

北京教育丛书



中学乡土地理教学 与乡土地理研究

●景春泉 李 南 谷运如

●光明日报出版社

中学乡土地理教学 与乡土地理研究

景春泉 李南 谷运如

光明日报出版社

中学乡土地理教学与乡土地理研究

景春泉 李 南 谷运如

光明日报出版社出版发行

新华书店总店北京发行所经销 北京市昌平印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 8.75印张 196千字

1991年8月第一版 1991年8月第一次印刷

1—— 5000册 定价： 4.60元

ISBN7—80091—105—5

G·436

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀

编 委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张鸿顺
陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵	罗玉圃
贺水葵	赵正中	姚幼钧	胡红星	钟善基
徐仁声	萧 沅	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐惟诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富

的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

在国家颁布的中学地理教学大纲中，历来都有对乡土地理教学的要求，当前特别强调要向青少年学生加强进行爱国主义教育和国情教育，中学乡土地理教学和乡土地理研究的进一步改进和完善，就显得格外重要和必要了。

乡土地理是中学地理教育的一个重要组成部分。通过乡土地理教学，不仅可以使学生学到所在地区的乡土地理知识，对该地区的自然地理和人文地理情况，以及当地建设的现状和发展的前景得到基本的认识和理解，而且通过野外地理观察、社会调查、参观访问等活动，可以有力地提高学生的地理实践能力，同时，还能使他们受到生动而深刻的爱国主义教育。因此，进一步加强中学乡土地理教学和乡土地理研究活动，是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义祖国建设者和保卫者的需要，它不仅是中学地理教育不可缺少的一部分，也是整个学校教育绝不能忽视的一个极为重要的组成环节。

我国学校中讲授乡土地理的历史由来已久，早在清光绪29年在所兴办的新式学堂中，即开始将地理定为中小学教育计划中一门必修的独立课程，当刚刚确认下来，就立即强调了进行乡土地理教学的重要性。在当时的《奏定中小学堂章程》的“地理要义”中写道：“尤当先讲与乡土有关之地理，以养成其爱乡土之心，先自学校附近指示其方向子午、

步数多少、道里远近，次及于附近之先贤祠墓、近处山水，间亦带领小学生寻访古迹为之解说，俾其因故事而记地理，兼及居民之职业、贫富之原因、舟车之交通、物产之生殖，并使认识地图，渐次由近及远，令其凑合本版分合地图尤善”。以上一段文字，虽是光绪年间学堂地理课中乡土地理教学的要义，但仔细分析也有不少可取之处，其中包括了乡土地理教学的内容、方法、知识、能力等多方面的要求，很好地体现了地理教学的特点，我们不仅可以从中了解近代乡土地理教学的渊源简史，而且对我们进行乡土地理教学和乡土地理研究，确也有着一定的启发和借鉴的价值。现在我国国家教育委员会所颁布的地理教学大纲，对乡土地理教学的目的、方法等都有十分确当的规定，对知识内容和思想教育也有非常明确的要求。当前在中学地理教学改革不断深化的情况下，乡土地理教学也有了很大的发展，新鲜的教学经验不断涌现，大大丰富和活跃了学校乡土地理教学和乡土地理研究活动，取得了日益增强的教育效果。特别是紧密结合学校所在地区的乡情向学生进行国情教育，乡土地理教学更具有突出的优势；通过这方面的教育，不仅可使教学获得优异成绩，同时，更加有利于培养“四有”“两热爱”的一代新人。

乡土地理教学最鲜明地体现了地理学科的教学特点，而且也只有把握了地理教学特点，才能更好地完成乡土地理教学的任务。在正确处理好人地关系这一原则的基础上，要充分体现区域性、综合性、实践性的教学特点。特别是实践性是乡土地理教学最应强调的一个重要特征。乡土地理教学必须与乡土地理研究活动结合起来，组织和指导学生开展地理观察、地理调查以及参观访问等形式多样的地理实践活动。

变注入式教学为启发式教学，变封闭型教学为开放型教学，以培养学生的观察能力、调研能力、思考能力、鉴别能力、分析问题和解决问题的能力，扩大学生的知识见闻领域，由认识家乡、热爱家乡、立志建设家乡，进一步扩展延伸为热爱社会主义祖国，树立建设和保卫祖国的雄心壮志。地理实践活动在乡土地理教学过程中是必不可少的，但由于情况不同，又要因地制宜、因校制宜。总之，要在获取实效的前提下开展活动，有利于达到乡土地理教学的目的，完成乡土地理教学的任务。

许多事实说明，接受过乡土地理教育和从未接受过乡土地理教育的人，在走上工作岗位后，其思路、视野的开阔程度和工作实践的效益水平是颇有区别的。这里仅引一份全国性报纸登载的一篇文章为例，作者是一位现职县委副书记，他所写文章的题目是《懂得一些乡土知识、利于两个文明建设》，以其现身说法强调学习了乡土知识对他工作所产生的作用和效果。他认为有了乡土知识的基础，在工作中至少受到了三点启示：

1. 学习了乡土知识，使我们更了解了家乡，增强了建设家乡的使命感和责任感。

2. 学习了乡土知识，使我们更能从当地实际出发，因地制宜地发展经济，为把本县建设成为繁荣、富庶、文明的社会主义新地区做出更大贡献。

3. 学习了乡土知识，使我们增强了地理环境的整体观和综合观，有利于决策的整体化、科学化、合理化。

这位县委副书记在以上三点启示下，把该县经济建设应注意之处，归纳为七个“综合”，即：对自然资源要综合考察；对资源的开发利用要综合评价；对发展建设要综合分

析；对结构、布局、比例要综合平衡；对环境要综合保护、治理；对经济效果要综合论证；对发展远景、国土整治要综合规划。从这里可以清楚地看到乡土知识教育（当然，不仅指乡土地理一科的教育），只要根据要求、遵循规律，努力发挥积极性和创造精神去教好学好，打下比较坚实的基础，学生们今后参加祖国的社会主义现代化建设，无论从事什么行业的工作，都便于举一反三、触类旁通、减少失误、事半功倍。即使在一个小地区进行生产建设，掌握了一些乡土地理基础知识和实践能力，也会对经济效益、社会效益、生态效益兼顾而加以整体综合考虑，不致走弯路而浪费了时间和人力、财力、物力。

优秀的乡土地理教材是搞好乡土地理教学的一个重要保证，因此，乡土地理教材的建设应当受到应有的重视。教材应根据国家教委颁布的中学地理教学大纲关于乡土地理教育的要求，充分体现地理教学的特点，要使基础知识教学、智力能力培养和思想政治教育三者统一起来，还需注意为师生教与学的进一步发挥创设方便条件，课内与课外相结合、课堂教学与校外实践相结合的精神必须予以充分体现，使师生从教材中受到启发、得到指导，在学校行政领导的支持协助下合理安排，以便更好地完成乡土地理教学的任务。在乡土地理教学中所进行的一些实践活动，有的不限于只在中国地理中的乡土地理课进行，因为它们的连续性和层次性很强，实际上要贯穿于初、高中各年级地理教学的全过程或课外活动的系列之中。

目 录

前言	(1)
第一编 概论	
第一章 中学乡土地理教学	(1)
第一节 乡土地理与乡土地理教学的含义	(1)
第二节 乡土地理教学的重要意义	(3)
第三节 乡土地理教学的内容和形式	(13)
第四节 乡土地理教学原则	(17)
第二章 中学乡土地理研究	(21)
第一节 乡土地理研究的意义	(21)
第二节 乡土地理研究的内容、形式和程序	(22)
第三节 教师在乡土地理教学和研究中的作用	(25)
第四节 中学乡土地理研究为当地经济建设服务	(30)
第三章 乡土地理教材的编写	(39)
第一节 编写乡土地理教材的重要意义	(39)
第二节 乡土地理教材的特点	(42)

第三节	乡土地理教材编写原则和表达方 式·····	(46)
第四节	怎样编好乡土地理教材·····	(57)

第二编 中学乡土地理的野外观察、地理调查和 参观活动

第一章	地理野外观察·····	(66)
第一节	地理野外观察的意义和目的·····	(66)
第二节	地理野外观察的内容·····	(71)
第三节	地理野外观察基地的选定·····	(84)
第四节	地理野外观察的准备工作·····	(87)
第五节	地理野外观察活动的进行·····	(91)
第二章	地理调查·····	(95)
第一节	地理调查的意义和目的·····	(95)
第二节	地理调查的内容·····	(96)
第三节	调查前的准备工作·····	(98)
第四节	地理调查活动的进行·····	(104)
第三章	地理参观·····	(109)
第一节	地理参观的意义和目的·····	(109)
第二节	地理参观活动的进行·····	(110)

第三编 天象观测、气象观测、物候观测和地 震测报

第一章	天象观测·····	(118)
第一节	天象观测的意义和目的·····	(118)

第二节	天象观测的内容和方法·····	(120)
第三节	天象观测活动的进行·····	(150)
第二章	气象观测·····	(158)
第一节	气象观测的意义和目的·····	(158)
第二节	气象仪器和气象观测场的建设 ·····	(160)
第三节	气象观测的进行·····	(182)
第四节	气象资料的统计和整理·····	(188)
第五节	单站补充天气预报·····	(195)
第三章	物候观测·····	(205)
第一节	物候观测的意义和目的·····	(205)
第二节	物候观测的准备工作·····	(209)
第三节	物候观测活动的进行·····	(212)
第四节	物候观测资料的整理和应用·····	(216)
第四章	地震测报·····	(223)
第一节	在中学开展地震测报活动的意义 ·····	(223)
第二节	地震的基础知识·····	(224)
第三节	地震预报问题·····	(231)
第四节	地震前兆简易观测手段·····	(247)
第五节	观测记录和数据的处理与分析 ·····	(258)

第一编 概论

第一章 中学乡土地理教学

第一节 乡土地理与乡土地理教学的含义

一、乡土地理

“乡土”一词，历来有不同的理解，对其含义的认识也不一致。李白在“静夜思”诗中吟道：“举头望明月，低头思故乡”。他的“故乡”是本村、本乡、本县？恐怕自己也未必那么明确。一般词典解释，“乡土”为“本乡本土”。人们习惯上讲的同乡，也没有特定的范围，故有大同乡小同乡的说法。对外省（直辖市、自治区）人来说，常把同省（市、区）人认为同乡；在省内，又常把同县或临近县人称作同乡。作为组成中学地理学科内容一部分的乡土地理应包括多大范围呢？根据1986年国家教委制定的全日制中学《地理教学大纲》的规定：乡土地理限于本县（市）地理。

谁都有自己的出生之地——故乡，谁都是从故乡开始自己生命历程的。人们多是在故乡头一回看到天空的太阳和月亮，看到大地上的高山或大河。学生最早的地理知识是从本

村、本乡、本县开始感知的。本村的庭院、街道、学校、庙堂，县城里的名胜、古迹、商店、楼房，以及当地山河形势，春、夏、秋、冬四季不同的景色，冷、暖、干、湿，雨、露、风、雪变化多端的天气。这一切构成儿童最深刻、最亲切的地理环境，它为小学生的日记、作文提供了大量素材。儿童时期，在街头绿地、农村谷场的捉迷藏，在池塘、江河中的游泳嬉戏，在山岗、田野间的采花捉虫，到县城考学校，逛庙会等等情景，象永不消逝的电波闪烁在人们的脑际。这一切也为老年人留下了美好的回忆，为离乡背井，流落异国他乡的游子，深深地埋下了思乡根系。一个文人这样写道：“多么亲切和令人怀念的故乡。不管是走到天涯海角，不管是住在异国外邦，一根无形的情感之线将永远牵绕着你，让你咀嚼，让你思索，让你向上奋进。多少思绪，多少幻想，多少哲理，都会在深深地怀念乡土之中，得到洋溢着诗意的抒发吧。炎黄子孙热恋家乡和爱国主义的情绪，也会在这儿得到升华吧！”大多数人成年之后，工作、劳动在本县（市）这块土地上，发挥自己的才智，创功立业，为国家为人民服务，为自己建立幸福生活。因此，乡土地理以县（市）为对象是实际的。

二、乡土地理教学

乡土地理并不是一门独立的地理学科，但它是中学地理学科不可缺少的，非常重要的组成部分。根据全日制中学《地理教学大纲》所指，乡土地理教学有两层含义：一是安排在中国地理教学最后，以本县（市）地理环境为对象的乡土地理课的教学；一是在课外进行天象观察、气象观测、地震测报、环境监测、野外观察、地理调查等活动。《大纲》特别强调要“组织与地理课堂教学内容有关的，全班学生

都应参加的野外观察、地理调查或参观活动。”而这些活动多是在本乡本土进行的，因而都应属于乡土地理教学范畴。

由此可见，中学乡土地理教学，是一个内容复杂的地理教学活动系统。

乡土地理教学突出的特点，是具有强烈的实践性。在教学中通过多途径、多方式、多内容、多层次的实践活动，直接感知家乡的地理环境，实现从感性认识到理性认识；也为学生提供将书本知识用于实践的机会和条件。在乡土地理教学中能培养学生利用与改造家乡地理环境的技能、能力，为家乡建设做出贡献；使学生获得道德体验的快慰，形成高尚的道德行为，发展热爱家乡、热爱祖国的情感；激发学生学习地理的兴趣；使不同类型学生的才智和特长都能得到发展。

第二节 乡土地理教学的重要意义

一、乡土地理教学在中学地理教育中的重要意义，是由地理学科的特点所决定的

中学地理教材内容，从本乡本土到省区、国家、大洲、大洋，一直到整个地球，整个宇宙，是个宏大无边的认识领域。地理环境具有空间的广阔性、构成的综合性和发展演化的长期性等特点，决定了地理教学内容中所涉及的许多地理事物和现象不可能都在教室里进行直接观察和演示。而这些内容又最能开拓学生视野，也是学生最关心，最容易发生兴趣的。大量的地理事物和现象，由于范围宏大或距离遥远，在认识上有很大的局限性。既不能把大的缩小，也不能把远的移近进行实地观察。若只是借助于地图的再造形象和图

片、电影的直观形象来完成学生感性认识阶段显然是很不够的。而走出课堂，到大自然中去，到社会中去，去直接感知地理事物和现象，以弥补课堂教学的不足，就是非常必要了。因为中学受条件限制，不大可能把学生带到远处去认识地理环境。因此，通过建立地理课外教学基地等方式进行的乡土地理教学，在学生认识地理事物和地理现象的过程中，发挥着重要的作用。正如苏联地理学家包洛文金所说：“研究周围的自然地理现象以及本乡的自然地理因素之间的关系，乃是地理教学的基础”。正确的阐明人地关系，是地理学科的落脚点，是贯串地理学科的一条红线。乡土地理教学，能生动、深刻、鲜明地体现出人地关系。缺少乡土地理内容的教学不是完整的地理教学，是脱离实际的教学。

二、乡土地理教学能使地理教学更有效地完成它的基本任务

地理教学任务，和其他学科是一样的，概括说来就是：双基教学、智能培养、思想品德教育，三项任务紧密联系，互相促进，构成一个统一的、不可分割的完整体系。在国家教委制定的全日制中学《地理教学大纲》和将要颁行的九年义务教育全日制初级中学《地理教学大纲》中，都提出了乡土地理教学任务。乡土地理教学既是中学地理教学的组成部分，又有其独特的内容。乡土地理教学的主要任务是：通过乡土地理教学，使学生获得地理事物和现象的感性材料，建立地理概念，理解地理原理，培养学生动手动脑能力，增强爱家乡，爱祖国的情感。有效地促进中学地理教学质量的全面提高。

（一）乡土地理教学能提高地理知识教学的质量

通过乡土地理教学，学生从家乡的地形、气候、河湖、