

HANYU CIZO

汉语词组

华 宏 仪 编 著



山东教育出版社

汉语词组

华宏仪 编著

山东教育出版社

一九八四·济南

汉语词组

华宏仪 编著

*

山东教育出版社出版

(济南经九路胜利大街)

山东省新华书店发行 山东新华印刷厂印刷

*

787×1092毫米32开本 10.5印张 219千字

1984年4月第1版 1984年4月第1次印刷

印数1—22,950

书号 9275·11 定价 1.00元

序 言

在语言里，词组合起来，成为种种结构。在现代汉语里，这种结构是成“块儿”地自由运用的。比如：

1. 蓝色的天空〔象海一样〕。
2. 〔象海一样〕的蓝色天空。
3. 天空〔象海一样〕蓝。
4. 天空蓝得〔象海一样〕。

〔象海一样〕是一种结构，它是成块儿地自由运用的。〔象海一样〕在例 1 中作谓语，例 2 中作定语，例 3 中作状语，例 4 中作补语。

“词的组合”的结构类型，1898年的《马氏文通》就初步论述到了。马氏看到了“凡有起语两词而辞气未全者曰读”（卷10），用我们现在的术语说，就是“具有主语谓语而语气未全的叫作读”，也就是一种“主谓结构”。马氏虽然观察到了这种语言现象，但是研究这种语言现象的角度是不正确的。马氏用中国传统的“读”，也就是语音停顿来说明语言中的语法结构，自然是不能把问题说清楚的。从《马氏文通》出版后，八十年中，有的语法学者的著作，根本不涉及词的组合（如1913年的《国语学草创》，1922年的《国文法草创》）；多数的语法著作，详于词法而略于句法；但也有的语法著作重点讨论了句法，对词组、结构的特点和作用作了不少论述。

这种用词组合起来的结构，有的书叫“语”或“短语”（主谓结构另称“子句”，如刘复和黎锦熙），有的书叫“仿语”、“词组”或“结构”。至于词组或结构的类型，有的列出两类，有的列出三类，有的列出四类。1956年的《暂拟汉语教学语法系统》则列出四种词组，另立两种结构（“的”字结构、介词结构），后来又立了“方位结构”和“固定结构”的名称。应当说，这个系统对结构的研究前进了一大步。

我们知道，语法在语言中的作用，就是语法以它的种种规则把词组合起来成为可理解的交际工具。因此，“词”组合成“结构”的规则应当充分地进行探讨。再说，语言的内容决定语言的形式，内容决定选取种种结构来表达思想，从事交际。因此，对语言中的结构进行研究，将有助于“认识语言，掌握语言”，有助于语法的教学，富有理论意义和实用意义。

语法的研究，应以研究结构为主。语法是一种结构系统，包括“词”的结构系统，词组合成“结构”的系统和由词、结构组成的句型系统。从表达说，这种结构系统是由内容决定的，但是这种结构系统，一经内容决定，就为社会服务，起交际工具的作用。我们说，语法的研究，应以结构为主，并不意味着就可以忽视内容决定结构这方面的研究；恰恰相反，结构如果不从表达的内容方面看，就很难确定结构的类型。如“热带鱼”就既可以理解为“热一带鱼”，也可以理解为“热带一鱼”；“参考资料”可以理解为动宾结构，也可以理解为偏正结构。虽然如此，但是语法毕竟是一种结构系统，语法的研究对象，就应当是这种结构系统。本文讨论的“结构”，指的是词组合成“结构”的系统。研究这种在语言中成块儿地自由运用的“结构”，也将有助于“机器翻译”的句段（句子的

片断)的分析,可以提供类码、语法信息;这是科学技术现代化对语法工作者的要求。

什么是“结构”?词和词按照一定的方式组织起来,作句子里的一个成分的,叫作“结构”。“结构”是造句的一种语言单位。

所谓一定的方式,指的是词的语法功能和词序。词和词组成结构,结构中词与词之间产生种种关系。

我们知道,词是语言的建筑材料。作为建筑材料,词可以在语言中独立地自由运用。既然词是语言的建筑材料,那末,“结构”就是语言的建筑构件,作为建筑构件,结构可以在语言中独立地自由运用。在多数情况下,句子是“结构”组成的,单词构成成分的情况,在实际的语言活动中是比较少见的。比如说“这个孩子双眼皮”“这张桌子三条腿儿”“上街买菜的人很多”“卖菜的把东西放在桌子上”,这些句子中的“双眼皮”“三条腿儿”“上街买菜”“卖菜的”“把东西”“放在桌子上”,就不能再说“词”是构成句子的单位,而只能认为是“结构”作成分,“结构”是构成句子的单位,“结构”是句子中的建筑构件;不妨说,这也正显示了汉语造句法的一个特点。

倘若再进一步专从“构件”的角度说,可以设想,“单词”是一种构件,叫作“单词的构件”;“结构”也是一种构件,叫作“结构的构件”。这样,“构件”就可以成为造句的语言单位了。因此十分有必要对“构件论”(构件的类型和功能)进行深入研究。在现代汉语的句法分析方面,这种研究是大有可为的。

上面这些是我在写《说“结构”》(见《中国语文》1978年第4期)时的想法。以后语言学界就此问题展开了讨论,

多数语法学者赞同在汉语语法系统中加强词组结构的地位，开展对词组结构的研究。1981年在哈尔滨召开的“全国语法和语法教学讨论会”上，与会的语法学者也考虑到词组结构的重要性，同意在会议上经过充分讨论的《暂拟汉语教学语法系统修订要点》中增加词组结构的类型，认为“词组在汉语中比较重要，词组的类型比较多，原‘系统’中讲得过简，重要性也反映得不够，需要适当增补”，并认为“教学中指导学生掌握词组的构成，是使他们掌握好句子结构的重要基础”。“修订要点”对“词组的扩展”、“词组的功能”也有原则性的说明。反映了这次重要的语法和语法教学会议对词组的观点。

华宏仪同志很注意研究词组结构，从1979年起，我陆续地读到他写的谈“比况结构”、“的字结构”、“动补词组”、“动宾词组”等论述词组结构的表达功能的很多篇文章（已发表在几种语文杂志上）。文章写得深入浅出，很见功力。现在把这些文章编成一个系统，题曰《汉语词组》。我想这部书的出版，会进一步推动词组结构的研究工作，会在汉语教学中显示出词组教学的重要性，也会让人更能看出汉语的组装型的语言特点。是为序。

张寿康

1981年12月

前 言

汉语里，词组的造句能力是相当强的。所有的词组，都可以充当句子成分；大部分词组在一定的条件下，可以转化成句子或者分句。

词组，是语法研究中的一项重要内容。但是，自一八九八年《马氏文通》以来，尚未对词组作全面而系统地研究与讨论。

词组，是语法教学中的一个极其重要的组成部分；同时，也是教学中比较难处理的一个问题。

近年来，我对现代汉语的词组进行了学习和研究。现在把有关文章集中起来，编成了《汉语词组》一书。

《汉语词组》，着眼于汉语的语言事实，对“词组的构成”、“词组的句法功能”、“词组的转换”、“词组的修辞作用”、“词组的分析与教学”等问题，试作了比较全面而系统的研究与讨论，提出了一些粗浅的看法。

《汉语词组》，为了联系教学实际，采用了《“暂拟汉语教学语法系统”修订说明和修订要点》中的术语。

《汉语词组》中的语言资料，多选自各种体裁的名篇。其中不少例句是选自全国统编的高、初中语文课本的。课本中所入选的文章，不论是全文选入，或者节选的，大都是经过编者加工的。因此，本书所引例句与原作、与不同版本的课本是有出入的；同时，书中的例句，有些是从原作引来的

（当然，原作因版本不同，文字也略有差异），因而也容易造成例句与课文的不同。为了尊重语言事实，特在此加以申明。

《汉语词组》，蒙北京师范学院中文系教授张寿康先生审订了部分内容，并为本书写了《序》；又蒙山东大学中文系教授殷焕先先生就词组研究中的一些问题，进行了商讨，均受益非浅；同时，在写作过程中也曾经参阅过有关书刊，也得到了启发。

在此，统作声明并谨致衷心的感谢。

限于作者水平，书中缺点、错误实难避免，恳请专家、同志们批评、指教。

华宏仪

一九八二年十一月

目 录

序言

前言	1
一 词组	1
一 什么是词组	1
二 词组的类型	3
三 词组的复杂化	4
四 词组的句法功能	6
二 联合词组	7
一 联合词组的构成	7
二 联合词组的构成条件	25
三 联合词组的句法功能	28
四 联合词组作谓语、宾语同 有关句式的辨析	35
三 主谓词组	39
一 主谓词组的构成	39
二 主谓词组的句法功能	46
三 主谓词组作宾语、补语同 兼语词组作谓语的辨析	66
四 动宾词组	70
一 动宾词组的构成	70
二 动宾词组的句法功能	73
三 关于动宾词组作句子成分	84
五 偏正词组	86

一	形容词性偏正词组的构成	86
二	形容词性偏正词组的句法功能	88
三	动词性偏正词组的构成	93
四	动词性偏正词组的句法功能	95
五	名词性偏正词组的构成	99
六	名词性偏正词组的句法功能	102
七	关于形容词性、动词性偏正词组作句子成分	106
六	补充词组	108
一	动补词组的构成	108
二	动补词组的句法功能	113
三	关于动补词组作句子成分	120
四	形补词组的构成	122
五	形补词组的句法功能	122
七	复指词组	125
一	复指词组的构成	125
二	复指词组的句法功能	130
八	连动词组	135
一	连动词组的构成	135
二	连动词组的句法功能	141
九	兼语词组	148
一	兼语词组的构成	148
二	兼语词组的句法功能	151
一〇	紧缩词组	160
一	紧缩词组的构成	160
二	紧缩词组的句法功能	161
一一	方位词组	166
一	方位词组的构成	166
二	方位词组的句法功能	170

一二	能愿词组	180
一	能愿词组的构成	180
二	能愿词组的句法功能	187
一三	趋向词组	191
一	趋向词组的构成	191
二	趋向词组的句法功能	195
一四	数量词组	201
一	数量词组的句法功能	201
二	数量词组作宾语同补语的辨析	212
一五	指量词组	214
一六	指数量词组	218
一七	介词词组	222
一	介词词组的构成	222
二	介词词组的句法功能	233
一八	“的”字词组	247
一	“的”字词组的构成	247
二	“的”字词组的句法功能	254
三	“的”字词组的表达作用	259
四	“的”字词组作判断宾语同 非“的”字词组的辨析	262
一九	“所”字词组	265
一	“所”字词组的构成	265
二	“所”字词组的句法功能	268
二〇	比况词组	272
一	比况词组的构成	272
二	比况词组的句法功能	280
二一	词组的转换	288
一	主谓词组的转换	289

二	偏正词组的转换·····	292
三	动宾词组的转换·····	296
四	兼语词组的转换·····	298
五	趋向词组的转换·····	300
六	方位词组、数量词组的转换·····	300
二二	词组的修辞作用·····	303
一	生动性·····	303
二	形象性·····	305
三	简炼性·····	308
二三	词组的分析与教学·····	313
一	词组的分析·····	313
二	词组的教学·····	316
	主要参考书目·····	319

一 词 组

一 什么是词组

两个或者两个以上的词，按照一定的方式组合起来，充当句子的一个成分的语言单位，这样的语言单位，我们就叫做词组。

词组，既可以是实词同实词的组合，也可以是实词同虚词的组合。汉语里能够组合成词组的词有：名词、动词、形容词、数词、量词、副词、代词、介词、助词中的结构助词“的”、“所”和比况助词“似的”（shìde）。例如：

地理历史	名词同名词组合
保卫祖国	动词同名词组合
伟大理想	形容词同名词组合
我们国家	代词同名词组合
两件	数词同量词组合
很好	副词同形容词组合
沿着黄河	介词同名词组合
红的	形容词同结构助词组合
花似的	名词同比况助词组合

词组，组合时，必须按照一定的方式来组合。这一定的方式，主要是指词序和虚词。

所谓词序，就是词的排列次序。词序是汉语里表示句法关系的一种非常重要的手段，而且汉语里的词序是比较严谨

的。有时，同样的两个词，按照不同的词序组合起来，就表示不同的句法关系^①。例如：

思想解放	名词在前，动词在后，一般为主谓关系。
解放思想	动词在前，名词在后，一般为动宾关系。
高个子	形容词在前，名词在后，一般为偏正关系。
个子高	名词在前，形容词在后，一般为主谓关系。

虚词，在汉语里也是表示句法关系的一种手段。词组组合时，用不用表示句法关系的虚词，是很重要的。有时，同样的两个词，用或者不用，或者用不同的表示句法关系的虚词来组合，都能够表示不同的句法关系。例如：

小芹漂亮	主谓关系	} 用与不用虚词 表示不同的 句法关系
小芹的漂亮	偏正关系，用 结构助词的组合	
学校和工厂	联合关系，用连词组合	
学校或工厂	选择关系，用连词组合	} 用不同的 虚词表示 不同的句 法关系
学校的工厂	偏正关系，用结构助词 “的”组合	

有时，组合词组时，必须用表示句法关系的虚词，否则，

①这是就主谓关系、动宾关系、偏正关系说的。但是，联合关系却有点例外。比如“北京、上海、天津都是中央直辖市。”中的“北京、上海、天津”，虽然这三个义项都可以调换位置而句法关系不变，但是，语义的侧重点是稍有区别的。

就组合不起来。例如：

美丽的花，	用结构助词组合。
美丽花	不用结构助词，就组合不起来。
走向胜利	用介词组合
走胜利	不用介词就组合不起来。

二 词组的类型

词组，按照不同的区分标准可以分为不同的类型。

按照结构关系和有无特定的标志词的不同，可以分为三大类：

（一）一般词组

一般词组，包括以下五类：

1. 联合词组 语文数学
2. 主谓词组 花开
3. 动宾词组 学习外语
4. 偏正词组
 - ① 名词性偏正词组 红的花
 - ② 动词性偏正词组 快走
 - ③ 形容词性偏正词组 非常慢
5. 补充词组
 - ① 动补词组 挂在墙上
 - ② 形补词组 好得很

（二）特殊词组

特殊词组，一般说来，它的结构关系比较特殊，很难分析出是联合关系，还是主谓关系、动宾关系、偏正关系、补充关系，而是往往几种关系交织在一起，形成了一种特殊的

结构关系。因此，我们叫它为特殊词组。

特殊词组，一般包括下列四类：

- | | |
|--------|---------|
| 1.复指词组 | 祖国的首都北京 |
| 2.连动词组 | 上山打柴 |
| 3.兼语词组 | 请他来 |
| 4.紧缩词组 | 非下力不可 |

（三）以特定的词为标志的词组

以特定的词为标志的词组，是指选用其中的一个词为其标志而命名的词组。它包括十种：

- | | |
|----------|------|
| 1.方位词组 | 长城以北 |
| 2.能愿词组 | 愿意听 |
| 3.趋向词组 | 站起来 |
| 4.数量词组 | 五辆 |
| 5.指量词组 | 这位 |
| 6.指数量词组 | 那五棵 |
| 7.介词词组 | 为了祖国 |
| 8.“的”字词组 | 穿的 |
| 9.“所”字词组 | 我所学的 |
| 10.比况词组 | 苹果似的 |

三 词组的复杂化

词组的复杂化，是就词组的结构关系或者结构层次复杂化而说的。词同词组，或者词组同词组组合而成的复杂化的词组，就叫做复杂化的词组或者叫做扩展的词组。复杂化的词组之所以复杂，就是因为它们的结构关系有了两个或者两个以上的层次。例如：