

中国马克思主义的新境界



刘林元 主编
南京大学出版社

中国马克思主义的新境界

刘林元 主编
尚庆飞 副主编

南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国马克思主义的新境界/刘林元主编. —南京:南京大学出版社, 2003. 10

ISBN 7-305-04154-8

I. 中… II. 刘… III. 马克思主义—发展—中国
IV. D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 080827 号

书 名 中国马克思主义的新境界
主 编 刘林元
副 主 编 尚庆飞
出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮编 210093
电 话 025-3596923 025-3592317 传真 025-3686347
网 址 <http://press.nju.edu.cn>
电子邮件 nupress1@public1.ptt.js.cn
经 销 全国各地新华书店
印 刷 徐州新华印刷厂
开 本 880×1230 1/32 印张 20.875 字数 560 千
版 次 2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 7-305-04154-8/A·32
定 价 36.00 元

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购
图书销售部门联系调换

目 录

导 论	1
第一章 “三个代表”重要思想:中国马克思主义的最新成果	
.....	26
一、“三个代表”重要思想产生的实践动因与理论逻辑	26
(一) 历史经验的深刻总结	26
(二) 实践发展的现实要求	29
(三) 历史唯物主义的理论逻辑	31
二、“三个代表”重要思想的科学内涵及其理论贡献	34
(一) “三个代表”是紧密联系、辩证统一的思想整体	35
(二) 中国马克思主义的新阶段	43
三、“三个代表”重要思想是当代中国的时代精神	48
(一) 党的先进性的时代理解	49
(二) 党建工程的深入推进	53
(三) 全面建设小康社会的行动纲领	59
第二章 社会主义现代化建设规律的新探索	64
一、从国情出发,实现经济社会的可持续发展	64

(一) 实施可持续发展:从定义到发展模式的综合考察	64
(二) 实施可持续发展面对的挑战	67
(三) 可持续发展是实现全面小康的惟一选择	69
(四) 21 世纪我国实施可持续发展的基本途径	71
二、走新型工业化道路,促进生产力跨越式发展	74
(一) 毛泽东关于工业均衡布局的思想	74
(二) 邓小平的工业非均衡布局思想	76
(三) 第三代领导集体的协调发展思想	79
三、社会主义市场经济理论在实践中不断发展	83
(一) 邓小平关于社会主义市场经济理论的提出	83
(二) 全面、正确地理解和把握社会主义市场经济理论	89
(三) 党的第三代领导集体对社会主义市场经济理论的新探索	93
四、对社会主义经济理论突破的新认识	98
(一) 社会主义所有制理论的重大突破	98
(二) 社会主义初级阶段分配理论与实践的新发展	107
(三) 坚持和发展劳动价值论	115
第三章 全面建设小康社会:社会主义现代化建设的	
战略思考	122
一、邓小平关于建设小康社会的构想	122
(一) 小康社会思想的历史渊源	122
(二) 邓小平小康社会思想的提出及其科学内涵	124
(三) 邓小平关于建立小康社会的具体构想	135
二、全面建设小康社会的思想是对科学社会主义的重大贡献	139
(一) 江泽民全面建设小康社会思想的形成	139
(二) 全面建设小康社会的发展目标	141

三、抓住战略机遇,全面建设小康社会	155
(一) 新世纪全面建设小康社会面临的国际环境	155
(二) 紧紧抓住全面建设小康社会的重要战略机遇期	161
(三) 全面建设小康社会是对社会主义初级阶段理论与 实践的丰富与发展	166
第四章 正确把握改革、发展、稳定等事关全局的关系问题	174
一、毛泽东的探索和思考	174
二、邓小平对改革、发展、稳定问题认识的深化	178
三、第三代中央领导集体对改革、发展、稳定问题及其相互 关系的新认识	182
(一) 总揽全局,正确认识和处理三者关系	182
(二) 稳定是前提,改革是动力,发展是目标	185
第五章 科教兴国:中国现代化发展的战略抉择	220
一、历史的回顾:从马克思到邓小平	220
(一) 马克思关于科技与教育的思想	220
(二) 毛泽东:开创科技与教育的兴国之路	226
(三) 邓小平“科学技术是第一生产力”论	230
二、科教兴国:第三代中央领导集体对马克思主义的贡献	239
(一) 对邓小平科教理论的丰富和发展	239
(二) 第三代领导集体科教兴国的战略构想	242
三、科教兴国是实践“三个代表”重要思想的根本途径	248
(一) 发展先进生产力是科教兴国的根本任务	248
(二) 建设先进文化是科教兴国的题中应有之义	258
(三) 造福广大人民是科教兴国的出发点和归宿	266
第六章 推进三个文明协调发展,实现中华民族伟大复兴	272
一、三个文明协调发展是对邓小平理论的继承和发展	273
(一) 邓小平关于建设两个文明的理论体系	273
(二) 江泽民三个文明协调发展思想	281

二、三个文明协调发展是社会主义现代化建设的重要目标	
.....	283
(一) 社会主义全面发展的需要	283
(二) 全面建设小康社会的需要	286
(三) 社会主义现代化建设的需要	289
三、全面贯彻“三个代表”重要思想,促进三个文明协调发展	
.....	294
(一) 以经济建设为中心,抓住发展是执政兴国第一要务	
.....	294
(二) 政治体制改革:通向社会主义政治文明之路	300
(三) 发展社会主义先进文化:中华民族复兴之光	306
第七章 依法治国和以德治国相辅相成	315
一、法治与德治的探索与实践	315
(一) 法治与德治的历史传承与借鉴	315
(二) 法治与德治的实践及其基本内涵	321
二、法治与德治相结合的科学治国之道	332
(一) 法治与德治相结合的理论基础	332
(二) 法治与德治相结合的现实基础	336
(三) 法治与德治相结合的途径	342
三、我国法治与德治的现状与前瞻	346
(一) 十一届三中全会以来的法治与德治状况	346
(二) 依法执政,推动中国共产党领导方式和执政方式的 新发展	349
(三) 坚持中国共产党领导下的司法独立	350
(四) 构建适应社会主义市场经济的道德体系	353
第八章 社会主义现代化进程中反腐倡廉的理论与实践	357
一、在继承中创新,丰富和发展马克思主义的反腐败理论	
.....	358

(一) 马、恩的权力异化观以及对未来社会权力运行的构想	358
(二) 列宁关于反腐败的思考	361
(三) 毛泽东的反腐败思想	364
(四) 邓小平的反腐败理论	366
(五) 党的第三代领导集体的新贡献	370
二、正确认识新形势下的反腐败斗争	375
(一) 正确认识新形势下反腐败斗争的重大意义	375
(二) 正确认识腐败现象滋生蔓延的原因	379
(三) 正确认识反腐败斗争的形势	382
三、标本兼治——第三代领导集体的新思路	385
(一) 高度重视,毫不动摇地开展反腐败斗争	386
(二) 理清思路,用实际成果取信于民	389
(三) 重在治本,从源头上防止和解决腐败问题	393
第九章 站在历史前沿,深化对共产党执政规律的认识	403
一、江泽民提出深化认识共产党执政规律的背景和意义	404
(一) 提出深化认识共产党执政规律的背景	404
(二) 新形势下深化认识共产党执政规律的意义	415
二、对中国共产党自身执政规律的认识	417
(一) 在坚持中发展马克思主义,用发展着的马克思主义 指导新的实践	417
(二) 始终代表中国最广大人民的根本利益	420
(三) 促进三个文明协调发展	424
(四) 坚持党对军队的绝对领导,建立巩固的国防	426
(五) 采取积极有效的对外战略	429
(六) 加强党的自身建设	437

第十章 中国特色马克思主义军事思想的新发展	441
一、和平与发展时代主题下我国国防和军队建设的	
历史方位	442
(一) 局部战争不断的国际形势与我国国防的潜在威胁	442
(二) 世界军事革命潮流中我国军事力量的发展目标	443
(三) 完成祖国统一大业和维护国家安全的神圣使命	444
(四) 构建与我国社会主义现代化建设相适应的	
国防体系	445
二、对毛泽东军事思想和邓小平新时期军队建设思想的	
坚持和运用	447
(一) 始终坚持党对军队绝对领导的根本原则	447
(二) 大力贯彻国防建设与经济建设协调发展的方针	450
(三) 在实践中丰富人民战争的战略思想	459
(四) 进一步强调依法治军	463
三、实施科技强军战略,走中国特色精兵之路	467
(一) 新时期军队建设的“总要求”	467
(二) 以军事斗争准备为龙头抓好军队的各项改革	471
(三) 加强军队质量建设,实施科技强军战略	474
(四) 贯彻积极防御的军事战略方针,增强高技术条件下	
的防卫作战能力	481
第十一章 和平与发展的时代主题与新世纪中国外交战略思维	486
一、新中国外交战略的生成与演变	487
(一) “一边倒”外交格局的形成及其动因	487
(二) “两个拳头”打人的外交战略选择	490
(三) “三个世界”理论和一条线一大片的外交战略的	
实施	493
二、新时期中国外交战略的调整	496

(一) 和平与发展的时代主题的确认	497
(二) 独立自主的和平外交方针	499
(三) 国际政治经济新秩序范式的转换	501
三、构建新世纪中国外交战略的新格局	503
(一) 时代主题与新安全观思维的刷新	503
(二) 多极化趋势的震荡和延伸	506
(三) 参与国际事务义务观与价值向度	508
(四) 大国伙伴关系确定的可能与走向	512
四、中国外交战略的新态势与新发展	514
(一) 中国外交主旨的确认与创新	516
(二) 体现合作精神的建设思维	518
(三) 积极参与多边外交活动	519
(四) 效率务实的实践原则	520
第十二章 人的全面发展的价值理想和现实道路	522
一、提出人的全面发展的时代意义	523
(一) 社会主义优越性的体现	523
(二) 社会主义市场经济的内在要求	528
(三) 实现中华民族伟大复兴的需要	533
二、马克思、毛泽东、邓小平对人的全面发展的理论探索	536
(一) 马克思关于人的全面发展的思想	537
(二) 毛泽东关于人的全面发展的观点	539
(三) 邓小平关于人的全面发展的论述	541
三、人的全面发展理论的新境界	543
(一) 以“三个代表”重要思想为指导	543
(二) 物质文明、政治文明、精神文明的协调发展	546
(三) 坚持“两个过程”的辩证统一	549
四、人的全面发展的现实道路	551
(一) 立足于社会主义初级阶段	551

(二) 努力创建学习型社会	553
(三) 坚持走可持续发展道路	555
第十三章 社会主义、人道主义与 21 世纪中国时代精神	557
一、人道主义的历史梳理	557
二、人道主义与马克思主义	560
(一) 马克思主义对人道主义的批判	561
(二) 马克思主义对人道主义的继承	564
(三) 马克思主义对人道主义的超越	566
三、社会主义人道主义的基本内涵与理论依据	571
(一) 社会主义人道主义的科学根据	571
(二) 社会主义人道主义的理论渊源	573
(三) 社会主义人道主义的基本内涵	575
四、21 世纪中国共产党与人道主义认识的跃迁	579
(一) 确立当代中国马克思主义人学的基本原理	579
(二) 深化对社会主义本质的认识	582
(三) 廓清人道主义实践的路径	586
第十四章 学风问题是一个重大政治问题	592
一、马克思主义者关于学风问题的原则立场	593
(一) 马克思主义经典作家论学风问题	593
(二) 毛泽东关于学风建设的理论与实践	595
(三) 邓小平关于学风建设的认识与探索	597
二、第三代中央领导集体对马克思主义学风建设的贡献	599
(一) 把学风问题上升到党风的高度	599
(二) 坚持马克思主义基本原理要“坚定不移,不能含糊”	601
(三) “用发展着的马克思主义指导新的实践”	604
(四) 把马克思主义的科学学风应用于实践,创造性地	606

(五) 反对各种形式的非马克思主义学风	609
第十五章 第三代中央领导集体坚持和发展马克思主义的	
新思路和新特点	612
一、立足新的时代实践,突破前人,与时俱进	613
二、在实践中坚持,在坚持中发展	625
三、高举旗帜,勇于创新	640
(一) 坚持邓小平理论就是真正坚持马克思列宁主义、 毛泽东思想	640
(二) 高举邓小平理论的伟大旗帜,就是真正高举马克 思列宁主义、毛泽东思想的旗帜	644
(三) 在不断地对邓小平理论作出新的科学的概括和 阐述过程中坚持和发展马克思主义	647
主要参考文献	652
后 记	654

导 论

中国共产党三代领导集体在坚持和发展马克思主义的历程中,遵循一个共同的逻辑思路——从指导思想上坚定不移地坚持马克思主义基本原理,坚持的是基本原理,而不是所有结论、观点。我们是在中国的国情背景上为解决中国的问题而坚持马克思主义基本原理的,必须实现马克思主义中国化,亦即马克思主义民族化和具体化;而这只有把马克思主义普遍原理与中国的具体实践结合起来,通过结合,制订出符合中国实际情况并能指导实践的实践观念。马克思主义基本原理与中国实践结合的过程不仅是坚持马克思主义的过程,而且是发展马克思主义的过程。在马克思主义世界观和方法论的指导下,科学总结新鲜的实践经验,必然会丰富和发展马克思主义理论。中国共产党三代领导集体在坚持马克思主义指导中国革命和建设的进程中,按照实践的要求把马克思主义不断推向前进,用发展着的马克思主义指导新的实践,实事求是,解放思想,与各个时期的教条主义错误倾向展开了旗帜鲜明的思想路线斗争。这是三代领导集体的共性。

对于马克思主义的继承和发展,他们又表现出各自的个性。邓小平面对毛泽东晚年的严重错误以及两个“凡是”的严重教条主义禁锢的思想环境,他的首要任务是拨乱反正,冲破教条主义设置的种种禁区,通过大刀阔斧的改革开放推动社会主义经济和各项事业的发展。改革开放是邓小平实现中国现代化的关键,因此邓小平理论对于前人来说表现了鲜明的突破性。比如,破“阶级斗争为纲”,立“经

济建设为中心”；破“计划经济”观念，立“市场经济”观念；破“对外封闭”，立“对外开放”；破“资本主义一片黑暗论”，立“学习资本主义发展经济的先进经验论”；等等。邓小平理论是马克思主义进入一个新时代的代表，它建立了中国马克思主义的一个新平台。第三代中央领导集体与邓小平同属于改革开放建设中国特色社会主义的新时代，它的使命就是高举邓小平理论旗帜，坚持改革开放，建设中国特色社会主义。因此，在思想理论上，主要就是坚持和发展邓小平理论。从这个意义上，第三代中央领导集体对马克思主义、毛泽东思想有重大的突破性的发展。如果说，邓小平理论所处的历史小阶段的实践课题是“改革—发展”，以改革促发展，那么第三代中央领导集体所处历史小阶段就是“发展—改革”，发展是第一要务，大力推进经济和社会全面发展，为了发展而深化改革，因此主要不是大刀阔斧，而是对邓小平理论的深化、细化，以贯彻落实邓小平理论并结合这20年的实践经验，丰富和发展邓小平理论。这种发展不是突破性的，而是非突破性的。比如第三代中央领导集体的标志性的重要思想“三个代表”就是对马克思主义和毛泽东思想的突破性发展，对邓小平理论的继承和发展。继承和发展邓小平理论就是第三代中央领导集体对马克思主义理论事业的主要贡献。只有取得这样的认识，我们才有可能深入研究第三代中央领导集体对坚持和发展马克思主义所作出的贡献。

一、搞清马克思主义基本原理的内涵是正确坚持和发展马克思主义的前提

我们党的三代领导人在不同的历史条件下，都反复强调必须始终坚持马克思主义基本原理，坚持马克思主义基本原理与中国具体情况相结合。应该说，这个问题在理论上我们党已经解决了，并且在实践中取得了伟大的成果。毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想就是坚持和发展马克思主义的成果，是马克思主义普遍原

理与中国具体情况结合的结晶。我们需要进一步追问的不是马克思主义的基本原理要不要坚持,而是我们要坚持的马克思主义基本原理是什么?搞清楚这个问题至关重要。搞清楚了什么是马克思主义基本原理,什么不是基本原理,坚持什么,不坚持什么就很自觉了。如果分不清基本原理与非基本原理,应该坚持的不坚持,这就会违背马克思主义的基本原理,犯大错误;反之,不该坚持的却盲目坚持,就会犯教条主义错误,给实践带来危害。马克思主义作为科学的思想体系,毫无疑问,我们是要遵循的,但只能作为行动的指南,而不能当作千古不变的教条,不能照搬照套。对于马克思、恩格斯、列宁的著作、指示,我们要采取科学的态度。他们的著作中,阐述和体现马克思主义的世界观和方法论的,对革命和建设都有普遍的指导意义,但只能起世界观和方法论的指导作用,不能代替我们对具体情况的具体分析和对具体问题的具体结论。马克思主义经典著作中,有许多结论是经过实践检验和证明了的,是科学的结论,这是我们必须遵循的,但这些结论,只是指出了总的发展趋势,规定了一般的原则,并没有也不可能对一切具体问题都作出具体科学的回答。应该看到,由于历史条件的限制,所要解决的历史任务又不同,有些结论在当时是正确的,而在今天的历史条件下就不适用了,过时了。同时,在马克思主义著作中,包含了一些根据当时历史条件提出的,至今尚未被实践证明的设想、假设,这是不能当作普遍原理和科学结论来加以坚持和运用的。另外,不可避免,在他们的著作中还包含了一些错误的东西。这说明用“凡是”(凡是马列的著作、指示都是科学的,凡是马克思主义的理论都要坚持)的态度对待马克思主义的理论和著作,是错误的、有害的。

根据马列著作内容的实际情况,对马克思主义理论体系进行具体考察,我们认为马克思主义的理论内容可以分为三个层次:

第一个层次为马克思主义基本的原理,主要是指它的世界观和方法论。说得再具体一点,世界观包括历史观和价值观,方法论主要是指唯物辩证法和历史辩证法。关于这一点,革命导师曾经反复予

以论述。恩格斯在《反杜林论》中多次把他和马克思共同创立的学说——现代唯物主义称为“我们的这一世界观”^①。他说：“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学的世界观作为理论的基础。”^② 恩格斯特别指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”^③ 列宁把马克思主义称为伟大的认识工具，这里主要也是指马克思主义哲学的认识功能。他明确指出：“马克思主义的精髓，马克思主义的活的灵魂：对具体情况作具体分析。”^④ 在中国共产党的历史上，毛泽东最早提出学习和坚持马克思主义的立场、观点和方法。邓小平则明确指出马克思主义的精髓是实事求是，实事求是马克思主义的根本观点和根本方法。我们可以得出结论：马克思主义的精髓，马克思主义的灵魂是它的科学世界观和科学方法论，这构成了马克思主义基本原理的核心内容。

第二个层次是经典作家提出的一些重要观点、重要结论（或者说基本观点、基本结论）。这些观点是他们运用马克思主义基本原理分析不同历史时期的历史任务而得出的结论。比如，马、恩运用唯物史观分析自由资本主义社会基本矛盾得出的资本主义必然灭亡，社会主义必然胜利的重要结论；关于劳动价值论和剩余价值论；关于无产阶级革命、建立无产阶级政党和无产阶级专政的理论；在未来的社会主义建立公有制，实行计划经济、按劳分配；关于阶级斗争、暴力革命，无产阶级专政，等等。这些重要结论、观点、思想构成了马克思主义经济学和科学社会主义理论的基本观点、基本原理。

第三个层次为马克思主义的个别结论、个别观点。这些个别的观点和结论，是革命导师在特定的条件下，对于当时当地的历史事件

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第347页。

② 《马克思恩格斯选集》第2卷，人民出版社1995年版，第118页。

③ 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第742—743页。

④ 《列宁选集》第4卷，人民出版社1995年版，第213页。

作出的判断、预测,随着条件的变化,它们有可能变得不正确了。正如马克思指出的那样:“正确的理论必须结合具体情况并根据现存条件加以阐明和发挥。”^①

我们对待马克思主义必须采取科学的态度:对于第一层次的马克思主义必须无条件地运用和坚持,马克思主义世界观和方法论永远不会过时,我们要从这个意义上来理解它是“放之四海而皆准”的普遍真理。对于第二个层次的一些重要观点,要坚持但不能盲目地坚持,要以发展眼光来看待这些观点。凡是被实践证明是正确的原理、原则,这是马克思主义基本原理的组成部分,应该结合实践加以理解并坚持,在实践中加以发展;凡是未被实践证明的假设、设想,不能当作马克思主义基本原理对待,但可以在实践中加以研讨、验证。凡是实践中行不通的思想论断,毫无疑问我们应该修正、抛弃。对于马克思主义的个别结论、个别观点,凡是经过实践证明是正确的结论,我们可以借鉴、参考,但一般不具普遍指导意义,因此,不能作为马克思主义基本原理来坚持;凡是被实践证明是错误的结论,我们就要勇敢地否定。

这里要特别说明一下马列著作中的基本(重要)观点、基本结论。对于这一层次的马克思主义理论,我们过去都是当作马克思主义基本原理来坚持的,是坚信不移坚决执行决不敢越雷池半步的。细细推究这一层次的理论、观点,我们可以搞清楚,有许多是正确的,是我们必须坚持的,当然必须在理论与实践结合中来坚持;但有的只是一种预见、设想,未被实践所证明,有的则已被实践证明是行不通的。这些情况说明,对马、列著作中的重要观点和重要结论,要区别情况,不能盲目搬用。比如,马克思的劳动价值论,这是马恩研究资本主义经济运行规律所得出的重要(基本)结论,其基本精神是科学的,今天我们搞社会主义建设仍然要坚持其科学精神;但历史条件不同了,社会主义经济发展也有不同于资本主义的特点,因此,要结合社会主义

^① 《马克思恩格斯全集》第27卷,人民出版社1972年版,第433页。