

# 中华耀英群范师

启功书



第三卷

4

陕西人民教育出版社

# 师范群英 光耀中华

## 第三卷

主 编 王利云 宋荐戈

副主编 原良志 负大强

陕西人民教育出版社

# 师范群英光耀中华

## 第三卷

主 编 王利云 宋荐戈

副主编 原良志 允大强

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段376号)

新华书店经销 西安新华印刷厂印刷

850×1168毫米 1/32开本 9印张 4插页 270千字

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

印数: 1-1,490 (精) 1-9,430 (平)

ISBN7-5419-2787-2/G·2416

定 价: (精)7.50元 (平)5.00元

重視和發展師範教育  
提高人民文化素質  
培養人材爲祖國  
社會主義現代化  
建設事業作出貢獻

庚午年春 楚圖南



原全国人大常委会副委员长楚图南同志的题词

師範執華

夏

王任重



全国政协副主席王任重同志的题词

## 出版说明

这套丛书，是根据中央领导同志的指示精神，在国家教委的指导和全国各地教育部门的大力支持下，由各方面通力合作编写完成的。丛书编委会，由全国 26 个省、市、自治区及有关部门推荐的人员组成。

本丛书所录师范人物，系中国近百年间创办、从教或就读于各级各类师范院校的著名人物，其中包括曾创办、资助师范学校的著名爱国侨胞。所录师范院校，系自上世纪末中国创办第一所师范学校以来，对中国革命、建设和教育事业作出重要贡献的著名师范院校。

丛书将分卷分批出版，各卷中有人物篇、校史篇，以人物为主；分卷的次序，按收稿及编辑完成的时间先后排列；每卷稿件按地区或人物主要活动省份相对集中；在同一卷中，按人物的出生年月和院校创办的时间先后排列。

原全国人大常委会副委员长楚图南、全国政协副主席王任重为丛书题词；全国政协常委、中国书法家协会主席启功为丛书题写了书名；全国政协委员、原教育部副部长臧伯平为丛书写了序；爱国华侨陈永和、周颖南为丛书捐资；中国电视师范学院、北京师范大学、陕西师范大学、陕西人民教育出版社等单位给予了大力支持；发起单位空军工程学院为丛书的编辑提供了许多方便。在此一并致谢。

丛书许多作者吸收和引用了近年来教育界、史学界的一些研究新成果，谨向知情人和原作者表示谢意！

由于编者水平所限，加上时间短促，丛书在体例及引用史料等方面，难免有所不足或遗漏，敬请专家和读者批评指正。

1987.14/3

# 序 言

臧伯平

《师范群英光耀中华》丛书，现已编好出版。我代表编委会介绍一下本书的编写意义和主要内容，以供读者披阅。书中不足之处，祈读者不吝赐教。

在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。“国将兴，必贵师而重傅”，这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有“天地君亲师”之说。欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为“太阳底下最光辉的职业”。现代人赞美教师是“人类灵魂的工程师”、“辛勤的园丁”。一个人从呀呀学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。

教师作为一种教书育人的专门职业，是随着学校教育的产生而出现的。在古代，没有专门培训教师的场所，教师由有经验、有知识的人来担任。师范作为专门培养教师的教育机构，起源于十七、十八世纪的法国和德国。在中国，师范教育产生于十九世纪末、二十世纪初。1897年盛宣怀在上海首创南洋公学，特设的“师范院”为中国师范教育之始。1902年张謇创办的通州（今江苏南通）师范学校，为私立师范学校之始。同年，京师大学堂设师范馆，为我国高等师范教育之始。1903年清政府颁布的《奏定学

堂章程》，对师范教育作了比较周详的计划；之后，又把师范学校分为初级（各省设立的师范学堂）和优级（京师大学堂的师范馆）两类。从此，我国有了比较完善正规的师范教育体系。

我国的师范教育，自产生以来，至今已有近百年的历史。不同历史时期的各级各类师范学校及其弟子们，为中华民族的独立自主和繁荣富强，作出了很大的贡献，推动了中华民族历史前进的巨轮。翻开中国近现代史，不难发现，师范教育与中国革命有着十分密切的关系。最早研究和传播马克思主义的是师范师生；中共一大代表有七位是师范师生；全国不少地区的第一位共产党员、第一个党支部是出自师范学校；不少革命家、军事家、革命先烈，是在师范开始探索救国救民的真理而后走上革命道路的；许多教育家、科学家、艺术家、作家，以及著名的爱国民主人士和爱国华侨，是师范学校的教师和弟子。在民主革命时期，师范教育不仅培养出大批的教育人才，而且培养出灿若群星般的革命人才，促进了中国革命的发展。新中国成立后，师范教育的成就更加辉煌。师范后人继承了师范先驱们的光荣事业，孜孜不倦地工作在师范教育的第一线，为祖国培养出数以千万计的各类人才，对祖国的物质文明和精神文明建设作出了重大贡献。回顾历史，师范学校人才辈出，群英荟萃；师范教育桃李芬芳，光照中华。这是师范人的荣誉，也是祖国的骄傲。

1978年，邓小平同志在全国工作会议上指出：“绝大多数教职员热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业。”1980年，中央书记处领导同志在全国师范教育工作会议期间也曾指出，师范教育为中国革命作出了独特的贡献，在教育事业中起了很大的作用，“师范教育的光荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道。”

《师范群英光耀中华》丛书，本着讴歌先驱、激励当代、垂范未来之目的，将著名师范人物和院校的事迹史料，搜集起来，编纂成书，以弘扬师范先驱们为民族的解放和国家的振兴，为中国科学文化教育事业的发展所作出的光辉业绩，讴歌他们教书育人、为人师表、尊师重道、不图功名的崇高品德和奉献精神，颂扬他们身先士卒、艰苦创业、从严治校、严谨治学的师者风范和英雄气概，歌颂他们热爱祖国、热爱人民、忠诚民族教育事业的爱国主义精神。它的出版发行，对于加强对青少年进行中国近现代史和国情教育，拓宽中国革命史的研究领域，无疑是大有裨益的。编委会在国家教委的指导、支持和有关方面的关心帮助下，经过几年的辛勤劳作，把它奉献给读者，这不仅对于从事师范教育的人是一种激励，而且对整个教育事业也是一个重要贡献。

这套丛书内容丰富，形式活泼，具有较强的可读性。本书描述的既有革命先辈在师范学校学习中寻求人生道路、探索救国救民真理、投身革命斗争的光辉足迹和艰难历程，也有甘作人梯、终身从教、桃李满天下的园丁形象；既有为祖国教育事业殚精竭虑、辛勤耕耘的师范先驱，也有为培养现代化建设人才而奉献青春的师范新人；既有出自师范教育的著名爱国民主人士，也有倾资办师范教育的海外侨胞；还有众多的各具特色的师范校史。丛书力图全方位、多层次地反映我国师范教育的优良传统，使青年一代从中懂得，老一辈教师在特定的时代投笔从戎、弃教从政，完全是出于救国救民的历史责任感，而当代青年的历史使命是富国富民、振兴中华，从而使广大青年教师和学生受到爱国主义和革命人生观的教育，这是很有现实意义的。

《师范群英光耀中华》丛书和读者见面了，我希望它的出版，对于宣传师范教育的光荣传统，提高师范教育和教师的地位，促进全社会尊师重教和新时期整个教育事业的发展，能起到积极的作用；同时希望它能对所有关心、热爱抑或忽视师范教育的人有所激励，以便唤起他们对师范教育的支持，激发他们尊师重教的

热情，点燃他们立志终身从教的理想之火，为育才树人、振兴中华，做出伟大的贡献。

1991年4月3日于北京

## 《师范群英光耀中华》丛书编辑委员会

顾问：张健 金长泽 宋成栋 潘懋元 胡青坡  
顾明远 江铭 周敬思 王秋来 王长楷  
陈永和 曾瑞生

主任：臧伯平

副主任：侯志新 李钟善 马玉卿 赵喜民 贾岩  
李世英（常务）

主编：李钟善 刘天佑 麻星甫

编委：（按姓氏笔画排列）

|     |     |     |      |     |
|-----|-----|-----|------|-----|
| 丁涛  | 马玉卿 | 马汉彦 | 王振普  | 王福成 |
| 王淑芳 | 尹中川 | 石光华 | 冯象钦  | 刘天佑 |
| 刘玉环 | 刘成兆 | 朱仇美 | 朱定昌  | 庄明水 |
| 何秀黔 | 陈乃林 | 陈光莲 | 陈吉昆  | 陈纪周 |
| 陈更新 | 陈其伟 | 陈国良 | 陈宗利  | 陈德安 |
| 陈若海 | 吴宝璋 | 李世英 | 李生春  | 李永忠 |
| 李钟善 | 张行  | 张原里 | 沐超   | 沈玮玮 |
| 严培坚 | 宋荐戈 | 宗炜  | 周治华  | 赵挺  |
| 赵喜民 | 孟宪柱 | 侯志新 | 皇甫梦臣 | 贾岩  |
| 贾宝琛 | 贾献文 | 徐兴文 | 徐经世  | 谈云龙 |
| 梁吉生 | 梁孝忠 | 常青  | 麻星甫  | 黄加秀 |
| 程文祥 | 董文  | 庾国斌 | 雷险峰  | 臧伯平 |
| 樊玉杰 | 薛鸿群 |     |      |     |

办公室主任：刘天佑（兼）

副主任：王利云

办公室成员：杨宣 刘炳来 齐清华 耿耿 原良志  
潘景余 邵瑾 负大强 秦宗仓 张明学

# 目 录

|                        |                         |                   |
|------------------------|-------------------------|-------------------|
| 张 馨                    | 创办中国第一所师范学校 .....       | 张兰馨 (1)           |
| 严范孙                    | 倡办新教育的先行者 .....         | 梁吉生 (15)          |
| 蔡元培                    | 中国近代教育的改革家 .....        | 张兰馨 (30)          |
| 张伯苓                    | 兴学育人的爱国教育家 .....        | 梁吉生 (41)          |
| 季 方                    | 风范永存 .....              | 张通南 (56)          |
| 陶行知                    | 伟大的人民教育家 .....          | 毕 诚 (70)          |
| 梁漱溟                    | 致力于弘扬民族文化的教育家 .....     | 宋恩荣 (82)          |
| 杨秀峰                    | 教授·司令·部长 .....          | 刘成兆 刘炳来 (94)      |
| 邓颖超                    | 刘清扬 郭隆真 五四时期的三位女师范生 ... | 淀 冰 (105)         |
| 刘亚雄                    | 著名的女社会活动家 .....         | 宋荐戈 (118)         |
| 程子华                    | 从师范走向革命 .....           | 原良志 刘天佑 袁兴永 (130) |
| 董纯才                    | 远航纯情 .....              | 葛振江 (139)         |
| 郝德青                    | 漫忆沧桑 .....              | 郝德青口述 郝新平整理 (162) |
| 王观澜                    | 实事求是 坚持真理 .....         | 张海英 (175)         |
| 吴 晗                    | 良师益友 永垂青史 .....         | 王宏志 (187)         |
| 曹荻秋                    | 疾风知劲草 乱云看劲松 .....       | 吴 霓 (202)         |
| 丁浩川                    | 生命不息 耕耘不止 .....         | 陈山榜 (212)         |
| 臧伯平                    | 奋斗的足迹 .....             | 丁炳善 (224)         |
| 张腾霄                    | 善于哲学思考的教育家 .....        | 李冠英 (237)         |
| 陈之向                    | 丹心为人民 .....             | 李鑫华 (247)         |
| 风云开张师范校——记江苏南通师范 ..... |                         | 胡继寰 (255)         |
| 解放战争时期天津师范的革命运动 .....  |                         | 王金元 (265)         |
| 后 记 .....              |                         | (277)             |

张 睿

## 创办中国第一所师范学校

张 兰 馨

张睿，字季直，号啬庵，江苏南通人，1853生于一个农民兼小商人的家庭。幼时聪颖，4岁时就能背《千字文》，5岁跟其兄到私塾念书。一天，先生出“人骑白马门前过”七字联命其对，张睿应声对曰“我踏金鳌海上来”，先生大加夸奖。他学习很刻苦，为了晨读不睡过时，他做了一个竹子枕头，睡觉时要经常翻身，头发被夹住，人就醒了，醒来就读书。夏夜，为避蚊虫叮咬，他把两腿放在坛子里，继续苦读。16岁中秀才。后因家贫不得不外出谋生。初入江宁发审局，为孙云锦委员当书记。1876年去浦口，在淮军统领吴长庆幕中掌文案，办理公文，并为吴子弟做家庭教师。1880年，吴长庆移军登州，时袁世凯来投淮军，与张睿相识，张为袁修改过文章，袁称之为师。1883年，朝鲜发生“壬午兵变”，张睿随军开赴朝鲜，因办事干练，受到朝鲜国王的赞誉。1884年，吴长庆归国不久病故，张睿从此离开了淮军。1885年参加乡试，中举人。此后10年，他四次赴京会试，不中。在此期间，主要掌教于江苏赣榆选青书院和崇明瀛州书院。中法战争后，他鉴于“国势日蹙”，在改良主义思想影响下，萌发了办实业和教育救国的思想。

1894年，张睿再度赴京参加会试，考取状元，授翰林院修撰。甲午战争爆发，清军战败，张睿上书痛劾李鸿章“主和误国”，“战不备”，“败和局”。<sup>①</sup>他在京接触清政府的官员，“目睹国事日非，京官朝吏不足与谋”，<sup>②</sup>虽已科举成名，却弃官不做，而走上兴办实业和教育的新路。1895年中日《马关条

约》中有允许日本人在内地设厂的条文，为了在外资输入之前抢先发展中国实业，张謇在两江总督张之洞和继任总督刘坤一的支持下，招商集股在通州创办大生纱厂，自称“通官商之邮”，于1899年正式投入生产。为使大生能自成体系，他陆续开办了许多企业。为了工厂棉花的来源，1900年办了通海垦牧公司；为解决商品和原料运输问题，开办了上海大达外江轮船公司和南通大生港轮船公司；为了维修各厂机器设备办了资生铁厂等等。他在甲午战后20多年中，在南通地区先后办了20多个工厂企业。形成了我国近代著名的“大生工业集团”。

张謇用办实业所得的部分利润及向社会各界募捐所得，在南通地区举办了一些教育文化事业。1902年创办了中国第一所师范学校——通州师范学堂。后来又陆续办了女子师范学校、小学、中学、幼稚园等，还创办了10多所职业学校，其中以纺织、农业、医校较为有名，后来三校合并为南通大学。由张謇倡议、资助或参与筹备而设立的学校有：吴淞商船学校、中国公学、上海复旦学院、龙门师范、扬州两淮两等小学、中学及师范、南京高等师范和河海工程学校等。此外又在南通创办了图书馆、博物苑、气象台、盲哑学校、伶工学校、剧场、公园和医院、养老院等公益事业。

清朝末年，张謇成为立宪派首领。民国成立，他出任南京临时政府实业部长。袁世凯当政后，继任农林工商部长。袁世凯称帝时，他愤而辞职，退居林下，继续经营他的实业和教育事业。1926年，病逝于南通，终年74岁。

由于张謇的实业和教育活动成效显著，使南通由一个落后的地区一跃而为经济、文化发展很快的地区，成为当时全国闻名的“模范县”。<sup>⑧</sup>今天南通的发展，与张謇在南通建设的基础是分不开的。

## “父教育而母实业”

张謇在甲午战争之后忧国忧民。他沉痛地指出：“马关约成，国势衰危”；“非人民有知识必不足以自强，知识之本，基于教育”。<sup>⑨</sup>要挽救民族危机，振兴中华，唯一的出路就是办实业，兴教育。“求活之法，唯有实业教育”，<sup>⑩</sup>只有教育人民爱国家，才能振奋起民族精神，发愤图强，建设国家。他批评洋

务派所谓只要练兵国家就能富强的观点。他指出：西方之所以富强就是因为办教育培养了许多专门人才，发展了工业的结果；中国之所以贫弱就是因为教育、科学事业落后，人才缺乏。他说：“人皆知外洋各国之强由于兵，而不知外洋之强由于学，夫立国由于人才，人才出自立学，此古今中外不易之理。”<sup>⑧</sup>我们自己不去培养人才，幻想国家就能富强是不切实际的。今天国势垂危，若我们仍因循守旧，固步自封，不去培养科学人才，是断不能抵御外侮的。没有人才，科学技术就会落后，落后就要受人欺侮，就要挨打。为了改变落后的面貌，就要大力办教育，广设学堂，加紧培养人才，赶上世界发展的形势。他主张“凡行一政，即专门人才用之，以观其能否而进退之。”<sup>⑨</sup>这样，十年之后，专家日众，国家就富强起来了。

他当时已经看出，教育科学事业的发展能成为生产力发展的巨大推动力量。他认为欧美国家的工业发展很快，是由于有了大量的科学技术专家在发挥作用。他正确地指出：“泰西人精研化学、机械学、而科学益以发明，其主一工厂之事也，则又必科学专家而富有经验者。故能以工业发挥农产而大张商战，夫工业之发达，工学终效之征也。”<sup>⑩</sup>中国工业要发展也必须向西方学习，学习他们的先进技术，办好学校，培养人才。他指出：“东西各国，学校如林，析其专家，无虑百数，前导后进，推求益精，但能择善而从，皆足资我师法。”<sup>⑪</sup>

张謇在分析当时世界形势时指出：“夫世界今日之竞争，农工商之竞争也，农工商之竞争，学问之竞争也。”<sup>⑫</sup>我们若不能在实业和教育两方面赶上世界发展的潮流，就不能摆脱国家落后的面貌；而要赶上世界潮流，就必须抓紧发展实业、教育。因此，他提出了“实业，教育富强之本”<sup>⑬</sup>的口号。

张謇认为办教育必须要以实业为基础。实业发展了，教育资金才有保障。他在分析实业与教育的关系时指出：“有实业而无教育，则业不昌”；“不广实业，则学又不昌”。<sup>⑭</sup>这就是说，实业和教育事业的发展是相辅相成的。“以实业辅助教育，以教育改良实业，实业所至即教育所至”。<sup>⑮</sup>这就是张謇的“实业与教育迭相为用的思想。在这种“父教育而母实业”<sup>⑯</sup>的思想指导下，他克服了种种困难，在南通地区大办实业，并从这些企业所获利润中拿出部分资金来办学。他和他的兄长张謇及其友人在南通等地办起了 25 所学校和其他

文化事业。<sup>⑤</sup>据1925年统计，张謇及其兄弟，花在办学经费和其他文化公益事业上的费用，总计达到350多万银元，占他办企业资产的七分之一。张謇个人因为办学而负债达89万元<sup>⑥</sup>。他资助的通州师范学校和纺织学校培养了大量的教师和工程技术人员，如师范学校培养出的教师遍布大江南北，<sup>⑦</sup>许多人现在已成为革命干部。革命烈士王若飞、前人大副委员长季方就曾在该校学习过。纱厂的技术人员原为外籍人，自从办了纺织学校之后，从毕业生中选派部分人出国深造，逐渐代替了外籍工程技术人员。从纺织学校和河海工程学校毕业的学生，今天已成为我国纺织工业和水利工程的老专家。据统计，解放前南通纺织学校共培养了纺织工程技术人员约1700多人（约占旧中国纺织工程人员的四分之一）<sup>⑧</sup>。其他医院、交通等方面人才来源也是这样。如此交相为用，紧密联系，真正做到“人无废材，事无不举”<sup>⑨</sup>。张謇所办学校满足了他办工厂企业的需要，促使他的企业得以迅速发展。

张謇的教育与实业互相为用的思想，是符合我国当时国情的，也是符合教育在人才培养上为社会经济、社会生活服务这一客观规律的。这一主张对我们今天的教育改革，仍有启迪。

## “立学须从小学始”

张謇认为普及教育是教育的基础，“故立学须从小学始”。

张謇认为，要提高人民的爱国思想，就必须提高人民的文化水平。要提高全民族的文化素质，普及教育就十分重要。“教育必求普及，普及必须多设小学”<sup>⑩</sup>，这是他教育救国思想的出发点。他在《通州师范学校宗旨》一文中说，为了振兴中华，为了不受帝国主义的欺侮，猥处人下，为了不当奴隶，就要唤起民众，发愤图强；为了救国，首先必须普及教育。他说：“欲雪其耻，而不讲学问则无资，欲求学问而不普及国民教育则无与，欲教育普及国民而不求师则无导，故立学校从小学始。”<sup>⑪</sup>他批评当时有些人主张办学应从大学办起的观点，认为这是本末倒置的做法。他指出：“凡事须由根本作起，未设小学，先设大学是谓无本。”<sup>⑫</sup>

他把国家的希望寄托在青年一代的身上，“私谓国家无穷之希望兆于学

生”<sup>②</sup>，青年是黑夜中的曙光，青年学生的成长在于小学，小学生的好坏能决定青年未来所走的道路，因此要十分注重小学生的培养。他把小学生比做小苗，小学校比作苗圃，培护小苗使它茁壮的成长，这是小学校的根本任务。他说：“培护径寸之茎，使之盈尺及丈成有用之材，苗圃之事也，小学校就类是。”<sup>③</sup>

他除了重视在城市普及教育办了许多小学校之外，也很重视农村的普及教育。他看到农村经济落后，民智未开，缺乏文化科学知识的程度尤为严重。由于文化落后，阻碍了农民接受新事物，这对提高农民的爱国觉悟是不利的。农村由于经济落后，办学条件就差。为了不增加地方负担，张謇主张农村要因陋就简，因地制宜地办学。在有条件的地方办完全小学，在“乡僻贫瘠之地多设单级小学”（类似现在的复式班）。他认为这种单级小学很适合一些落后地区办学，因为这种学校，教授、管理之事，教师一人就可担任，“事权一而费用省，于兴学实为相宜”。<sup>④</sup>

农村普及教育校舍有困难，他主张借用庙宇或集资修一些简陋的土房来充当校舍。

农村办学缺乏教员，他主张“就地储才”，“就地培养”，从当地的小学毕业生中选派优秀学生送到师范学校中去培训，毕业回去充当小学教员，这样做便于教学。因为教员是本地人，熟悉本地情况，教学方便。教员既能教学又能照顾家庭，就安心于教学工作，这样普及农村教育就能很快地实现。张謇为南通地区普及教育出了不少力。在他的倡导下，经过地方各界人士的共同努力，到1926年已经办起350多所小学。<sup>⑤</sup>为了统一教材，保证质量，他曾亲自为江苏省制订了初、高两等小学和中学的课程。除了他自己办学之外，还动员他的夫人和兄弟办学。他的夫人为了筹办家乡的小学经费，曾把自己奁田之租和嫁妆捐出3万余元充当开办费。张謇在他创办的盐垦公司内，大力提倡普及小学，规定“凡佃居满250家，即设一国民小学。”企望教育普及后，能实现他的“各隄之内，栖人有屋，待客有堂，储物有仓，种蔬有圃，佃有庐舍，商有廛市，行有塗染”<sup>⑥</sup>的村落主义的理想。虽然这是一种乌托邦式的空想，那种社会下是不可能实现的，但张謇的这些主张还是大体符合当时我国农村实际的，对我们今天普及农村教育具有某些借鉴作用。