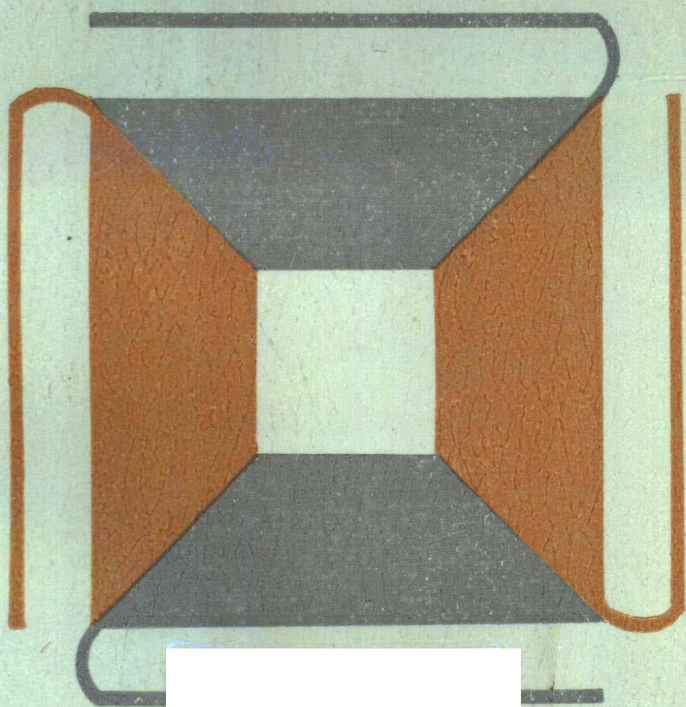


陈嘉庚教育文集

CHENJIAGEN JIAOYU WENJI



福建教育出版社

陈嘉庚教育文集

王增炳 陈毅明 林鹤龄

*

福建教育出版社出版

福建省新华书店发行

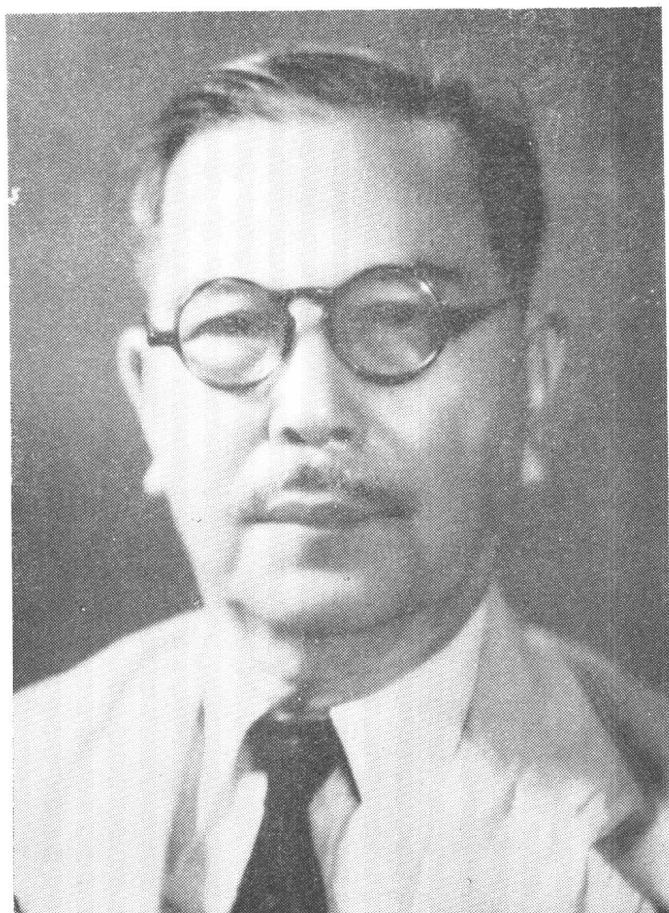
福建新华印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 17.5印张 421千字 6插页

1989年7月第1版 1989年7月第1次印刷

印数：1 —1,200册

ISBN7—5334—0456—4/G·315 定价：7.40元



陈 嘉 庚

(1874—1961)

為創辦南洋華僑師範學校

陳嘉庚先生致各邦僑領暨

陳嘉庚先生創辦南洋華僑師範學校，其宗旨在培養華僑子弟，使其受教育，而後回國服務。此舉實為華僑教育之一大貢獻。先生之苦心經營，不遺餘力，其精神實為後人所敬仰。此項學校之創辦，不僅為華僑子弟提供了受教育之機會，亦為華僑社會之進步奠定了堅實之基礎。先生之偉大貢獻，將永垂青史。

先生之偉大貢獻，在於其能將華僑之力量凝聚於教育事業。在當時之環境下，華僑子弟往往因語言、文化之隔閡而難以融入主流社會。先生創辦此校，旨在通過教育，使華僑子弟既能繼承中華文化，又能適應海外環境，成為華僑社會之棟樑。此舉之成功，實賴先生之遠見卓識與不懈努力。

先生之偉大貢獻，亦在於其能為華僑社會之發展提供人才支持。該校畢業生不僅在學術上有所成就，更在社會服務、商業經營等方面表現出色。他們成為華僑社會之中堅力量，為華僑社會之繁榮與穩定做出了巨大貢獻。先生之教育事業，真正實現了華僑子弟之教育理想，亦為華僑社會之進步注入了源源不斷之動力。

先生之偉大貢獻，更在於其能為中華文化之傳承與弘揚做出表率。該校在教學過程中，始終堅持中華文化之傳承，使華僑子弟在學習現代知識之同時，亦能深入瞭解中華文化之博大精深。先生之教育事業，不僅是為華僑子弟提供教育機會，更是為中華文化之海外傳播與弘揚做出了卓越貢獻。

先生之偉大貢獻，亦在於其能為華僑社會之團結與進步做出表率。該校之創辦與發展，得到了華僑社會各界之廣泛支持與參與。先生通過教育事業，將華僑社會之力量凝聚在一起，共同為華僑社會之繁榮與進步而努力。先生之教育事業，真正成為了華僑社會之精神紐帶與進步動力。

先生之偉大貢獻，更在於其能為華僑社會之未來發展提供堅強保障。該校之創辦，為華僑子弟提供了受教育之機會，使其能獲得現代知識與技能，為其未來之發展奠定堅實基礎。先生之教育事業，真正為華僑社會之未來發展提供了堅強保障，亦為華僑社會之繁榮與穩定做出了巨大貢獻。

先生之偉大貢獻，亦在於其能為華僑社會之文化建設做出表率。該校在教學過程中，注重對華僑子弟進行文化教育，使其瞭解中華文化之價值與意義。先生之教育事業，真正為華僑社會之文化建設做出了表率，亦為華僑社會之繁榮與進步做出了巨大貢獻。

先生之偉大貢獻，更在於其能為華僑社會之社會服務做出表率。該校畢業生不僅在學術上有所成就，更在社會服務方面表現出色。他們積極參與社會公益事業，為華僑社會之繁榮與穩定做出了巨大貢獻。先生之教育事業，真正為華僑社會之社會服務做出了表率，亦為華僑社會之繁榮與進步做出了巨大貢獻。

先生之偉大貢獻，亦在於其能為華僑社會之國際交流做出表率。該校在教學過程中，注重對華僑子弟進行國際交流與合作之教育，使其瞭解國際形勢與發展趨勢。先生之教育事業，真正為華僑社會之國際交流做出了表率，亦為華僑社會之繁榮與進步做出了巨大貢獻。

(接下14頁)

陳嘉庚創辦南洋華僑師範學校的公开信



陳嘉庚有关教育的一部分著作

陈嘉庚先生关于兴学动机 的几段阐述

興學動機

教育不振，則實業一廢，國民之生活日趨……而念及此，良可惡已。吾國今處列國特強之下，成敗存亡，千鈞一髮，自非急起力追，難逃不亡之命運。吾人所以奔走海外，而勞力幸數十年，身家性命之別焉，夫，動不助吾之憂，而助吾之憂，一不惟無補於國，而實心力而為之。唯日孜孜耕田鑿井者，庶幾此耳。

興學與愛子

……此處本人生意以金銀逐年所利之利，除在紅利以外，或留一部分為入資本，其餘所剩之額，撥充教育基金，亦足資數百萬之用，是乃余之所入者也。……父之愛子，實出天性，人孰不愛其子，雖別有他德之憂，非多遺金錢乃爾之憂，且實須多財財權其志，雖而多財則其德，且乃德之，非愛之憂。

捐資興學

今日吾華在危難期，亟須以維持者，唯其方興之教育與有死之民心耳。若並此而無之，是猶國家存亡，而自取滅亡之期也。夫公誠義為，固不待智者後行，如忍待高而後行，則一生終無為之日。教子孫存，不夫有責，我屋中人士其可不謹省乎？且財自我手而來，則亦當由其手而捐出。公益義務最善事，小子實德，何則通商，設商捐十分之三或十分之三四，則本無損於富，參摩易舉，象志收效，是所深望於海內外同胞也！

73

陈嘉庚先生关于儿童教育的论述

關於兒童教育

東亞教育，雖係以華種上座大，教育落後之我國，雖風氣漸多，而民之對兒童，不但不能教以職業公正，反教以迷信欺騙，及成時貪婪等事。無非以兒童為小竊物，其於教育，遺事現堪慮。積風俗自然，兒童亦以其自父兄者，而無將家世果社會，其小以可憐矣。又兒童有不端實見，非徒生而養來，其所習於長者，雖其教訓於下：一、好煙癮及頑皮之小孩，父母多用懲罰恐嚇，如嚴戒打，或老處來丁或其他恐嚇，目的在止其惡美或止其執，此為愚昧之教育。二、如兒童不聽教訓，則或責其惡習而打，或嚴有打草，可事往甚，或將其責罵，甚至給與之食，其教訓，往往給與之責，此為利誘之教育。三、或將兒童之外，而由他事，以散其心，有禁嚴嚴之，而，如何英聖則其主處神鬼，如何給與不與，與及種種兒童小惡故事，總之上面所談，父母對孩子存心甚惡，其法安惡片時，任其惡習而養，其作其惡習，而不顧兒童所受之影響，吾人有知教之義，此兒童純潔天真，教以善則善，教以惡則惡，則果實非淺少。此外，尚有事項注意：

一、兒童教育，宜應要有教育意義，而能開發心智，鼓勵其精神者。二、禁煙愛子，當時雖養，此是不衛生，有損無益。蓋因親身體，或有不適，或牙齒口氣不佳，均有損學之事。

74

籌辦福建廈門大學校附設高等師範學校通告

專制之積弊未除共和之建設未備國民之教育未備地方之實業未興此四者欲學其各臻完善非有高等教育專門學識不足以及
職等而達吾閩僻處海隅地瘠民貧幸幸學子難造高深者良以遠方留學則有重難艱省內興辦而政府規期長此以往吾民豈有
自由幸福之日耶且門戶洞開強鄰環伺存亡絕續迫於眉睫吾人若復袖手旁觀放棄責任後患奚堪設想鄙人久客南洋志懷祖
國希圖報効已非一日不揣冒昧擬借辦大學校并附設高等師範於廈門行裝甫卸躬親徧勘各處地點以廈武場為最適宜惟該
地為政府公產愛敬徵求衆意具請本省行政長官准給該地為校址以便實行謹訂本月十三日即舊曆六月十六星期日一下午
三點鐘假座浮嶼陳氏宗祠開特別大會報告籌辦詳情另有譯送國語事關教育前途凡我
同胞愛國士女希屆時惠臨指教幸勿吝為荷此佈

福建私立集美學校校主陳嘉庚謹啟

福建私立集美學校校主陳嘉庚謹啟

鄙人不揣拙力擬在廈門創辦大學校及高等師範學校欲將詳情報告各界原擬商務總會為會議因恐地狹人衆改借浮嶼陳
祠堂諸 諸君商議蒙不棄惠臨無任歡迎之至鄙人編留海外前後幾三十年此次回國擬長住梓里稍盡義務抵廈之後數次往
勘演武亭地勢開外間有誤會將實行林君文慶模範村之議不知鄙人擬辦之事與林君旨趣大不相同業經將諸報章謄錄洞鑒
竊告人登載存于世界而未免大謬之淘汰非與教育與實業不為功此固盡人所知然就進化之程序言之則必先興教育而後實
業有可措手鄙人於教育一事實門外漢不敢以拙鑒獨之見貢獻於方家之前謂為愛國熱誠所激而出而提倡舉辦爰於民
國二年創辦集美小學校方知小學教師缺乏擬辦師範中學欲以培植師資友誼傳專門人才嗣經一年有半教員屢更成績未見
進中學校師資更難處如此地難可知豈非進行教育之大障礙私心默察非速籌辦大學高師實無救濟之良法敝處師範中學
當初建築期於三年間完竣足容學生千餘名年費十餘萬元不意離水奇跌教師屢更地方不靖遂致目的難達深為抱歉現仍繼
續進行務期此三年內達到目的預算未完部分須建築費三十餘萬元三年間經常費二十餘萬元合計五六十萬元竊自經營

福建私立集美學校校友會第一期雜誌

陈嘉庚先生筹办厦门大学高等师范
学校发布的通告。

集美小學校舍落成之時
 余德商星洲微祖國之陳應麟敬師之開闢以為收進國家社會教育莫為功
 中華民國元年歸里創辦小學翌年二月徵集美相安為臨時校舍行開學數月填
 此適定既而觀瞻又皆管理乃思有以整之遂相地於寨內杜明季即成功縣北開
 清勝者也今城地而南門完好如故頗足表我漢族獨立之精神敬得地以承後
 生紀念金添通不逾數畝提閱南大陵而臨臨海小崗特起興費典高時捐得角均一
 形勝地也屢度校家亦津姓同舉逾六百年近更或徵置購為校址築辦成校舍永為
 集美小校之基并建百尺餘樓為入境樓誌
 大中華民國十年年十二月葉某
 陳本廣敬書

右图：集美小學校舍落成之時，
 陈嘉庚先生撰写集美小学记

集 立聘書敬請
 葉采真先生任集美師中商小產學校長
 附屬兩等小學校校長之職
 一 訂定由本年五月廿日起至民國十年七月上
 月薪俸七銀壹百捌拾元正
 校 用 二 屆期續訂之章准於一箇月前通知
 三 其他條件照本校章程
 中華民國九年五月十日
 集美小學校校長 葉某 啟

任命叶采真校长的聘书

出版说明

陈嘉庚(1874—1961)是中国爱国华侨领袖,著名的大实业家,也是一位毕生热诚于教育事业的教育家。他一生热爱祖国,立志为社会服务,除了在团结广大侨胞,支援祖国抗战,支持革命事业等方面作出了巨大的贡献外,还矢志于教育事业,致力于兴办教育的实践,留下了光辉的业绩。在长期的教育实践过程中,他形成了自己独特、系统的教育思想,这是他爱国精神的集中表现,也是中国现代教育史上一份宝贵的遗产。为了繁荣教育科学,发展教育事业,服务社会主义现代化建设,特编辑出版《陈嘉庚教育文集》。

本《文集》选收、整理的主要内容包括:1.已印行的陈嘉庚著作中关于教育的论述;2.报刊登载的陈嘉庚关于教育问题的论文、演说词、电文和通告等;3.未曾发表的陈嘉庚书信和其他手稿、言论记录中有关教育的内容。其他出自他人之手,但属直接记载陈嘉庚的教育言论与教育活动的资料,也适当摘选编入。

本《文集》分“著作”、“论文·演说词及其他”、“书信”三部分,各部分材料均按时间顺序编排。但少数书目或篇目为了照顾前后逻辑关系,编排次序略作调整。许多书信是第一次公开发表的,颇为珍贵。

本《文集》对所收资料,采用节选(录)和全部抄录的办法处理,不同时期或不同场合的言论有重复的,不予删节,以保持资料的原来面貌和完整性。

本《文集》的“附录”包括:1.陈嘉庚兴办教育大事年表:

2.陈敬贤致陈嘉庚函中有关教育的言论；3.陈嘉庚的教育实践与教育思想的综合性论文。

本《文集》由王增炳、陈毅明、林鹤龄三位同志负责编纂，特聘陈村牧（陈嘉庚在国内办学的得力助手，原集美学校校董会董事长，现集美学校委员会顾问）、潘懋元（厦门大学教授，高等教育科学研究所所长）、陈碧笙（厦门大学教授，陈嘉庚研究室主任）、陈共存（陈嘉庚唯一胞侄，新加坡中华总商会会长）四位先生为顾问。编者分工如下：“著作”：王增炳；“论文·演说词及其他”：陈毅明；“书信”：林鹤龄。

本《文集》编成后，特请全国政协副主席方毅题写书名，潘懋元教授作序。本《文集》在编辑、出版过程中，得到厦门大学、集美学校委员会、福建教育出版社的热情支持和大力帮助，本书责任编辑蔡尔鸿同志为此做了大量的组织工作，并参加了书信部分的编纂修订工作，厦门大学中文系李熙泰讲师也参加了书信部分的编纂工作，在此一并致谢。

限于编者水平，本《文集》编造的不足与疏漏失误之处，在所难免，敬希读者批评指正。

编者

1989年元月

编辑凡例

一、本书辑录的文章和段落，绝大多数与教育有关；个别内容似与教育无关，但有助于了解陈嘉庚的教育思想与教育活动的形成与发展，故亦予辑入。

二、书信部分的标题，均为编者所加，目的在于点出每封信的中心意思，以便查阅。个别段落原有标题经改动的，均加注说明。

三、行文中如属用词、用字讹错，或使用方言、外来语，生僻难懂的，采用“夹注”办法，用（ ）号以勘正，并疏通文意。已成习惯用语者不注。

四、人物、事件、地名、机构、疑难语句等，采用“随文脚注”办法，以便查找。

人物：主要注明其身份及概况（与陈嘉庚办教育有关的内容），经历从简。

事件：主要注明其主要内容，必要时略述与文中有关的前因后果、影响和意义。

地名：注出现名；国名：亦注出现名。

机构：简注其性质、职责与任务。

疑难语句（典故、成语、疑难句子等）：从简注释，以便阅读。

五、人物、事件等出现次数较多者，只在本条第一次出现时加注，后面出现时均参见前注，一般不再重注。

六、数字、序码，概遵原文中的汉字或阿拉伯数目字表示。

七、繁体字一律改为简化字。

八、年代统一用公历，译名按规定的通行译法，没有统一译法的照旧。

九、各（部）篇正文之后，凡有出处的，均加注明，以便查对。

十、书信仅摘选内文。首尾之称谓与落款等均省略。

序

潘懋元

陈嘉庚在中国现代教育史上，占有一个特殊的地位。这不仅由于他毕生致力于教育事业，在国内和南洋兴办了几十所大、中、小学，树立了捐资兴学的典范；更由于他具有现代中国特色的，对发展中国教育事业有其深邃意义的教育思想。陈嘉庚的办学事迹，已有颇多记载，他的办学精神，广为后人颂扬；但是对于他的教育思想，相对来说，论述较少。这是因为他的教育言论，散见于60余年办学历程中的演讲、函电、文稿、谈话之中，非经精心整理，难以窥其全貌，抉其精微。《陈嘉庚教育文集》，对他一生的教育言论，广征博引，认真校勘，系统辑录，提供后人学习、研究陈嘉庚教育思想以翔实、丰富的原始资料。这本文集，除辑自己公开发表的专书、文章外，大多摘自尚未发表的书札、文稿中，从中我们更可以了解这位教育家的教育思想。

陈嘉庚所创办的教育事业，我身受其益；陈嘉庚的办学精神，素为我所敬仰；而陈嘉庚的教育思想，我的认识很浅。这里只能谈点学习陈嘉庚教育思想的体会。

我认为：陈嘉庚教育思想，是在一定历史条件下，继承中华民族文化传统中的精华，兼采西方现代文明思想而形成的。

尊重知识，尊重人才，是中华民族的传统思想。“士为四民之首”，剔除其“劳心者治人”的封建糟粕，多少反映了对知识与人才的尊重；“礼贤下士”，更是历代所称颂的美德。“建国君民，教学为先”，用今天的话说，就是治理国家，建设社会，必须依靠教育。而振兴教育，又必须“尊师重道”，因为“道之所存，师之所存也”。在中国文化传统中，教师具有崇高的地位。这种遗风，多少还保留在中国纯朴的农村社会和一些受中国文化传统影响的东方国家中。陈嘉庚青少年时虽然只两度在私塾念了约十年书，对中国古代文化“略有一知半解”而已。但生于农村，长于中国文化传统气息浓厚的新加坡华侨社会中，不难设想其受过中华民族文化传统的影响。这种影响，在他一生的言论中，随处可见。面对当时内忧外患，经济凋敝，教育腐败，民众愚昧的现实，亲受“海外孤儿”，任人欺凌的痛苦，培育了他强烈的爱国思想，立下了“救亡图存，匹夫有责”的壮志和“教育为立国之本，兴学乃国民天职”的信念。这一信念，贯穿于他一生的教育实践中，老而弥笃。但是，时代毕竟不同了。在资本主义生产力迅猛发展的20世纪初，经济实力成为富强的基础，在帝国主义军事与经济的侵略下，他认识到非振兴实业不能富强。而他本身又是一位早年参加辛亥革命的实业家，为革命活动与工商业的经营，往来于得西方现代文明风气之先的南中国和新加坡，广泛接触革命家、资本家和学者，使他得以用当时的新思想净化掉那些旧文化传统中不合时代潮流的糟粕。在东西方文化交汇处形成了他办实业、兴教育的报国思想。

陈嘉庚的报国思想是既要发展经济；又要发展教育，而发展经济有赖于发展教育。他说：“振兴工商业的主要目的在报国，但报国的关键是在提倡教育”。“教育不振则实业不兴，国民之生计日绌”。也就是说，在报国的两大任务中，他对兴教育看得

比办实业更有深远意义。因此，当他企业经营失败，经济陷于困难境地，有人劝他减少厦大、集美两校投资时，他斩钉截铁地回答：“企业可以收盘，学校不能停办！”如此思想，不但比之当年的实业救国论者看得更全面，也比今天那些只追求产值而忽视教育者站得更高，看得更远。

陈嘉庚的办学特点与经验，王增炳同志在《陈嘉庚的教育实践与教育思想》一文中（见本书附录），已有全面缕析。为说明陈嘉庚教育思想如何继承中华民族文化传统中的精华而弃其糟粕，又如何兼采西方现代文明思想而斥其消极影响，仅举若干事例，加以阐述。

如上所述，中国有尊师的传统，又有严师的要求。“师者，人之模范也”（杨雄《法言》）。“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学”（《学记》）。陈嘉庚认为办好学校，“第一问题”是要有合格的师资。而对于优秀教师，必须给予优遇。他在办学过程中，筹集资金、建筑校舍、充实设备，为学校创造良好的教学环境，自无待言。而他殚精竭思，多方请教，则是为选聘优秀教师。积累多年的办学经验，他感叹地说“最难着教师，此为第一问题”。严师难求，所以他非常重视师范教育。为培养合格的小学教师，他创办集美学校，首先设立的是师范与中学两部。开学第一年，中学只设两班，师范竟设三班。其后，集美学校先后办了旧制师范、普师、简师、女师、幼师和乡村师范各种班级。创办厦门大学，首先设立的是商学与师范两部。商学部为培养经营管理人才和职业学校教师，而师范部则为培养合格的中学教师。其后，师范部扩展为国内外知名的厦门大学教育学院，下设教育原理、教育心理、教育行政、教育方法四个学系。他还经常资助优秀青年升学或留学，多方培养新师资；对于优秀教师，则不惜重金礼聘，给予优渥待遇，但决不像资本主义社会