

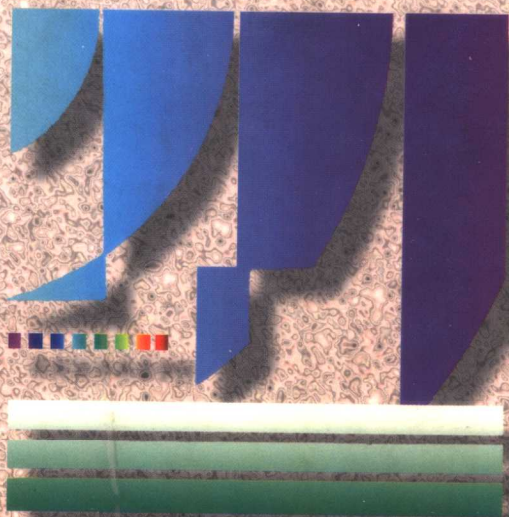
北京教育丛书

Beijing jiaoyu
congshu

○ 郝永成

农村中学 现代化之路

—— 杨镇一中校长群体办学经验



北京教育出版社

北京教育丛书

农村中学现代化之路

——杨镇一中校长群体办学经验

郝永成 著

北京教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

农村中学现代化之路:杨镇一中校长群体办学经验/郝永成著. —北京:北京教育出版社,1998.9

(北京教育丛书)

ISBN 7-5303-1644-3

I. 农… II. 郝… III. 农村学校-中学-学校管理-经验
IV. G637

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 23416 号

农村中学现代化之路

——杨镇一中校长群体办学经验

NONGCUN ZHONGXUE XIANDAIHUAZHILU

郝永成 著

*

北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

邮政编码:100011

北京出版社总发行

新华书店经销

北京科技印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 6.375印张 150000字

1998年9月第1版 1998年9月第1次印刷

印数:1—5000

ISBN 7-5303-1644-3/G · 1619

定价:9.30元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：徐惟诚 汪家镠 李 晨 韩作黎

主 编：李志坚

副主编：姚幼钧(第一副主编) 陶春辉 蓝天柱

史文炳 倪益琛 仇 琨 徐安德(常务副主编)

编 委：(以姓氏笔画为序)

马 蕊	于美云	王 有	王广和	王永新
王光裕	王家骏	王碧霖	仇 琨	方道霖
白 耀	史文炳	史根东	叶钟玮	司锡龄
安永兴	安邦勋	祁 红	刘士俊	刘永增
刘秀莹	刘尚永	江丕权	孙学增	毕晓尘
吴同瑞	李 斌	李志坚	李观政	肖 沅
佟志衷	沈友实	杨玉民	杨志彬	余世光
陈孝彬	陈镜孔	金德全	林 慈	范小韵
罗玉圃	张广茂	张国忠	张觉民	张振芳
张鸿顺	线长安	邹甫昌	赵 俭	赵志洁
赵 毅	姚幼钧	胡红星	钮辰生	高玉琛
徐安德	郭汝康	倪传荣	倪益琛	耿 申
章家祥	陶春辉	侯维城	崔万顺	阎立钦
曹福海	梁慧霞	董哲潜	傅 庚	温寒江
赖登铎	蓝天柱	端木慧		

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程。人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师。尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处世，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑问的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原

因,这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此,中共北京市委和北京市人民政府决定,拨出专款,指定专人组成编委会,编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内,已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作,看来任务是可以完成的。

我们相信,《北京教育丛书》的编辑出版,对于鼓励广大教师钻研业务,积累经验,对于传播和交流这些经验,对于推动教育科学研究,对于提高普通教育的水平,都是有积极作用的。同时,这套丛书的出版,也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃,每天都有许多新问题提到我们面前来,也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩,是不会被人们忘记的。

桃李芬芳 硕果累累	(1)
学校之魂——四任有为决策人	(8)
●献身农教 任任各有作为.....	(8)
●优良传统 代代继承发扬.....	(21)
●教育思想 届届继往开来.....	(28)
●良好素质 个个殚精完善.....	(42)
治学之道——贯彻综合教育论	(54)
●让每个学生都积极向上.....	(54)
●让每个学生都学会学习.....	(80)
●让每个学生都健康成长.....	(114)
办学之本——师资队伍建设	(135)
●师资建设放在首位.....	(135)
●师德建设三要素.....	(140)
●师业建设三部曲.....	(152)
●提高教育科研水平.....	(159)
固本大计——对青年教师的培养	(164)
●青年教师的培养.....	(164)
●青年班主任的培养.....	(171)
●培养年轻干部.....	(175)
管理谋略——“三全管理,整体优化”	(181)
●“三全管理 整体优化”.....	(181)
●以规矩成方圆.....	(184)
●以“人和”成体统.....	(186)

桃李芬芳 硕果累累

杨镇一中坐落在京东顺义县的大地上,是一所农村完全中学。现有 37 个教学班,学生 2000 人,教职工 286 人。学生来源主要是顺义潮白河以东 12 个乡的农民子女。学校距离县城 15 公里,不占地利。杨镇一中,原名杨镇中学,80 年代初分为两所学校,杨镇一中被定为县重点中学;1985 年、1987 年,连续两次荣获全国先进体育传统项目学校称号;1988 年又被定为北京市的体育试点学校。1994 年,学校被北京市教育局评为“全面育人,办有特色”学校;1995 年,学校被评为北京市“花园式”学校。广大学生家长认为:杨镇一中校风正、学风浓、质量好,把孩子交给这所学校,我们放心。一些在外地工作的校友纷纷把自己的子女送回母校读书,甚至河北、辽宁、新疆等地的一些家长也把孩子送到杨镇一中读书,这充分说明了社会对该校办学质量的认可。

中央教育科学研究所研究员、原副所长滕纯同志,曾对杨镇一中进行四次考察,并撰文作如下评述:

“杨镇一中所在的顺义县是全国农村综合改革实验县,是全国百强县之一。改革开放以来,顺义县处于农村城市化、工业化、现代化的历史巨变之中。农业形成了规模经营,实现了机械化。产业结构从单一走向多元,农村劳动力从事第一产业的仅占 10%,90% 的农村劳动力已转移到第二、三产业。顺义县的经济发展,为教育事业的发展提供了物质基础;而教育事业的发展又为顺义县的经济的发展提供了智力保证。顺义县的变化推动了杨

镇一中的变化,杨镇一中的变化又促进了顺义县的变化。顺义县的经济社会发展和教育事业在农村城市化、工业化、现代化的历史变革中,互为因果,相互促进,形成了良性循环。这是我们观察杨镇一中这所农村学校发生深刻变化的历史背景。

十几年来,杨镇一中把握住了改革、发展的机遇,在全面贯彻教育方针、全面提高教育质量上取得了显著成绩。

杨镇一中的办学经验是多方面的,给我的印象较深的有三点,概括起来可称为三抓,即:抓观念更新,认真学习党和国家有关教育改革和发展的指导方针,重视借鉴国内外先进教育理论,积极开展教育科研,教育思想观念不断更新,教育改革实践不断深化,教育教学工作不断创新;抓队伍建设,提高教师的整体素质,在充分发挥老教师传帮带作用的同时,重视中青年骨干教师的培养,造就跨世纪的学科带头人;抓管理改革,实行“三全”管理,以“人和”为中心,形成和谐的人际关系,激发人的进取心,弘扬人的主体性,发挥人的创造能力,人的尊严受到尊重,自我价值得到实现,增强了学校的凝聚力和办学的活力,这几条是办好学校的基本经验,是符合教育规律的,是值得学习和借鉴的。”

从 20000 名毕业学生看杨中的整体办学效益,充分证明了这一点。

杨镇一中十几年来培养了 9000 多名学生,加上它的前身杨镇中学(1951 年建校)培养的初、高中学生 11000 多人,共计 20000 多名毕业生。除升学和参军 7000 多人外,14000 多知识青年都回乡参加了当地建设。

学校教育的根本任务和直接功能是育人,育人的质量和效益如何,主要看毕业生群体的社会实践。刘少奇在 50 年代末曾说过:学校教育正确与否,至少要在 15 年后看毕业学生的表现和贡献。这是评估学校教育的客观社会标准。

杨中领导始终比较重视对毕业学生的调查研究工作,主要

采取三种形式：一是每年召开一次毕业生代表会，由各村（或乡）的毕业生推选优秀代表，回校汇报毕业生的成绩、事迹，交流经验，对学校工作提出建议，并向在校学生做报告（有时分别与各班同学座谈）。二是组建校友会，特别是年级校友会发挥了更大的作用。如 57 级的 300 多名初中毕业生和 100 多名高中毕业生，近 15 年每二年聚会一次，每次都有 100 多人参加，师生欢聚，互学互促。三是利用校庆（每五年一次）广泛征集毕业生的事迹和成果，加强通讯联系，建立毕业生档案，印制文集。这些措施既有利于对毕业生跟踪调查、反馈信息，促进学校的教育教学改革，引导学生向优秀毕业生学习，更有利于毕业生们心系母校，坚持终生学习，为社会做出更大贡献。因为学校比较重视毕业生的工作，所以掌握他们的情况比较多，现概述如下。

毕业生的分布情况：回乡的初中毕业生约 10000 多人，主要参加了杨镇 21 个村的农业劳动和乡村建设；回乡的 4000 多名高中毕业生主要参加了顺义县一、二、三产业的发展工程。升学和参军外出的 7000 多人中约 5000 多人大学毕业和提干后，分配到祖国各地各行各业，可以说大江南北、长城内外都有杨中毕业的建设者；还有 1000 多人分配和复员回顺义，成为顺义“四化”建设的骨干技术力量。改革开放以来，顺义各级各类从工农兵学商到党政工青妇无不活跃着杨中毕业生的身影。他们为祖国、为家乡做出了重要贡献，获得普遍的好评。

“杨中毕业生政治思想好，勤奋朴实，可依靠。”这既是乡亲们的赞语，也是大专院校和部队的评价。从 1958 年开始，杨中每年都有一批毕业生回乡参加生产劳动，几十年来，他们都热爱家乡，扎根农村“誓教日月换新天”。如杨镇一中的周春华 1976 年毕业后，回乡从普通社员做起，后任技术员，1985 年开始承包土地，规模营办农场，最多时承包 300 多亩地。她科学种田，优产

优质，勤劳致富，不忘奉献，被称为农业第一线的女杰。再如原初中毕业生王文玺，1980年复员回乡，先后任沙岭乡党委副书记、杨镇党委书记、县畜牧局局长、蔬菜办副主任，干一行，爱一行，专一行。1992年主编出版《顺义县规模养猪》一书，在全国发行60余万册，获农业部发明奖。他还坚持自学，获北农大农经系毕业文凭。杨中原团总支书记吴桂芸任顺义县县长期间，和赵如惠副书记（原杨中老三届毕业生）高举邓小平理论伟大旗帜，创造性地执行党的基本路线，被称为改革开放的好领导、清廉勤政的好公仆。此期间，顺义县跃居全国综合改革百强县的前列。

升学和参军的毕业生都经受了各种考验，感人的事迹很多。郭海珍参军后，苦学苦练，被评为五好战士、学雷锋标兵，在一次救火战斗中光荣牺牲，被迫认为烈士。1984年申淑环等考入北京公安大学，大学校长发现她是中共预备党员时，高兴地她说：“你不仅是本届新生中的唯一党员，也是恢复高考以来入学的第一名党员，我向你祝贺，并请转达你的母校，我对杨中党组织和校长如此重视政治思想工作表示衷心敬佩。”我们还调查了50多所大专院校的杨中毕业生，他们普遍具有较高的政治觉悟。

“杨中毕业生的自学能力和应变能力强，接受新事物快，自强不息。”表现在三个方面：

第一，回乡毕业生，普遍爱钻研、重学习。他们在从事农林牧副渔各业中，既尊重老农的传统经验，又增加生产的科技含量。不少人参加了广播、函授、电视的系统学习和培训讲座，并进行技术革新，成为顺义县快速高效地实现农业“四化”的骨干力量。如北务毕业生参加的大面积优种高产膜菜棚与杨镇八大鱼湖分层养殖，张翰林承包的天竺大果林场，都取得丰产优质高效益。顺义县实现了农业水利喷灌化，既省水又均润。何其芳等毕

业生任科技员,创造了喷灌器具的使用、维修以及适合当地操作的技术革新一条龙操作法。

第二,杨中毕业生已经成为顺义县特别是河东区文教卫队伍的新生力量和群体接班人。以教师队伍建设为例,通过考入师范院校和在职进修在顺义各校任教的杨中毕业生约 300 多人,大部分成为教育战线的骨干力量。杨镇一中现任校长杨春江,原是老三届的优秀学生干部,恢复高考后以优异成绩首届考入北京师范学院物理系,毕业后回杨中任教,先后任教导主任、总务主任、副校长,最后任校长。1960 年的初中毕业生刘沛兰任教小学 15 年,成绩优异,调到杨中任语文教师兼班主任,重任压肩,自强不息,边教边学,五年进修完大专中文系,并发表论文 30 多篇,被评为优秀教师、中学高级教师,1996 年被评为北京十佳班主任,1997 年获全国优秀班主任“紫禁杯奖”。被称为学生管理能师的王绍武,是 1960 年毕业生,曾负责杨中 1400 多名男女住校生的工作,他创造了遥控与自治相结合的管理法,使分散在两院 80 多个宿舍的男女学生生活得井井有条,并培养了学生自治、自理、自律、自强的能力和品德,引来不少大专院校同志参观学习。1979 年的初中毕业生武建龙考入顺义师范学校毕业后在沙岭小学任教,1990 年获北京市青年教师示范作文第一名之后,代表北京市青年教师参加全国大赛,又荣获一等奖。

第三,“报效祖国赤子心,硕果累累传捷报。”据不完全统计,杨中毕业生考入各类大学,分配到祖国各地各条战线工作成绩突出、成为高级专家和党政领导者有 100 多人。如在航空大学任教的张继善参与设计制造了蜜蜂号农用飞机。在国家地震局地球物理研究所工作的郝晋升,80 年代研制成功了我国第一台“1000M7a 液压三轴容器”,填补了高压实验设备方面的一项空白;90 年代又在预应力张拉技术领域获五项发明创造奖(专利号 942228634)。现任保定市轻工纺织品进出口公司总经理的周

梦英为国家创外汇 1000 多万美元,被评为市级“巾帼英雄”。高级记者李守仲,现任《中国商报》总编辑,1997 年被评为全国优秀新闻工作者,是被国务院批准享受政府特殊津贴的专家……杨中还向体、音、美院校和市级、国家级运动队输送 80 名毕业生。田径运动员申桂芹曾在国际自行车比赛中获冠军。

“杨中毕业生具有创业精神,群体综合素质好。”如前文所述,大部分杨中毕业生集中在顺义县本地参加“四化”建设(包括先后考入大专院校又回来工作的 1000 多人)。顺义县改革开放以来的飞跃发展,从工农业总产值到财政总收入到人均收入都名列京郊十区县榜首,原因当然是多方面的,但劳动力的文化素质高,人才资源的优势起了主要作用,则是大家公认的。以杨中毕业生最集中的杨镇地区为例,中青年劳动力的 60%,乡企技术骨干的 70%,乡、村干部和文教卫队伍的 80%,都是杨中的毕业生。几十年来,杨镇地区发生的三大变化与杨中毕业生的群体贡献是分不开的:第一,社会文化由解放初的文盲占 90%,到 60 年代初的文盲率下降到 40%,到现在则达到中青年消灭了文盲,初中文化水平达 70%,高中文化水平达 20%。第二,由 70 年代前的单一农业生产、手工操作为主,发展到现在的农工商并举,综合经营,农业生产已基本实现机械化、化肥化、喷灌化。第三,社会总产值由 1978 年的 20906 万元,到 1997 年的 83624.1 万元,翻了四番,人均收入达 3566 元,提前实现小康。杨镇地区的许多家庭都是由两代杨中毕业生组成的,他们勤奋经营,科技致富,互帮互促,不忘集体。

再如顺义燕京啤酒厂也是杨中毕业生比较多的地方。该厂的第一任厂长蒋庚是 1962 年的杨中高中毕业生,八十年代初大学毕业后返县率领老三届的高中毕业生和酿酒专家们开始创业。该厂坚持全员培训,质量第一,借鉴创新,综合发展。经过十

几年的拼搏，一个原本普通的地方企业，几跃而成为全市第一、全国领先并走向世界，与百年闻名的“青岛啤酒”同享殊荣的特种啤酒集团公司，为国家创利税年年递增：1991年为3404.2万元，1993年为7131.8万元，1994年为1.1亿元，1996年又翻了一番。

63届高中毕业生彭善财，从北京轻工业学院毕业后分配到河北临西机械厂，工作成绩突出，任高级工程师。在改革开放的大潮中，他果断放弃铁饭碗，回到家乡白手起家建起了轧钢厂，几年创收几十万。他富了不忘乡亲，创业心系母校，他首先为家乡铺设了四通八达的柏油路，安装了全村的路灯，创办村幼儿园，设教师奖金。接着又帮助母校办起校办工厂，还赞助校友会每两年举行一次团聚活动。在他的带动下，校友们都激发了创业、奉献精神。

篇幅所限，毕业生的感人事迹，只能挂一漏万，仅从上述部分毕业生的成果，已印证了杨中教育理想的现实性和可行性，告慰了杨中老师们的辛勤耕耘和社会的期望，正如校歌《杨中颂》中所说的：“乘时代列车前进，展科学翅膀翱翔……桃李遍地无限芬芳，天涯海角花果香，争做‘四化’好栋梁。”

学校之魂——四任有为决策人

众所周知，校长之于学校，犹如灵魂之于身体。

校长是教坛的指挥、校园的旗手。有了好的校长，整个教工队伍就像一支训练有素的乐队，每个教师、学生都恪守各自的岗位，演奏出有声有色的乐曲；有了好的校长，整个学校就像一支精锐的部队，目标明确，纪律严明，勇往直前地去夺取教育工作的一个个胜利。

杨中是一所有着优良传统的好学校。从 80 年代初至今，杨镇一中变成知名度较高的现代化的农村中学，很重要的原因是得益于她的四任校长：纪秩尚、荣宝良、王森、杨春江。

献身农教 任任各有作为

杨镇一中的四任校长和领导班子的核心成员，都具有献身农村教育事业的奉献精神和脚踏实地的求实作风。他们了解农村，热爱学校，勇于开拓，锐意改革，同心同德争创一流。他们在办学思想上有共识，一脉相承；在实践过程中重协作，坚韧不拔。从而，上下左右形成横向关系和谐、纵向几届衔接的良性发展效应。这是杨镇一中 20 年来没有左右摇摆且持续健康发展、迈上三个新台阶的重要原因。

执著追求的纪秩尚

1957年至1984年,先后任杨镇中学教导主任、副校长、校长

“许身孺子甘为牛,学海生涯巧作舟;愿作春蚕丝吐尽,织成锦绣饰神州。”这是纪秩尚校长在1991年杨镇一中40周年校庆时写给师生的赠诗,也是他在杨中27年执著从教的光辉写照。

他青年时受陶行知思想影响,立志以陶为师,下定决心终生从教。在通县师范学校学习的三年中,纪秩尚系统地研究了马卡连柯的教育思想与实践,在留校和在潞河中学工作的四年里,先后完成了北师大中文函授学习任务 and 河北省教育行政学院研究班学习任务。出色的学习成绩、良好的工作表现,使他1955年被评为河北省优秀教师。

1957年纪秩尚调杨中工作,27年间,他始终负责全校的教育教学领导工作,为实现把杨镇中学办成中国的帕夫雷什中学、自己成为像苏霍姆林斯基那样的教育工作者的愿望,他自定“四通”(通教材、通学生、通社会、通信息)任务,拟定计划,严格执行,风吹不动,浪打不摇。

第一,为了通晓中学各科教材,取得对学科教学的指导发言权,他坚持系统学习理论与参加教学实践相结合,继电大中文专业结业之后,又参加了数、理、化的电大预科班学习。平时,他除坚持轮流兼任一个班语文、历史、政治的教课任务外,还争取给临时请假的其他理科教师代课。纪秩尚十几年坚持兼课、代课、听课,每年都不下150节。他不仅通晓了中学各科的全部教材,并且对各科在全面育人中不可替代的重要性也加深了印象。同时,也了解了各科教师独特的酸甜苦辣和创造性劳动的价值,由此,也进一步密切了干群关系。

第二,为了通晓周围农村的现状和发展前景,他曾对杨镇地

区 15 个村进行系统的分类调查。每年,利用麦假、秋假下乡支农;平时家访进行深入考察,并以杨镇二街大队、东町村作为典型,先后写出两份万言调查报告。这些不仅成为学校进行改革、制定规划与计划的有效依据,也为建立学校、社会、家庭一体化教育网络奠定了基础。

第三,为了通晓中学生每个年龄段的特点和青少年身心成长规律,他一方面要求六个年级的班主任都必须建立学生心理发展档案,一方面依次担任从初一到高三的各年级的班主任工作。这样,他就掌握了大量的男生、女生、个体、群体材料,积累了起始、中间、毕业各阶段学生心理特点资料。为了探索德、智、体、美、劳五育并举与中学生身心健康发展的良性结合规律,他于 1957~1963 年,进行了六年一轮的大循环教育实验研究。开齐、开足、开好大纲规定的各门课程,开展丰富多彩的劳动和文体活动,从低年级抓起,教师实行责任制,小循环与大循环结合。结果,学生们的自治、自理、自学、自立能力普遍提高。1963 年,参加中考的六个班总成绩获全县第一,参加高考的学生 80% 升入大专学校。回乡就业的同学很快适应,不少还成为各行业新生骨干力量。这次大规模的实验,不仅使纪秩尚掌握了农村中学生的成长特点,还为以后形成的教育综合论办学思想提供了有力的依据。

第四,为了通晓国内外的教育信息,纪秩尚走出去,请进来,广交朋友,加强校内外交流,博采众家之长,借鉴移植,求实创新。从 50 年代末,学校就与北京 101 中学、通州潞河中学、平谷中学等建立起广泛联系,坚持定期互相听课学习;多次请北京师范大学及中央教科所的专家来校讲学,原市委教育部长李晨同志 60 年代就与学校有联系,多次来校亲临指导。80 年代改革之初,北京出版了苏联教育家苏霍姆林斯基的《帕夫雷什中学》一书,学校一下就购买 200 本,以后又买了《给教师的建议(上、