

# 論兒童智慧的發展

蘇聯教育叢書  
第七種



納·列昂節也夫著 柏嘉譯

作 家 書 局

蘇聯兒童教育叢書

第七種

論兒童智慧的發展

納·列昂節也夫教授著

柏

嘉

譯

# 論兒童智慧的發展

一九一五年一月十一日初版  
一九一五年九月三日版

著者 納·列昂節也夫教授  
譯者 柏 嘉  
發行人 姚 蓮 子  
發行所 作 家 書 屋  
經售處 聯 營 書 店  
印刷者 天星久記印刷公司  
定價 三千五百元

上海延安中路六一〇號  
(各地中國圖書發行公司)  
上海泰興路四一六號

版權所有。不准翻印

目次：

- 一 兒童智慧問題的意義……………三
- 二 兒童智慧的發展以什麼為轉移？……………一一
- 三 兒童智慧發展的階段……………三〇
- 四 學前年齡兒童的智慧發展……………三九
- 五 入學年齡兒童的智慧發展……………五〇



## 一 兒童智慧問題的意義

我們常常可能從家長，從幼稚園教養員及小學教師那裏，聽到關於兒童智慧發展的談話。如說某兒童智力發展得很好，而另一兒童則相反，他的智力發展得不高。可是什麼是智慧的發展？當說到兒童智慧的發展或高或低時，我們所了解的是什麼？兒童智慧的發展是以什麼為轉移的？這些問題，每個兒童的教養者都應善於辨別。

「智慧發展」這名詞，可有各樣的解說。有時說到兒童智慧發達的高低，就是指他的智慧發達的程度，他的思維發達的程度而言：兒童的思維程度如何，他理解及想像得如何敏捷和正確。但也常常首先來計及兒童現有的知識。從這點出發，那有理解力的、而且智慧靈活的兒童，若他沒有充分的知識，也不能算為達到了高

度的智慧發達。在事實上，通常可以遇到這樣的情形，就是兒童很有理解力，但知道不多。這樣的兒童有時甚至會對一些問題呆住了，而這些問題，對於他的同樣年歲的兒童，縱然想像力較弱，但有豐富知識，却絲毫不覺得困難。

兒童思維的本身，是在其掌握知識過程中發展起來的，我們必須估計到這一事實。雖然兒童思維的素質，並不僅以其知識的範圍為轉移，但却通常都是如此的，即知識越豐富，兒童的思維力也越發達。所有這一些，說明了我們對智慧發展的更正確理解，是不僅應當估計到思維的發展，而且也應當估計到兒童的知識。

兒童智慧的發展，是不能脫離整個的兒童心理的發展來看的，是不能離開兒童的多方與趣來看的，不能離開他的感覺以及形成他的精神表現的其他所有性格來看的。

以這樣更廣泛的方法，去研究兒童智慧的發展這問題，是具有深刻的根據的。研究這問題所得的結果，指出了兒童的各種心理現象，是緊密地相互聯繫着的。例

如，如果兒童很好地掌握知識，那末就能養成他的智慧和他的思維力的。而有效地掌握知識，是要使兒童對學校發生興趣，要養成他守紀律，有責任心，並對知識（也對勞動）有正確的態度。

我們在討論兒童智慧的發展時，將不僅注意到兒童的智慧發展，而且同樣地注意他的心理的其他重要性格。

大家都知道，不同年齡的兒童，其間是大有區別的。兒童祇要經過一二年，就會表現其他的新的性格。他更長大了，心理，智慧，也同時隨之而發展。不同年齡兒童，在心理、智慧上所表現的差異，稱之為兒童年齡上的心理差異，或稱爲兒童年齡上的心理特性。

在另一方面，大家都知道完全相同年齡的兒童，彼此間也有差異，而且有時表現得非常明顯。這樣的差異，稱爲兒童的個別心理特性。

我們在鑑定兒童的智慧發展時，通常顧到兒童年齡上的特性以及他的個別的特



性。例如，我們如在實際上去觀察一下二二三歲年齡的兒童，那末我們可以看到他的心理上的有一些性格，幾乎與所有這一級年齡的兒童所表現的性格相同，而其他一些性格，是相反的與同一級年齡的其他兒童，顯示出很多差異。例如，在所有二——三歲年齡的兒童中，可看到感覺的迅速變動：他們容易從一時的悲哀轉到喜樂等等。這是這一級年齡的兒童底年齡上的特性。可是有的兒童，在這種情形中更敏感地表現着自身的遭遇，而別的兒童却很少被激動起來的。這是個別的差異，這一級年齡兒童的個別特性，它與兒童神經系活動的個別特性相聯系着。在上例中所講的關於感覺的特性，自然也同樣可以說明兒童心理的其他性格。

所以當我們研究兒童智慧發展的進程如何時，我們應該注意到共同年齡上的心理性格，而同時也應該注意到特殊的個別性格。

兒童智慧發展的問題，是非常重要的，與此問題經常在接觸的，不祇是教育專家，我們大家在各種程度上面都是兒童教養者。凡是我們偉大的蘇維埃聯邦的自

覺公民，他不會漠視兒童的教育，因為我們的將來是寄托在兒童的身上，因為我們是為他們的幸福而生活，而鬥爭。

「同志們，青年——斯大林同志說——是我們的將來，我們的希望。青年應該來替換我們這些老人。他們應該拿着我們的旗子，直到獲得最後勝利為止。」（註

1）

著名的蘇聯教育家馬卡林科對家長們曾說道：「……你們經常應該記住：你們生育子女，不祇是爲了他們父母的喜悅。在你們的家庭裏，而且在你們指導之下，長成着將來的公民，將來的事業家和將來的戰士。如果你們培養起不良分子，那末將不僅對你們發生不幸，而且許多人，整個國家，也將遭受不幸。不要漠視這問題，不要以爲這是討厭的理論。不是你們在你們的工廠及機關裏，發現有毛病的生產品時，都感覺得是恥辱的。那末替社會培養起不良的或有害的人，更應該覺得恥辱了。」（註二）

任何做父母的都知道，教育兒童，其意義就是把兒童培養成爲標準人物，培養成爲可以自豪的、有完全價值的社會成員。我們的兒童是生長在共產主義社會的條件內，是生長在人類唯一知道的最前進的社會的條件中。所以他們應該是這社會的忠實兒女、應該是能够澈底建設共產主義的人。

這好像是一般的規律，做父母的總想他們能够知道自己的子女將來怎樣。每個父親，每個母親，都抱着自己的甜密的想像，在想望着，他們希望知道自己的兒女在將來做什麼，因此自然的，他們企圖用教育的方法，來把這想像變成事實。

這種理想的存在，是極有價值的，這正因爲它是具體的，生動的，適合生活的；它之所以極有價值，又因父母在產生這理想之後，他們經常在注意自己的兒童，注意他的可能性和傾向。例如父親看見自己的兒童如何遊戲，而他已在想：「靈活的勇敢的兒童，這是靈活的勇敢的戰士，武士英雄所由產生的！」其他的父親看見自己兒童的巧妙技術的「發明」，就聯想到他的兒子將來如何成爲著名的工程

師、發明家。

我們關於兒童的想像，隨着兒童自身的發展與改變，也發展也改變了。兒童的早期特性之一部分，逐漸地消逝了，代之而起的，是比較更適合兒童的個別表現的其他特性。

家長們企圖在一定方向來影響兒童的智慧、心理的特性的形成，企圖給兒童培養適合他的優良傾向的品性，並在相反方面，企圖預見兒童的不良性格，假如不良性格已存在了，那就設法把它們改變，消除。

我們很知道，在我們蘇維埃條件下的這些努力、如何經常地提供出真實優良的結果。

例如母親英雄耶魯沸立野娃，極優良地養育了十二個兒童。她欣幸自己的功績，懷着矜誇心說，所有她的孩子們，都已長成標準的人物了，她經常自己感覺到孩子們所給予她的鍾愛、關懷及感謝。（註四）

可是我們也知道，有時所得到的教育結果，不能令人滿意，而在個別的情形裏，其結果簡直可以說惡劣的。這說明了教育這事業，是極不容易的，而且並不是單純的事，尤其在教養者缺乏經驗時。要使有效地影響兒童，影響他的精神、智慧的發展，完全必需知道：這發展如何發生，它以什麼為轉移，以及它的規律如何。

## 二 兒童智慧的發展以什麼爲轉移？

在所有的家長中，具有正確的關於兒童智慧發展的觀念的，還是很少。關於這問題，有時甚至發生了這樣一些觀點，這些觀點不僅不能幫助兒童的正確的教育，不僅不能武裝起家長們，而相反的使他們走錯方向。

如此虛偽而有害的觀點中，首先要算把兒童智慧發展作爲過程的觀點，而這過程彷彿幾乎完全以兒童自己的「本性」爲轉移，以兒童所承繼下來的先天性能和能力爲轉移。在兒童發展的過程中，似乎所表現的，祇不過在初生時即在其中安排好的那種東西。這樣的觀點，是走向完全不許可地低估着教養者和教育的作用。它的結果是，使一些無成就的教養者，看到自己的兒童發展着不良的個性，他們還要用這樣的話，什麼天生來就「不良」的兒童，真是毫無辦法，來辯護自己的疏忽或

教育兒童之無能。而父母們在這樣的情形下，痛心地板着氣，天真地想，一切靠兒童自己：「我生他這樣，不知像了誰？」

這樣的觀點是違反許多年來教育兒童的實際經驗的。它是根本上違反科學地來了解兒童智慧發展的進程。

明白的，我們不能否認兒童生來就有不同，生來就具有各種資質。可是這些資質的本身表現點什麼？能說資質的本身，先天就預定兒童將來如何發展，先天就預定他將有怎樣的精神、心理的性格和特性嗎？這是絕不可能的。所謂天先的或遺傳的資質，本身所表現的是兒童生理器官的個別特性，並首先是他的神經中樞特性。

神經中樞（腦）乃是我們思維的器官，心理的器官。因此，腦的先天的各種特性，自然對於心理的發展具有意義的，可是其本身還是不能決定：人的精神表現將如何，某人將有怎樣的智慧性質以及他的發展將獲得多少成就。

大家都知道，例如兒童最高的神經活動是具有各種形式的，但任何神經活動的

形式，不是單純地出自腦的先天特性，而且其本身簡直不決定兒童心理的特性。神經活動的形式，並不是不變動的，正如巴甫洛夫的深邃研究所指出，是在外部條件的影響下形成，並且能變動的。

爲要明白天生的生理特性與適當的能力發展的可能性間底聯系何在，我們將在其他部門中採取若干比較簡單的例子，來把這聯系加以考查。假如在我們面前，提出這樣的問題，就是實際上有某人從事於需要很複雜的手工的這樣一種職業，他能有多少成就。無疑的，他的手的先天生理特性，在這時候將具有重要的意義。但亦完全無疑義的，手的這些特性，其本身也無論如何還不能預先決定本人掌握這職業有多少成就。人的器官具有巨大的可能性，在其從事於需要複雜手工的這樣的職業時，不可避免的必然引起發展器官的機能：增強手腕的力量和手關節的靈活性等等。此外，還必需計及那種事實，就是人的器官，還具有一種極重要的性能，即如在極廣泛的範圍內，某一過程，某一機能及性能，可用其他過程、機能及性能來代



替底能力；例如，一種肌肉所不能勝任的工作，有時可用他種肌肉的工作來代替，在某些情形中動作速度不够快，可以用提高動作的正確性來代替，使在結果上，產生了工作的極優良的品性及極高度的生產力。

所有這一些，同時用之於智慧的活動，心理的過程，也是完全正確的。我們拿記憶的過程爲例吧。

表現在神經的聯結和保留的腦膜上的感應能力之腦的性能，在其基本上是具有記憶力的。這種性能可能生來就有不同的。可是這種腦的先天性能，與如記憶教材能力之間，是否有着直接的依賴呢？

直接的依賴，這裏仍是沒有的。甚至那生來就具有比較薄弱的記憶力，可是練習它，獲得了有系統的知識，並善於記憶教材的兒童，處理其課業起來比起那生來具有更好的記憶力，可是不練習它，所得的知識也沒有系統，並不會正確的記憶教材（不會「學習」）的兒童，將更有成就。