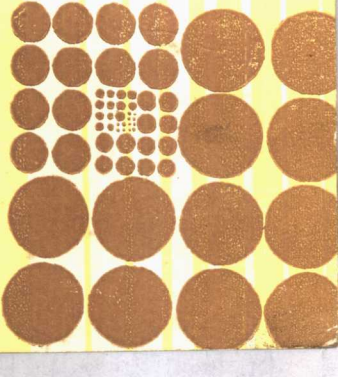




教育科学情报 与文献检索

主编 陈 坚
金恩晖

吉林教育出版社



教育科学情报与文献检索

主 编 陈 坚 金恩晖

副主编 魏克智 唐竞存

吉林教育出版社

封面设计 齐 敏

装帧设计 李 红

教育科学情报与文献检索

陈 坚 金恩晖 主编

出版：吉林教育出版社 787×1092毫米32开本 12.25印张

4插页 268,000字

发行：吉林教育出版社 1988年5月第1版 1988年5月第1次印刷

印数：1—4,760册 定价：2.95元

印刷：四平师范学院印刷厂 ISBN 7-5383-0431-2/G·408

序 言

处在新的历史时期，事物在不断地发展，认识也随着变化。走过来的路，回头来看，才会比较清楚。我参加革命40多年来，大部分时间是在教育工作岗位上度过的。从中学到大学，从学校到教育行政的负责人，与教育事业可谓结下了不解之缘。回顾历史，总结经验教训，总不能无的放矢，要拣最迫切的问题先讲。

办教育，就要研究教育、研究教学。我感到无论是教育科学的研究，还是教育事业的管理，抑或是教学内容的建树，都一时一刻也离不开对教育文献、教育情报的掌握。

教育情报，是任何教育活动中所不可缺少的内容，是教育领导决策的基础，是教育者治学的门径，是受教育者读书的钥匙，因而也是培养教育人才知识结构中的不可缺少的重要环节。

深切地有感于此，当原教育部和国家教委先后下达在我国高等院校开设文献检索课的两个文件时，我就是举双手赞成的，并于1984年，在我当时担任负责人的东北电力学院设立了图书情报专业，从吉林大学聘请黄万新教授来院主持其事，开始向全院的大学生们传播科技情报和文献检索知识。1985年，我奉调到吉林省教委工作，面临教育制度、教育思想、教育方法、教学内容的大量的实践问题，更感到教育情报之重要。因此，当金恩晖、魏克智、唐竞存等同志联合全

国8省18个单位的图书馆学、教育学专家执笔编著《教育科学情报与文献检索》一书时，我便欣然地答应了他们的盛意邀请，并与金恩晖同志勉为其难地共同担任了本书的主编工作。

据我所知，关于这门学科的名称目前国内外还并不一致。有主张称教育情报学的，有主张称教育文献学的，有主张称教育情报检索的，在图书情报界还有称教育参考咨询工作的，等等。说法不同，是因为角度不同，侧重面不同。但有一点是一致的：教育文献检索与利用这部分却都与上述种种提法有密切关系，甚至可以说，它构成了上述种种学科的主要的组成部分。而教育科学领域的情报理论与方法研究及教育情报工作的理论与实践活动又是提高我国的教育质量乃至整个民族的文化素质的极其重要的战略措施。因之，根据本书所阐述的基本主题和揭示的特定内容，以《教育科学情报与文献检索》来为本书命名，还是颇为恰当的。

教育文献检索与利用也好，教育情报学也好，教育文献学也好，在我国都是一门古老而又年轻的学科。古老，因为自古以来，我国就有着这方面的科学实践活动；年轻，因为我们迄今还没有建立起科学体系。上述种种不同名称的争论，大概也正反映了这种不成熟。

又据我所知，《教育科学情报与文献检索》一书作为一部科学专著正式出版，本书还是首次。因之，它只是一个处于萌芽状态的学科，只是一部尝试性的著作。虽然，它是这么弱小，尚属于探索，但毕竟是对教育情报学理论、教育情报活动和教育文献工作的初步总结，我们希望各级各类图书情报部门和教育职能机构同仁们在使用它时，批评它，帮助

它，扶植它，在借鉴本书所提供的零碎的知识后，能根据各自教育情报实践经验，写出系统的、科学的、成熟的、新的著作来。本书是全国图书馆学、教育学有关专家集体合作的产物，其著者包括8个省、18个大专院校和单位：吉林省教委、国家教委西南管理干部培训中心、中国农业银行长春管理干部学院、河北师范学院、江苏苏州师范专科学校、内蒙古民族师范学院、广东民族学院、安徽淮北煤炭师范学院、湖南师范大学、吉林省图书馆、长春市五十中学、四平师范学院、吉林省科技外语学院、中共吉林省委党校、通化师范学院、吉林省工运管理干部学院、吉林工业大学、长春师范学院。这些单位的领导对本书的编辑、出版，曾给予了巨大的帮助，这些单位的24位同志参与有关各章节的执笔，付出了大量的心血与劳动。

在本书编撰过程中，吉林教育出版社的有关同志，吉林省教委的有关同志，四平师范学院、吉林师范学院的领导及四平师院印刷厂的同志，广东民族学院和吉林省图书馆的领导同志给予了大力支持；吉林省图书馆业务办公室主任赵铁岩同志、四平师院图书馆期刊部主任杨秀君同志、长春大学图书馆金敏求同志曾对全书的结构设计等提出了宝贵的意见，新疆医学院图书馆馆长曾浚一同志，还在百忙中协助统审书稿，在此一并表示衷心的感谢！

陈 坚

1988年5月 于长春

目 录

序 言

第一章 教育情报学	1
第一节 情报学及其发展简评	2
第二节 教育情报学的性质	5
第三节 教育情报学的内容、范围	6
第二章 教育文献检索	8
第一节 文献检索及其相关概念	8
第二节 教育文献检索的意义和作用	14
第三节 教育文献检索与利用课的设置	24
第四节 教育文献检索与利用课的学习	28
第三章 教育科学情报源	33
第一节 情报源与文献	33
第二节 八类教育文献情报源	38
第三节 教育科学文献的特点和发展趋势	44
第四章 中国教育文献	50
第一节 中国古代教育文献	51
第二节 中国近代教育文献	57
第三节 中国现代教育文献	62
第四节 外国教育文献在我国的传播	67
第五章 外国教育文献	73
第一节 外国古代、中世纪教育文献	73
第二节 外国近、现代教育文献	77

第三节	外国现代教育思想、流派及其著作	85
第六章	教育科学分支学科及其文献	96
第一节	基础理论学科文献	96
第二节	基本方法研究学科文献	106
第三节	应用学科文献	112
第七章	教育情报检索语言	117
第一节	教育情报主题检索语言	118
第二节	教育情报分类检索语言	127
第三节	教育情报其它检索语言概述	136
第八章	教育文献检索原理和方法	140
第一节	文献检索原理	140
第二节	文献检索步骤	146
第三节	文献检索方法	152
第九章	教育文献检索工具书的类型与排检法	157
第一节	教育文献检索工具书的概念及结构	157
第二节	教育文献检索工具书的类型	159
第三节	教育文献检索工具书的排检法	173
第十章	中国教育制度、机构和法规的简介与查检	181
第一节	中国古代	181
第二节	中国近、现代	194
第十一章	查检教育思潮、流派和教育概况	199
第一节	查教育思潮、流派	199
第二节	查教育概况	204
第三节	查检中应注意的问题	210
第十二章	查检教育名词术语	215
第一节	单纯查找法	216

第二节	综合查找法	220
第十三章	查检教育界人物、事件	228
第一节	查教育界人物	228
第二节	查教育事件	235
第十四章	查检教育科学研究论著	242
第一节	教育科学研究论著的查检途径	243
第二节	教育科学研究论著查检法例释	250
第十五章	查检教育科学的新兴学科和相关学科文献	257
第一节	查检教育科学的新兴学科资料	257
第二节	查检教育科学的相关学科资料	261
第十六章	查检专类教育文献	267
第一节	查检专类教育文献的途径和方法	267
第二节	查检专类教育文献的基本技能训练	273
第十七章	教育情报研究成果	277
第一节	教育书目、索引的编制	277
第二节	教育文摘、提要及其编纂	281
第三节	教育文献综述、述评及其撰写	287
第四节	教育科学论文的写作	293
第十八章	教育科学情报研究与管理机构	300
第一节	教育科学研究机构	300
第二节	教育科学学术团体	304
第三节	教育科学情报管理机构	308
第十九章	教育情报工作现代化	312
第一节	现代化队伍的建设	312
第二节	现代化技术的应用	316
第三节	机检知识的普及	320

附录一	常用教育文献检索工具书举要·····	330
附录二	机读教育文献数据库·····	351
附录三	国内外重要教育期刊·····	359
附录四	国内外重要教育科研机构名录·····	376
参考文献	·····	382

第一章 教育情报学

教育活动与人类历史一样久远，它因人类的产生而产生，又随着人类社会的发展而发展。

教育是培养人的一种社会活动，也是个人发展和社会生活延续的手段。人类为将自己在生产劳动过程中所积累的生产经验和在社会生活过程中所积累的社会知识传播开来，传递下去，必须按着一定社会（或阶级）的要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会（或阶级）所需要的人，以使这样的人为社会生产和生活服务。这就是人们一般所说的教育与社会共同存在又同步发展的道理。

人类在从事漫长的教育过程中，积累了丰富的经验，这种教育实践活动经验上升到理论，其结晶就是教育科学。教育科学是研究教育活动规律的各门教育学科的总称。在教育科学的孕育、形成和发展过程中，既产生了研究教育规律的基础学科——教育学，又相继出现了研究教育领域某一方面规律的各门教育学科，诸如教育哲学、教育心理学、教育社会学、教育经济学、教育统计学、教育管理学、教育工艺学、教育未来学、教育情报学、教育史、学校卫生学、教育科学研究方法、教学法及分科教学法等等各分支教育学科。

教育情报学是教育科学领域的一门新兴的学科，它的产

生、形成和广阔的发展前景有其历史的、现实的基础和客观的、迫切的需要；本书所阐述的主题——教育科学情报与文献检索，就是教育情报学这一新兴的教育科学学科领域中所涉及的重要的和基本的内容。

第一节 情报学及其发展简评

情报学是研究有关情报的搜集、整理、存贮、检索、报导服务和分析研究的原理、原则与方式、方法的科学；其特有的研究对象就是社会情报现象，情报学的研究活动都是围绕着社会情报现象展开和进行的。教育情报学则是研究有关教育情报的上述内容，并围绕着教育情报现象展开和进行的。

情报的英文字是Information，即知识的意思，它的同义词有Knowledge、Learning、Erudition、Wisdom等；在国外，一般对“情报”与“信息”往往也不加以区别，英文中用的也是同一个词，即Information。

情报是一种普遍存在的社会现象，然而究竟怎样科学地来解释这种现象？国内外的学者说法不一。我国过去将“情报”一词应用于军事活动中，后来也泛指一切新情况的报导，如科学技术情报、经济情报、文化教育情报等等。世界上科技情报事业的飞速发展使人们对情报的认识不断加深。人们从语义学、从信息论、从知识学、从符号学、从文献检索等各个方面，对情报下出了种种定义。如果通俗地说，情就是情况、消息，报是报告、交流，情报就是情况的报告或交流。深化一些讲，情报就是知识和信息的传递，教育情报则

是教育方面的知识和信息的传递。

情报，作为一种社会信息，作为一种传递中的知识，是自有人类社会以来就一直存在的，而作为一种专业，或者说作为社会系统中的一项整体的事业，则要晚得多。

从历史上看，情报和文献工作、文献检索工作是分不开的。1905年比利时学者奥特勒提出文献工作的概念，在相当长的时间内，它也是情报工作的同义语。人们对情报工作的利用及对其价值的充分认定，从对情报现象的感性认识上升到理性认识，从开展情报工作、发展情报事业、深化情报概念，到将有关理论系统化，进而形成一门新兴的学科——情报学，这还是40——50年代的事。1945年，美国学者布什发表了题为《我们的思维能够机械化吗？》的论文，率先讨论了情报检索机械化的必要性等问题。1948年和1958年，先后在伦敦和华盛顿召开了国际科学情报代表大会，许多学者广泛地探讨了情报检索的基本理论与方法以及检索的技术装备等问题。1948年，维纳的《控制论（或关于在动物和机器中控制和通讯的科学）》一书的出版和香农的论文《信息论》的发表，为情报学的理论研究提供了新的思路，因为情报过程本身就是选择、接收、传报信息的过程。我们可以将本世纪40——50年代视为情报学的萌芽时期。

60年代是情报学的创立时期。苏联1962年开始提出“情报学”这一学科名称；法国科学院1966年也正式采用了这一术语；1968年美国文献研究所改名为美国情报学会，所出刊物也相应改名。1968年，美国学者波尔可夫在《美国文献工作》中发表《什么是情报学》一文，认为：“情报学……是综合的科学，它研究情报的性质和活动状况，研究支配情报

流的力量和情报的利用，以及情报处理的方法——无论是手写的还是机械的——目的是使情报最大限度地存贮、检索和推广……”，又指出：“文献工作——这是情报学中的许多应用部分。文献工作从事于记录在文献中的情报的收集、存贮、检索、普及，主要是报告与杂志论文。由于文献数量的增加，以及情报要求者要求情报的性质和政策，文献工作出现了更加广泛地应用计算穿孔机和计算机，复制和缩微等加工情报的手段。”在苏联，比较流行的是米哈伊洛夫等人的说法。在苏联大百科全书第二版情报学词条中，米哈伊洛夫等人认为，情报学“研究科学情报的结构和一般属性，研究在人类活动时不同领域中科学情报的建立、变换、传递和利用的规律”。

从70年代以后，在世界范围内，情报事业已经被许多国家作为一个整体，作为一个统一的系统进行研究；与此相适应，情报学的理论体系开始建立，情报学的研究对象及其相应的概念逐渐形成，目前情报学进入了长足发展的时期。联合国教科文组织在1979——1980年的科学规划中，将情报学列为15个国际研究的课题之一，就说明这门学科所受到的重视和它在学术领域中的地位。

当然，情报学毕竟是一门新兴的学科，还处于形成与发展过程之中，远没有象自然科学领域内的数、理、化、天、地、生和社会科学领域内的文、史、哲、政、经、法等学科那么定型，那么系统，那么完整，那么成熟。我们认为，通过对自然科学、社会科学领域内各个具体学科的情报研究来发展情报学，加强对各个具体学科文献检索工作的理论探讨，正是发展新时期情报学理论的需要；反之，只有掌握了情报

学的基础理论知识，特别是掌握了情报学理论中的文献检索知识，才更有助于我们学习和研究好其它任何一门具体的学科知识，其中包括学习和研究好教育科学中的各个学科知识。这也就是我们为什么将教育科学与情报科学联系起来，试图从教育情报学这门新的学科来阐述教育文献检索与利用课程的原因。

第二节 教育情报学的性质

教育情报学是一门新兴学科，也是一门边缘学科。

它的产生和形成首先是教育科学发展的需要。教育科学研究如同任何科学研究一样，必须掌握大量的教育实际情况和实践经验，以便在此基础上进行思维加工，上升为理论；教育科学研究的成果，又必须及时地传达到教育实际工作者那里，使他们能够理解，学会应用，发挥理论指导实践的作用。特别是在当今科学技术以前所未有的高速度向前发展的时代，新的科技成果不断涌现，革新、发明、创造活动，日新月异；教育科学领域的出版物不断增加，教育科学各分支学科的文献量急剧增长，教育期刊和其它非公开出版的教育文献愈来愈多，而且学科之间相互渗透；为此，各国都加强了教育情报的研究，许多国家从中央到地方建立了纵横交错的教育情报研究网，对教育情报进行系统地搜集、整理、贮存、评价、传播；电子计算机在教育情报工作中的应用，更为这一研究领域开辟了广阔的道路。这就是教育情报学形成的现实基础。正是在这个意义上，我们说教育情报学是教育科学领域中一门新兴的学科。

教育情报学又是在情报学的普遍原理指导下发展起来的一门分支学科。情报学从其产生、形成之日起，就不是一种抽象的、教条的假说，而是从社会科学、自然科学以及它们下属的各个分支学科的情报实践活动中总结出来的活生生的思想体系。社会科学、自然科学的各个学科就研究对象、研究内容和研究方法说来固然有着差异，但无论哪种学科皆与交流情报信息，积累人类的知识与智慧密切相关。任何一门科学的创立和研究，大都要从收集有关科学的情报开始；任何一门科学的研究成果，大都要先以情报的形式进行传播和交流；任何一门科学领域内的新思想、新概念、新定义、新数据、新事实等，也大都是通过情报的渠道传播开来的。科学研究的每个环节都伴随着科学情报的获取和加工，以及新的科学情报的生产和再生产。情报是横贯于各个学科发展过程中的普遍特质，故揭示情报活动规律的情报学对于教育科学领域中的情报活动也具有普遍的指导意义。所以我们说教育情报学又是情报学下属的一门分支学科。

综上所述，作为一门新兴学科、分支学科的教育情报学，也是教育科学与情报科学的相交叉的边缘学科，它是以教育科学领域内的情报活动实践为对象，以情报学的基本原理为指导的具有鲜明个性特征的独立的学科。

第三节 教育情报学的内容、范围

共性寓于个性之中，自然界和人类社会的运动、发展之所以丰富多彩、千姿百态，就在于每一事物及其发展的各个阶段都有其特殊的矛盾运动形式和特殊的发展规律，我们只有把握了这些特殊的矛盾运动形式和特殊的发展规律，才能把

各种事物区分开来，教育情报学研究的内容正是以分析教育情报活动的特殊规律而展开的。

教育情报学所要研究的内容，大体上可以归纳为以下几个方面：1、教育情报的理论问题，诸如教育情报与社会发展，与教育、科技发展的关系，教育情报的定义和属性，教育情报价值量，教育情报的规律和特点等；2、历史和发展问题，诸如教育情报工作和教育情报的发生、发展历史，及其对教育科学、情报科学发展的影响等；3、情报源问题，诸如教育文献情报源的作用、规律和特点，教育情报源的定性和定量规律，直接情报交流的特点及其在整个交流系统中的地位和作用；4、用户及其需求问题，诸如教育情报用户的分类及各类用户情报需求的特点、评价等；5、情报工作方法问题，诸如教育情报的整序、加工和存贮、教育文献和情报检索、情报分析研究方法、情报利用与服务方式、各种现代情报手段等；6、情报机构和情报系统问题，诸如教育情报机构的作用、教育情报工作的组织管理，教育情报系统的设计、运行和评价等等。

如果说，情报学还只是属于发展中的学科，那么，教育情报学的提出还刚刚开始，它作为一门学科更远未成熟；因之，我们对教育情报学研究内容的内涵与外延，也只作出上述初步的勾勒。但是，如前所述，教育科学发展过程中的情报因素却同这门科学本身的历史一样源远流长。这是因为在教育文献工作中，特别是在教育文献检索工作中，情报学的理论问题曾始终作为教育科学发展的前提而存在着，构成这一存在的前提的条件，就是文献本身所具有的情报因素和检索价值。教育文献检索与利用问题，既是教育科学发展过程中所必不