

XUEXIXING

学习型社会

连玉明 主编

SHEHUI

中国时代经济出版社



XUEXIXING

学习型社会

连玉明 主编

G779.2  
1

SHEHUI

中国时代经济出版社

# 编辑委员会

## 编委会主任

王珏 著名经济学家，中共中央党校学术委员会委员、特级教授、博士生导师

## 编委会副主任

赵长茂 中共中央党校研究生院副院长、教授、博士生导师

陈怀鹏 求是杂志社总编室副主任

姚有志 军事科学院战争理论和战略研究部部长

## 特约编委 (排名不分先后)

张丽丽 中共上海市闸北区委副书记  
韩子荣 中共北京市朝阳区委副书记  
王行安 中共天津市和平区委副书记  
潘毅琴 中共重庆市渝中区委副书记  
魏小鹏 中共大连市委常委、宣传部长  
王永生 中共青岛市委常委、宣传部长  
于跃敏 中共杭州市委常委、宣传部长  
王燕文 中共南京市委常委、宣传部长  
殷丽依 中共长春市委常委、宣传部长  
张晓霞 中共常州市委常委、宣传部长  
周向群 中共苏州市委常委、宣传部长

曹国旗	中共温州市委常委、宣传部长
吕余生	中共北海市委委员、宣传部长
黄学文	中共乐山市委常委、宣传部长
陈守力	中共鞍山市委委员、宣传部长
程来安	中共九江市委委员、宣传部长
陈建华	中共淮北市委委员、宣传部长
董汉忠	中共包头市委委员、宣传部长
马 黎	中共襄樊市委委员、宣传部长
周杰华	中共枣庄市委委员、宣传部长
吴加庆	中共连云港市委委员、宣传部长

# 编 著 者

## 主 编

**连玉明** 著名城市专家，教授，北京国际城市发展研究院院长。中共中央党校国情国策研究中心研究员，领导决策信息杂志社社长。主要研究领域为城市学、学习型社会理论和决策学。长期从事城市竞争力研究，是新城市主义的倡导者和新城市运动的积极推动者。他提出的“城市价值链理论”成为继瑞士洛桑国际管理发展学院提出的“国际竞争力理论”和美国学者迈克尔·波特提出的“产业竞争力理论”之后的新的城市竞争力理论；他研究的“中国城市竞争力评价系统”和“中国城市竞争力解决方案”被证明为该领域最有效的方法之一；他创立的“学习型社会理论”在国内创建学习型社会实践中得到广泛应用。他在学习型社会理论研究方面的主要著作有《学习型社会》、《学习型政党》、《学习型政府》、《学习型军队》、《学习型城市》、《学习型社区》、《学习型企业》、《学习型组织》、《学习型人才》和《学习型领导》等。

## 执行主编

**武建忠** 北京国际城市发展研究院副院长，研究员，《领导决策信息》杂志社执行总编辑。主要研究领域为社会学、政治学和领导学。长期从事政府政策分析与产业经济研究，在跨区域发展和城市中长期规划方面有突出成果，参与制定的一些省的“十五”经济社会发展规划和省级信息化规划等具有前瞻性，成为地方政府决策的重要依据。主要著作有《战略中国》、《观点中国》、《数字中国》以及《中国国策报告》、《中国国情报告》和《中国国力

报告》等。担任《中国资政报告》、《中国决策报告》、《中国城市报告》和《中国数字报告》执行主编。

## 副主编

**古波** 北京国际城市发展研究院副院长，研究员，学习型社会理论研究课题负责人。主要研究领域为城市战略、公共管理和学习型组织。长期从事城市化问题、城市发展战略和行政体制改革等方面的研究。担任《中国城市蓝皮书》、《中国城市报告》和《学习型社会》书系副主编。

**从丽华** 北京国际城市发展研究院副院长，研究员，留美访问学者，城市文化与国际化课题负责人。主要研究领域为社会学、传播学和城市文化。长期从事国际城市文化和国际社区发展比较研究。担任《学习型社会》书系和《中国决策白皮书》副主编。

**刘俊华** 北京国际城市发展研究院秘书长，研究员，信息分析专家，学习型城市与城市竞争力课题负责人。曾任人民日报海外版中国上市公司研究中心副主任，长期从事资本市场、城市竞争战略和学习型城市等方面的研究。对城市竞争力评价体系、经营城市与产业整合模式有深入研究。担任《学习型社会》书系、《中国国力报告》和《中国数字报告》副主编。

## 作者

**朱颖慧** 北京国际城市发展研究院研发中心主任，研究员，《领导决策信息》周刊副总编辑。长期从事城市竞争力评价、城市群与区域一体化等方面研究。她关于中国城市群、城市圈、城市带三位一体分级联动的战略构想受到城市决策者高度评价，参与编写的《中国城市蓝皮书》和《中国城市报告》已成为我国城市战略研究领域较有影响的著作。

**张涛** 《领导决策信息》杂志社编辑中心主任，首席数据分析员，北京国际城市发展研究院研究员，数字城市战略课题负责人。长期从事经济数理分析和国情数据统计研究。他以创新数据模型对中国GDP增长及区域经济发展比较的研究已成为评价中国国力的重要指标体系。主持编写《中国数字黄皮书》和《中国国力报告》等受到政府有关部门的关注和好评。

**高继龙** 北京国际城市发展研究院中国社区研究中心副主任、研究员，战略发展部专家组成员，《领导决策信息》周刊高级编辑，《学习型社会》月刊首席编辑。长期从事政府体制改革与地区经济政策研究，在学习型社会理论与创建模式以及社区改革与发展方面有创新性研究成果。

**闫兆麟** 北京国际城市发展研究院学习型社会理论研究中心副主任，研究员，战略发展部专家组成员，《领导决策信息》周刊高级编辑，《学习型社会》月刊首席编辑。长期从事军事战略与军队现代化研究，是国内较早进行学习型军队研究的专家。

**石龙学** 《领导决策信息》杂志社信息中心主任，首席评论员，北京



国际城市发展研究院研究员，中国国情与政策研究课题负责人。长期从事宏观政策与城市战略资讯等方面研究。参与编写的《中国决策白皮书》、《中国决策报告》和《中国国情报告》等在经济学界受到广泛好评。

**邓亚涛** 北京国际城市发展研究院研究员，太原师范学院学习科学研究所副所长，中国学习科学学会会员。长期从事学生创新能力和学习型家庭研究。曾出版和发表的论著、论文有《儒商无敌》、《大学生创新学习能力培养初探》、《家庭教育中应注意的几个问题》和《试论中国古典悲剧中的喜剧因素》等。

**李英才** 《领导决策信息》周刊高级编辑，北京国际城市发展研究院研究员，县域经济与“三农”课题负责人。长期从事县域经济与县区战略等方面研究，其有关中国农业产业化发展模式的研究成果受到很多县区政府领导的充分肯定。

**谢杨东** 《领导决策信息》周刊首席观察员，北京国际城市发展研究院研究员，宏观政策分析课题负责人。长期从事政府决策、宏观经济动态及社会热点焦点问题的研究，是国内较早（2001年11月）撰文提出将“三个代表”写入党章的倡导者之一。参与编写的《中国领导红皮书》、《中国国策报告》和《中国资政报告》等受到决策层高度关注。

**吴红兵** 《领导决策信息》周刊高级编辑，中国城市报道首席主持，北京国际城市发展研究院研究员，战略发展部专家组成员，在城市社区组织和社区文化战略方面有一定成果。

# 国家学习能力和学习型 社会理论

2001年5月，江泽民在亚太经合组织人力资源能力建设高峰会上提出“构筑终身教育体系，创建学习型社会。”

2002年10月，党的十六大报告提出：“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”

2003年10月，党的十六届三中全会通过的《中共中央关于完善社会主义市场经济体制的决定》明确提出：“构建现代国民教育体系和终身教育体系，建设学习型社会。”

在这样一个大学习的背景下，新一届中央领导集体身体力行，率先垂范。先后组织了九次集体学习，从学习宪法到依法治国、建设社会主义精神文明，从世界经济知识到世界历史考察，从当代科技发展趋势到世界新军事变革，领域之宽，问题之新，研究之深。全国人大、国务院、全国政协也都组织了多次集体学习，并强调要把学习作为一项制度长期坚持下去，领导干部要带头学习。

全国各地学习之势正形成燎原之势。上海、大连、常州、北京、南京、杭州、青岛等60多个城市提出创建学习型城市的目标，并制定了详细的创建学习型城市实施意见和行动方案，从实践上推动了学习型社会的蓬勃开展。一个全民学习、终身学习的学习型社会氛围正在形成。



学习型社会之所以在我国受到如此的关注和重视，与中国所处的历史阶段和正在经历的发展机遇有密切关系。党的十六大报告提出，要抓住今后二十年的战略机遇期，全面建设小康社会。这是一个总揽全局、高屋建瓴的战略部署，对于凝聚人心，鼓舞斗志，脚踏实地，开拓前进，加快推进社会主义现代化，实现中华民族的伟大复兴具有十分重大的战略意义。问题是，我们要全面建设的小康社会究竟是一个什么样的社会？我们的基本判断是：我们全面建设的小康社会是一个市民社会，是一个法治社会，是一个学习型社会，是一个协调发展的社会。全面小康工程纷繁复杂，十分浩大。这不仅是个战术问题，更是一个重大的战略问题。

人类社会发展和世界许多国家利用后发优势，获得快速发展的历史已经和正在表明这样一个真理，即凡是实行赶超战略的国家，无不是和用知识及知识所带来的创新力量获得了赶超的基础，并在此基础上，培养全民的学习能力以拓展国家人力资源建设能力，最终实现国家和民族的复兴。同样，对以二十年战略机遇期为核心，致力于全面建设小康社会的今日中国来说，实施以全民学习为核心，以人力资源能力建设为支点，以人才强国为基础，以创建学习型社会为目标的国家学习战略，已经成为一项重要的战略举措。特别是在经济全球化和区域一体化之大背景下，信息技术革命和中国加入WTO，大大提高了知识传播的速度和频率，降低了知识扩散的成本，使知识的获取更便捷，信息的沟通更畅通，资源的流动更广阔，这对于实行赶超战略的中国是一个巨大的历史性机遇。

就目前来看，无论是国家赶超战略的实施，还是全面小康社会的建设，从国家战略的高度实施学习型社会战略，其核心就是提升国家的学习能力和国家的创新能力。并通过探索和实践，尽快建立一个适合现代中国社会与推进全民学习实现终身教育的社会机制，形成一个从根本上确立人才强国战略的国家学习制度。

在此之前，国家的能力或力量常常被认为是基于物质能力的。但现在人们认识到，国家的能力中最根本、最核心的是国家的学习能力，是国家一切“硬力量”和“软力量”的终极基础。它已成为一个国家作为一个特殊的组织，从历史、现实和其他组织（包括国家）学习知识，不断完善对现实世界的认识，掌握驾驭现实世界，从而影响未来的能力。

和商业性组织一样，国家的学习能力取决于这个国家的公民作为个体和国家作为一个组织的学习能力。因此，国家的学习能力包括个人和组织两个方面。专家认为，国家学习能力由四个基本要素构成，它们是：全民学习的基础设施、个人学习的成就动机、激活个人和组织学习驱动力的激励机制、鼓励个人和组织学习的文化。这四个基本要素构成了国家学习能力系统，缺一不可（唐世平，2003.5）。

国内很多学者开始对国家学习能力问题展开更深入的研究。研究表明，一个公民的学习能力是整个国家学习能力的基础，但国家的学习能力并不是所有公民的学习能力的简单总和。国家的学习能力的要素之一必定是赋予每一个公民进行学习的基本能力（基本教育）和其中的一部分公民进行高级学习的基本能力的基础设施。专家将其称为“全民学习的基础设施”，其终极目的是最大限度地国民中扩散知识，从而最大限度的造就能够进行有效学习的个体数。这个个体数扩散得越广越深，能够进行基本学习和高级学习的个体就越多，国家的学习能力的基础也就更广更坚实。

个体的学习动机是国家学习能力的基础。在个人获得了基本的学习能力之后，个体的努力程度决定个体学习能力，即越努力的个体学习能力越强。因此，如何培养和调动个人的学习欲望，使其主动地不断学习新的知识就是每一个国家需要首先考虑的问题。

国家学习能力的另一要素乃是整个社会的奖励学习、惩罚惰性的分配制度（不仅仅是财富）。这种鼓励学习的制度，就是学习能力越强的个体或组织，在国家这个社会群体中取得成功的机会越大，反之则越小。这实质上是为保证驱动个人或组织努力学习的成就动机的持久性。无论何时，国家的整体利益分配制度都必须有利于学习能力高的个体和组织，而不利于学习能力低的个体和组织。

必须强调，知识的传播除了制度基础外，还必须有一个文化环境。对一个国家来说，一个激活和保护成就动机、鼓励学习的社会激励机制是硬环境，而文化则是个体和组织学习的软环境。因此，如何营造一个有利于知识传播和运用、尊重知识和人才、鼓励创新以及诚信与合作的文化环境，是国家学习能力建设的一个关键问题。

实践表明，一个城市的发展壮大，取决于这个城市的学习能力；一个国家的生存发展或兴衰，同样基于其拥有的学习能力。我们必须仔细研究世界历史上中国和其他国家拥有旺盛学习能力或散失学习能力时的经验和教训，通过探索和实践，建立一个适合现代中国社会的鼓励所有国民学习的社会机制，逐步树立并强化中华民族的学习能力。只有拥有强大的学习能力，中华民族才能够复兴，只有深入推进学习型社会的建设，我们才能早日实现民族的伟大复兴。

### 三

“学习型组织理论”最早是由美国学者提出的一个概念，并在联合国的倡议下得到深化。近年来，学习型组织理论在中国很快普及并被广泛认同。但把它作为一种社会发展理论，并与当代中国社会发展战略相联系，在目前还是一个新的探索。在这方面，北京国际城市发展研究院学习型社会理论研究专家组，从国家战略层面展开深入研究，并于2002年推出中国学习型社会理

## 第 1 编 学习型社会的时代背景

<b>总 论</b>	<b>形成全民学习、终身学习的学习型社会</b>	3
<b>第 1 章</b>	<b>学习型社会的战略意义</b>	11
第一节	创建学习型社会是适应全球化与区域经济一体化的 战略趋势	11
第二节	学习型社会是全面小康的重要内容	20
第三节	创建学习型社会是二十年重要战略机遇期的战略 选择	26
第四节	创建学习型社会是物质文明、政治文明、精神文明协调 发展的战略着眼点	29
第五节	学习型社会是教育理论与教育实践最深刻的变革	33
<b>第 2 章</b>	<b>学习型组织理论</b>	37
第一节	创建学习型组织是建设学习型社会的核心	37
第二节	学习型组织:提升组织学习力、创新力和竞争力	48
第三节	学习型组织的学习模式	52
<b>第 3 章</b>	<b>学习型社会的学习理念</b>	67
第一节	学习社会化抑或一种生活方式	67
第二节	教育终身化亦即终身自由的学习	76
第三节	知识便利化即实现以人为本的学习	90
第四节	人才资本化关键是将学习进行到底	98
<b>第 4 章</b>	<b>学习型社会的学习特征</b>	109
第一节	学习型社会的文化特征	109

第二节	学习型社会的制度特征 .....	111
第三节	学习型社会的组织特征 .....	115

**第5章 学习型社会的总体目标** ..... 118

第一节	提升社会学习力 .....	118
第二节	构建全民创新力 .....	123
第三节	打造国家竞争力 .....	128

**第6章 学习型社会的战略选择** ..... 141

第一节	国家发展战略——构建知识创新体系 .....	141
第二节	政府转型战略——制定知识经济公共政策 .....	153
第三节	人才体制战略——提高人们创造、获取、分享和使用 知识的权利 .....	159
第四节	组织创新战略——整合组织学习资源 .....	168
第五节	教育推动战略——改造我们的教育 .....	176

## 第2编 学习型政党与党的执政能力

**总论** ..... 191

**第7章 学习型政党与政治文明** ..... 195

第一节	政治文明是全面建设小康社会的重要目标 .....	195
第二节	创建学习型政党是政治文明建设的重要途径 .....	203

**第8章 学习型政党与目标战略** ..... 208

第一节	以“三个代表”重要思想为指导,全面创建学习型 政党 .....	208
第二节	学习型政党的战略原则 .....	211
第三节	学习型政党的政治目标 .....	211
第四节	学习型政党的先进性与开放性 .....	212
第五节	学习型政党的制度建设 .....	213

**第9章 学习型政党与执政能力** ..... 219

第一节	学习型政党的执政地位 .....	219
第二节	学习型政党的执政规律 .....	221
第三节	学习型政党的执政方式 .....	224

第四节	学习型政党的执政能力 .....	228
第五节	学习型政党的执政作风 .....	230
<b>第 10 章</b>	<b>学习型政党与领导班子和干部队伍建设 .....</b>	<b>234</b>
第一节	学习型政党与学习型领导班子 .....	234
第二节	学习型政党的干部队伍建设 .....	236
第三节	学习型政党的党员队伍建设 .....	239
<b>第 11 章</b>	<b>学习型政党与基层组织 .....</b>	<b>245</b>
第一节	学习型政党与农村基层组织建设 .....	245
第二节	学习型政党与国有企业党组织建设 .....	247
第三节	学习型政党与非公有制企业基层党组织建设 .....	250
第四节	学习型政党与城市社区党组织建设 .....	252
第五节	学习型政党与社会团体、中介组织党组织建设 .....	254
第六节	学习型政党与机关、学校、科研院所和文化团体党 组织建设 .....	257

### 第 3 编 学习型政府与政府服务力

<b>总 论</b> .....	263	
<b>第 12 章</b> 学习型政府与国家学习体系 .....	268	
第一节	全民终身学习与国家学习体系 .....	268
第二节	学习型政府与国家学习体系的构建 .....	273
第三节	学习型政府与国家学习力 .....	278
<b>第 13 章</b> 学习型政府与公共管理 .....	282	
第一节	公共管理概念的提出 .....	282
第二节	公共管理在构建学习型政府中的运用 .....	286
第三节	构建学习型政府打造政府政策新角色 .....	291
<b>第 14 章</b> 学习型政府与治理结构 .....	294	
第一节	现代政府治理 .....	294
第二节	新型政府治理结构与政府再造 .....	296
第三节	行政体制改革与政府再造 .....	303



<b>第 15 章 学习型政府与电子政务</b> .....	310
第一节 电子政务与公共管理创新平台 .....	310
第二节 电子政务是学习型政府的重要特征 .....	312
<b>第 16 章 学习型政府与政府精神</b> .....	321
第一节 公共管理中的政府精神 .....	321
第二节 学习型政府推动政府精神重塑 .....	326
 <b>第 4 编 学习型社区与社区自治力</b>  	
<b>总 论</b> .....	335
<b>第 17 章 学习型社区与社区自治</b> .....	339
第一节 社区建设的理论基础与社会转型 .....	339
第二节 学习型社区是城市现代文明的深刻体现 .....	343
<b>第 18 章 学习型社区与社区教育</b> .....	349
第一节 社区教育是教育现代化的基础 .....	349
第二节 社区教育是学习型社区建设的核心内容 .....	351
第三节 推进社区教育改革 构筑终身教育体系 .....	355
<b>第 19 章 学习型社区与社区文化</b> .....	359
第一节 社区文化建设的特征和重要意义 .....	359
第二节 社区文化建设是全面小康建设的重要内容 .....	362
<b>第 20 章 学习型社区与社区服务</b> .....	369
第一节 社区功能与社区服务 .....	369
第二节 社区学习是社区服务的新的功能 .....	372
第三节 以学习型社区推进社区服务全面创新 .....	374
<b>第 21 章 学习型社区与社区党建</b> .....	378
第一节 加强社区党建的重要性 .....	378
第二节 以学习型社区建设推进党的基层组织建设 .....	382

## 第5编 学习型企业与企业竞争力

总 论 .....	395
<b>第22章 学习型企业与竞争战略</b> .....	400
第一节 竞争的企业与企业竞争战略 .....	400
第二节 学习型企业与学习型战略 .....	404
<b>第23章 学习型企业与组织再造</b> .....	408
第一节 变革的环境与企业组织形态 .....	408
第二节 学习型企业推动企业组织再造 .....	413
<b>第24章 学习型企业与知识管理</b> .....	419
第一节 学习型企业对传统管理方式提出的挑战 .....	419
第二节 学习型企业就是知识管理的企业 .....	424
<b>第25章 学习型企业与企业文化</b> .....	429
第一节 企业文化面临的创新挑战 .....	429
第二节 学习型企业是企业文化的高级形态 .....	434
<b>第26章 学习型企业与企业领导</b> .....	441
第一节 21世纪“领导”的全新定义 .....	441
第二节 企业领导应当是学习型领导 .....	445

## 第6编 学习型家庭与人的发展力

总 论 .....	457
<b>第27章 学习型家庭与自主学习</b> .....	462
第一节 自主学习的特点和价值 .....	462
第二节 影响自主学习的因素 .....	466
第三节 学习型家庭的学习机制 .....	469

<b>第 28 章 学习型家庭与能力塑造</b> .....	473
第一节 学习型家庭的学习能力 .....	473
第二节 学习能力的四大要素 .....	477
第三节 学习能力与学习型人才 .....	479
<b>第 29 章 学习型家庭与团队建设</b> .....	483
第一节 家庭与团队 .....	483
第二节 团队建设的五项修炼 .....	487
第三节 从家长制家庭到团队型家庭 .....	493
<b>第 30 章 学习型家庭与家庭文化</b> .....	498
第一节 以学习文化为核心的家庭文化 .....	498
第二节 学习型家庭文化与道德建设 .....	505
第三节 学习型家庭文化与家庭文明 .....	510
<b>第 31 章 学习型家庭与社区环境</b> .....	514
第一节 社区环境对学习家庭的影响 .....	514
第二节 学习型家庭的新型邻里关系 .....	517
第三节 以学习型家庭为基础的新社区形态 .....	521

## 第 7 编 学习型军队与军队战斗力

<b>总 论</b> .....	529
<b>第 32 章 学习型军队与“三个代表”</b> .....	534
第一节 “三个代表”的内涵和战略意义 .....	534
第二节 以“三个代表”为核心全面创建学习型军队 .....	536
<b>第 33 章 学习型军队与党的领导</b> .....	539
第一节 党的领导是学习型军队的政治生命线 .....	539
第二节 创建学习型军队对加强党对军队领导的重要意义 .....	543
<b>第 34 章 学习型军队与科技强军</b> .....	546
第一节 现代军事和科技对军队建设提出的新挑战 .....	546
第二节 学习型军队建设是科技强军的本质内容 .....	557

<b>第 35 章 学习型军队与新型军事人才</b> .....	561
第一节 培育学习型军事人才是军队建设的重要内容 .....	561
第二节 创建学习型军队对提高军队战斗力的重要意义 .....	565
<b>第 36 章 学习型军队与军队现代化</b> .....	570
第一节 军队现代化是应对世界多级化严峻挑战的根本 .....	570
第二节 创建学习型军队对推动军队现代化的重要意义 .....	576
第三节 创建富有战斗力的学习型军队 .....	580

## 第 8 编 学习型社会的创建模式

<b>总 论</b> .....	587
<b>第 37 章 大连模式:以学习战略实现城市价值</b> .....	593
第一节 转型期的城市觉醒 .....	593
第二节 以环境革命塑造城市品牌 .....	595
第三节 以学习革命激发城市活力 .....	608
第四节 以新城市革命再造战略优势 .....	624
第五节 大连模式的重要启示 .....	637
<b>附 录</b>	
中共大连市委关于建设学习型城市的决定 .....	641
中共大连市委宣传部贯彻落实《中共大连市委关于建设学习型城市的决定》的实施意见 .....	645
孙春兰谈学习型城市 .....	649
<b>第 38 章 常州模式:以学习能力增强竞争优势</b> .....	669
第一节 城市的学习能力与竞争战略 .....	669
第二节 用机制激发社会学习力 .....	672
第三节 用整合增强组织创新力 .....	684
第四节 用知识战略提升城市竞争力 .....	698
第五节 常州模式的核心价值 .....	712
<b>附 录</b>	
中共常州市委关于建设学习型城市的决定 .....	721
常州市“十五”期间建设学习型城市规划纲要(试行) .....	725