

政治观教育通论

教育部社会科学研究所
思想政治教育工作司 组编

高等教育出版社

政治观教育通论

G641/888

出版社

THE HISTORY OF THE

OF THE

THE HISTORY OF THE

政治观教育通论

■教育部社会科学研究所与
思想政治工作室 组编

主 编 王玄武

参编者 (按姓氏笔画为序)

王敬平	关培兰	刘行焱
李斌雄	吴绍丽	余潇枫
郑永廷	陈自元	骆郁廷
龚晴川	蔡训祥	熊建生

高等教育出版社

内容提要

本书是教育部社政司组织编写的高校思想政治教育专业系列教材之一。全书以马克思主义政治观教育的基本原则为指导,对政治观教育理论的基本概念和原理体系作了准确和深入浅出的阐述。介绍了政治观的历史演变、马克思主义政治观的形成及其发展、邓小平对马克思主义政治观的发展、以及对青年学生的政治观教育等等。本书适合普通高校思想政治教育专业、政治学专业和相关的法学等专业使用,也可作为党政干部自学和专业学习的读物。

图书在版编目(CIP)数据

政治观教育通论/王玄武主编. - 北京:高等教育出版社,1999.6(2002 重印)

ISBN 7-04-007113-4

I. 政… II. 王… III. 思想政治教育-教材 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 17066 号

政治观教育通论

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100009	网 址	http://www.hep.edu.cn
传 真	010-64014048		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京印刷二厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	1999 年 6 月第 1 版
印 张	19	印 次	2002 年 12 月第 2 次印刷
字 数	340 000	定 价	15.40 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主 任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳诺

委 员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李 斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林 泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设,满足专业教学需要,1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材,共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作,特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括,对思想政治教育学科科学化、规范化,对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践,目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次,以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要,迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究,编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此,1994年,原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会,同年3月,思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议,邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授,组成各专门编写小组,正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本,其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育》。

这套教材是在第一套教材的基础上,经过各高校十几年的教学科研实践,思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志,形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次,一是专业必修课、选修课,二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导,注意总结历史经验,既继承了我们党七十多年的优良传统,又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识,尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验;既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步,又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确;概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲,在学科的研究对象、过程

结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材，可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书，也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材，各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习，思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论，学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习，对加强党务和思想政治工作队伍建设，提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力，做到专业化，从而提高整个思想政治工作科学化水平，无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业

课程教材编写委员会

1998年12月23日

目 录

第一章 导论	(1)
第一节 什么是政治观	(1)
一、政治与政治观	(1)
二、政治观的性质	(10)
第二节 什么是政治观教育	(14)
一、政治观教育概述	(14)
二、政治观教育的研究对象和内容	(16)
三、政治观教育的研究方法	(19)
第三节 政治观教育的意义	(26)
一、促进政治素质的培养和提高	(26)
二、促进有中国特色社会主义政治的建设	(28)
三、维护政治稳定	(30)
第二章 政治观的历史演变	(32)
第一节 古代社会政治观	(32)
一、古代社会政治观的社会背景	(32)
二、中国古代社会政治观	(34)
三、古希腊社会政治观	(38)
四、古代社会政治观的特点和影响	(42)
第二节 中世纪社会政治观	(44)
一、中世纪社会政治观的社会背景	(44)
二、从上帝出发说明政治	(46)
三、中世纪社会政治观的特点和影响	(48)
第三节 近代西方资产阶级政治观	(49)
一、近代西方资产阶级政治观的社会背景	(49)
二、把“权利”作为政治的核心	(51)
三、近代西方资产阶级政治观的特点和影响	(55)
第三章 马克思主义政治观的形成及其发展	(58)
第一节 马克思主义政治观形成的背景和意义	(58)
一、马克思主义政治观形成的背景	(58)
二、马克思主义政治观的基本要点与特征	(61)
三、马克思主义政治观形成的伟大意义	(67)
第二节 马克思主义政治观的发展	(69)

一、列宁对马克思主义政治观的发展·····	(69)
二、毛泽东对马克思列宁主义政治观的发展·····	(73)
第四章 邓小平对马克思主义政治观的发展 ·····	(77)
第一节 邓小平政治观形成和发展的历史条件·····	(77)
一、国际条件·····	(77)
二、国内条件·····	(78)
第二节 邓小平对马克思主义政治观的发展·····	(80)
一、制定了“一个中心、两个基本点”的基本路线·····	(80)
二、提出了符合中国实际的政治建设举措·····	(89)
三、创造了“一国两制”的政治模式·····	(101)
四、阐述了反映时代特征的国际政治主张·····	(103)
第五章 政治观教育的内容 ·····	(106)
第一节 阶级观、国家观、政党观·····	(106)
一、阶级观·····	(106)
二、国家观·····	(110)
三、政党观·····	(116)
第二节 民主观、法治观、权力观·····	(121)
一、民主观·····	(121)
二、法治观·····	(125)
三、权力观·····	(129)
第三节 群众观、民族观·····	(133)
一、群众观·····	(133)
二、民族观·····	(136)
第四节 公民观、人权观·····	(139)
一、公民观·····	(139)
二、人权观·····	(143)
第六章 政治观的结构与功能 ·····	(146)
第一节 把握政治观的结构·····	(146)
一、政治观的内在结构·····	(146)
二、政治观的互动结构·····	(149)
第二节 发挥政治观的功能·····	(154)
一、政治观的思想制约功能·····	(154)
二、政治观的社会制导功能·····	(159)
第七章 个体政治观的形成和发展变化 ·····	(167)
第一节 个体政治观形成和发展变化的条件·····	(167)
一、经济关系的决定作用·····	(167)
二、政治制度的制约作用·····	(171)
三、思想文化的指导和影响作用·····	(174)
第二节 个体政治观形成和发展变化的过程·····	(179)
一、个体政治观形成的内涵及其与政治文化、政治社会化的关系·····	(180)

二、个体政治观形成的阶段及其主要特征	(183)
第三节 个体政治观形成的途径	(187)
一、教育	(187)
二、参加社会生活和政治斗争	(194)
三、职业的追求和探索	(197)
第八章 政治心理与政治行为	(201)
第一节 政治心理的调适	(201)
一、政治心理的概念和基本特征	(201)
二、政治心理的分类	(204)
三、政治心理的作用	(213)
第二节 政治行为的引导	(215)
一、政治心理与政治行为的基本模式	(215)
二、政治行为的概念和类型	(215)
三、政治参与	(218)
第九章 政治思潮与政治秩序	(224)
第一节 政治思潮	(224)
一、政治思潮的特征	(224)
二、政治思潮与政治观	(228)
第二节 政治思潮与政治秩序	(233)
一、政治思潮对政治秩序的影响	(233)
二、资产阶级政治思潮影响政治秩序的途径和方式	(237)
三、政治秩序对政治思潮的作用	(242)
第三节 政治思潮评析与政治秩序稳定	(245)
一、政治思潮评析对政治秩序稳定的作用	(245)
二、政治思潮评析的方法	(249)
第十章 政治观评价	(254)
第一节 政治观评价的特点和作用	(254)
一、什么是政治观评价	(254)
二、政治观评价的特点	(255)
三、政治观评价的作用	(257)
第二节 政治观评价标准	(258)
一、政治观评价的标准体系	(258)
二、把握评价标准的原则	(264)
第三节 政治观评价方式和途径	(266)
一、政治观评价方式的类型	(266)
二、政治观评价的途径	(267)
第十一章 青年学生的政治观教育	(271)
第一节 青年学生政治观的特点及其影响因素	(271)
一、青年学生政治观的特点	(271)
二、影响青年学生政治观形成的因素	(273)

第二节 青年学生的政治生活	(277)
一、青年学生的政治组织与政治活动	(278)
二、青年学生政治生活的特殊性	(279)
三、青年学生的政治心理障碍与克服	(281)
第三节 青年学生的政治观教育和政治引导.....	(284)
一、青年学生政治观教育和政治引导的重要性	(284)
二、青年学生政治观教育的内容和途径	(286)
三、青年学生的政治引导	(287)
后记	(291)

第一章 导 论

政治观教育是思想政治教育的一项重要内容。思想政治教育的内容是极为丰富的,除政治观教育外,还包括世界观教育、人生观教育和道德观教育等。这些不同方面的教育,作为思想政治教育的有机组成部分,它们既各具特色,同时又是相互联系的。

本书侧重于研究关于政治观教育的一些问题。而在导论这一章里,主要说明什么是政治观,什么是政治观教育,以及政治观教育的意义。

第一节 什么是政治观

什么是政治?什么是政治观?这是人们普遍关心而在人类历史上长期没有说清楚的问题,只有马克思主义才第一次对此作出了科学回答。

一、政治与政治观

在说明什么是政治观之前,必须先了解什么是政治。

(一)什么是政治

马克思主义经典作家,在各个不同的历史时期,把政治与经济、社会、阶级、革命、政权、国家、政党等联系起来,多层次、多角度地揭示了政治的本质,阐述了什么是政治。这些揭示和阐述,概括起来,主要的有如下几方面:

1. 政治属于上层建筑

上层建筑,是建立在经济基础之上的政治、法律设施,政治、法律制度和社会意识形态。这就是列宁所说的“思想的社会关系”。我们知道,政治设施,即社会政治组织,在现代,它包括政党、国家机关、社会政治团体以及军队、警察、监狱、法庭等。国家机关、军队、警察、监狱、法庭明明是非观念形态的东西,列宁为什么把它们称之为“思想的社会关系”呢?列宁自己对这个问题作了说明。他把它称之为“思想的社会关系”,就在于强调作为上层建筑的政治设施,也是经济关系的反映,是被经济关系决定的第二性的社会关系。同样,政治制度,即统治阶级以法律形式固定起来的本阶级的权力以及实现其统治的政权组织和结构、管理方式与方法的总和,被称之为“思想的社会关系”,也在于说明它是建立在一定

经济基础之上的。政治的基础是经济,这是唯物史观的基本观点。由于政治的性质与经济的性质是相联系的,因而一切政治行为、政治冲突、政治变革的根本原因都应当从经济条件的变化,以及经济利益的相互关系中去寻找。

2. 政治就是各阶级之间的斗争

政治不是从来就有的,也不是永恒的。在原始时代,没有政治。“当阶级差别在发展进程中已经消失而全部生产集中在联合起来的个人的手里的时候,公共权力就失去政治性质。”^① 政治是与阶级、阶级斗争紧密相联的。阶级的产生、存在和发展,是政治产生、存在和变化发展的前提和基础。

为什么政治总是带上阶级色彩、体现某种阶级的专政呢?列宁说:“政治是经济的集中表现。”^② 政治根源于经济,又直接作用于经济。在有阶级的社会里,经济利益是各阶级最基本的利益。各阶级为了维护自己的经济利益,彼此之间必然展开激烈的阶级斗争。而在阶级斗争形式中,政治斗争是最高形式,居于领先的地位。因为任何阶级的根本利益,只有通过政治才能得到满足。在人类历史上先后出现的奴隶主阶级的政治、封建地主阶级的政治、资产阶级的政治,作为剥削阶级的政治,都是为了满足剥削阶级经济利益的需要。无产阶级政治则不一样,它是代表无产阶级和其他劳动群众的根本利益的。无产阶级和其他劳动群众的根本利益,只有在无产阶级政党领导下,用革命暴力推翻资产阶级的统治,建立无产阶级专政,才能得到满足。无产阶级革命导师在总结历史经验的基础上,对政治与阶级斗争的联系作了阐述:“一切阶级斗争都是政治斗争。”^③ “政治就是各阶级之间的斗争,政治就是无产阶级为争取解放而与世界资产阶级进行斗争的关系。”^④ “政治,无论革命的和反革命的,都是阶级对阶级的斗争,不是少数个人的行为。”“只有经过政治阶级和群众的需要才能集中地表现出来。”^⑤ 这些阐述深刻揭示了政治的阶级属性,说明了政治的实质。

列宁说:“什么是‘政治’?(1)无产阶级先锋队对它的群众。(2)无产阶级对农民。(3)无产阶级(和农民)对资产阶级。”^⑥ 列宁这里说的是无产阶级政治,但在把处理阶级关系作为政治的重要内容方面,其实质对其他阶级社会的政治也是适用的。在阶级社会,政治是以国家为基础处理阶级、民族、各社会集团之间以及国家与国家相互关系的活动。具体说来,政治所要处理的关系,包括阶级内部的关系、阶级之间的关系、民族关系和国际关系。其表现形式为代表一定阶级

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,第2版,第294页,北京,人民出版社,1995。

② 《列宁选集》第4卷,第3版,第407页,北京,人民出版社,1995。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷,第2版,第281页。

④ 《列宁选集》第4卷,第3版,第308页。

⑤ 《毛泽东选集》第3卷,第2版,第866页,北京,人民出版社,1991。

⑥ 《列宁全集》第32卷,第1版,第314页,北京,人民出版社,1963。(第2版未录此文)

的政党、社会集团、社会势力在国家生活和国际关系方面的政策和活动。

3. 政治的核心内容是国家政权

国家政权,亦称政权。通常指国家权力,即统治阶级实行阶级统治的权力,由军队、警察、法庭、监狱等暴力保证其实现。有时也指体现这种权力的机关。

列宁说:“政治中最本质的东西即国家政权的机构”,^① 国家“是全部政治的基本问题,根本问题”,^② “政治就是参与国家事务,给国家定方向,确定国家活动的形式、任务和内容”。^③ 由此可见,政治总是以权力作为它的核心内容。这就是说,在国家存在的情况下,一切政治活动、一切政治关系和一切政治现象都离不开国家,都以国家为主轴。

为什么政治的核心内容是国家政权呢?这是因为任何的政治关系,都表现为一定的权力关系。国家政权作为一种政治权力,不仅具有权威性、主权性,而且由于它是以特殊的物质力量为后盾的阶级的专政,因而具有明显的阶级性和强制性。一定的统治阶级只有依靠国家机器来行使国家权力,才能对整个社会实施领导和管理,强迫被统治阶级服从自己的利益。这就说明,哪个阶级在经济上居于统治地位,就必须要在政治上居于统治地位。任何一个阶级,如果不争得或保持它在政治上的统治,就无法保障其在经济上的权益。

4. 政治的内容随着社会的发展而变化

我们知道,政治的基础是经济。随着经济和社会的发展,政治的具体内容也会相应地发生变化。

在阶级社会,如前所述,政治主要表现为阶级斗争。而在社会主义时期,当无产阶级掌握政权以后,特别是生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后,由于国内的因素和国际的影响,阶级斗争虽然还将在一定范围内长期存在,在某种条件下还有可能激化,但社会的主要矛盾、国家政治生活的主要内容已不再是阶级斗争了,而主要表现为人民内部的关系。事实表明,在无产阶级专政下,如果把政治仅仅理解为阶级斗争,就可能犯严重错误。

1920年11月,当苏维埃国内战争即将取得完全胜利的时候,列宁明确地把经济建设、把经济生活中的重大问题的解决看作是政治。他认为,当粉碎资产阶级反抗的任务基本完成以后,苏维埃政权和广大群众的主要政治任务就是经济建设,并由此提出了“国家建设的政治”、“经济方面的政治”这一全新概念。他说:“在任何社会主义革命中,当无产阶级夺取政权的任务解决以后,随着剥夺剥夺者及镇压他们反抗的任务大体上和基本上解决,必然要把创造高于资本主义

① 《列宁全集》第23卷,第2版,第249页,北京,人民出版社,1990。

② 《列宁选集》第4卷,第3版,第25页。

③ 《列宁文稿》第2卷,第407页,北京,人民出版社,1978。

的社会结构的根本任务提到首要地位,这个根本任务就是:提高劳动生产率”。^①“军事战线上的每一个胜利都使我们能抽出力量来从事对内斗争,从事国家建设的政治”,“使斗争的重心逐渐转向经济方面的政治。”^②“现在我们主要的政治应当是:“从事国家的经济建设,收获更多的粮食,开采更多的煤炭,解决更恰当地利用这些粮食和煤炭的问题,消除饥荒,这就是我们的政治。”^③这里列宁不仅把无产阶级的斗争区分为阶级斗争方面的政治和经济建设方面的政治,而且认为适应于从战争阶段向经济建设时期的过渡,斗争的重心也将逐渐从前者转向后者。这种把经济的因素引入政治内涵的观点,在理论上是一个伟大的创造,在实践上对于巩固无产阶级专政、最后战胜资本主义也具有极为重要的指导意义。

在我国生产资料所有制的社会主义改造基本完成以后,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中也指出:“革命时期的大规模的急风暴雨式的群众阶级斗争基本结束”,“在这个时候,我们提出划分敌我和人民内部两类矛盾的界线,提出正确处理人民内部矛盾的问题,以便团结全国各族人民进行一场新的战争——向自然界开战,发展我们的经济,发展我们的文化”。^④接着,毛泽东在1958年发表的《又红又专》中明确提出:“同阶级敌人作斗争,这是过去政治的基本内容”,“过渡时期完结、彻底消灭了阶级以后,单就国内情况来说,政治就完全是人民内部的关系。”^⑤我国进入社会主义建设时期,政治生活发生了很大变化。这时,正确处理人民内部矛盾,以便团结全国人民发展经济和文化,已经成为我国政治生活的主题。后来的正反经验说明,这样来认识我国社会主义初级阶段的政治是符合中国国情的,是科学的。邓小平在总结我国社会主义建设历史经验的基础上,鲜明地指出:“社会主义现代化建设是我们当前最大的政治,因为它代表着人民的最大的利益、最根本的利益。”^⑥

把握以上政治内容的变化,关键是要抓住政治与经济、与生产力的关系。在取得政权前,无产阶级不通过阶级斗争夺取政权,改变旧的生产关系,就不可能从根本上解放生产力,因而说政治就是各阶级之间的斗争。无产阶级夺取政权以后,强调社会主义建设方面的政治、经济方面的政治,也就是要发挥政治在保护和发展生产力方面的作用。不能因为经济建设是政治,就没有必要再讲政治。邓小平在改革开放之初,在提出社会主义现代化是我们当前最大的政治的同时,也提出搞经济建设,搞现代化建设必须有政治保证。没有强有力的政治保证,经

① 《列宁选集》第3卷,第3版,第490页。

②③《列宁选集》第4卷,第3版,第308~309页。

④ 《毛泽东著作选读》下册,第769~770页,北京,人民出版社,1986。

⑤ 《毛泽东著作选读》下册,第803~804页。

⑥ 《邓小平文选》第2卷,第2版,第163页,北京,人民出版社1994。

济建设是搞不好的。

5. 政治与经济、文化协调发展

经济、政治、文化三者是密切联系的。政治是经济的集中表现,是为经济服务的,这是马克思主义的基本原理。没有离开政治的经济,也没有离开经济的政治。而文化这种历史现象,又是与每个具体社会相适应,并随着社会物质生产的发展而发展的。文化有广义和狭义之分。广义的文化,是指物质文化和精神文化的总和。而狭义的文化,仅指精神文化或观念形态的文化。这种文化既反映经济又反映政治,并通过政治来反映经济。这就是经济、政治和文化三者的辩证关系。正如毛泽东所说:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济”。^① 经济、政治、文化相互促进,三位一体,构成了社会发展的整体格局。

社会主义社会是全面发展、全面进步的社会,社会主义现代化事业是物质文明和精神文明协调发展的事业。建设有中国特色社会主义的经济、政治、文化的基本目标和基本政策是有机统一、不可分割的,构成了党在社会主义初级阶段的基本纲领。十五大报告坚持邓小平关于文化建设和精神文明建设的重要思想,深刻指出:“有中国特色社会主义的文化,就其主要内容来说,同改革开放以来我们一贯倡导的社会主义精神文明是一致的。文化相对于经济、政治而言。精神文明相对于物质文明。只有经济、政治、文化协调发展,只有两个文明都搞好,才是有中国特色社会主义。”

综上所述,政治作为一种社会关系,它是一个历史范畴,是同一定的社会发展阶段相联系的。政治的基础是经济,它的产生和发展源于社会经济基础。政治的实质是各阶级为了维护自己的经济利益而展开的激烈斗争和对阶级关系的处理。政治的核心内容是国家政权。在阶级社会里,政治权力掌握在哪个阶级手里,决定了上层建筑的各个组成部分都要为那个阶级服务。

(二)什么是政治观

1. 政治观的含义

所谓政治观,简单说来,就是处在社会政治关系中的政治行为主体,在阶级斗争、政治生活的社会实践过程中逐渐形成的、对以国家为中心的社会政治的根本观点。这个根本观点,是人们观察和分析政治现象和政治问题的基本出发点。政治观不同,人们对于同一政治现象和政治问题的看法和态度,就往往会发生很大的分歧。

政治观涵盖了整个政治的主观领域。就政治观的表现形式来说,它包括政

^① 《毛泽东选集》第2卷,第2版,第663~664页。

治心理、政治理论、政党和国家所确立的路线和方针任务,以及政策和法令等等。

政治心理在政治观中居于低层次。它是政治行为主体对政治生活或政治关系的一种不系统的、不定型的、自发的反映形式,表现为带有一定政治倾向的情感、愿望、态度和信仰等。例如,对祖国和民族的情感,对国内外重大政治事件的态度,以及对党和国家现行政策的看法等。政治心理交织着感性的因素和理性的因素,但以感性的东西为主,还不具有自觉的理性形式。但是,由于政治心理对政治生活的反映更直接、更生动,与政治生活的联系非常密切,因而它在促使政治观的形成及其对人们政治行为的影响方面,也有着不可取代的作用。

政治理论则是在政治心理的基础上发展起来的、对政治生活或政治关系的比较间接的反映,它不直接与日常生活相联系,而是由一定阶级的政治家、思想家从政治生活或政治关系中概括提炼出来的一种比较系统的、自觉的、抽象化的反映形式,如关于阐述阶级、国家和社会政治制度等问题的理论或学说。

路线和方针任务,是政党、国家在一定历史时期内规定的全局性政治活动的纲领和目标。

政策和法令则是为实现一定历史时期的路线和方针任务而规定的行动准则,带有指令性、强制性和现实性特点。总起来看,无论是路线和方针任务,还是政策和法令,虽然是由政党、国家规定的,但都是政治观的具体体现。我们党和国家所确立的路线和方针任务、所颁布的政策和法令,则是无产阶级政治观的具体体现。

由于国家不仅是阶级矛盾不可调和的产物,而且是阶级斗争的工具,是经济上占统治地位的阶级用来镇压敌对阶级的机关,是统治阶级实现其意志的机关,因而夺取、掌握和运用国家政权的问题自然也就成为政治观的核心问题。换句话说,政治观的核心问题,就是解决一定阶级如何取得政权或维护政权统治的问题,即如何使其成为统治阶级或继续统治下去的问题。

2. 政治观是人人都有

自阶级和国家产生以来,政治观便得以形成和发展,成为社会意识领域中不可或缺的组成部分。每一个思维正常的成年人都具有政治观,并不是只有政治家和热心于政治活动者才有政治观,而其他的人就没有政治观。这是因为每一个人从出生的那一天起,就置身于一定的社会关系之中。列宁把社会关系分为两类:物质的社会关系和思想的社会关系。生产关系或经济关系是物质的社会关系,是第一性的。思想的社会关系包括政治的、法律的、道德的、宗教的关系等等。家庭关系既包括物质的社会关系,又包括思想的社会关系。人最初接触的是家庭关系,随着年龄的增长、生活内容的丰富,他所接触的社会面逐步扩大,进而置身于生产关系、政治关系等社会关系之中。所谓政治关系,简单说来,就是