

大学英语四级考试**无笔训练**丛书

新大纲 新思路 新编排

词汇与语法结构

English

主 编：赵秀兰 董 成



天津大学出版社
TIANJIN UNIVERSITY PRESS



大学英语四级考试无笔训练丛书

新大纲

新思路

新编著

词汇与语法结构

主编：赵秀兰 董成
副主编：狄红秋
编者：宁淑琴 程江威
张致新 郝娜娜

刘 茜 李志文
贾建民 陈军利
王乃强



天津大学出版社

TIANJIN UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级考试无笔训练丛书. 词汇与语法结构/
赵秀兰, 董成主编. —天津: 天津大学出版社, 2003. 6
ISBN 7-5618-1787-8

I. 大... II. ①赵... ②董... III. ①英语—词汇—
高等学校—水平考试—自学参考资料②英语—语法—高
等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字 (2003) 第039602号

出版发行	天津大学出版社
出版人	杨风和
地 址	天津市卫津路92号天津大学内(邮编:300072)
电 话	发行部:022-27403647 邮购部:022-27402742
印 刷	河北省昌黎县人民胶印厂
经 销	全国各地新华书店
开 本	185mm×230mm
印 张	13
字 数	292千
版 次	2003年6月第1版
印 次	2003年6月第1次
印 数	1-4 000
定 价	154.00元(共七册)



考生在准备四级考试中,往往有两大困惑:一是感到自己整体水平尚可,但总在某一两个方面相对薄弱,难觅攻克良方;二是由于学习和工作时间紧张,常常没有充裕的时间去认真准备,想把自己的时间积零为整,又难寻对路的备考资料。为了满足广大考生的迫切需要,针对这两个难题,我们精心策划和编写了这套“大学英语四级考试无笔训练丛书”,以期使您的困惑迎刃而解。

本丛书包括《词汇与语法结构》、《阅读理解》、《简答题》、《写作》、《完型填空》、《翻译》及《全真模拟题》共七册,每册22元。

本丛书作者均是多年来一直从事大学英语教研工作,积累了丰富的教学和四级考试辅导经验的教师。他们想考生之所想,急考生之所急,潜心钻研,精心打造,使得本丛书与其他大学英语四级方面的书籍相比,有以下突出的特点。

1.独特的版式设计,使问题、难点及解决方法均在一页中得到全面解决。“只需你看,无须动笔”,哪怕是仅仅利用工作、学习之余的时间,坚持浏览与细细品味,也可快速获得学习效益。

2.精当的选材,是作者多年来对四级考试真题的潜心研究和辅导实践的结晶。其内容重点突出,命题的思路、难度、题量、题型也与真题保持高度一致。这样就能使考生在使用本丛书后对自己的水平有一个正确的评估。

3.释疑针对性强,难点讲解透彻,且覆盖面广。本书便于考生举一反三,在四级考试中真正做到以不变应万变。

在编写本丛书的过程中,作者所在高等院校的领导给予了特别鼓励和关心。天津易文图文设计有限公司的独特版式设计,使得本丛书表现形式更加完美。天津大学出版社在成书全过程中给予我们大力支持。在丛书付梓之际,特向他们表示衷心感谢。

由于编写水平和时间有限,书中错误在所难免,敬请同行专家及广大读者提出批评意见。

编者

2003年4月

词汇是语言的基本建筑材料。没有足够的词汇，表达语言的能力将受到极大的限制，没有足够的词汇，英语水平则难以提高。由此可见词汇在语言学习中的重要性。《大学英语四级考试大纲》及《大学英语教学大纲》都对词汇部分进行了特别说明和要求，并在考试中占有相当的数量和比例。这也就要求考生欲顺利通过四级考试，必须跨越词汇关。

本书是根据教学与考试大纲对词汇的要求而编写的，目的在于通过典型试题的强化训练和讲解，进一步巩固学生的语言知识和技能，提高学生的应试能力，以帮助学生科学、省时、高效地跨越四级词汇这一关口。本书是作者通过对近年来四级英语词汇测试所面临的具体情况，对《大纲》所规定的词汇进行了全面的分析，精心编写而成，在内容上具有以下特点：

内容广泛。书中的词汇题涉及了同义词、近义词辨析，易混词的区别，词的搭配，介词短语，短语动词，习惯用法等，包括了英语十大词类，可谓面面俱到。

选材规范。书中题型完全符合实际考试，语言地道、文体规范、难度恰当，完全符合大纲要求。

指导性强。本书在给出答案的同时，还通过分析考生的解题心理和特点，结合学生可能做出的选择和容易出现的错误，进行画龙点睛的解释，既突出了重点和难点，又具有较强的针对性和指导性。

由于水平和时间有限，书中错误在所难免，敬请同行专家及广大读者提出批评意见。

编 者

2003年4月

第一部分 训练前辅导

第一节 影响词汇与语法结构考试成绩的因素及掌握方法

.....(2)

第二节 词汇与语法结构题测试要点及样题分析

.....(5)

第三节 词汇与语法结构答题方法和步骤

.....(12)

第二部分 强化训练

Unit One(15)

Unit Two(21)

Unit Three(27)

Unit Four(33)

Unit Five(39)

Unit Six(45)

Unit Seven(51)

Unit Eight(57)

Unit Nine(63)

Unit Ten(69)

Unit Eleven(75)

Unit Twelve(81)

Unit Thirteen(88)

Unit Fourteen(94)

Unit Fifteen(100)

Unit Sixteen(106)

Unit Seventeen(112)

Unit Eighteen(118)

Unit Nineteen(124)

Unit Twenty(130)

AB201/01

Unit Twenty-one	(136)
Unit Twenty-two	(142)
Unit Twenty-three	(148)
Unit Twenty-four	(154)
Unit Twenty-five	(160)
Unit Twenty-six	(166)
Unit Twenty-seven	(172)
Unit Twenty-eight	(178)
Unit Twenty-nine	(184)
Unit Thirty	(190)
Unit Thirty-one	(196)





影响词汇与语法结构考试成绩的因素及掌握方法

词汇与语法结构是听、说、读、写、译等语言技能的基础。没有足够的词汇量,没有扎实的语法知识,理解和表达能力便会受到限制,英语水平的提高就会成为空话。过去,词汇与语法结构试题是中国学生的强项,是得分的题。可是从近年来的CET-4成绩分析结果来看,词语用法和语法结构部分却丢分较多,成绩呈下降趋势。这足以说明我们的学生对词汇和语法的学习重视不够,足以反映出词汇与语法已成为大学英语教学中比较薄弱的环节。

一、影响词汇和语法结构成绩的几个因素

造成词汇和语法结构成绩下降的原因大致有以下几个方面:

1. 随着英语教学方法的改革,教师们都在尝试听说领先、功能交际等方法,以求提高学生运用语言的能力。然而与此同时,不少教师却放松了对学生词汇和语法知识的要求,有些学生则满足于在听力和阅读中一知半解,连蒙带猜地做选择题,忽视了对词汇和语法结构的学习。有人甚至认为学习语法是多余的,学英语不必学语法。这些片面的做法、想法完全脱离了中国学生学习英语的具体环境和条件,是导致词汇语法成绩下降的重要原因。

2. 大学英语教材不再像中学英语教材那样按照语法系统来编写,而是侧重于发展听力和阅读等语言技能。教材编写上的这一变化可能会给学生一些错觉,认为自己在中学阶段就已经把英语语法学完了,语法知识已经过关了,没有必要再继续钻研语法。其实从学生练习和作业的情况可知,不少人在中学时英语语法知识就学得不够扎实,进入大学后则日渐萎缩。有人连基本的英语句子结构都没掌握好,写不出通顺的英语句子,语法知识过关又从何谈起呢?

3. 英语听力和阅读练习都规定正确率70%为合格,遇到生词时提倡猜测词义,不主张查字典。这些规定和要求也可能对学生产生一定的不利影响。有些学生在做听力或阅读理解练习时不求甚解,马马虎虎。一篇材料读过或听过之后,其中的生词到底猜对了没有,疑难句子的理解是否正确,有心的学生可能还要查一下问一下,多数人则丢在一边不再去理会。有人甚至对精读课也采取同样的态度。这样天长日久,不仅学不会新词汇和新语法知识,过去学会的东西也渐渐忘光了。

4. 目前大学英语考试都以标准化试题为主,有些学生就产生了投机取巧的想法。他们只想



凭概率做题，侥幸通过四级考试，却懒于动脑、动手、动笔。他们总抱怨自己的词汇量增长太慢，却不愿意下功夫花气力记单词；总埋怨阅读材料太难，读不懂，却不愿意做一点语法和结构分析，设法把文章内容弄懂弄明白；总叹息自己考试成绩太差，却不注意总结经验教训，分析出错的原因并设法弥补。

5. 有些人记忆单词的方法不对。他们或者见单词就记，不分主次，眉毛胡子一把抓，或者死记硬背词汇手册，甚至到了临考前才突击背单词。他们不懂得在听力和阅读活动中、在具体的语言环境中学习和积累词汇，不愿付出大量艰苦的劳动，只希望一劳永逸，这当然是不能奏效的。

二、掌握词汇和语法结构的方法

英国语言学家 D.A. Wilkins 说过：“如果没有语法就很难表达思想，那么，没有词汇就什么也不能表达。”虽然 CET-4 中词汇测试只是其中的一部分，但词汇在整个考试中有着举足轻重的作用，试卷其他部分无一不体现出对词汇量的要求。词汇是语言的建筑材料。英语词汇是一个庞大的系统，其词汇量之大，生成能力之强，惯用法之繁多，同义、近义、多义词之易混，都给我们记忆单词带来不少困难。不过从概率分析来看，100 个最常用的单词覆盖着口语和书面语的 20%，2 500~3 000 个常用单词覆盖率达 85%，而其他成千上万的单词覆盖率才不足 15%。这个统计数字告诉我们，只要熟练掌握了这 3 000 左右常用词汇的意义和用法，英语理解和表达能力就有了比较扎实的基础。我们记忆英语词汇首先要学习和掌握好这些基本词汇，然后再去拓宽词汇量和词汇范围。

怎样记忆单词才更有效呢？那种死记硬背词汇表，尤其是临考前突击背单词的做法显然是不值得提倡的。因为死记硬背的单词往往不能恰当灵活地运用到语言表达中去。只有在具体语言环境中学会弄懂的词汇才能记得牢用得准。比较常用的词汇记忆方法有系统记忆法、规律记忆法、趣味记忆法、辨析记忆法和朗读记忆法等。考生可以根据单词的意义、种类以及构词特点采用适合于自己的记忆方法。记忆单词时应区分常用词和非常用词，记忆的侧重点当然是前者，主要包括动词、名词、代词、形容词和副词。要注意掌握这些词汇的特殊功能、用法及搭配形式，同时也要掌握同义、近义、同根和同形异义词的区别和用法。词组也是词汇量的重要组成部分。在英语王国中，词组始终起着光彩夺目的构词作用，因为这里面包含许多习惯表达法，使人看后或听后备感亲切和合乎口胃。谁的词组量大，谁的表达就富于习惯性，词语漂亮，语言也简洁；谁的词组量小，谁的文字或讲话就给人一种干巴巴的味道，不尽达意。掌握英语词组和惯用法，绝不是单靠做练习所能解决的问题。英语词组不仅数量大，而且结构非常复杂，有些词组有十多个释义。只有真正弄懂了某个词组的意义并在我们大脑中形成了概念，才能用得活用得准。

学一点英语构词法（即派生法、转换法和合成法），掌握英语单词的构成规律，也有助于



巩固和扩大词汇量,提高理解和正确运用单词的能力。要养成勤查字典的习惯,但并非每遇生词必查。那些不影响理解效果或者可以根据构词法及上下文推测出意义的单词,一般不要查字典,以免影响听或读的速度。查字典时不要仅满足于查到了自己所需的词义,应顺便将其他释义也浏览一遍,遇到好的词组或搭配则可适当做些记录。另外还要合理安排好复习,在不断学习和掌握新词汇的同时,注意对旧单词进行集中或分散的复习,温故知新,使我们的词汇量像滚雪球那样越滚越大。

掌握英语语法规则是中国学生学好英语的重要途径。扎实的语法知识基础可以使我们理解更准确,表达更规范。学习英语语法首先应学习和掌握英语各种词类的搭配和用法,尤其是动词的时态、语态、语气、非谓语形式和短语动词等。要熟记一些常用的英语句型及其变化规律,如主谓一致、主动被动句的转化、复合句中各种从句的构成特点、关联词的作用以及词序,还要掌握否定、强调、倒装和省略等结构。掌握基础英语语法的捷径是多做语法分析并用语法规则来规范自己的英语表达。在我们平时的阅读活动中遇到疑难的句子结构时,语法分析不失为一种帮我们解决疑点从而正确理解句意的好方法,在这上面花一点时间是值得的。我们在搞汉英翻译或用英语写文章时,也要努力使自己的表达合乎英语规范。所谓“用英语思维”,主要是指用英语习惯表达法和英语句型去思考,而不是逐词逐句地用英语来配汉语。只要我们自觉地坚持这样做,掌握英语语法规则,提高我们的理解和表达能力,从而提高我们的英语水平是不难做到的。



词汇与语法结构题测试要点 及样题分析

一、测试要点

词语用法和语法结构主要测试考生运用词汇和语法结构的能力,属于语言基础知识考试的范畴,一般词汇题占40%,语法题占60%。其测试要点如下:

词汇:

1. 单个单词(如动词、名词、代词、副词和形容词)的意义和用法;
2. 某些同义词、近义词、同根词和同形异义词的区别和用法;
3. 常见短词动词的搭配关系及其特定意义;
4. 某些固定词组的意义和用法。

语法结构:

1. 各种时态、语态、语气的构成形式;
2. 各种从句的构成形式和用法;
3. 连接词在句子中的用法;
4. 否定、强调、省略和倒装语序等。

二、样题分析

根据上述测试要点,我们对CET-4样题中词语用法和语法结构部分的30道试题逐一分析如下:

1. I _____ a long pole in the centre of the field, and on top of it I hung the lamp.
A. put up B. put on C. put out D. put up with

此题为词汇题,测试点是短语动词的搭配和意义。根据题句的意思,答案是A,即put up (a long pole) 竖起(一根长杆子)。干扰项B、C和D也是由put加介词构成的短语动词,put on 穿戴,put out 生产,put up with 容忍、忍受,放在题句中意思都不通。

2. We all _____ the achievements he has made in his experiments.
A. admire B. adopt C. advise D. adjust



此题为词汇题,测试点是单个动词意义。根据题句的意思,答案是A,即admire (the achievements he has made) 羡慕(他所取得的成就)。干扰项B、C和D都是以ad-开始的动词,其意义分别为adopt 采纳,advise 建议,adjust 调整,均与题句意思不符。

3. If the test taker finds an item to which an answer is not known, it may be _____ to leave it blank and go on with the test.

A. valuable B. advisable C. considerable D. probable

此题为词汇题,测试点是形容词的意义和用法。根据题句的内容可知答案是B,即(it may) be advisable (to leave it blank) (考试中遇到不会的题就把它空着,先做其他题,这种做法是可取的。)干扰项A、C和D都是以-able结尾的形容词,意义分别为valuable 宝贵的,considerable 重要的,相当大的,probable 可能的,均与题句不相符。

4. Though the long term _____ cannot be predicted, the project has been approved by the committee.

A. affect B. effort C. effect D. afford

此题为词汇题,也是语法题,测试点是确定从句的主语。根据题句结构可知空上少一名词,这就把A、D两项排除了,因为它们都是动词。effort 意为“努力、尝试”,与题句意思不符。effect “效果、影响”,是正确答案。

5. The teacher's lecture on American history was three hours long, and Morris felt very _____.

A. upset B. bored C. disturbed D. neglected

此题为词汇题,测试点是动词词义。四个选择项都是过去分词,都可用作表语,我们只能根据题句内容来判断,答案是B,即(Morris felt very) bored (莫里斯觉得非常) 厌倦了。三个干扰项的意义分别为upset “难过的,不安的”,disturbed “烦恼不安的”,neglected “忽略的,疏忽的”,均与题句不符。

6. It's surprising that this innocent-looking person should have _____ such a crime.

A. performed B. made C. acted D. committed

此题为词汇题,测试点是近义词的区别。四个选择项都是表示“做、干”的动词过去分词,都可以和前面的have构成完成时态。但是从意义搭配上分析,只有committed 能够和后面的such a crime 搭配,所以答案是D。

7. Ted agreed to _____ the strike if the company would satisfy the demand of the workers.

A. call out B. call off C. call to D. call on

此题为词汇题,测试点是短语动词的意义和搭配关系。根据题句的意思来分析,答案是B,即to call off the strike “取消罢工”。干扰项A、C和D也是call加介词构成的



短语动词，但意义都与题句不相符。

8. Not long ago, John Smith, whom you know very well, was _____ a car accident.

A. related to B. involved in C. included in D. damaged by

此题为词汇题，测试点是动词词组的意义和搭配关系。根据题句的内容是B，即was involved in (a car accident) “卷入了(一起车祸)”。干扰项A和C意思与B项相近，但用在题句的上下文中则不妥。干扰项D项damaged by一般用于表示“事物被毁坏”，不用于人。

9. All particulars should be carefully checked. Nothing should be _____.

A. born in mind B. put up with C. taken for granted D. taken into consideration

此题为词汇题，测试点是动词词组的意义。根据题句的意思可知答案是C，即taken for granted “视为理所当然”。干扰项A和B与题句不符，born in mind意为“牢记在心”，put up with意为“容忍、忍受”。干扰项D项为taken into consideration “考虑到”，与题句意思冲突。

10. We've been _____ with that company for many years.

A. comparing B. dealing C. keeping D. combining

此题为词汇题，测试点是动词的搭配和意义。从搭配的角度来分析，只有deal可以和with构成短语动词；从意义的角度来分析，deal with “打交道(做生意)”，与题句意思相符，所以答案是B。干扰项A、C和D的意义均与题句不符。

11. This multiple-choice test _____ 40 incomplete statements with several choices to complete them.

A. is composed of B. consists in C. makes up D. sets out

此题为词汇题，测试点是短语动词的意义和用法。根据题句的意思来分析，答案是A，即is composed of 由……组成。干扰项B、C和D均与题句不符：consists in “存在于”，makes up “弥补、补偿”，sets out “出发、开始”。

12. In the theatre the actors are very _____ to the reaction of the audience.

A. sensible B. sensitive C. emotional D. positive

此题为词汇题，测试点是形容词的意义和搭配关系。从意义的角度分析，选择项B与题句相符，即“对……敏感”；从搭配的角度分析，只有sensitive可与后面的介词to搭配，所以答案是B。选择项A、C和D意义均与题句不符，且不能和to搭配，所以都是干扰项。

13. He wore dark glasses to avoid _____.

A. having been recognized B. to be recognized



C. recognized

D. being recognized

此题为语法题，测试点是动词与宾语的搭配关系。动词avoid要求动名词作其宾语，所以我们首先把B、C两选项排除掉。又因为选项A是动名词完成时被动形式，与to avoid要求的时态不符，所以也是干扰项。剩下的D项是正确答案。

14. It _____ around nine o'clock when I drove back home because it was already dark.

A. had to be

B. must have been

C. was to be

D. must be

此题为语法题，测试点是“推测”的表达方法，同时又涉及时态问题。根据题句可知，空白处应填入一个表示“推测”的词组，这就把A、C两个选项排除了。因为是对过去时间的推测，应该用表示“完成”意义的结构，所以在B、D两选项中，B是正确答案，D是干扰项。

15. There was a teapot fashioned like a China duck, out of _____ open mouth the tea was supposed to come.

A. which

B. its

C. that

D. whose

此题为语法题，测试点是定语从句中关系代词的选择。根据题句的结构可知，空白处的词既是out of的宾语，又是open mouth的限定成分。选择项A、C都是关系代词，但只有whose可以担当这一双重角色，所以正确答案是D。

16. _____ being used in industry, laser can be applied to operations in the hospital.

A. Except for

B. In addition to

C. Out of

D. In spite of

此题为词汇题，测试点是近义词组的区别。选择项A和B都可译为“除……之外”，但前者表示“除外的事物不被包括在内”，后者则表示“除外的事物被包括在内”。根据题句的意思可知，激光不仅被应用于工业生产，还被应用于医院手术，所以选项B是正确答案。C和D都是干扰项。

17. _____ on a clear day, far from the city crowds, the mountains give him a sense of infinite peace.

A. If walking

B. Walking

C. While walking

D. When one is walking

此题为语法题，测试点是句子主语和状语中动词行为主体的关系。题句中主语mountains不能作状语中walking的行为主体，所以状语不能是分词短语，故选择项A、B和C都是干扰项。选项D中walking的行为主体为one，构成一个状语从句，从而使主、从句协调一致，意思明确，所以选项D是正确答案。

18. The Vikings are believed _____ America.

A. to have discovered

B. to discover



C. in discovering

D. to have been discovered

此题为语法题,测试点是被动句中主语补语的正确形式。根据题句的结构和意义,主语补语应该用不定式完成时形式,所以答案为A,即到 have discovered。干扰项B是不定式一般形式,D是不定式被动形式,均与题句不符。干扰项C是介词短语,不能在此句中作主语补语。

19. Husband and wife with a common duty to the country will find themselves _____ closer together.

A. been drawn

B. to draw

C. drawn

D. drawing

此题为语法题,测试点是宾语补足语的正确形式。根据题句的内容和结构可知,宾补和宾语之间有逻辑上被动的主谓关系,宾补应选用过去分词,所以答案是C。干扰项B和D分别是不定式和现在分词,不合题意。干扰项A不合语法规范。

20. Prisons in some countries are short of staff, _____ means each prison officer is overworked and underpaid.

A. which

B. what

C. this

D. it

此题为语法题,测试点是定语从句中关系代词的用法。根据题句的结构可知,逗号后面的部分是非限制性定语从句,须用 which 引导,所以答案是A。干扰项B、C和D都不是关系代词,不能用来引导定语从句。

21. _____ you return those books to the library immediately you will have to pay a fine.

A. Until

B. If

C. Unless

D. Provided

此题为语法题,测试点是引导状语从句的连词的选择和使用。根据题句的结构和意义,该状语从句是条件状语从句。选择项A只能用于时间状语从句,是干扰项。选择项B、C和D都能引导条件状语从句,但B、D两项的意思是“如果”,“假如”,也是干扰项。只有Unless引出的从句才表示“除非……否则”的意思,所以正确答案是C。

22. So little _____ about mathematics that the lecture was completely beyond me.

A. I know

B. I knew

C. do I know

D. did I know

此题为语法题,测试点是倒装语序。根据题句的结构,否定词little被提到句首表示强调,所以句中应出现主谓倒装,这就排除了A、B两项。又因为结果状语从句用的是—般过去时态,所以正确答案是D。此题也可凭语感解答。

23. _____ the 1500's _____ the first European explored the coast of California.

A. It was not until; then

B. It is not until; when

C. It is until; that

D. It was not until; that



此题为语法题，测试点是句式until/not until的结构及其搭配关系。根据题句内容，连词应选用not until（直到……才），所以选项C是干扰项。而not until后面只能与that搭配，所以正确答案只能是D。

24. Here we found little snow, as most of it seemed _____ blown off the mountain.
A. to have been B. to be C. that it was D. that it had been

此题为语法题，测试点是句子结构和时态呼应。根据题句的结构可知从句中的it不是形式主语。因而动词seemed后面不跟从句，由此可判定选项C、D为干扰项。根据常识，山上的雪已被刮走，所以人们才看不到。由此可判定不定式为完成时被动形式，答案为A。

25. The ground was black _____ ants, great energetic ants that were busy running back and forth.
A. for B. in C. by D. with

此题为语法题，测试点是介词的搭配和意义。根据题句的意思，地面是由于蚂蚁才变黑的。这种结构通常用with来表示，即be black with ants，所以答案是D。类似的结构还有jump with joy（高兴得跳起来），be down with fever（因发烧而病倒）。选项A、B和C都没有这种搭配意义。

26. I told him how to get here but perhaps I _____ him a map.
A. should have given B. ought to give
C. had to give D. must have given

此题为语法题，测试点是虚拟语气。根据题句的意思，答案是A，即I should have given him a map。干扰项B、C和D都不能表示虚拟语气：ought to give应该给，had to give“不得不给”，must have given“一定是给了”。

27. The replacement of shops such as the grocer's and chemist's by cafes _____ the housewives with insufficient facilities for shopping.
A. leave B. have left C. has left D. is leaving

此题为语法题，测试点是主、谓语在时态和数上的统一。根据题句内容可知，句中所述事情是已经造成的结果。谓语应该用完成时态，所以选项A、D是干扰项。又因为句子主语是The replacement，按单数第三人称处理，这又排除了选项B。剩下的选项C是正确答案。

28. He came all the way to China for promoting friendship _____ for making money.
A. other than B. more than C. better than D. rather than