓了马克思主义党建理论的新境界	(309)
--	-------

(二) “三个代表”思想深刻表达了中国共产党人强烈的忧患 意识,提升了中国共产党的政治理性和执政水平	(312)
--	-------

五 中国共产党的阶级性与群众性是否统一的判断标准	(315)
-----------------------------------	-------

(一) 把“三个代表”作为判断标准必须突破“唯成分论”	(315)
--------------------------------------	-------

一 科学认识当代社会主义运动

20 世纪以来,社会主义运动发生了三件大事。一是十月革命成功,并且社会主义制度从一国扩展到多国,从西半球扩展到东半球,最多达 15 个国家;二是 80 年代末 90 年代初,苏东剧变,社会主义国家倒了一大片,社会主义运动转入低潮;三是正当资产阶级政治代表人物大喊社会主义失败时,以邓小平为首的中国共产党人领导全国人民对社会主义的最严峻问题进行了探索,即对经济文化落后的国家如何建设社会主义的问题进行探索,并取得了伟大的胜利。但是,由于多方面原因,在人们思想的深层次上仍然存在着一些模糊的甚至是错误的认识。如“社会主义和资本主义走向趋同”,“改革开放是引进和发展资本主义”,“私有化是我国社会发展的必然选择”等等,扭曲了人们对社会主义和马克思主义的认识。因此澄清错误,科学地认识社会主义的历史进程,是事关 21 世纪建设有中国特色社会主义的前进方向和发展道路的根本问题。

(一)苏东剧变是社会主义运动的挫折而非失败

从人类历史进程看,旧的社会形态总是不断地被新的社会形态所取代,这是不以人们的意志为转移的客观规律。然而,新的社