

JIP



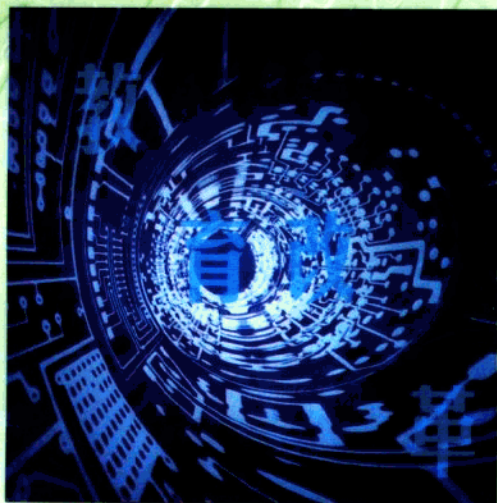
中国跨世纪战略与管理丛书

科教工作

教育的改革

— 全面实施中小学素质教育的策略与方法

白鸿胜 主编



中国人民公安大学出版社

JIP

中
大

教 育 的 改 革

——全面实施中小学素质教育的策略与方法

主 编：白鸿胜

副主编：张润柱 王爱玲

曹亮玉

中国人民公安大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育的改革 - 全面实施中小学素质教育的策略与方法/白鸿胜主编。 - 北京:中国
人民公安大学出版社,1999.7
ISBN 7-81059-392-7

I.教… II.白… III.教育的改革 - 全面实施中小学
素质教育的策略与方法
IV.D926.13

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 32295 号

责任编辑 晓 垣

中国人民公安大学出版社出版发行

(北京木樨地南里 邮编:100038)

新华书店北京发行所经销

北京北航印刷厂印刷

850×1168 毫米 1/32 9.5 印张 243 千字

1999 年 7 月第 1 版 1999 年 7 月第 1 次印刷

印数 0001 - 5000 册

ISBN 7-81059-392-7/D·325

定价:9.90 元

最充分地适应我们的时代

(代序)

于光远

编者按：中国跨世纪战略与管理丛书所包括的调研与决策、经济管理、组织、宣传、科教、法制等内容，较全面地总结反映了各领域的理论成就和实践经验，适应了时代的要求。本编辑部邀请我国著名经济学家于光远先生为本丛书作序时，于老请中国太平洋学会副会长兼秘书长张海峰同志转来“最充分地适应我们的时代”一文，他说：要有新世纪感。时代呼唤站在时代发展前沿、能最充分地适应时代、对现实世界起促进作用的人，就以此文代序，起一个引子的作用。

现在距进入二十一世纪只有四百多天了。我想讲一句话，我们要有鲜明的、科学的二十一世纪的时代观。讲二十一世纪，不是一般的讲未来十年、二十年或者三十年、五十年。这样地来想问题，任何时候都可以做，而现在我们要有新世纪感，要有“最充分地适应进入新世纪后我们的时代”这种认识和实践。

“最充分地适应自己的时代”这个提法，是我从书名为《我们称他为将军》的一部小说中抄下来的，这是一部传记小说，小说的主人翁是马克思的亲密战友恩格斯，在小说中叙述恩格斯和他的朋友奥斯特渥德 1848 年在莱茵河畔的一次谈话。（这个谈话没有收在马恩文集中。）在这次谈话中恩格斯说，这只有那种最充分地适应自己的时代、最充分适应本世纪关于世界科学概念的哲学才能称之为真正的哲

学。他说：这样的哲学是时代精神的结晶。是时代文化活生生的灵魂。时代变了，这样的哲学体系从内容到形式都将随着变化。这样的哲学可以深入当代人的内心，使他们的内心充满着爱和憎，影响当代的现实世界。他们的哲学将成为世界的哲学，而世界也将成为哲学的世界。这部小说因家中书多而藏书的空间太小，一时找不出来，以上只是凭自己的记忆来写的。好在我并非把它作为经典来引证，只是想向读者交代一下我曾受这些话的启迪。在这里，恩格斯不只要适应时代，而且要求最充分适应时代，世界上总是有几种不一样的人，有的留恋旧时代，力图阻挠新事物的成长发展；有的人随大流适应新时代；有的人站在时代发展的前沿，最充分地适应时代，对现实世界起促进作用。时代呼唤最后这种人。

关于当前的时代，1995年我在中国太平洋学会召开的一个国际学术会议的发言中提出了一个观点：那就是从二十世纪下半期开始进入世界历史大调整时期。我的基本观点是，二次世界大战中资本主义世界遭受重大失败之后，开始了调整。经过调整，资本主义恢复了活力，经济文化上去了。与此同时，社会主义国家沉醉于既得的胜利，思想更加僵化，经济文化下降。一上一下形成鲜明的反差，导致了九十年代初发生的那次地壳变化，苏联解体东欧巨变。社会主义也不得不进行调整，这就是社会主义的体制改革。于是世界历史进入全面调整的历史时期。我认为很可能整个二十一世纪仍处在这个世界历史大调整时期。我认为经过这个历史上的大调整，资本主义国家不再是原来那样的资本主义国家；社会主义国家不再是原来那样的社会主义国家；国际关系格局也不再是原来那样的格局。世界变化是非常巨大和深刻的。至于如何变化，这个问题我留给以后大量深入的研究来解决。对于从生产关系和上层建筑的角度来看的时代，我发表了这样的意见。在讲过之后，这几年没有再发现新意见。

还有一个从生产力或者说从产业结构的角度来看的时代。对于这个问题，国内外有不少议论。近些年来发起于美国，提出了一个“知识经济时代”的概念。经过一番斟酌，我基本上接受这个提法，开

始进行研究和思考。看来在二十一世纪的某个时期世界有可能进入这个时代。我认为马克思主义的历史唯物主义。关于生产力与生产关系,经济基础与上层建筑的学说,不仅适合于研究一个国家一个地区范围的问题,也可以用来研究世界、全球的问题。从社会生产关系上层建筑的角度来看的时代,同从生产力角度来看的时代是密切相关的。这样关于时代问题的研究就更加复杂了。我们要最充分地适应我们的时代,一个前提就是必须把对这个时代问题的研究深入地开展起来。

其实从生产力和生产关系、上层建筑两个角度来看时代,并不是什么崭新的问题。从生产力角度来看时代,古代就有石器时代、青铜器时代、铁器时代的说法,就有从采集业狩猎为主的时代进入农业畜牧业为主的时代,就有手工业从农业中分离出来,就有工场手工业时代、机器大工业的时代等。而从生产关系和上层建筑来看则有原始公社的社会、奴隶占有的社会、封建社会和资本主义社会等等。两个角度来看的时代,从古以来也存在相应的关系。现在我们只不过要根据二十一世纪的情况来研究当今的时代问题而已。

我认为当前主要的问题是对时代问题认真进行研究,开展讨论,这就是说,在提高和普及的问题上着重在提高。现在我们的研究太薄弱了。关于从生产力的角度提出的时代问题,目前的情况可以说只是简单地介绍外国人讲的话。虽然书出了不少,但都带有“急就章”的味道。内容不准确的地方不少,并且整个说来存在着杂乱和肤浅两方面的问题。至于从社会经济政治的角度来看的时代的以及从两个不同角度看的时代之间的关系,在我国可以说连必要的注意都还缺乏。在研究得还不够的情况下,要求人们做到最充分地适应自己的时代,是难以做到的。

要把时代问题研究得很透彻是不容易的。问题很复杂,研究这个问题的经验资料也不充分,因此需要用很大的力量,用比较多的时间来进行,而且一定会有不同意见的争鸣,不能认为在最短的时间内可以解决。但同时我们也要看到事情还有比较容易的一个方面,那

就是我们可以在“大方向”问题上求得大多数人那里取得共识，而把某些难以解决的问题保留下来作为长期研究讨论的题目。这也是我们常说的实行“求同存异”的方针。现在我要求的便是把这种初步的研究工作做好，我认为做好这样的工作，用不了特别长的时间。

更加具体一点来说，我希望 2002 年中国共产党举行全国第十六次代表大会时，能把时代问题作为一个最重要的问题之一提出来讨论和解决。

在这里我想引用马克思给友人的一封信上所写的关于“通俗”问题的一段话。这一段讲的是有关他的《资本论》的问题。马克思在信中对友人说，他的《资本论》第一卷的最前面几章是很不通俗的。后面那些章比较易读一些。可是只要科学的基础一奠定。通俗化也就比较容易了。现在我们所要做的工作便是为时代问题的观点奠定科学的基础，以后我们就可以在中国提出切合现实情况的主张，用相应的色彩和笔墨通俗地阐述这个题目，来动员广大的经济工作者、文化工作者、社会工作者们有效地赶上时代步伐，来建设社会主义的中国。

一九九九年七月

前 言

本书主要介绍联合国教科文组织亚太地区办事处从1990年起在本地区实施的“教育革新为发展服务”项目的一个子项目“提高中学生学习质量联合革新计划”(Joint Innovative Project on raising the quality of learning of secondary school students,习惯简称中学“JIP”或小学“JIP”)在山西的实施情况。当时,这个子项目在我国北京、山西、陕西三省市实施,成立了全国工作委员会,组织指导该计划的开展。计划旨在“帮助教师提高中学生学习质量以适应日益发展变化的社会”。在中国,则是在大班级的条件下,探索与研究全面贯彻国家的教育方针,面向全体学生,全面提高教学质量的策略与方法。该项目与联合国教科文组织亚太地区办事处签订了协议。在我国是由中国联合国教科文组织全委会分管。该项目是全国教育科学“八五”规划和“九五”规划国家教委重点课题,曾被评为“1996年度全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果”二等奖。山西是从学前教育、小学、初中、高中实施该项计划的。实验的基本思想和策略普及全省,实验学校分布在75个县(区),占山西全省县区总数的63.6%。目前,JIP实验正在燎原。

《教育的改革》一书内文26.7万字,共分五章,即行动与纲领、教育与改革、理论与实验、现代教与学、实践与评

价。全书总结了九年来的理论研究成果与实践探索的经验,有理论、有实践、有构想,理论推理严密,操作系统,且设计具体可行,是一本实施和全面推进中小学素质教育的指导手册,能够帮助校长、教师提高教育科研水平和教学水平,为教育行政领导,中小学校长和教学研究人员提供一套被实践检验过的、有效的、全面推进素质教育的全新的思想、策略和方法。

书中凡是白鸿胜撰写的文章均未署名,全书由王爱玲、曹亮玉、白鸿胜作了多次修改和校正。

编者 1999年6月

目 录

第一章 纲领与行动	(1)
导读	(1)
提出问题	(2)
读读、想想	(3)
人应具有一点精神	(5)
第二章 教育与改革	(7)
导读	(7)
教育必须改革	(8)
一、一百年前的教师,今天仍可以当教师	(8)
二、千年不变的愿望——学生要求解放自己	(8)
三、聪明的魔术师	(11)
教育改革研究	(11)
一、教育改革,关键在领导	(11)
二、教育体制改革要深入、求实	(13)
三、教育改革与现代教育观念	(13)
四、教育改革必须攻克低课堂教学效率的难关	(14)
努力创建面向 21 世纪的素质教育	(15)
一、明确方向,求真务实作贡献	(15)
二、提高认识,把口号转化为行动	(16)
三、更新观念,实践是检验观念更新的标准	(17)
四、课堂教学是实施素质教育的主攻点	(20)
第三章 理论与实践	(22)
导读	(22)
创新——发展——提高	
——中小学 JIP 山西省实验研究报告	(22)

一、背景	(22)
二、创新	(23)
1. 观念创新	(23)
2. 理论创新	(24)
3. 组织创新	(26)
4. 方法创新	(26)
三、发展	(26)
1. 观念不断更新,逐步实现教育思想现代化	(27)
2. 实验群体的发展	(28)
3. 实验队伍的发展	(29)
四、提高	(30)
1. 提高理论水平	(30)
2. 提高管理水平	(32)
3. 提高教师水平	(33)
4. 提高评价水平	(34)
五、效果	(35)
1. 培养了一批人才	(35)
2. 培养了一批示范学校	(35)
3. 社会效益显著	(35)
4. 学生整体水平得到提高	(36)
5. 实验队伍科研意识增强、科研能力提高	(36)
6. 跟踪调查	(37)
《中小学衔接问题研究》实验报告	(37)
《提高学校管理效益研究》实验报告	(42)
《提高教师素质与师资培训研究》实验报告	(52)
《中国传统美德教育研究》实验报告	(59)
《提高学生学科学习质量研究》实验报告	(65)
《提高活动课教学质量研究》实验报告	(76)
《优化学生非智力因素研究》实验报告	(81)

《开展创造教育、培养学生的创造能力研究》实验报告	(89)
《利用社区环境与开展家庭教育研究》实验报告	(97)
《初中阶段渗透职业教育研究》实验报告	(101)
中学 JIP 第二轮实验研究报告	
——山西省阳城县润城中学课题组	(106)
中学 JIP 第二轮实验研究报告	
——山西省襄垣二中课题组	(123)
第四章 现代教与学	(141)
导读	(141)
山西省第三轮实验的构思与策略	(142)
一、第三轮实验的总目标	(144)
二、实施指导意见	(145)
三、工作系统	(146)
相隔十年,同一结论	(147)
教育的理论思维	(148)
创一流的学校教育	(149)
一、努力创建中小学 JIP 示范学校	(149)
二、解放思想,创造性地工作	(151)
学生、教师、教材和教学技术	(152)
一、学生是学习的主体	(152)
二、教师的任务是建构学生主体	(153)
1. 教师的主体性是教师建构学生主体的充要条件	(153)
2. 教师如何建构自己的主体	(154)
3. 教师如何建构学生主体	(155)
三、教材是联系教与学的一种媒体	(156)
1. 对教材的使用要改变作法	(156)
2. 对使用教材的建议	(156)

四、教育技术	(157)
提高课堂教学效率的策略	(157)
一、理顺思路,解决问题	(158)
二、选择方法,探索策略	(159)
三、设立标准,提高效率	(162)
如何评课	(163)
阅读是语文学科的生命	(166)
一、名人谈阅读	(167)
二、读书是学习	(168)
三、多 = 少	(169)
四、阅读就是一切	(169)
1. 阅读和掌握汉语基本知识相结合	(169)
2. 读诗学诗	(169)
3. 学习古文更要读	(170)
4. 以读带写,读写结合	(170)
5. 阅读促听说,阅读是基础	(170)
6. 实施措施	(171)
研读初中语文第一册	(171)
教会学生读书	(178)
怎样学魏书生的语文教学	(179)
如何让学生喜欢语文课	(181)
改革作文教学	(185)
“主体参与”批改作文	(186)
中小学数学“三句话”实验方案	(188)
复习课更是新课	(190)
浅论让学生爱学数学	(192)
教师要放手让学生用好教材	(195)
浅谈整体处理小学数学教材	(197)
幼儿及小学生的数学教与学	(198)

从实际出发,创造性地推广张思中、韩忠亮外语教学法实验研究	(199)
浅谈外语素质与外语能力	(201)
英语学习的有效方法	(204)
落实主体参与,加强物理实验教学	(208)
“化学方程式”的教材处理	(212)
浅谈加强化学的实验教学	(213)
在生物课教学中发挥学生主体作用	(217)
初中思想政治课的改革	(220)
地理教学中的四环节	(222)
美的教育	(224)
“主体参与”是当今美术教育的呼唤	(225)
体育教学与素质教育	(229)
自然实验课中的学生主体参与	(234)
利用科技活动培养学生的科技兴趣	(236)
教育改革与学生学习	(238)
经验选编	(240)
一、学生参与课堂教学的“十引”措施	(240)
二、中小学教师怎样学会评课	(245)
三、学会合作,追求成功	(249)
四、培养学生的自我管理能力	(252)
五、创造教育与幼小衔接	(254)
第五章 实验与评价	(258)
导读	(258)
学生的学习成果评价	(259)
一、操作说明	(259)
二、对学生学习成果评价的说明	(259)
三、学习成果评价表	(261)
JIP 学生成功奖励计划	(264)

一、背景	(264)
1. 一个西瓜和一堆与它体积相等的芝麻	(264)
2. 以“少”胜“多”	(264)
3. 依靠学生	(265)
4. 注重过程	(265)
二、《计划》	(265)
JIP 教师成功奖励计划	(274)
JIP 教师成功奖励计划实施方案	
——襄垣二中课题组	(277)
中学 JIP 第三轮实验阶段工作报告	
——襄垣二中课题组	(281)

第一章 纲领与行动

导 读

本章分四部分。导读、提出问题、读读想想、人应具有一点精神。从实际出发,提出了问题:教育改革、素质教育的路,步履维艰。社会主义现代化建设的纲领有了,蓝图有了,为什么实施起来这么困难?回答这个问题,还是先简略地回顾一下历史。中华民族从古到今,几千年的文明史,在古代,凡是繁荣昌盛的王朝,都是当时的皇帝扎扎实实地办了几件有益的事,顺应了社会发展,推动了社会发展。又有哪一个这样的皇帝没有遭到竭力维护自己私利的当权者的官吏的反对,雍正王朝就是例子,他的兴政改革,朝里有多少高级官员反对,朝外有多少官吏舍不得放弃自己的特权和私利而想尽办法反对。1921年中国共产党成立,领导我国人民推翻了压在头上的三座大山,经过了多少艰难曲折。建国后我们遇到多少困难:资产阶级糖衣炮弹的袭击;美国发动侵略战争,我们抗美援朝,保家卫国;三年自然灾害;苏联的解体;世界形势对我们的影响;1998年亚洲金融危机、特大洪灾等。战胜每一个困难,靠的是什么?靠的是共产党和共产党领导的革命队伍的“为人民服务”精神、无私奉献精神、牺牲精神。但是,我们必须清醒地看到,在我们的干部队伍中,确有一批人是被腐朽的糖弹打中了,他们对上一套,对下又是一套;口是心非,口惠而实不至。这个问题必须解决。如果我国的县处级以上干部队伍中能有30%的人把丢掉的全心全意为人民服务的精神找回来,能从行动上和党中央保持一致,那么,党中央制定的路线、政策和纲领就能落到实处,“科教兴国”的战略决策就能落到实处了。教育改革、

素质教育将会由口号转化为广大党政干部和教育工作者的行动。行动来自人的精神,提倡全心全意为人民服务的精神,做好教育改革工作,为“科教兴国”作贡献,就是阅读本章和贯穿全书的一条主线。

提出问题

素质教育的“路”本来没有,这条路是人走出来的,这条路是通向成功的路。成功属于那些把艰苦创业的奉献精神和科学谨慎的敬业精神相结合的人,属于那些敢于攀登、无私无畏的人。1993年2月13日,中共中央、国务院印发了《中国教育改革和发展纲要》,《纲要》中指出:“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼地发展,办出各自的特色”。“教育改革和发展的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”从印发《纲要》到现在,6年过去了,素质教育的路,步履维艰。一些校长把当前的教育状况概括成:“素质教育喊得响,应试教育抓得紧”。目前农村,特别是贫困地区,家长和学生厌学,学生辍学率高,尤其是已经能劳动的初中生。就是“普九”验收合格的一些县,即使是其中的基础教育先进县,初中学生的流失率也达30%。实际情况就是这样,敢讲真话,就能看到问题。这些问题,当然需从多方考虑,协调解决。但有一个问题,却很重要,那就是把纲领变为行动,自上而下地这样做。上不压数字,下不报虚情,脚踏实地地为国家、为人民办实事。为此,这里把革命领袖的部分讲话摘抄如下,意在把口号变为行动,变为科学的行动,变为符合事物发展规律的行动,变为符合国家和人民利益的行动。

读读、想想

“一步实际运动,比一打纲领更重要”。