

外国教育名著丛书

蒙台梭利幼儿教育 科学方法

任代文 主译校

人民教育出版社

(京)新登字 113 号

蒙台梭利是现代教育史上一位杰出的意大利幼儿教育思想家和改革家。本书汇集了蒙台梭利关于幼儿教育的三篇重要著作,全面反映了作者的幼儿教育理论和实践。

外国教育名著丛书

蒙台梭利幼儿教育科学方法

任代文 主译校

《丛书》责任编辑 肖云瑞

责任编辑 诸惠芳

*

人民教育出版社出版发行

新华书店总店科技发行所经销

中国科学院印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 27.875 插 1 页字数 673,000

1993年10月第1版 1993年10月第1次印刷

印数 1—1,290

平装本 ISBN 7-107-10948-0/G·2773 定价:27.90元

精装本 ISBN 7-107-10949-9/G·2774 定价:31.40元

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与本厂联系调换。



蒙台梭利像

《外国教育名著丛书》出版说明

为了发展我国社会主义教育事业，建立具有中国特色的社会主义教育体系，不仅需要研究我国教育的历史和现状，总结我国教育的经验，而且需要研究外国教育的历史和现状，借鉴外国教育的经验。为了给我国教育工作者提供研究外国教育思想的理论著作，并给师范院校提供教学参考书，我社决定出版这套丛书。

这套丛书选收古代、近代、现代对世界、对中国有较大影响的外国教育家、心理学家的有代表性的教育理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选

无庸置疑，本丛书所收选的书既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、阶级的限制不可避免地存在着糟粕；有的虽非糟粕，但由于地区条件的不同，也可能并不适合于我国。因此，我们在阅读时一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想作武器，对书中的内容进行分析，批判地吸收其中有益的东西，而不要照搬照抄。

为了帮助读者阅读和理解书的内容，我们请译者或有关专家为每一本书撰写了前言，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评；读者完全可以对这本书进行更加广泛更加深入的研究。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

人民教育出版社

1984年

蒙台梭利的教育基本理论

蒙台梭利是教育史上继福禄培尔之后的一位杰出的幼儿教育思想家和改革家。福禄培尔(Friedrich Froebel, 1782—1852)于1837年在德国山明水秀的勃兰根堡(Blankenburg)村创建了第一所“幼儿园”(Kindergarten),建立了古典主义的幼儿教育体系,为近代幼儿教育奠定了基石。70年后,蒙台梭利(Maria Montessori, 1870—1952)于1907年在意大利“贫穷、黑暗、愚昧、悲惨”的罗马圣罗伦佐贫民区创办了“儿童之家”,建立了自己独特的幼儿教育理论和方法,引起了社会各界的强烈反响,以及许多教育家和心理学家的广泛讨论,促进了现代幼儿教育的发展。

蒙台梭利的时代和生平

19世纪末到20世纪初,随着工业革命的发展,科学技术的进步,社会生产力的提高,世界已进入到一个新的历史时期,社会、政治、经济、文化以及人类生活的各个领域都发生了深刻的变化。在这个时期,资本主义发展已过渡到帝国主义阶段,资本主义国家之间的政治和经济竞争,以及各国人民争取自由和民主的运动日益激烈,垄断资产阶级已清醒地意识到教育是促进科学技术发展、加速工业化进程、增强经济实力、维护统治秩序的主要因素和手段,提出改革学校教育制度、加快教育发展步伐、改革教育内容和方法、提高教育效率的要求。十分明显,原来占统治地位的传统教育理论和方法已不能完全适应新时代对教育的要求。于是,在欧美各国

兴起了各种新的教育思潮，其中范围广而影响大的是欧洲的新教育运动和美国的进步主义教育运动，两者互相呼应、互相促进，把教育研究和学校改革引向深入发展；当时一大批教育家、哲学家、心理学家、自然科学家、人类学家、社会改革家、政治家和医生以及广大教师都投身于教育革新运动。在第一次世界大战前的一段时间里，以他们研究的内容和目标的不同，汇集成相互关联又相互渗透的三条主线：儿童研究运动、学校调查和教育实验研究；其共同倾向是运用自然科学或实验科学的方法，特别是用生物学的观点和方法研究教育，试图建立一门科学的教育学。约翰·杜威在1900年谈到科学和科学方法时指出：“毫无疑问，当代思想中旧问题的最伟大的溶解剂，新方法、新意向、新问题的最伟大的凝结剂，就是在科学革命中所实现的并在《物种起源》中达到顶点的科学。”^①他们的探索以及所取得的某些研究成果是很有价值的。但是，由于历史和阶级的局限，他们的方法论是建立在唯心主义、形而上学的基础上的，因此，他们的研究和结论存在着许多主观、片面的东西。

蒙台梭利是意大利的女医学博士、欧洲新教育运动声誉卓著的教育家。蒙台梭利重视儿童的早期教育，并从事了半个多世纪的教育实验研究。她善于学习、总结和批判地汲取先辈及当代教育家的研究成果，勇于实践、创造和革新，在实践中不断地改进和完善自己的理论和方法，对幼儿教育作出了重要贡献。

蒙台梭利于1870年8月31日出生在意大利安科纳(Ancona)省的希亚拉瓦莱(Chcaravalle)镇，时值意大利结束了几个世纪的分裂和殖民统治，建立独立、统一的王国。蒙台梭利在安科纳度过了童年，12岁随父母迁居罗马受中等教育。她天资聪慧，勤奋好学，意志和性格坚强，中学各门功课成绩优秀，对数学尤感兴

^① W. F. 康纳尔：《20世纪世界教育史》，孟湘砥、胡若愚主译，湖南教育出版社1991年版，第40页。

趣。中学毕业后，她不盲从传统的风尚和父母的意向进高级女子专门学校，而是按照自己的志趣毅然选择考入技术专科学校。在技术专科学校的各门学科中，她除了对数学仍然保持浓厚的兴趣外，对生物学和人类学也产生特殊的爱好；她认为学医才是自己最理想的专业，于是决定放弃学工，积极准备报考大学医学院。但是，在当时意大利女青年进大学学医确实是史无前例的，一般人认为女孩子学医不仅诸多不便，而且有伤风化。蒙台梭利决心破除传统的陈规陋习，不顾社会舆论的非议和父亲的百般阻拦，通过几年的不懈努力和斗争，终于考入罗马大学成为医学院的第一名女生。在医学院，她刻苦钻研，克服种种困难和压力，学业成绩不仅可与男生媲美，甚至往往超过男生。在大学期间，1896年罗马大学授予她博士学位，成为意大利的第一位女医学博士。

不久，罗马大学医学院聘她为精神病诊所的助理医生，担任身心缺陷和精神病患儿的治理工作。她对这些不幸的儿童深表同情，从而激发了对儿童神经和心理疾病研究的特别兴趣。由此，她开始阅读伊塔（Jean. M. Itard, 1774—1858）训练“阿维龙野孩子”的实验报告和塞贡（EdenardSéguin, 1872—1880）的著作《白痴儿童的医疗、保健与教育》。有一次，她在住院部偶然发现一些精神病患者在禁锢他们的那间屋子的地面上乱抓乱扒，似乎在“寻找什么？”她立即把管理人员找来，问道：“这些孩子是否用过食？”回答：“刚用过食，而且他们都吃得很饱。”这种现象引起她极大的注意！后来经过她多次观察、思考和研究，认为“关着这些儿童的那间屋子里，四壁空空，没有任何可供孩子们抓、握、摆弄等操作的什物，所以，这些孩子只能在空地上乱扒乱抓来活动他们的手指，以满足他们的生理和心理的需要。”^①一次，蒙台梭利在街上见到一位妇

^① E. M. 史坦丁：《蒙台梭利：她的生活和著作》，1962年英文版，第86页。

女牵着一个三岁左右的小孩，这个小孩突然挣脱妈妈的手，从地上拾起一张废糖果纸爱不释手，妈妈再三呵叱，小孩仍不肯抛掉；于是妈妈拿出又香又甜的蛋糕去换取小孩手里那张肮脏的糖纸，可是小孩却对那块蛋糕不感兴趣！这说明“儿童所喜爱玩的东西，比食物更重要。”^①这些事例使她认识到塞贡和伊塔训练白痴儿童的方法和教具的正确性，并从她对生理学、人类学的研究中发现身体结构、生理机能和心理活动的关系和联系，而为这种方法找到了生理心理学依据。她深信：心理缺陷和精神病患儿童，通过运动和感觉训练的活动，可以使他们的身体动作协调，并促进其智力发展。

1898年，蒙台梭利在都灵(Turin)召开的教育会议上的发言中提出：“儿童心理缺陷和精神病患主要是教育问题，而不是医学问题，教育训练比医疗更为有效。”她的发言在社会各界人士中，特别是在医学界和教育界引起了强烈的反响。

同年，政府委任蒙台梭利在罗马建立一所国立特殊儿童学校，收容精神病院的白痴儿童和公立小学的弱智儿童共22名，由蒙台梭利主持教育训练和实验研究。蒙台梭利开始运用塞贡的方法和教具教育和训练这些儿童，并在实践中加以验证和改进。经过多次反复修改和补充，找到一种更适于儿童实际需要，并且儿童乐于接受的有效方法和教具。在此期间，她把全部精力用于从事教学和实验研究工作，每天早上8点到晚上7点几乎都和儿童在一起，一面教学，一面仔细地观察和准确记录儿童的表现和反应；晚上整理记录，进行分类、分析、比较、归纳和总结，发现问题和确定改进措施，准备新教材等等，常常工作到深夜。在将近两年的时间里，这些儿童不仅学会了关于日常生活的一些基本技能，而且他们动作协调、灵活，反应较快，语言发展正常，同时还学会了读、写、算的基

^① E. M. 史坦丁：《蒙台梭利：她的生活和著作》1962年英文版，第89页。

本知识和技能，在政府的监督下通过了与公立学校同龄儿童同等水平的考试。社会各界为蒙台梭利所创造的奇迹大为震惊！这时，蒙台梭利在人们的心中已经是一位教育家，而不是临床医生了。

当人们正在为蒙台梭利所取得的巨大成功而交口称誉的时候，她却在思考：既然白痴儿童都能达到正常儿童的水平，那么公立学校的正常儿童为什么不能达到更高的水平呢？她想起了意大利杰出的人类学家，她的老师塞吉(Giuseppe Sergi)在《教育与训练》(1892)一书中的呼吁和教导：“今天，人类社会迫切需要重建教育方法；为此而奋斗，也就是为人类复兴而奋斗！”^①

1901年，蒙台梭利离开了特殊学校，决心致力于正常儿童教育问题的研究。为了扩大和加深她的理论基础，她再次注册入罗马大学哲学系研修哲学、教育学、实验心理学、人类学；并广泛阅读夸美纽斯(Comenius)、洛克(Lock)、卢梭(Roussau)、裴斯泰洛齐(Pestalozzi)、福禄培尔等人的教育名著。1904—1908年她曾担任罗马大学人类学讲师；试图把人类学的一般原理运用于教育研究。她经常到公立学校调查，获取第一手材料，将她的讲义整理和修改写出了《教育人类学》于1908年出版。罗马大学的学习和工作，使她的理论基础更加宽厚，眼界更为开阔，为她研究正常儿童教育打下了坚实基础。

19世纪末期的意大利，在结束几个世纪的分裂和外国统治之后，经济发展十分缓慢，到20世纪初，仍然是欧洲相当落后的国家。人口中的大多数都是文盲，在一些大城市中大量无业和失业的贫民流落街头，生活极为悲惨；在罗马，市政当局为了保持古罗马文明的风貌，把大批极端贫困的不幸者赶到市郊建立贫民区实行隔离，让他们住在年久失修、破烂不堪、长期无人居住的危险建

① 见本书第51页。

筑内，黑暗、污秽、拥挤、贫穷、愚昧、罪恶、悲惨的情景，令人触目惊心！儿童的命运更是悲惨。1906年，在一个名叫罗马住宅改善协会的慈善机构提出的一项既使贫民受益，又使房屋主获利更多的贫民公寓改建计划中，蒙台梭利怀着对社会和教育改革的理想接受邀请来到罗马贫民住宅区之一的圣罗伦佐组织幼儿学校。

1907年1月，第一所新型的幼儿学校在罗马圣罗伦佐贫民区正式成立。这所学校被命名为“儿童之家”。因为它是设在贫民公寓大楼底层的一间大屋子里，人们通常也把它叫作“楼内学校”。同年4月和11月在圣罗伦佐又分别建立了第二、第三所“儿童之家”。1908年10月，在米兰，由当地的慈善家协会在工人居住区建立了另一所“儿童之家”。

“儿童之家”免费接纳住在本幢大楼的3—7岁的儿童，聘请一位住在附近或本幢楼内的教师负责教育和管理儿童，后来增加一位卫生员定期对儿童作人体测量和卫生检查，必要时可送诊上门；蒙台梭利除指导、设计和组织一切教育和训练外，还负责培训教师的工作。根据罗马住宅改善协会的安排，一切费用从家长支付的部分房租中开支。“儿童之家”制定了简单而又切实可行的规章制度，规定了家长对于儿童教育的职责和权利、义务。这是蒙台梭利对正常儿童——幼儿教育进行实验研究的开端，也是她教育生涯中的一个重大转折。

蒙台梭利以社会和教育改革者的面貌出现在“儿童之家”，她尽最大的努力打破传统学校的方法，不带任何先入之见，一切从观察儿童和研究儿童及其家庭环境入手；同时，以儿童和家长的忠实朋友身份出现在儿童面前，热爱他们，关心他们，一切从他们的生活实际需要和兴趣出发，设计和确定教育方案及教育措施。进“儿童之家”的儿童并无明显的生理或心理缺陷，但由于他们的父母一般都没有文化，没有固定的工作，生活贫困，性情粗暴，缺乏卫生习

惯,甚至有某些不良嗜好,既无能力也无时间来照顾和教育自己的孩子,因此,这些儿童在入学前一般都心态异常,智力低下,发育不良,行为乖戾,而且养成了一些不良习性。蒙台梭利面对现实,首先为这些儿童创造一个适宜的学习环境。根据儿童身材、体力和心理发展特点,设计和制作小型的活动桌椅和供儿童独立操作、自动练习、自我调整、自行修正和自我教育的丰富多样的材料,以及感觉和运动训练的多层次的系列教具;并采用合理的方法,通过教师高超的教学技巧和教育机智引导和激励儿童的学习积极性、主动性、创造性、培养儿童的意志品质和独立自主精神。

蒙台梭利认为,“人不是动物,而是社会产物,教育过程中个体的社会环境是家庭。如果科学教育学不能影响新一代成长的环境,那么,它寻找改良新一代教育的努力也是徒劳!”^① 圣罗伦佐“儿童之家”的教师有彻底的奉献精神,不仅是优秀的教师,而且是精明能干的社会工作者:教师整个白天同儿童生活在一起,晚上或节假日经常去拜访儿童的家长和邻居,向他们了解儿童的活动与表现;帮助他们安排家庭生活、布置和美化环境;回答和解释他们提出的种种问题等等。这样热心的教师给他们带去了文化科学知识和温暖,因而成为家长和公寓里最受尊敬的人。同时家长也定期来“儿童之家”和教师共同讨论儿童教育问题,也欢迎公寓或贫民区的公众来“儿童之家”参观访问,从而增进了“儿童之家”同家长和社会之间的联系与了解,并相互配合地教育儿童。有些家长为了关心自己子女的教育和成长,不得不改变自己不良的习惯和嗜好,注意日常的言谈举止和个人及家庭的整洁卫生,主动搞好邻里关系,逐步形成良好的风尚,使整个公寓出现崭新的面貌。

蒙台梭利在“儿童之家”教育改革实验的成功,使她名闻遐迩,

① 见本书第92页。

来访者络绎不绝。许多教育家、心理学家、社会学家、教师、热心于社会、妇女运动的知名人士以及政府官员都纷纷来到罗马参观、学习和研究“儿童之家”的教学和教育设施。他们回到各地积极宣传蒙台梭利的教育思想和教学方法，创办蒙台梭利学校，成立蒙台梭利学会。1909年，蒙台梭利应各国参观者的请求，在罗马举办了一次国际教师讲习班，全面地阐述了“儿童之家”的教育理论和方法。据此写成《运用于“儿童之家”的幼儿教育的科学教育方法》一书出版。后来，经过近两年的实践和验证，作了修改和补充，于1912年由她的美国学生安妮·乔治（Anne E. George）译成英文，将意大利文本的书名简化为《蒙台梭利方法》（The Maria Montessori Method）在美国出版。这本著作很快被译成20多种文字在世界各地广为流传，引起了社会各界人士的强烈反响。^①许多国家兴起了学习蒙台梭利教学法的热潮，而且在欧洲的一些国家和美国形成了蒙台梭利运动。

1911年，蒙台梭利离开“儿童之家”后，仍继续研究儿童教育问题，且不断扩大其研究领域。她到欧洲的一些国家和美国、澳大利亚、阿根廷、印度、锡兰（斯里兰卡）、巴基斯坦等国参观、考察和讲学，开办教师培训班，出席当地的蒙台梭利学会和指导蒙台梭利学校的工作，并作教学表演等，宣传、推广、验证、充实和发展她的教育思想和教学方法。她在各国得到公众、社会各界名流的积极支持和热情欢迎，并受到一些国家政府首脑的礼遇，且获得种种荣誉

① 一些著名的政治学家、社会学家、教育家、宗教界领袖，以及教师和一般妇女都纷纷发表评论，表示赞赏和敬意。一位中国妇女写信并附赠一幅刺绣给蒙台梭利说：“……我们应该以您对待儿童的尊重与爱的态度和方式来对待儿童，……我现在知道新式学校之诞生，并非梦想而是事实。……仅以小礼物代表我对您的感激和敬意。”（引自E·M·史坦丁《蒙台梭利：她的生活和著作》，第54—58页）。

称号。1913—1915年，蒙台梭利学校和虽未以此命名而采用其教学法的学校已遍布各大洲，蒙台梭利协会(或学会)如雨后春笋般地迅速建立，蒙台梭利运动不仅在美国而且在欧洲的许多国家也开展得如火如荼。蒙台梭利为了使她的追随者、宣传者和教师正确地理解和运用她的理论和方法，除了在国外访问期间开办教师培训班外，1913年还特意在意大利举办了二期国际教师培训班，每期六个月，学员都是来自各国的代表，她亲自为他们讲课；先后经过培训的学员来自三四十个国家，人数达五六千人。学员中有海伦·帕克赫斯特(Helen Parkhurst, 美国蒙台梭利学会主持人，道尔顿制的创立者)、克劳德·克莱门(Claude Claremont, 英国蒙台梭利运动的发起人和组织者)等等。1915年，在美国旧金山开办第三期国际教师培训班，并在国际博览会大厅展示蒙台梭利法“示范教室”，随后又在加州南部举办了一期。她离开后，交由海伦·帕克赫斯特指导。1919年，蒙台梭利受英国政府邀请去伦敦讲学，开办教师培训班，她每隔一年去讲课一次，直到第二次世界大战爆发，战后的年代便恢复如故。

蒙台梭利的教育理论和教学法在各国广泛流行的同时，也引起了教育界和心理学界的一些学者的讨论或争议，甚至受到当时美国的几位著名学者的抨击。^①蒙台梭利在她的多次讲演和一些著作中作了解释与回答，特别是在1912年发表的《高级蒙台梭利方法》第一卷《教育中的自发活动》中对几个主要问题进一步作了系统阐述，并用大量的事例和较多的篇幅论证了她的理论和方法的正确性。她在一次讲演中指出：“真正宣传我的教学法的人不是我而是儿童，虽然我是在讲演和著书。是儿童使人们真正信仰我的教学法；在支持和赞成我的教学法方面，儿童才是最不可能引

^① 详见本书中的《蒙台梭利方法》，1964年美国版序言，J·McV·亨特：“蒙台梭利方法再探”。

起人们争论的对象。”^①

享有世界声誉的蒙台梭利在她的祖国意大利也曾受到极大的重视。但墨索里尼上台以后，逐步推行法西斯独裁统治，蒙台梭利的自由教育思想同法西斯主义水火不相容。1934年，蒙台梭利不得不离开祖国到西班牙，随后到荷兰定居。1935—1936年，纳粹德国、奥地利和意大利先后关闭了全部蒙台梭利学校，查禁和烧毁蒙台梭利的著作。

1939—1946年，70多岁高龄的蒙台梭利在印度讲学，从事研究与写作。这一时期正是印度人民觉醒，甘地领导的反殖民主义斗争即将取得胜利和基础教育运动蓬勃开展的年代。蒙台梭利的教育思想和教学方法受到普遍欢迎。她不辞辛劳地到印度各地考察和讲课，指导教学。她的活动受到政治领袖甘地、尼赫鲁和著名诗人、思想家泰戈尔的热情赞扬。蒙台梭利对印度人民有深厚的感情，酷爱印度文化。二战结束后，蒙台梭利回到欧洲，1948年重返印度访问，并在印度建立了一所示范学校（收3—12岁的儿童）。这所学校作为纪念蒙台梭利在印度活动的标志，至今尚存。

1947年，蒙台梭利接受意大利政府的约请回到祖国，她深受祖国和家乡人民的爱戴。不久，她回到荷兰的旧居，积极从事写作和整理她的手稿，陆续发表著作。直到她去世前的几年，仍继续坚持到各国巡回讲演，指导教师培训班，主持国际蒙台梭利会议。在意大利、法国、荷兰等国获得政府、大学和研究院的勋章和荣誉学位。

蒙台梭利一生从事儿童教育研究工作，建立了自己独特的教育理论和方法。她坚信自己教育主张的正确性，并坚持不懈地到各国宣传、实践、验证、补充、完善自己的理论和方法，使她成为新

^① E·M·史坦丁：《蒙台梭利：她的生活和著作》第21页。

教育思想影响深远的著名教育家。1952年5月6日，蒙台梭利逝世，安葬于海牙附近的天主教公墓。

蒙台梭利留下了丰富的教育著作。就其内容大致可分为四类：(一)关于从诞生到3岁儿童教育的有：《童年的秘密》、《儿童的发现》和《有吸收力的心理》；(二)关于3岁至7岁儿童教育的有：《蒙台梭利方法》、《蒙台梭利手册》、《家庭中的儿童》；(三)关于7岁至13岁儿童及青春期教育的有：《高级蒙台梭利方法》两卷，包括《教育中的自发活动》与《蒙台梭利初等教具》、《青春期及其后的教育》；(四)其他方面：《教育人类学》、《新世界的教育》、《教育的重建》、《开发人类的潜能》、《和平教育》等。

儿童和儿童发展观

蒙台梭利的儿童和儿童发展观在很大程度上是接受了卢梭、裴斯泰洛齐、福禄培尔的自然教育和自由教育的观点，然而她根据自己的实际观察和实验研究以及生物学、遗传学、生理学、心理学和生命哲学的理论加以阐述和发挥。蒙台梭利认为，儿童存在着与生俱来的“内在的生命力”或称之为“内在潜力”；或把它总括为“人类的潜能”。这种生命力是一种积极的、活动的、发展着的存在，它具有无穷无尽的力量。她说：“生长，是由于内在的生命潜力的发展，使生命力显现出来，它的生命力量是按照遗传确定的生物学的规律发展起来的。”^①教育的任务是激发和促进儿童的“内在潜力”的发现，并按其自身规律获得自然的和自由的发展。她主张不应该把儿童看作是物体来对待，而应作为人来对待，儿童不是成人和教师进行灌注的容器，也不是可以任意塑造的蜡或泥，也不是可以任意

^① W·F·康纳尔：《20世纪世界教育史》，第226页。

刻划的木块；不是父母和教师培植的花木或饲养的动物，而是一个具有生命力的、能动的、发展着的一个活生生的人。教育家、教师和父母应该仔细地观察儿童，研究儿童，了解儿童的内心世界，发现“童年的秘密”，揭示儿童的自然发展进程及规律性；热爱儿童，尊重儿童个性，在儿童自由和自发的活动中，帮助儿童智力的、精神的和身体的、个性的自然发展。哈佛大学教授霍姆斯（E. G. Holmes）于1913年2月4日给《时代教育增刊》的信中写道：“蒙台梭利理论体系的精华是她对下面这个真理的有力论断（或再论断）：除非在自由的气氛中，儿童既不可能发展自己，也不可能受到有益的研究！”蒙台梭利的教育理论和方法是建立在较少（或尽量减少）干预儿童主动（或自发性）活动的基础上的。她的培养目标是：运用科学的方法，促进“人类的潜能”的发展，使他们能够独立思考、独立判断和独立工作，并能适应现代科学技术和工业发展的时代潮流，保持社会文明和科学进步，促进人类和平的强有力的新一代。

蒙台梭利在《有吸收力的心理》（1949）中系统地阐述了儿童生理和心理的发展进程，揭示了身体活动与心理活动、生理发展与心理发展的关系与联系，为她在教育过程中坚持感觉训练、运动训练和智力发展提供了心理学依据。她指出，儿童的“心理胚胎”的发展必须在它的周围环境中吸取营养，犹如“生理胚胎”在母体的胚胎内一样。两者不同的是：儿童的生理器官在母体内已开始形成；“心理胚胎”则是婴儿出生时才开始发育，这时儿童的大脑空无所有，但它有一种积极的能动的从周围环境中吸收各种事物的印象的能力。因此，我们必须设置一种适合儿童内在需要和兴趣的、能够诱发儿童自发学习、自动作业的环境。蒙台梭利特别强调儿童的学习室（教室）的设置，包括系统的刺激物——按照物体属性的类别设计各种系列的分等级、层次的程序教学教具材料^①，以便儿

① 详见本书《蒙台梭利方法》第二十章。

童自由选择 and 独立操作与自动练习和自我教育。这样，可以使儿童获得知识技能和发展各种能力。蒙台梭利也十分重视家庭环境（蒙台梭利《家庭中的儿童》、《蒙台梭利手册》）和社会环境的影响，要求父母、成人改变对待儿童的错误观念和行爲，呼吁社会关心儿童、保护儿童的权利^①。废除一切压制儿童个性和情感、摧残和折磨儿童身心的种种方法和手段，让儿童的“内在潜力”得以充分地展现和发展。

蒙台梭利把儿童看作是发展着的个体，儿童的发展是个体与环境交互作用的结果。由于儿童内在生命力的驱使或生理和心理的需要而产生一种自发性活动，从而不断地与环境交互作用而获得经验，积累经验，促进儿童生理和心理的发展。所以，儿童的发展是一个连续的不断前进的过程，前一个阶段的充分发展是后一阶段的基础，后一阶段的发展是以前各个阶段充分发展的积累和延续。这种发展随着儿童生命岁月的增长，从无意识逐步进行到有意识，从自发活动进到自由选择性活动；但是，儿童（包括成人）的无意识（或下意识）的自发活动在发展进程中都始终存在着，只是生命的本能冲动在逐步减少，而心理的内在需要在逐步增加。蒙台梭利特别在《高级蒙台梭利方法》第一卷《教育中的自发活动》（已译为中文辑入本译作）中详细地阐述了“自发活动”在教育中的重要意义。蒙台梭利强调儿童早期的环境经验对于以后阶段发展的重要性，尤其是对于儿童智力发展的重要意义。“特别重视丰富儿童的早期经验，重视儿童早期教育”，是她在罗马圣罗伦佐“儿童之家”试图解决贫民儿童受“文化剥夺”问题的教育改革实验研究中得到的重要结论。这一论断的正确性已为当代心理学所肯定。

蒙台梭利不仅重视儿童发展的连续性，也十分注意发展的阶

^① 参见蒙台梭利：《童年的秘密》，人民教育出版社，1990年版，第206—212页。