

李鴻球主編

世界集刊

二部制教學法

李伯棠
魏冰心 著

世界書局印行



李伯棠
魏冰心 著

二部制教學法

世界書局印行

中華民國三十六年十一月出版

世界
集刊
二部制教學法

定價國幣二元

外加運費

編著者 李伯棠

主編者 李鴻球

發行人 李煜瀛

出版者 世界書局

發行所 世界書局

一 不 印
一 有 印

目次

一 二部制二部教學與二部教學法	一
二 二部制的歷史與價值	三
三 二部制的種類	六
四 二部制的編制方法	九
五 二部制的課表編排	一四
六 二部制的必要設備	三四
七 二部制下的教師分配	五三
八 二部制下的兒童訓練	五五
九 二部制下的家庭聯絡	七二
十 二部制的教學技術	八一

一 二部制二部教學與二部教學法

抗戰勝利，教育復員，全國各大都市普遍發生一個嚴重的問題，便是兒童青年都鬧著失學現象。中學生入學要講人情，國民學校兒童入學，也要託人疏通介紹於是一向為人忽視的「二部制」重新為各校所重視，所採用。各校施行了二部教學，總算解決了目前一部分兒童青年的失學問題。

什麼叫做「二部制」？「二部制」與「單式編制」「複式編制」有什麼分別？首先我們必須弄個明白。所謂「二部制」「單式編制」以及「複式編制」乃是指學級編制而說的。還有平時常說的「單級」與「多級」乃是表示某學校學級的數量而說的。一個國民學校，把許多兒童合成一班，在一個教室內由一位教師負責教學的，叫做一個「學級」。單式編制的學校內，每一年級的兒童組成一個學級。但在有些學校內，或因各年級的兒童數過少，或由於其他原因，把兩個年級或兩個以上的年級合編為一學級，而在一教室內由一位教師負責教學的，這叫複式編制。複式編制的方式有多種，如二學年複式、三學年複式、四學年複式（普通稱單級），以至五學年複式、六學年複式（又稱五學年單級、六學年單級）。

「二部制」就是把一個學級裏的兒童分為兩個部分，由一位教師在同一時間繼續施行「交替」

「往復」等形式的教學活動的一種編制。這種編制也可分為單式的二部制、複式的二部制和混合的二部制三種。它之與普通的單式或複式編制不同的地方，就是二部制在一個教室內可容納兩個學級的兒童，一個教員可教導兩個學級的兒童，擴充學額，不受教室容量的限制，是一種比較經濟的學級編制。我們在二部制的學級中實施教學，就稱「二部教學」，「二部教學」時用的方法，就稱「二部教學法」。

「二部教學法」與「單式教學法」「複式教學法」有什麼不同呢？其實實施二部教學，有時須採用單式教學技術，有時又須施用複式教學技術，根本沒有特殊的方法。不過因為編制的不同，就引起了若干特殊的問題：如編制的方式應如何才妥當？課表的編排應如何才適合教師的工作？如何分配才為合理？兒童的活動如何訓練才能有效？學校與家庭應如何取得聯繫？這些問題，我們須加以研討，求得圓滿的解決。

二 二部制的歷史與價值

建國時期，教育第一。可是原有的學校，多數燬於兵燹，無法興修；添設學校，增加班級，一時也難望實現。而學齡兒童日漸加多，無法收容，因此造成兒童失學的嚴重現象，自應亟謀搶救。

推行國民教學，必先搶救失學兒童，爲目前急不容緩的事。治本的辦法，當然希望寬籌教育經費，大量的興建學校，增加班級；在目前無法大量擴充之前，只有退而想到治標的辦法，那就是有賴於「二部制」的推行了。

遠在滿清宣統三年，我國即提倡採用二部制。當時學部認爲，二部教學的重要，在奏章中特別強調：爲籌備善及教育，萬不可忽視此制。曾奏訂「二部教授實施法」，頒令各省、府、廳、州、縣遵行。民國二年，上海商務印書館刊行了第一部關於「二部教授法」的專書，使各地小學教師有所遵循。但此後提倡的熱忱，即行中斷，採用此制的更屬寥寥。

民國二十二年五月，教育部又訓令各省、市、廳、局積極推行二部教學，二部制又重新爲人注意。訓令中對二部制有這樣的評價：

「……據十八年度統計……失學兒童達百分之八十以上，殊堪驚愕。……各省市已設立小學，編制上方法上亦多不經濟處，未能適合於今日中國之特殊情況。非將現有小學在不增經費、不增師資原則之下，力事擴充發展，並利用至無可利用為止，殊無以節浪費而收近功。……各省、市、縣一面應視各該地方之需要，酌量添辦並積極進行短期小學；一面就現有小學及設備較完全之小學除因地方需要仍用全日制外，應盡量改為半日式間時二部制。……如此各校教員俸給稍事增加，所收容之兒童較之現時可多增一倍，即無異於增設一倍之小學，收效之宏，不言可喻。我國此時小學師資、經費、校具、教室俱感缺乏，勉圖教育普及，自不得不遷就事實，別尋途徑。……」

三部制的價值，在教育部訓令中已闡述甚詳。我們再歸納一下，它有下列諸優點：

一、符合經濟原則 二部教學是適應於經費困難、師資缺乏、教室不敷、國民經濟衰落的情形下的一種最經濟的教學方法。因為它用一個教室可供給相當於兩學級的兒童學習；用一個教師可指導相當於兩學級的兒童學習；用一學級的設備可供給相當於兩學級的兒童學習；其經濟可想而知了。

二、救濟家庭生計 鄉村的成人、婦女與兒童所以失去求學機會，多半是因為他們需要謀生，而學校中的教學時間與他們的工作時間相衝突。要是採用半日二部制或間日二部制，他們一部分時間在校

攻讀，一部分時間可在家操作。這樣半工半讀，不但有了求學的機會，同時又解決了生計問題。

三、養成自動精神

二部教學，注重自動。甲部兒童由教師直接教授時，乙部兒童便自動去工作；乙部兒童由教師直接教授時，甲部兒童又各自去工作。這樣可以養成自動精神，符合新教育的原則。

四、提高教師待遇

施行二部制，教師人數約可減少一半，因之待遇也可酌量增加。教師物質生活提高，精神生活自較安適，工作效率亦可因之而增高。

三 二部制的種類

二部制的種類，普通分半日二部制、全日二部制、間日二部制和混合二部制四種。茲分述如下：

一、半日二部制

一個教室容納兩學級同程度的兒童，分爲甲乙兩部，甲部在上半日到校受課，下半日在家操作或自習；乙部上半日在家操作或自習，下半日到校受課。這種編制叫做半日二部制。

半日二部制還有兩種方式：一種是全離式，一種是部合式。全離式是甲乙兩部教學時間畫分得極清楚，兩部兒童沒有共同教學的機會。例如：甲部兒童完全排在午前教學，乙部則完全排在午後教學，以中午爲界，有明顯的畫分。至於部合式，是甲乙兩部兒童有一部分時間共同教學的。例如：甲部兒童午前教學的最後一節與乙部午後教學的最先一節，施以會合式的共同教學的。這種方式又稱交會二部制。

半日二部制在兒童多、教師少、校舍少的情形下是最經濟的編制。目前京滬等各大都市，校舍未盡修復，而兒童非常擁擠的國民學校，多採用此制。

二、全日二部制

全日二部制就是將兩學級兒童分爲甲乙兩部，同時到校。甲部直接教學，乙部自動作業；乙部直接教學，甲部自動作業。

這種編制也有兩種方式：一種是全日兩教室二部制。例如兩個教室同時容納兩學級同程度（單式）或異程度（複式）的兒童，由一位教師往復施教。甲部在直接教學時，乙部注重自動作業；乙部在直接教學時，甲部注重自動作業。兩個教室最好相連接，兒童隔室相向而坐，兩教室中間隔以布幔或牆壁，壁上開一門，以便教師往復施教。

另外還有一種，是全日一教室間時二部制。教室僅有一個，但必需有其他場所，如運動場、圖書室、休息室、禮堂、校園、走廊等場所。甲部在教室內上第一節課，乙部由助手領導，在教師所指定的場所自習或作其他活動，第二節則反之。兩部兒童交替入教室，這種辦法，在兒童多、教師少、教室少而場地多的學校中可以施行。

三、間日二部制 一個教室容納兩學級的兒童，分爲甲乙兩部，甲部與乙部兒童隔日到校，由一個教師各授以全日的功課。兒童一日在校受課，一日在家操作或自習教學時間不能符合課程標準，祇能用課外時間補足之。這種編制，在交通困難或家庭職業關係，不能天天上學受教的情形下，可以採用。

四、混合二部制 這種編制是將半日二部制與全日二部制混合組成的。有稱爲部分二部制，也有稱爲折衷二部制。就是甲部兒童採用半日制上課，乙部兒童採用全日制上課。在鄉間國民學校利用兩個

教室，可容納三學級的兒童，兩級低年級分爲二部，上午、下午交互在校受教，一級較高年級則全日在校受教。或高年級因家庭工作或農忙關係，施行半日制，低、中年級施行全日制亦可。

四 二部制的編制方法

二部制的學級應該怎樣編制呢？我們必須遵守下列兩個原則：

第一要顧及學校的學習場所。譬如一個國民學校僅有一個教室而沒有其他活動場所，學生數超過兩學級人數時，那麼祇能採用半日二部制。要是有了兩個教室或一個教室而兼有其他活動場所時，則可採用全日二部制。

第二要適應兒童的生活環境。譬如兒童的家庭與國民學校相距甚遠，來往不便，或是多半兒童必須在家協同操作時，不妨採用間日二部制。如果有一部分兒童因為家庭生活計艱難，每日須外出或在家操作半日，一部分兒童家境優裕，可以全日在校，在這種情形下，則可採用混合二部制，把需要外出或在家操作的兒童編為半日部，毋須操作的兒童編為全日部。

原則已如上述，其次談分部的方法。二部制不論半日式、全日式、間日式或混合式，其分部方法不外下列幾種：

一、學年分部法 依照學年而分部的，例如以一年級為甲部，二年級為乙部。

二、住址分部法 依照兒童的家庭住址分部的：例如以接近學校的兒童爲甲部，相距學校遠的兒童爲乙部。

三、性別分部法 依照兒童的男女性別分部的：例如以男生爲甲部，女生爲乙部。

四、學力分部法 依照兒童的學力分部的：例如以學業成績優良的爲甲部，學業成績較劣的爲乙部。

五、年齡分部法 依照兒童的年齡分部的：例如以年長的兒童爲甲部，年幼的兒童爲乙部。

六、親屬分部法 依照兒童間之親屬關係分部的：例如兒童中有兄弟姊妹關係者編爲甲部，無關係者編爲乙部。

七、職業分部法 依照兒童的家庭職業分部的：例如以家庭業農的兒童編爲甲部，業商的編爲乙部。

八、家事分部法 依照兒童的家庭工作分部的：例如以需要分擔家庭工作的兒童編爲甲部，毋需分擔家庭工作的兒童編爲乙部。

九、作業分部法 依照兒童的性情相近作業分部的：例如喜歡知識科的兒童編爲甲部，喜歡技能

科的兒童編爲乙部此種分部法僅適用於較高年級。

最後談談編制的方法。二部制學級編制的方法，普通有單式編制、複式編制和混合編制三種。茲再分述如下：

一、單式二部編制 單式的二部編制，有兩種方式：

(一) 同學年的編制 一個學校內同學年的兒童數過多，可採用同學年的二部教學。例如將一年級分爲甲乙兩部，二年級分爲甲乙兩部等是分部方法。可根據兒童家庭住址、或性別、或年齡、或學力、或家庭職業等分部。

(二) 異學年的編制 學校學級數少，學生數多的，可採用此種編制。此制的第一種方式，是以程度接近的兩學年相配合。例如以一年級與二年級相配合編爲甲乙兩部；三年級與四年級相配合編爲甲乙兩部。二年級教學總時間少，可採用半日二部制。半日內授畢甲乙兩部一日的課程。三、四年級可利用一部分課作共同教學，節省教師的時間精力。第二種方式，是以程度差遠的兩學年相配合。例如一年級與三年級相配合編爲甲乙兩部，二年級與四年級相配合編爲甲乙兩部。此種配合因爲兩部兒童年齡、能力相差過遠，不僅教材、教具準備不便，即共同教學亦無法施行，是一個缺點。

二、複式二部編制 複式二部制的編制方法，因各級人數多寡不一，編制方式亦隨之而異。為顧及教學便利計，約有下列兩種方式：

(一) 兩個學級的複式編制 一種是二、複式編為甲部，三、四複式編為乙部。這種編制方式的優點：第一，便於訓練，甲部兒童入校時間尚短，對於學校規律以及學習常規未能深切了解，教師可於團體集會時反復加以訓練，不致受別級的牽制；第二，學年相近的兒童編為一部，便於共同教學；第三，可以增加兒童學習時間，譬如夏季可使甲部兒童先進校，先離校，乙部需直接教學時間多，則早進校，遲離校。還有一種是兩個一、二、三、四學年複式（就是單級）相互配合，一為甲部，一為乙部。這種方式的優點：第一，可以因兒童成績優劣而隨時予以升降；第二，為兒童缺課太多，或一二科目成績低劣，可請求臨時參加另一部補習。

(二) 兩個學級以上的複式編制 一種是全校一部分施行二部制的：例如一個學校裏，三、四年級施行普通教學，一、二年級均為兩個學級施行二部教學，即將二年級的兩個學級為甲部，一年級的兩個學級為乙部，或將一、二年級各畫分一學級為甲乙兩部。如此編制，同部同年級的兩個學級，根據智力及學力測驗編級，則低能級可酌減其學習分量，高能級可增加教材或縮短修業年限；同時甲乙兩部年級相

同，甲部的教案可使用於乙部，教學上便利不少。另外一種是全校全部施行二部制的，例如將三年級的兩學級與四年級的兩學級爲甲部，一年級的兩學級與二年級的兩學級爲乙部；或將一、二、三、四年級四個學級爲甲部，同年級的四個學級爲乙部。如此在教導上亦有很多便利的地方。

三、混合二部編制 混合的二部編制，普通有下面兩種：

(一) 單式與二年複式的編制 這種編制方法，有的學校將一年級或二年級爲甲部，三、四年級爲乙部。有的學校將三年級或四年級爲甲部，一、二年級爲乙部。也有將一年級或四年級爲甲部，二、三年級爲乙部。鄉村國民學校，一、二年級兒童多於三、四年級，這樣，可以將人數獨多的一級編爲單式教學，其餘三個學級，則採單式與二年複式的二部編制。

(二) 兩個單式分爲甲乙兩部與二年以上的複式編制 這種編制方法，前者係採用半日式，後者係採用全日式。其配合的辦法，有的是將一年級兩學級分爲甲乙兩部，二、三、四三學年複式爲一部；有的是將二年級的兩學級分爲甲乙兩部，一、三、四三學年複式爲一部；有的是將一年級與二年級各一級分爲甲乙兩部，三、四年複式爲一部。此種編制方法，在二部制中要算是最經濟的一種方法了。