

继《单词高手》之后
余正老师又一力作

LEARN 5500 ENGLISH
WORDS IN AN EASY WAY

一网打尽

——巧记大学英语5500词

余 正 • 著



中国国际广播出版社

ISBN 7-309-04739-3
定价：29.00元

LEARN 5500 ENGLISH
WORDS IN AN EASY WAY

一网打尽

——巧记大学英语5500词

王 华 著



中国对外广播出版社

LEARN 5500 ENGLISH
WORDS IN AN EASY WAY

一网打尽

——巧记大学英语5500词

余 正 • 著

中国国际广播出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

一网打尽:巧记大学英语 5500 词/余正著. —北京:
中国国际广播出版社, 2004. 1
ISBN 7 - 5078 - 2312 - 1

I. 一... II. 余... III. 英语—词汇—记忆术—高等学校—教学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 096705 号

一网打尽

著 者	余 正
责任编辑	王全义
版式设计	周 迅
出版发行	中国国际广播出版社(68036519 68053304〔传真〕)
社 址	北京市复兴门外大街 2 号(国家广电总局内) 邮编:100866
经 销	新华书店
排 版	北京京鲁创业图文设计有限公司(63560939)
印 刷	中国人民大学印刷厂
开 本	850 × 1168 1/32
字 数	350 千字
印 张	14
印 数	5000 册
版 次	2004 年 1 月 北京第 1 版
印 次	2004 年 1 月 第 1 次印刷
书 号	ISBN 7 - 5078 - 2312 - 1 / H · 225
定 价	18.00 元

国际广播版图书 版权所有 盗版必究
(如果发现印装质量问题, 本社负责调换)

前 言

本人第一部有关英语单词识记的专著《单词高手》由中国国际广播出版社于 2003 年 1 月出版发行以后，受到广大读者的欢迎。他们认为这本书提出的系统变换法具有创新性，对于识记单词很有启发作用。这对于我这样一个长期蜗居书斋潜心研究的普通学者来说是个莫大的鼓舞。但是《单词高手》的着眼点比较高，所收录的单词有的偏难，对于一般的大学生并不十分合适。因此我一直打算写一本适合大学生学习单词的书，范围定位在大学英语 5500 词汇之内，这个想法很快得到了中国国际广播出版社的赞同。于是，我就一头扎进这本书的构思过程中。本来认为这项任务对于我来说是轻车熟路，可以很快脱稿。但是，进入具体的写作过程我才感受到，要把大学英语词汇完全打破原来的字母表顺序纳入自己思路是多么的艰难。现实又一次告诉我，要把任何一件事情做好都不容易。经过了近一年的奋斗，我终于完成

了这一本书，希望它的出版能够对大学生在掌握英语词汇方面提供切实有效的帮助。本书的着眼点是从不同侧面建立单词之间的有机联系，而不是词义的解释和辨析。我认为，识记单词的最好方式是掌握和探索单词之间的各种联系，遇到单词能够举一反三，融会贯通，由个体识记过渡到群体识记。

在本书写作过程当中，我的学生张鹏、韩健在文字处理方面做了许多出色的工作，在此我对他们表示衷心的感谢！作为在大学英语词汇识记领域中新的尝试，本书肯定有许多不足之处，敬请广大读者多提宝贵意见。

作者：余 正

于南京玄武湖畔

符号说明

1.  方框，表示单词中参与系统变换的部分。如果一个单词完全在方框内，表示这个单词实际上并不存在，仅仅起引导性的作用。如果一个单词部分在方框内，则表示方框内的部分与相对应的单词有联系。
2. 下划线，表示与变换主项中的单词（或变换成分）相同的部分。如果一个单词完全在下划线之上，则表示这个单词与变换主项中的单词（或变换成分）相似。
3. / 斜线，表示“或者”的含义。
4. 单词前有小方格（□，◻）的表示该单词是参与系统变换的主体单词。单词前有小星号（*）的，表示这个单词为词形联想单词。
5. 如果一组词只有两个，或者参与系统变换的主体单词位于第一、第二的位置上，仅在第一个单词前标有（□），第二个单词前不标（◻）。

序 篇 大学英语词汇学习问答

问

英语词汇在英语学习中有何地位？

词汇是语言的基本单元，听、说、读、写、译等各个环节都离不开词汇的支持。没有语法，我们不能正确表达思想；而没有词汇，我们什么也不能表达。如果把英语比作是一座大厦，那么词汇则是建设这所大厦的建筑材料。虽然不能断言词汇量大的人英语水平高一定高，但是我们可以肯定英语水平高的人一定词汇量大。毋庸置疑，要真正学好英语就必须进行大量的、广泛的、快速的阅读，而突破阅读的关键是要拥有丰富的英语词汇。总之，词汇是学习英语的基本功，没有扎实的词汇基础，英语水平无法得到提高。我们在学习英语时，首要的任务就是扩大词汇量。

然而，令人遗憾的是，时至今日，对于英语单词我们并没有高度重视，英语课中有语法课、作文课、阅读课、听力课，惟独没有词汇课。造成这种现象的原因，既反映出我们对词汇的重要性认识不足，也暴露出我们在英语词汇识记方面的研究不够，对于学习者缺乏指导能力。

问

我们知道，掌握英语单词有两种策略，即集中学习法和自然习得法，作为广大的中国英语学习者，你认为主要应当采取哪一种学习策略？

自然习得法认为，英语词汇的学习是一个渐进的过程，必须在丰富的语言环境中实现。通过耳濡目染、日积月累和潜移默化，英语词汇量自然会在不经意中增加。以英语作为母语的学习者在扩大英语词汇量时大多采用自然习得法，我们中国人学习汉字也是这样。我们经常背英语单词，却不背汉字，就是这个道理。集中识记法则认为，扩大英语词汇量必须通过集中学习，通过研究单词之间的规律，在相对短的时间内突破词汇的障碍。集中识记法对于英语单词进行集中整顿和专项治理，是一种积极主动的学

习外语的策略。我们汉语教学中，有时也采取集中识记法，例如针对文盲的扫盲班中的教学。应当承认，自然习得法比较符合语言规律，所掌握的单词比较自然、全面、扎实和持久，但是需要广泛的语言环境。由于语言环境的缺乏，对于绝大多数非母语的英语学习者而言，我认为集中识记法更为可行。总而言之，自然习得法和集中识记法各有特点，最好把它们结合起来，取长补短。对于母语的学习者应当以自然习得法为主，对于非母语学习者应当以集中识记法为主。我国的英语教学长期受到自然习得法的影响，单词学习都是通过课文学习来完成的，学生词汇量增长非常缓慢，所学的单词缺乏系统性和连贯性，效果很差。学生只能依靠构词法和背单词表来扩大词汇。其实，老师不能把扩大词汇量的任务完全交给学生，而应当给予学生方法论上的指导，让他们使用有效的方法去集中识记单词。

集中识记法并不意味着死记硬背，理想的途径是掌握单词之间的规律，在广泛联系中认识和记忆英语单词。面对成千上万的英语单词，单靠死记硬背是没有出路的。只有拥有良好的方法，我们才能取得事半功倍的效果。很多人单词不认识时总是抱怨记忆力不好，却不从方法论方面进行反思。正如西方谚语所言：“人人都抱怨自己的记忆力不好，但是没有人抱怨自己的判断力不佳。”如果认真刻苦，方法得当，掌握足够的实用英语词汇并不需要超常的记忆力。对于广大英语学习者而言，他们词汇量短缺的背后不是记忆力的短缺，而是方法的短缺，是毅力的短缺。

问

是通过阅读扩大词汇量，还是通过词汇扩大阅读？

广大的英语学习者经常遇到这样的困惑，在问老师如何提高阅读速度时，老师会说首先应当扩大词汇量，而在问老师如何扩大词汇量时，老师又会说首先应当扩大阅读量。这如同先有鸡还是先有鸡蛋，似乎永远没有答案。阅读与词汇是相辅相成的，词汇能够促进阅读，而阅读能够帮助巩固、扩大、完善和激活词汇。阅读既是学习词汇的目的，也是学习词汇的手段。

尽管词汇和阅读之间存在着非常密切的关系，但是我们还是应当有所侧重，寻求突破口。我认为在把英语作为外语学习的初级阶段应当主要以词汇带动阅读，在英语学习的高级阶段应当主要以阅读带动词汇。如同小学生，字词句是基本功，是学习语言的基础，必须要学好。

有必要指出的是,通过阅读来扩大词汇必须有大量的阅读量,绝对不能指望反复阅读一种材料就能够掌握其中的全部单词。目前书店中,有一些专门针对扩大词汇量的阅读材料,读者在使用时一定要保持清醒的头脑,不要以为只要阅读这些材料就可以掌握其中的单词。另外,这些阅读材料有时太刻意覆盖所要求的词汇,文体显得呆板造作,缺乏趣味性。通过阅读来扩大词汇是一个渐进的、自然的过程,贵在持之以恒,不要操之过急,片面追求人为的效果。阅读材料最好是普通的、适合自己的阅读能力、能够激发自己兴趣的文章,不一定是专门针对扩大词汇量的读物。

问

通过练习能够扩大词汇量吗?

通过练习的确能够巩固词汇,但是要选择一個合适的时机。最好是对词汇之间的联系把握的基础上再做练习,练习起到一个巩固的作用。如果对于词与词之间的联系没有把握,盲目的词汇练习对于词汇的学习不会有多大的帮助。

问

通过练习口语能够扩大词汇量吗?

不可能!口语与书面语言有很大的差别,口语中出现的词汇只有两三千,远远不能覆盖书面英语的词汇。而且,作为非母语的英语学习者,应当是以词汇带动口语,而不是以口语突破词汇!

问

通过听音能够扩大词汇量吗?

听单词的发音的确有助于学习单词,扩大词汇量。这是因为英语单词是拼音文字,词形与发音之间存在着一定的联系,所以掌握单词的发音对于拼出单词有一定的辅助和引导作用。大学生们年龄较轻,对于声音信号的反应敏锐,容易记忆,多多听听单词的发音的确是一种很好的学习单词的方法。这不仅有助于拼出单词,而且有助于掌握正确的发音,克服哑巴英语的尴尬。目前书店里有很多的大学英语单词发音的磁带,大家都可以方便地得到这些资料。我们可以做到“以耳听音,以音拼形,以形索义”,从而掌握单词的音、形、义。

问

学习构词法是否是惟一有效的方法？

所谓构词法就是通过分析英语单词的前缀、后缀和词干来帮助学习英语单词的一种方法。构词法的确是一种行之有效的识记英语单词的方法，但是长期以来它的作用被夸大了。有的书籍甚至认为构词法是学习英语单词的惟一有效的方法，这实在是太片面了，其实构词法有它的局限性。如果构词法真的像有的人所说的那样有效，那么我要问：构词法自从中国人在一百多年前开始学习英语的时候就被引入，图书馆里有上百种有关构词法的书籍，为什么时至今日仍然解决不了中国人识记英语单词的难题呢？实践证明，光靠构词法是远远不够的，要对于中国的英语学习者在识记单词方面进行有效的指导，必须在方法论方面作大胆的突破。构词法的局限性在于，它只对派生词有用，而在英语单词中许多是独立的词汇，这些词没有前后缀和词干，无法进行构词法的分析，例如下面的词：look（看），arena（竞技场），zoo（动物园），pigeon（鸽子），sugar（糖）等等。而且，进行构词法分析有时非常繁琐隐蔽，甚至还不如死记硬背来得方便。只有在“词形明显相关，词义明显相连”的前提下，构词法对于识记单词才能有效。例如：在 aspect（方面），circumspect（慎重的），expect（期待），inspect（视察），respect（尊重），retrospect（回顾），prospect（前途），suspect（怀疑）这一组词中，词形中都有词干 spect，词义都与“观看、展望”有联系，适合采用构词法进行识记。本书对于构词法不作专门的论述，但是在各个系统中尽可能地吸收了一些构词法的比较实用的内容。

问

识记英语单词应当遵循什么原则？

认识英语单词应当遵循这样一个原则，那就是“识记单元数量最少化，识记单元容量最大化”。如同运输，制约运输量大小的因素不仅仅在于动力的大小，还有运输单元的多少。如果赤手空拳，哪怕你力气再大，你所运输的东西将是非常有限的。如果给你一根绳子，你就会搬动更多的东西。如果给你一只集装箱，你的运输效率就会得到极大的提高。同样，在学习英语单词中，如果你逐个字母去记忆，一个单词就占据了几个单元，记忆单元就会很多。即便你拥有超级记忆力，你所记住的单词数量也是非常有限的。反之，如果你根据单词之间的联系，在相互联系的单元中记忆单词，

数十个单词只占据了一个单元，记忆单元的数量就会很有限，记忆效率就会大大得到提高。这样，即便记忆力很平庸，你也能够记住很多单词。我们应当千方百计地增加识记单元的容量，减少识记单元的数量，要达到举一反三、融会贯通的地步。要达到上述目标，关键是要建立单词之间的联系。建立联系主要从词形和词义两个方面入手，通过比较分析，建立立体化的单词网络体系。比较而言，从词形入手更为重要。因为词形是单一的，而词义往往是多元的，词形比较好把握。另外，记住了词形就等于掌握了单词的线索，容易追溯到单词的发音和意义。而且，词形是我们在阅读过程中进入我们大脑的先驱信号，阅读过程就是一个先形后义的过程。所以，在本书中我们绝大多数的篇幅都放在词形联系方面。

令人担忧的是，目前绝大多数人在学习英语时依然孤立地记忆单词，遇到生词就从头到尾一个字母一个字母地背，这如同小学一年级学生一笔一画地学习汉字一样幼稚可笑。这是一种粗放型的学习方法，只能通过大量时间和精力投入来促进词汇的增长。要学会在广泛的联系中学习单词，而不要孤立地、零星地、机械地背单词，尽早争取从粗放型的词汇增长模式转变为集约型的词汇增长模式。

问

认识单词和记忆单词哪个更加重要？

认识和记忆是两个不同的概念，认识只要掌握事物的特征，而记忆却要掌握事物的全部。认识和记忆是相互联系的，在认识的基础上进行记忆效果会更好些。在学习英语单词的时候，首要的任务是要认识单词，然后才是记忆单词。我们在学习汉字的时候，都是强调识字，并没有说要背字，这是很科学的。为什么我们在学习英语单词的时候一定要背单词呢？在我看来，认识单词更加重要！对于长的单词，人们往往觉得非常难背，其实只要掌握特征就可以了。例如，enthusiasm（热情）这个词比较长，我们不妨抓住它的词首特征 enth，只要把常见词 then 中的 en 提到前面就可以了。

问

我们应当重点学习哪些单词？

我们在识记英语单词的时候，要把握住重点词汇。判定重点词汇的标准有两个：一是高频词汇，所谓的高频词汇是指经常出现的词汇，学习高

频词是为了保证实用性；二是主干词汇，所谓的主干词汇是指非派生词和复合词。例如，edit 就是主干词，而 edition, editor, editorial 就不是主干词，因为它们是从 edit 派生出来的。又如，black（黑色）和 board（板）都是主干词，而它们的复合词 blackboard（黑板）就不是主干词。

问

怎样看待各种各样的教学大纲所界定的单词范围？

教学大纲中所界定的单词范围是我们在某一阶段学习的基本依据和参考，并不是绝对界限。这个范围完全是根据单词出现的频率来确定的，都是很实用的单词。但是，从单词识记的角度来看，这样的区分显得太机械、太绝对、太片面。它往往把单词之间的有机联系隔断了，造成了只见树木、不见森林的后果，不利于单词的系统识记。例如在大学英语教学大纲中将下列加下划线的词都排除在大纲之外：

- ❑ efficient (a. 有效的) → efficiency (n. 效率)
- deficient (a. 不足的) → deficiency (n. 不足)
- proficient (a. 熟练的) → proficiency (n. 熟练)
- sufficient (a. 充分的) → sufficiency (n. 充分)
- ❑ migrate (v. 迁徙) → migrant (n. 移民)
- emigrate (v. 向外迁徙) → emigrant (n. 移居外国者)
- immigrate (v. 向里迁徙) → immigrant (n. 移入国内者)
- ❑ laze (n. 懒惰) → lazy (a. 懒惰的)
- craze (n. 疯狂) → crazy (a. 疯狂的)
- greed (n. 贪婪) → greedy (a. 贪婪的)
- brute (n. 残忍的人，畜生) → brutal (a. 残忍的，兽性的)
- marvel (n. 奇迹) → marvelous (a. 奇迹般的)
- ridicule (n. 荒谬) → ridiculous (a. 荒谬的)
- ❑ bridegroom (n. 新郎) → bride (n. 新娘)

这样对于识记单词是非常不利的，如果把加下划线中的词吸收进我们的单词系统中，不仅不会增加我们的记忆负担，反而能够大大地提高我们的识记效率，因为我们形成了一个完整的图像。对于超纲的词汇，我认为不要一概地将它排除在外，首先应当搞清楚是相对超纲词还是绝对超纲词，

然后有区别地对待。所谓相对超纲词是指与大纲内的词存在着派生或者复合联系的超纲词汇，例如上面加下划线的单词。再如，根据大学英语教学大纲，greed (*n.* 贪婪) 就是相对超纲词，因为它与大纲词 greedy (*a.* 贪婪的) 存在着派生联系。而绝对超纲词是指与大纲词没有派生或者复合联系的超纲词汇，例如 allergy (*n.* 过敏症) 这个词就是大学英语的绝对超纲词，因为它与大纲词没有上述联系。对于相对超纲词，只要有利于大纲词的识记，完全可以引入。在大学英语四、六级考试中也经常出现相对超纲词，例如 entrust (*v.* 委托) 和 distrust (*n.* 不信任) 是两个与大纲词 trust (*n.* 信任，信赖) 有派生关系的相对超纲词，完全可能在考试中出现。在本书中，为了便于识记，为了识记系统的完整性，我们也把一些相对超纲词包容在内，不作特别说明。而对于绝对超纲词，我们则要有选择地对待，在学有余力的情况下，如果希望把英语单词提高一个层次，可以学习一些出现频率比较高的词汇，例如六级后词汇、托福词汇等。在本书中，我们不涉及到绝对超纲词。

总而言之，大纲内的单词是一个相对的标准，而不是绝对的标准。我经常跟我的学生开玩笑，大学英语大纲内只有新娘 bride，而没有新郎 bridegroom，让新娘空守大纲中寂静的闺房，她哪有不逃跑的道理？我们怎能记得住？

问

学习英语单词能够速成吗？

我不相信识记英语单词能够速成。在英语词汇的原始积累过程中，要有打持久战的思想准备。对于普通人来说，没有长年累月的艰苦努力，是无法掌握成千上万个英语主干词的。有些书籍或者培训班冠以种种诱人的名称，许下美好的诺言，让读者感到掌握英语单词是轻而易举的事，这是很不负责的。我最近就看到某些培训机构发出的广告，声称经过它们的培训，学员三个月就可以轻而易举地记忆两万个英语单词，三周就可以记住六千个英语单词，而且可以达到过目不忘的地步，这简直是一个神话！不经过长期的努力，指望经过几个月、几个星期乃至几天的强化训练词汇量就会有根本性的突破是不太现实的。方法固然重要，良好的学习方法无疑会大大提高学习的效率，缩短学习的过程。但是，再好的学习方法也只能使我们减少走弯路，并不能缩短我们与目标之间的直线距离。方法是为勤

奋者服务的，对于懒惰的人再好的方法也是无用的。学习英语单词应当讲究效率，应当有疯狂的激情，应当有“只争朝夕”的紧迫感，但是更加需要冷静的头脑、科学的态度、坚忍不拔的毅力。千万不要急于求成，不要违背学习规律，否则将会拔苗助长，欲速则不达。鲁班说，一门手艺，三个月学会的扎根在眼里，三年学会的扎根在心里。学习一门手艺姑且这样，学习英语单词何尝不是如此？

问

掌握多少词汇才算过关？

一个人的英语词汇量是否过关，关键是看他是否能在脱离词典的条件下进行顺利地阅读。我们中国人在不带新华字典的情况下能够顺利地进行中文阅读，说明我们的汉语词汇量已经过关了。但是我们在阅读英语读物的时候老是离不开英汉词典，说明我们的英语词汇量没有过关。如果要在脱离词典的条件下阅读一般的英语读物，读者必须要认识 10000 个最高频词汇。如果要在脱离词典的条件下熟练地阅读一般的英语读物，读者必须认识 15000 个最高频词汇。大学英语教学大纲中所规定的四级 4200 个单词、六级 5500 个单词，是我们学习英语的基本要求，离实际应用还有很大的距离，在通过四级和六级后大家还要进一步学习，要把扩大词汇量当成一种终身的事业。

问

目前书店中的词汇书很多，请你作个总体的评论。

目前的书店中词汇书有词典化的倾向，依然把单词作为一个孤立的个体看待。单词严格按照字母表的顺序排列，词义的解释、例句与词典也无多大的差别，把力量都用于词的解释方面，生怕挂一漏万，出现什么纰漏，这是一种严重的错位。其实，词汇书与词典在定位方面应当有明显的差别。词汇书是为了大家识记词汇提供帮助，应当着重于单词之间的联系方面；而词典是为了大家查询词汇提供方便，应当在收词的全面性、释义的准确性方面下功夫。对于单词的解释，词典是解释得越清楚越详细越好；但是词汇书则是解释得越简洁越好，简洁方便记忆。如果词汇书对于单词解释过于详细，我看并不是一件好事。这么多的解释，谁能够记住？例如，对于 go 这个单词，我们只要记住“走，去”就可以了，英汉词典上有三十几

种解释,没有必要都记住。许多单词的意义非常丰富,不要说普通的学习者,就是我们这些专门从事英语教学的教师也不可能记住所有的解释。

就方法论而言,绝大多数的词汇书仍然没有摆脱构词法的束缚,缺乏方法论上原始性的创新。在探索中国学生英语单词识记规律方面,我们还有很长的路要走。

问

许多单词的词义很丰富,请问怎样掌握词义?

单词有三要素:词形、词音、词义,掌握词义是一个很重要的环节。对于词义比较简单的词,词义的掌握比较容易。但是,对于词义比较复杂的单词,掌握词义就比较困难。特别是大学英语教学大纲中所出现的单词,出现的频率较高,义项非常丰富,要完全掌握十分不容易。我认为只要掌握基本的词义就可以了,基本词义出现的可能性很大。有了基本词义,在阅读中可以根据上下文推测出词在具体语境中的意义。至于词性,我看不太在意,在具体的句子中词性是容易判断的。有些词义不经常出现,可以不记忆。例如, stomach 这个词我们只要记住它的基本词义“胃、肚子”就可以了,至于它当动词的含义“容忍、承受”可以不记忆,因为这个词义很少出现。正因为如此,我们在本书中对词义的解释非常简洁,只涉及到基本词义。严格说来,对于词义的准确掌握只有通过大量的阅读,在单词识记阶段只要有一个大致的印象就可以了。目前很多词汇书把单词解释得如同词典一样详细全面,惟恐有什么遗漏,让读者在记忆词义的时候感到负担很重,这种词典化的倾向其实是没有必要的。开始时,对于词义的掌握不系统不全面不是一种缺陷,相反是一种巨大的进步!这犹如小孩学习走路的过程,刚刚开始的第一步总是不完美的,可是第一步是最关键的。没有这第一步,哪有今后的健步如飞!

另外,派生词和复合词的词义有自己形成的过程,在掌握这些词的词义时候,一定要注意英语和汉语在描述事物角度上的区别。我认为要进行适当的解释,从英语单词——符合英语思维的汉语解释——地道的汉语解释。这样起到一个缓冲作用,可以填平英语和汉语在思维方式上的鸿沟。例如, bicycle 这个单词先把它解释为“两轮车”,再把它解释为“自行车”。“两轮车”是符合英语思维的汉语解释,因为在 bicycle 中, bi 表示二, cycle 表示车轮,英语是从事物的结构方面来描述的。“自行车”是地道的汉语解

释，汉语是从事物的运动特征来描述的，可见英语和汉语对于同一件事物有不同的描述角度。再如，automobile 这个词汉语叫“汽车”，是从交通工具所使用的燃料方面来描述的。而英语中的本来的意义是“可以自动运动的物体”，auto 表示自动，mobile 表示运动。所以这个词的解释路线最好是：automobile → 可以自动运动的物体 → 汽车。

同样的道理，以下单词的解释路线应当是：

geometry	→ 大地测量学 (geo 大地, metry 测量学)	→ 几何学
bedroom	→ 放置床的房间	→ 卧室
water melon	→ 水瓜	→ 西瓜
century	→ 百年	→ 世纪
furniture	→ 装备房间的东西 (动词 furnish 装备)	→ 家具
breakfast	→ 打破禁食 (break 打破, fast 禁食)	→ 早餐
television	→ 远程图像 (tele 远的, vision 图像)	→ 电视
alphabet	→ alpha + beta (希腊字母 α 和 β)	→ 字母表

问

本书有何特色？

本书具有如下的特色：

- (1) 范围明确 所有的词汇都是围绕大学英语六级词汇 5500 范围收录的。
- (2) 义项简单 词义解释简单明了，只涉及到基本的词义，便于识记。
- (3) 联系广泛 从词形和词义两个方面对单词进行了分析、比较、归纳，单词之间处于有机的联系状态。
- (4) 富于创新 词形方面的联系诸如大学英语字经、系统变换等都是作者的创新成果，与他人绝无雷同之处。在词义联系方面，近义词、反义词和同主题变换也是作者从单词识记的角度精心设计的，别具特色。

问

除了词汇，你对于广大的大学生学习英语有什么忠告？

我对于大学生学习英语有三点忠告，第一是要把学习英语看作是一种技能学习，而不是知识学习。要重视实用性，要重视语言能力的提高。我