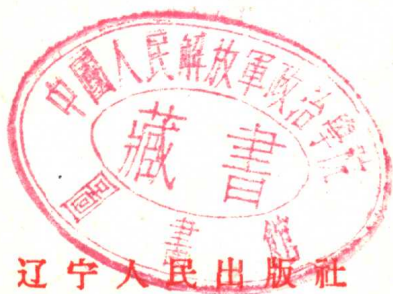
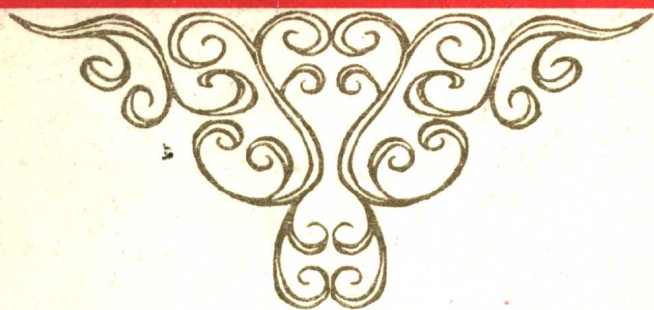




和同学们谈谈党的教育方针

康敏庄著



辽宁人民出版社

內容提要

這是一本通俗地論述黨的教育方針的小冊子。它不是一般道理、原則的說明，而是針對大、專、中等學校學生所存在的思想認識問題結合黨的教育方針進行論述的。

全書共包括五章：一、反映了一個根本問題——關於世界觀的爭論；二、做一個有社會主義覺悟的有文化的勞動者；三、走又紅又專的道路；四、認真讀書，自覺勞動；五、養成共產主義風格。

本書很適合大、專學校特別是普通中學學生們閱讀，也可做教師同志們參考。

G660/2

和同學們談談黨的教育方針

康敏建 著

☆

遼寧人民出版社出版（沈陽市沈陽路二號宮前里2號） 沈陽市書刊出版業營業許可證文1

沈陽新華印刷廠印刷 遼寧省新華書店發行

787×1092 1/32 印張·30,000字·印數：1—100,000 1960年2月第1版

1960年2月第1次印刷 統一書號：T7090·450 定價(5)0.11元

G660/2

目 录

一	反映了一个根本問題——关于世界觀的爭論·····	1
二	做一个有社会主义覺悟的有文化的劳动者·····	8
三	走又紅又专的道路·····	17
四	認真讀書，自覺劳动·····	26
五	养成共产主义风格·····	35

— 反映了一个根本問題 —

关于世界觀的爭論

一九五七年夏，毛澤东同志在“关于正确处理人民内部矛盾的問題”这一具有划时代意义的著作中就指出了：“我們的教育方針，應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。”

一九五八年九月十九日，中共中央、国务院联合发布了“关于教育工作的指示”。其中，明确地提出了：“党的教育工作方針，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合，为实现这个方針，教育工作必須由党来领导。”

为了贯彻执行这一教育工作指示，在整风运动的基础上，全国各級各类学校，主要是中等以上各类学校的广大师生，对教育与生产劳动相結合的方針，以及学校的培养目标等問題，广泛地进行了热烈的討論。其中，关于培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者問題，不仅在学校广大师生中引起了热烈的爭論，就是在社会上，特别是在广大学生家长中，也引起了普遍的关心和重視。

关于培养目标問題，为什么引起人們这样广泛的兴趣和重視呢？当然不是沒有原因的。很明显，每一个青年学生，都会十分关心学校将把自己培养成什么样的人？都不能不考虑党所提出的培养目标将会給自己带来怎样的結果。同样，每一个教育工作

者和教师，又怎能不关心自己的看法同党提出的要求是否一致，应当按什么要求来培养学生，过去做的对了，还是错了，今后将怎样做。至于学生家长，更不会不关心自己的子女在学校中学习到一些什么，将要发展成什么样的人，同自己送子女求学的初衷是否一样。如此等等。其实这个问题不仅直接关系到广大师生及学生家长的切身利益，它还关系着我国的社会主义建设和发展前途，即所谓“百年树人”这样一个根本性的问题。所以它受到社会的关心与重视，引起大家的注意与讨论，当然是很自然的事情。

贯彻执行党的教育方针，是我国教育事业上的一个大革命，它必然要深刻而尖锐的触及到旧社会几千年来所遗留给人们的一些因袭习惯与传统观念。因之，对党提出的教育方针与培养目标，人们在思想认识上存在一些分歧，发生一些误解，显然是难免的。通过热烈的自由的争论，使一些问题得到澄清，认识得到提高，是大有益处的。正如有的同学参加辩论后说：“要走路，必须有方向，明白要向哪里去，然后才能确定往哪里走和怎样走。”经过辩论，把个人的愿望、理想与国家的要求统一起来，把教与学的目的一致起来，把党的方针、政策变为群众的自觉行动，这是党的教育方针得以贯彻执行和使我国教育事业更加迅速发展的保证。

对于培养目标有哪些分歧与争论呢？在辩论中，我们看到基本上有两种不同的意见。其一是拥护培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者；其一是主张培养单纯脑力劳动的，居于普通劳动者之上的知识分子。当然在前一种意见中，有的也夹杂着某些误解；而后一种意见，则也不是这样直接提出的，比如要把党提

出的培养目标修改为“有文化的高级劳动者”或“有高深理论知识的劳动者”等等。

培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是社会主义教育的根本原则。这个口号，正确的解释和概括了“全面发展”的含义，——培养共产主义社会全面发展的新人。从学校教育工作的来说，是社会主义教育的目的性问题；对于学生个人来说，则是要做个什么样的人，即我们新时代的青年求学的目的，追求的理想，以及人生的意义是什么的问题。所以我们可以说，上述两种不同意见的争论，它首先反映了一个根本问题——关于世界观的争论。

党提出的培养目标，是“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，这对我们青年同学来说，就是要具有为建设社会主义、实现共产主义而学习的学习目的，要树立工人阶级的共产主义的世界观。党所提出的这个要求，反映了我们国家的根本变化和社会发展的要求，也反映了做一个建设共产主义的积极战士应具备的条件。因之，做一个全面发展的人——既有政治觉悟又有文化、既能从事脑力劳动又能从事体力劳动的共产主义新人，也就应该是我们奋力以求的目标和人生的目的。但是在讨论中，有些人不同意这种主张，他们按照自己的愿望与标准提出了不同的要求，而这些要求与标准，却深深的打着资产阶级思想的烙印，离开了党所提出的方向。

有人认为党提出的这个要求太笼统、不具体，说都是培养劳动者，还念书上大学干什么？认为中等、高等学校应当培养专家，如工程师、教师、医师、文学家、美术家、音乐家、科学家等等。当然，党所提出的这个口号，是教育工作的总的要求，它丝毫不排

斥各类学校訂出自己的具体培养目标。目前我国的专家不是太多，而是太少，建設社会主义、共产主义正需要大量的具有各种专长的建設人才和各种各样又紅又专的专家。显然，問題不在于当专家和当工程师上。学习要达到“专”，这并不錯；問題在于有些人对“师”和“家”的認識和看法，在于它所反映的内容与实質，在政治思想上离开了党所提出的方向。如以工科学校为例，討論中有人坚持要培养工程师，为什么呢？他們認為“工程师比工人高，对社会貢獻大”，因之也“光荣”。如果是劳动者，那就“貢獻小，不光荣，感到慚愧”。請看，这岂不是首先把工程师与劳动者对立起来，把人分成了高低两等，光荣与不光荣两类。再如，还有人認為“現在資產階級影响还很深，对工程师这些名詞还感到向往”，因之“培养工程师，能使人有奔头”，“利用工程师对学习能起刺激作用”。显然这里的工程师，不是新社会所要求的又紅又专的工程师，而是在資產階級思想“影响”下的只专不紅的人。这岂不是以“工程师”为釣餌或飾物，教导我們青年同学把学习的动力、积极性、进取心建立在資產階級个人主义的基础上，而不是建立在为人民服务，为共产主义事业奋斗的高度自觉上嗎！

在辯論中，坚持这种意見的人，提出了許多理由和論点，如“国家需要”、“貢獻大小”、“社会分工”、“文化高低”、“体力劳动消灭”等等。但万变不离其宗，这些意見的实質，只是要求培养輕視体力劳动的、高于工农一等的那种具有資產階級精神面貌的知識分子。当然有些人主观上或者不是如此，但按照他們的意見，客观上必然得到这样的結果。

在这一辯論中，清楚的反映了我們有些青年同学在学习目

的和人生理想上存在着一些需要澄清的問題。如辯論后有的同學檢查自己的思想時候說，“為什麼堅持主張要培養‘工程師’呢？因為覺得自己讀了十幾年的書，總應該比工人農民高一等，腦力勞動應比體力勞動优越舒適。於是帶着做工程師的理想開始了大學生活。”把做一個高于工农一等的腦力勞動者，追求优越舒適的生活，作為學習目的和人生理想，這不是清楚的反映了一個世界觀問題嗎！

毛主席在“關於正確處理人民內部矛盾的問題”中，曾經指出：“在知識分子和青年學生中間，最近一個時期（按：指一九五七年），思想政治工作減弱了，出現了一些偏向。在一些人的眼中，好象什麼政治，什麼祖國的前途，人類的理想，都沒有關心的必要。”的確，一九五七年春季，資產階級思想在知識分子和青年學生中，確實有過一度泛濫。那時，什麼名利思想、享樂主義、灰色人生、厭世主義、戀愛至上、虛無主義等各色各樣的資產階級思想，沒落階級情緒等世界觀，曾一度侵蝕和毒害了一些青年。整風和大躍進之後，學校教育工作扭轉了脫離政治，脫離實際，脫離生產的傾向，特別是由於執行了教育與生產勞動相結合的方針，知識分子和青年學生中的悲觀厭世、消極頹廢和自私自利、個人主義的資產階級世界觀，得到了很大的克服。從而出現了積極向上、生動活潑、朝氣勃勃的新氣象，我們應當充分看到這個巨大的變化。但是不能由此就認為世界觀問題在青年學生中都已經或者基本上解決了。因為：第一、在我國階級還存在着，而資產階級的思想影響還很深；第二、幾千年來階級社會的傳統觀念更不是一下子可以消除和改變的；第三、目前，在我國受高等教育的人畢竟還是少數，國家建設又迫切需要知識分子。

这种客观现实，就使一些人誤以为还可以把知識作为“奇貨可居”的条件。所以这些不正确的世界观的存在是有其社会根源的。因而我們的学校必須大力加强思想政治教育工作。

新中国从建立到現在才仅仅十年，而旧社会却存在了几千年；一直到今天，国内还有阶级存在，旧社会的三襲傳統和剝削阶级的思想影响，还深刻的存在着。从孔子的“学而优則仕”，讀書是为了升官发财，光宗耀祖，到近代社会的讀書是为了成名获利，做事謀生，以及发展到现在，在很多人的观念中，讀書求学是为了当“干部”当“专家”。这些，在一些人的观念中，都几乎被認為是天經地义理所当然的事。今天突然来了个要当“劳动者”，这在有些人的观念中，甚至是在社会意識形态上，都不能不是一个大变化，一个大革命。不用說上了些年紀的人，就是一些青年学生，在思想上反映出一些“劳心者治人”和要做一个“人上人”的世界观，显然不是沒有来由的。它除了主观上的原因外，大致有着家庭、社会、学校三方面的影响。如有的同学說：“在家时父母常說，咱家只有你这么一個念大学的，供你念书可不容易，好好念，将来好借你的光，光宗耀祖，給当父母的爭口气。听說要当个劳动者，一想，一切都完了。”也有的說：“沒上大学之前，亲戚邻居都不大理睬，可是一考上大学，一切都不同了，都來祝賀。如果当个劳动者，回去怎样見人！”不仅社会上有这种現象，就是在学校中，这种影响也是存在的。有的同学說：“在中学作文时，写了一篇‘立志做个工程师’，老师就大加夸奖，批示說：有前途、有志向。”“中学时老师講詹天佑，說他如何偉大，有名有利，是学习的榜样。”就是进了大学，这种影响也是經常有的。如制图課，老师說：“制图是工程师的語言，做工程师必須学这門課。”

企业經濟专业的老师講：“虽然名字上沒写，实际上这是个‘厂长专业’，其他专业培养技术工程师，你們是总工程师，薪金待遇都在他們之上。”如此等等。这些家庭、社会和教师的影响，显然都不是一下子能够消除的。虽然有这些客观原因，但是，对于我們青年同学个人來說，在思想上仍旧存在着“万般皆下品，唯有讀書高”，“劳心者治人，劳力者治于人”，以及“把知識当作壟断财产，奇貨可居，利用知識作为向人民討价还价的資本”等资产阶級思想則是主要的。这些思想都深深的打着阶級的烙印，它清楚的反映了剝削阶級做人的理想、願望和标准，这是应当明确指出和認真警惕的。必須理解，这种人生觀是同社会的发展，同人民的意志相違背的，因而它不可能适应国家和人民的需要。

在现实生活中，我們常常看到这样一些知識分子，他們一方面不願意放下架子，自視与众不同，高人一等；另方面又抱怨工农群众不把他当作自己人，嫌资产阶級知識分子这个名詞难听。这种矛盾状态，如果不加强自己的思想改造，是不能解决的。这种矛盾状态，显然不是象有些青年同志所想象的那样，是什么光荣、舒适和愉快，而只是“皮之不存，毛将焉附”，同社会主义时代不合拍的内心矛盾与痛苦。如果学校教育工作培养出具有前述思想意識的人，那显然是教育工作的失敗，是走弯路，脱离了社会主义教育的正确方向。

经过关于培养目标問題的討論，对于青年同学，首先突出的揭示出这样一个根本性的問題：即我們要立志做一个“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”呢？还是要做一个具有资产阶級思想的知識分子呢？作为一次世界觀問題的爭論，正如有的同学所估計的，它“端正了和坚定了为数不少的人的阶級立場和为

实现共产主义而奋斗的信心”。当然，这种争论就是对我们的教师同志也不是没有教益的，正如有的同志所说的：“如不加强自我思想改造，不赶快提高，就不能教好学生——担负起培养共产主义新人的责任”。因此，这种关于培养目标问题的讨论，我们完全可以把它看成是一次群众性的共产主义思想教育。

从这次大辩论中，也向我们提出这样一个问题：所有的教育工作者和教师，应当经常的把明确树立学生的共产主义世界观，当作一个最重要的职责。当然，关于世界观这样的根本问题，不是一下子或短时间内所能解决的。不过因为它直接关系到同学们学习的自觉性、积极性的巩固与提高，以及使同学们从青年时期开始，就明确要做一个什么样的人，所以学校和家庭，必须经常地通过各种方式，从各方面进行工作，加强世界观的教育。至于青年同学们更应自觉的努力，从学习、劳动、工作等各种实践活动中来提高自己，积极的为树立起共产主义世界观而努力。

二 做一个有社会主义觉悟的 有文化的劳动者

党提出的培养“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，是我们社会主义国家教育的目的。有人把它与“普通劳动者”混淆起来，是不对的。关于“做个普通劳动者”这个口号，是党对党和国家干部和工作人员提出的要求，它要求所有干部和工作人员要以普通劳动者的身分参加劳动，与工农群众打成一片，以便克服

官僚主义，更好的向群众学习和领导群众。作为学校教育工作培养学生的目标，“普通劳动者”这一口号的涵义是不确切的，因为它没有表述这种劳动者是不是要有文化。不过，从政治思想上来说，我们的各种学校，尤其是高等学校，培养出来的学生，应当是有觉悟的，和工农劳动者之间应该没有丝毫特殊之处还是必须强调的。因为在我们的国家里，就社会地位来说，工人、农民是普通劳动者，文化、科学、艺术工作者和各级干部也都是普通劳动者。也就是说，他们在政治上都是平等的。文化高低和分工、职位的不同，并不能改变这种平等关系。所以从政治思想上，从世界观上，针对旧社会和资产阶级影响来说，我们的青年学生要做一个普通劳动者，也是完全必要的。但是不能因此就把普通劳动者作为学校教育的培养目标，作为国家教育工作统一的培养目标和要求。而“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”这一口号才确切的表达了社会主义教育培养人才的要求和标准。它同旧社会那种只专不红，脱离生产劳动，脱离工农群众的资产阶级知识分子是针锋相对的。

有的中等学校的同学，听说要做个“劳动者”，不愿读书了，这是不对的。党和国家不一定要求每个青年都去做工人或农民，而在当前，我们正需要大批的青年由小学升入中学，更需要大批高中毕业生升入高等学校，以便在高等学校中造就成为各种专业人才，这是完全符合国家社会主义建设需要的。但是这并不是说，青年学生（包括大学生在内），就绝对不可以去做工人或农民。且不说将来，随着中等、高等教育的发展和普及，脑力劳动与体力劳动差别的逐渐趋于消除，人人都将既是知识分子，又是工人或农民；就是在今天，我国的中、高等教育还没普

及，脑力劳动与体力劳动的差别仍然存在的条件下，必要时，青年学生同样可以，而且应该去做工人、农民。在现实生活中，我们看到有着成百成千的这样青年，成为先进生产者、劳动模范，在自己的劳动岗位上取得重大成就，对国家作出了巨大的贡献，受到了群众的爱戴和国家的奖励。

教育为无产阶级的政治服务，我国无产阶级当前最大的政治任务，就是社会主义革命和社会主义建设。这就是要将我国建设成为具有高度发展的现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家。为完成这个艰巨的有历史意义的政治任务，就需要有“一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子的队伍”。所谓又红又专的工人阶级知识分子，也就是“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”，是工人化了的知识分子。其中，当然也就包括各种各样的专门建设人才，如工程师、科学家、文学家、艺术家、医生、教师等等。但是，他们与旧社会的那种脱离劳动、轻视劳动人民的高人一等的知识分子，有着本质的区别，与具有资产阶级个人主义思想的人所追求“家”和“师”也有着根本的不同。这样的工人阶级知识分子，只是说明他们是具有不同专长的国家建设人才，从政治地位上说，不管职位多高，本事多大，他们仍旧是普通群众的一员，同工农群众打成一片，以普通劳动者的身份和群众在一起，共同为建设社会主义——共产主义而工作的劳动者。

所以，只要我们对“有社会主义觉悟的有文化的劳动者”这个总的培养目标有了正确的认识和理解，只要这个总方向对头，我们的党和国家不但不反对，而且鼓励和教导青年根据国家的需要结合个人的特长和志趣，迅速成长为具有各种专长的专家。

虽然我們新中国建立的时间还很短，各方面条件的限制还很多，可是我們的党和国家为广大青年实现自己的理想和志願，却提供了非常便利的条件。仅以学校为例，大家都清楚的看到，不仅初、中、高等学校的数量上，在校学生的人数上是成十成百倍的增加，就是在教学質量上，地区分布上也都有了显著的提高和合理的安排。尤其高等院校中許多专业設置和教学設備，在旧中国，不用說从未看見过，甚至連听都未听說过。現在在我們的大学里，工农子弟占了相当大的比重，这在旧中国也是根本不可能的。所以，党提出的培养目标，根本不是束縛和限制青年的志願和理想，恰恰相反，正是为了广大青年学生实现自己的理想指出了明确的方向，創造了便利的条件。但是如果离开了党指引的方向，排除了参加生产劳动，不同工农群众打成一片，尽管对各种“家”和“师”貼上什么这样那样的美丽标签，从教育工作上来說，都仍旧是资产阶级的教育路綫；从青年个人來說，在政治思想上，也仍旧是打着剝削阶级的烙印，在他們的灵魂深处，仍旧有着一个资产阶级个人主义的王国。

在同学当中，經過学习和討論，提高了認識和覺悟，自覺地要把自己鍛炼成为“有社会主义覺悟的有文化的劳动者”，并提出：要无愧于做社会主义时代的青年。这是非常可喜的事情，它反映了我們青年精神面貌正在发生着巨大的变化。可是怎样才能无愧于社会主义时代呢？这就必須對我們这个偉大的时代能有个深刻的認識。

大家知道，今天国际形势的总的特点是“敌人一天天烂下去，我們一天天好起来。”

“帝国主义及其在各国的走狗有如夕阳西下，社会主义和为

社会主义所支持的民族革命运动，都正如旭日东升。”而以苏联为首的社会主义阵营更加壮大了，团结得更加巩固了。苏共二十一次代表大会所通过的“关于1959——1965年苏联发展国民经济的控制数字”，代表了进步人类的崇高的希望和美好的未来，它的实现将大大改变世界的力量对比，大大有利于进步人类制止战争的和平事业。在社会主义同资本主义的和平竞赛中，社会主义必将胜过资本主义。所以，今天的国际形势，是条条大路通向共产主义的时代！

对于我们自己的祖国，当前无产阶级最高最大的政治任务是什么呢？党的八届六中全会在“关于人民公社若干问题的决议”中指出：“从现在开始，摆在我国人民面前的任务是：经过人民公社这种社会组织形式，根据党所提出的社会主义建设的总路线，高速度的发展社会生产力，促进国家工业化，公社工业化，农业机械化电气化，逐步地使社会主义的集体所有制过渡到社会主义的全民所有制，从而使我国的社会主义经济全面地实现全民所有制，逐步地把我国建设成为一个具有高度发展的现代工业、现代农业和现代科学文化的伟大的社会主义国家。在这一过程中，共产主义的因素必将逐步增长，这就将在物质条件方面和精神条件方面为社会主义过渡到共产主义奠定基础。”

这就是我们社会主义时代当前的政治内容和特点，也就是我们最高最大的政治任务！

这是一个十分艰巨和复杂的历史任务，也是一个非常豪迈的伟大事业。这就是在我们这一代人的手里，要彻底消灭阶级、剥削和压迫并改变祖国“一穷二白”的面貌，把具有高度发展的现代工业、现代农业和现代科学文化的伟大的社会主义祖国建

設起来。所以,这也是要在我們青年一代人的手里,在物質条件和精神条件方面为过渡到共产主义奠定基础的時代!

这样的时代,也就是要逐步地消灭階級社会遺留下来的腦力劳动与体力劳动、工人与农民、城市与乡村的差別,消灭剝削階級及其所遺留下来的階級殘余,并把人类社会推向人类最崇高的理想——共产主义的時代!

这样的时代,也是要鍛炼和培养共产主义社会全面发展的新人的时代!即我們现在的青年人,首先要成为第一代共产主义新人的时代!

这样的时代,也是劳动光荣豪迈的,每一个劳动者都以高度的革命热情、丰富的文化科学知識和創造性的劳动在历史舞台上大显身手的时代。因而它也是我們年青人实现崇高理想、远大抱負的大有可为的时代!

做一个“有社会主义覺悟的有文化的劳动者”是社会主义时代客觀现实和社会发展的要求,是党对青年的关怀、教导与希望,是人民的信賴与期待,也是千百万先进青年时代精神和崇高意志的集中体现。做一个有社会主义覺悟的有文化的劳动者,这也就意味着向党、向我們的祖国、向革命的先烈、向人民的一种庄严的宣誓。

毛澤东同志在“关于正确处理人民内部矛盾的問題”的关于“知識分子問題”一段中,一方面指出:“我們的教育方針,應該使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展;成为有社会主义覺悟的有文化的劳动者。”另方面又諄諄教导我們全体青年要懂得:“我們的国家現在还是一个很穷的国家,并且不可能在短時間內根本改变这种状态,全靠青年和全体人民在几十年时

間內，團結奮鬥，用自己的雙手創造出一個富強的国家。”并向我們指出：“社会主义制度的建立給我們开辟了一条到达理想境界的道路，而理想境界的实现还要靠我們的辛勤劳动。”我們青年人不应存有“以为到了社会主义社会就应当什么都好了”的“不实际的想法”。我們所有先进的青年，决不能把“不費力气享受現成的幸福生活”看成光荣，相反的应当把这种要求看成是社会主义时代的青年莫大的耻辱！

但是，也有些人对社会主义时代的意义，不是这样理解的。有些人常常对当前现实生活中，仍然存在的一些落后因素与现实社会生活中的主流，分辨不清；或者把党的現阶段的政策与思想問題混淆起来。如有人認為：今天資產階級影响还很深，提出做个“劳动者”使人沒奔头，学习上沒“动力”了。現在还是社会主义，不是共产主义，虽然脑力劳动与体力劳动的差别正在消失，但受高等教育的人在我国毕竟还是少数，国家又需要知識分子，所以还應該培养純脑力劳动的高于工人一等的知識分子。如什么“师”，什么“家”，或什么工作者才对。說“这是利用資產階級的影响，是从客觀現實出发的”。

不錯，我国現在的社会性質，还是社会主义，社会主义在我国还未最后建成，我們正在进行社会主义建設。为了建設社会主义，过去我們曾对旧的国家机器和封建的、資產階級的思想傳統，进行了强有力的摧毀和破坏。但是由于我們的国家剛剛建立不久，社会生产力水平不高，文化科学还有待于普及和提高，人們的精神、道德面貌也需要做很大的改变，这些都決定我們不能不利用有利于社会主义建設事业的旧社会遺留下来的一部分資產階級式的权利的殘余。这是客觀現實，对此，我們应当是革命