

33.41
K R X

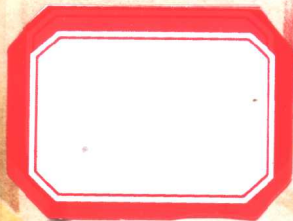
484324

许瑞祥

《青年学》丛书

世界 与自我

论青年的人生价值观



484324

《青年学》丛书

33.41
X R X

世界 与 自 我

——论青年的人生价值观

许 瑞 祥



C0291250

河北人民出版社

《青年学》丛书编委会

顾问：温公颐 林传鼎 吕 英 罗国杰 顾明远

沈 桓

主 编：李燕杰 曲 啸 刘 吉

副主编：王殿卿 曹 杰 范传新 牛素琴

编 委：（按姓氏笔划排列）

于明盛 牛素琴 牛大平 方卫渤 王殿卿

王德华 王守琰 王稀永 毛国强 曲 啸

刘 吉 孙家胜 邢华琪 陈 敏 李燕杰

范传新 武东生 荆 越 赵军华 殷长存

顾志明 郭海燕 高希庚 龚 群 曹 杰

傅建增 傅佩绪 詹万生

《青年学》丛书

世界与自我

——论青年的人生价值

许瑞祥

河北人民出版社出版（石家庄市北马路45号）

河北新华印刷一厂印刷 河北省新华书店发行

787×1092毫米 1/32 7.75印张 153,000字 1988年7月第1版
1988年7月第1次印刷 印数 1—10,000 定价：1.90元

ISBN 7-202-00163-2/B·24

前 言

谨把她——我国第一套《青年学》丛书
献给青年朋友们

当代中国青年，是跨世纪的一代。建设富强、民主、文明的社会主义现代化国家，他们肩负着特殊的历史使命。他们追求着美好的理想，心中升腾着科学、民主的火焰；他们积极地投身到改革、开放的洪流之中，期待着成功的光荣和喜悦；他们思想的触角恰如打开的雷达，伸向世界和未来。

青年学，是以青年为研究对象的一门综合性学科。这套丛书努力探索了青年自身发展规律及其特点，广泛研究了青年与社会的相互关系，试图提供……解决自身各种问题的一般方法。在国际上，

青年学已有了几十年的发展历史，一些国家，尤其是一些工业发达国家，如美国、日本、苏联和东欧等，在这个领域已取得重要的学术成果，并将某些成果作为解释一般社会问题的重要依据。在我国，青年学还处在初创阶段。一些带有基础性的工作还没有涉及到。况且构建具有中国特色的马克思主义青年学的理论体系，又是一项较大的工程。为此，我们不顾工程的浩大和能力的微薄，倾力来垦这一块生荒之地。

青年学既然是一门综合性的学科，自然需要摄取相关学科的理论知识来建设和丰富自己的体系。从这个意义上说，这套丛书在理论知识及其体系上都是开放的。同时她还结合当代中国青年的实际，对青年所热切关心的一些问题，作出了积极而富有成果的探索

《青年学》丛书的出版，得到了解放军出版社和河北人民出版社的通力合作，两家出版社承担起这套丛书联合出版的工作。在共同工作的日子里，我们深深地感到他们对青年朋友的那一份真挚的情意！

《青年学》丛书的作者大都是中青年，他们在感情上和思想上与青年是很接近的。他们期待着自己所写的东西能为青年朋友们喜爱，能引起青年朋友们的思考和讨论。愿青年朋友们从这一本本也许不尽成熟的书中，感受到作者那一颗颗滚烫的心！

《青年学》丛书编委会

“历史承认那些为共同目标劳动因而自己变得高尚的人是伟大人物；经验赞美那些为大多数人带来幸福的人是最幸福的人”。

谨以马克思的这句名言献给你，思考和探索人生价值的青年，我的朋友！

——作者

引 言

这是一座雕像：似乎他全身的肌肉都洋溢着青春的力量，似乎这力量又都集中在他的右臂上，这有力的臂膀则正支撑着一颗沉思的头脑，而凝神不动。但是，我们注视着它，却仿佛可以看到他头脑中由无数个“？”所形成的骇浪惊涛。这，就是罗丹的著名雕塑——《思想者》。

他在思考什么呢？是在思考自己的人生？是在思考周围的世界？还是在思考着世界与自我的关系呢？确实，这些问题都值得每一个人深深地去思考。

当我们告别天真的童年和朦胧的少年时期，成长为一名青年的时候，才站到了人生的真正起点上。同时，自我意识的觉醒使每个青年都开始形成一个完整的内心世界。因此，这必然是对人生奥秘进行思考和探索的时期。在这个过程之中，会有朗朗的晴空，也会有淡淡的晨雾；会有激昂的号角，也会有迷惘的疑虑；会有浅灰色的弯路，也会有玫瑰色的远景……。因为，这是两个“世界”的“对话”：一个是青年的外部世界（世界），一个是青年的自我“世界”（自我）。青年的外部世界是正在发展变化中的世界，青年的自我世界也是正在形成中的世界。青年对人生奥秘、人生意义和价值的思考与探索，正是在这两个“世界”的关系中进行的。这就

使得青年面对着人生的道路，似乎有无限多样的选择。未来的不确定性，使青年阶段成为人的一生中最具有魅力的时期。选择，使青年的自我意识觉醒了，也成长着。选择这副担子可不轻哟，哪个青年挑起时不感到它那沉重的分量？又有哪个不愿虚度此生的青年不认为，要做好人生道路的选择，必须思考和探索人生的意义即人生的价值呢？

这是青年时期的一个必然遇到的现实问题，但它首先是人生哲学中的一个重大的理论问题。

恩格斯曾高度赞扬德国工人阶级对德意志民族重视理论思维传统的继承，马克思则把哲学理论称之为人类解放的“头脑”。理论思维的深刻性和彻底性，使之成为探究任何问题“真谛”的必经之路。当披着各种各样“讲实惠”、“求实利”外衣的、浅薄的实用主义思潮袭来时，尤其有必要强调“理论的力量”。马克思主义的基本理论，为我们思考和探索人生价值问题提供了坚实的基础和正确的方法。

有人可能要说：“马克思主义诞生一百多年了，已经过时了，怎么能指导当代青年去探讨人生价值问题呢？”在我和青年人交谈时，就经常有人提出类似的问题。我发现，提出所谓“马克思主义过时”看法的青年，都是没有认真读过马克思主义的基本理论著作，或者是连马克思主义的主要的基本观点都不清楚的青年。我对他们就作如下的解释：其一，朋友，你读过马克思的理论著作吗？你读过凝聚着马克思毕生心血、集中体现着马克思主义理论精华的《资本论》吗？如果没读过，那我可以说，你连马克思主义是什么还不清楚，怎么就断言它过时了呢？还是先认真学学马克思主义基本理

论吧！其二，朋友，你知道马克思主义理论不是封闭的体系和僵化的教条，而是在实践中不断发展着的科学的理论吗？现在理论界一般认为，1845年至1846年是马克思主义的诞生年代，以马克思恩格斯合著的《德意志意识形态》为标志。但是，马克思并没有至此停下自己理论探索的步伐，而是在以后的岁月里，不断发展、完善、深化着马克思主义理论。马克思在1867年就发表了《资本论》第一卷，但一直到1883年他逝世时都在以巨大的心血修改着第二卷和第三卷。这不就是很好的说明吗？其实不仅马克思，恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东以及当代的马克思主义者也都对马克思主义的发展作出了各自的贡献。如果你在马克思主义指导下，在理论实践或改造世界、完善自我中作出成绩，也同样是对马克思主义的发展。马克思主义之所以永葆其青春的生命，其秘密就在于它植根于实践，指导着实践，又不断地概括和总结着实践中新的经验，回答着实践提出的新问题。

说到学习马克思主义的基本理论，有人也许会提出这样的问题：“学理论那么费劲，有用吗？”我在给青年学生讲授马克思主义哲学基本原理时，几乎每次开头都有人提出这样的问题。我认为，这需要对什么是“有用”进行分析。如果想学了就马上得到“立竿见影”的实惠，以为这才叫“有用”，那我就劝你去学习干活的技术或做生意的窍门。马克思主义理论当然是有用的，但它的有用性绝不在此。抱着近视的、实用的功利主义观点去看待对马克思主义理论的学习，当然会得出“无用”的结论。马克思主义理论的有用性，是带有根本性的，它对我们正确认识世界和自我、正确认识人生的

价值等重大的问题有着不可替代的指导作用，它影响和改变着我们思考人生诸问题的立场、基本观点和方法。一般地说，理论的作用是间接的和潜移默化的，往往要经过较长时期才能被人们所感受到和正确认识的。正因为理论的作用是对人们思想的改变，所以它的作用才是带根本性的和长期起作用的。有这样一个故事：一位仙人用手一指，把一块石头变成了金块。他要把这块金子送给一位凡人。那位凡人不要金块却要仙人那能点石成金的手指。如果我们不从这个故事的原意即讽刺人们贪心不足这个角度来谈问题，而从理论的作用这个角度来分析，那么，接受金块就是所谓“实惠”的有用性，而那点石成金的手指则具有与理论相似的有用性。你想不想使自己的手指也能点石成金呢？马克思主义的理论和方法就能指导我们正确认识人生价值问题，使我们的一生成为有意义、有价值的一生。为此，我们费些气力去学习马克思主义基本理论，并以此为指导，从理论和实践的结合上去思考和探索人生价值的若干问题，难道不是十分值得的吗？

至此，朋友们就知道了，本书就是要着重从理论上来探讨青年的人生价值问题。我想，如果对理论探讨没有丝毫兴趣的，恐怕没有看到这里，早已把书合上了；那么，我就可以假定，凡是已经看到这儿的青年朋友，都是愿意和我一道对这个问题进行一番理论思考的。进行理论的思考，决不会象阅读流行的通俗小说那么轻松。一方面是由于这个问题本身是全面的、深刻的、发展的，并必然要触及一些习以为常的和流行的错误认识，而且它在每个人头脑中所引起的反应又是多种多样的。另一方面则是由于我的理论水平和表达能力

的局限，而使某些方面不能得到正确、深刻和明晰的说明。无论从哪方面来说，下面所做的理论分析都不能看成定论，而只是一种探索。

探索青年人生价值观的问题，首先要回答“什么是青年及其特点”的问题。如果有人说人生的青年阶段历来就存在，青年阶段的特点历来就如此，那么，这恰恰是我们所否定的。在人类社会发展的较早时期，人们在其一生的过程中是不经过一个特殊的青年阶段的，他们长到十二岁或十四岁就举行各种各样的“成丁礼”、“穿裤礼”，一下子从儿童变为成人。类似的风俗习惯，至今在一些较原始、落后的民族或部落中依然留其遗迹。这一点与传统的落后的自然经济有着十分密切的关系。在那种经济条件下，生产技术和关系都比较简单，人们社会交往的范围十分狭窄，这就使人们不须经任何人生的过渡阶段，就能十分自然地走向社会。所以，在传统的、以自然经济为基础的社会里，尚没有我们现在意义上的“青年”概念。“青年”，绝不仅是某个年龄组人们的固定特称，从本质上看，它是指从未成人到成人的一个具有相对独立性的特殊的人生过渡阶段。因此，“青年”这个概念是伴随着商品经济的发展、生产技术的日益复杂、工业化社会的出现，以及人们社会交往范围的扩大和由此而来的人生发展前途选择的多种可能性的出现，才形成的。因为在这诸条件下，在人们的一生中，未成人和成人之间便出现了一个相当的过渡期即青年时期。用不着从理论上论证，只要考察一下社会的纵向发展过程，就可以看到：现在青年时期已远比过去为长，并具有继续延长的趋势。人生青年时期的

特点很多，但若用几个字也可以概括，即：过渡性。这种延长的趋势和过渡性的特点，使得对青年人生价值观问题的理论探讨愈来愈重要，同时也要求这种探讨随着历史的变化而发展。

如果有人认为：青年人生价值观问题，马克思主义已经在理论上都解决了，各种英雄人物和先进典型也已经在实践上树立了榜样，当代青年照着去做，问题就不复存在了。对此，我们也不敢苟同。人生的青年阶段具有历史性，青年的人生价值观问题也同样具有历史性。每个时代的青年所面临的人生价值观问题，不仅具有共同性，更重要的乃是都具有特殊性。而且，不仅是具有特殊性的问题，就是具有普遍性、共同性的问题，也都需要每一代青年和每一个青年自己去思考、去实践、去解决，任何他人都是不能替代的。马克思主义理论也只是提供了探讨人生价值观问题的基础和方法，同样不能代替每一个当代青年对人生价值观问题的思考、探索 and 解决。

到这里，我们已经站到了探讨当代青年人生价值观这一理论问题的入口。紧接着，就需要回答这一系列相关的问题：当代青年的人生价值观问题是怎样提出的？它主要包括哪些基本内容？为什么这个问题成了一个重大的社会问题？人生价值观的理论基础是什么？怎样才能树立正确的人生价值观，批判和抵制错误的人生价值观？怎样才能实现人生价值观目标呢？……

好了，就让我们一齐走进这饶有兴趣、发人深思的领域，共同开始一番理论上的跋涉吧！

目 录

第一章 代沟与当代青年人生价值问题	(1)
一 当代青年与代沟.....	(2)
二 从迷惘走向思考.....	(7)
三 当代青年的世界与自我.....	(11)
第二章 人生价值观的理论基础	(17)
一 个人、群体与社会.....	(19)
二 人的本质.....	(26)
三 主体与客体.....	(31)
第三章 价值 人的价值 人生价值	(39)
一 价值与价值关系的一般规定.....	(41)
二 人的价值与人生价值.....	(46)
三 人生价值 群体价值 社会价值.....	(51)
第四章 人生价值的二重性	(58)
一 人生的为他价值与反身价值.....	(60)
二 人生的劳动价值与精神价值.....	(72)
三 人生价值的有限性与无限性.....	(80)
第五章 人生价值的评价与确认	(89)
一 人生价值评价的含义.....	(91)
二 人生价值的尺度.....	(94)
三 人生价值的确认是社会过程.....	(103)

第六章 典型人物的价值	(113)
一 典型的正价值.....	(116)
二 典型的负价值.....	(121)
三 典型与文化结构模式.....	(124)
第七章 错误也有价值	(131)
一 错误的价值.....	(132)
二 偏激的价值.....	(138)
三 挫折与青年人的成熟.....	(145)
第八章 失落了人自身的人生价值观	(154)
一 等级价值观批判.....	(165)
二 权力价值观批判.....	(166)
三 金钱价值观批判.....	(171)
第九章 人生价值目标的确立	(185)
一 人生价值目标确立的依据.....	(189)
二 人生价值目标的超越性.....	(198)
三 人生价值的大目标与小目标.....	(204)
第十章 人生价值目标的实现	(210)
一 条件对价值实践活动的制约.....	(212)
二 方法与人生价值目标的实现.....	(218)
三 人生价值目标的实现是永无止境的过程.....	(224)
结 语	(229)
后 记	(232)

第一章

代沟与当代青年 人生价值问题

几乎没有人否认，当代青年的人生价值问题不仅是青年人关心的热点，而且已成为全社会必须严肃对待和认真思考的课题。青年的人生价值问题绝非今日才存在，但这个问题为什么作为重要的社会性问题出现在当代？它是怎样提出来的？

在历史上，人生价值探索的活跃总是发生在价值观念转换的时代。而价值观念的转换，又总是跟随着影响历史发展进程、震撼人们心灵深处的重大事件而出现的。当历史翻开新的一页而人们热衷于对重大历史事件进行反思和批判时，都自觉或不自觉地、一次又一次地重新探讨着自我与

世界的关系。于是，传统的价值观念体系就置于被审查、被批判的地位，而新的价值观念则悄悄地诞生了。直到某一天，人们仿佛突兀发现面前站着一代新的青年，而他们的头脑就象天外来客一样不好理解。人们面对在自己创造的历史和价值观念环境中成长起来的一代感到迷惑了。而新一代则对人们的迷惑也迷惑起来。这与当代青年人生价值问题的产生何其相似！

一、当代青年与代沟

什么是当代青年？弄清当代青年的基本含义是认识当代青年人生价值问题的前提。

当代青年，如果单从一定的年龄层次来规定，就是一个模糊概念。而如果作为一个文化价值观念来认识，则可以看到，无论在我国还是在欧美，当代青年都是以重大历史事件结束的确定时间为其起始年代的。因此，区分当代青年与前一代青年的重要标志，乃是随着重大历史事件的结束和人们对之进行深刻反思而产生的文化价值观念的巨大变迁。这就使得在新的历史条件和新的价值观念环境中成长起来的新一代青年，在如何认识世界和自我以及二者相互关系等有关人生价值问题上，与前一代青年有了不同的看法或观点。这种价值观念上的差异如果发展为隔阂，双方都感到无法理解或难以理解对方，这就是“代沟”。“代沟”的实质，就是传统文化价值观念的断裂。而当代青年就是站在“代沟”的“新岸”边上的青年人。当代青年的人生价值问题，也正是在

“代沟”的存在这种基础上提出来的。因此，它具有鲜明的时代特色。也正因为如此，它才以尖锐的形式摆到了人们的面前，成为全社会必须严肃加以对待和认真给予回答的重大社会问题。

诚然，在我国社会主义社会里出现和存在的“代沟”与在欧洲和美国等资本主义社会里出现和存在的“代沟”，不仅在产生的时间上不同，而且在其出现和存在的背景、基础直到内容和形式上都有着一系列根本的区别。在这里，我们没有必要详细考察不同的“代沟”之间的差异，而只是要通过对“代沟”的分析来认识一下，它对当代青年人生价值问题的影响是多么的巨大。

在欧、美，代沟问题突出表现于六七十年代，而其形成则可以追溯到两次世界大战。特别是第二次世界大战结束时期。世界大战的惨痛教训，这其中包括1945年夏天在广岛和长崎两颗原子弹的爆炸，深深震撼着欧美人们的心灵。世界仿佛在一夜之间就开始了一个新纪元——“原子时代”。这个重大的历史事件及其对人们观念上的深刻而又长久的影响，就是作为文化价值观念的欧美当代青年形成的起点。他们与其前辈之间在一系列价值观念上都是互相冲突的。美国人类学博士玛格丽特·米德（Margaret Mead）在考察了这种情况后指出：“代沟的确存在于两种人之间：一边是四十年代中期以前出生或长大的，一边是这个时期以后长大的。”^①很清楚，年龄的不同在这里只是基础性因素或说是表面的东

^① 玛格丽特·米德：《文化与承诺》。转引自《文化与个人》第179页。浙江人民出版社，1986年第1版。