

談漫問題教育

陳 俠 著

北 京 出 版 社

教育問題漫議

謝 國興

教 育 問 題 漫 談

陈 俠 著

北 京 出 版 社
一 九 五 七 年

教育問題漫談

陈 俠 著

北京出版社出版（北京东单麻线胡同3号）北京市书刊出版业营业许可证出字第095号

北京日报印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

开本：787×1092 1/32·印张：2 12/16 ·字数：52,000

1957年11月第1版 1957年11月第1次印刷 印数：1—8,300册

统一书号：7071—60 定价：(6)0.24元

写 在 前 面

这里彙集的十几篇短文，都是近几年写的，其中大部分曾經發表过。这些短文，有的討論我国当前教育建設上有爭論的問題，有的是应报刊編者之約来綜合解答讀者提出的疑問。这些短文無論是闡述教育方針政策的还是批判資產階級教育思想的，是討論教學問題的还是討論道德教育問題的，但有一点是共同的：它們都是运用馬克思列宁主义教育学来解决我国教育实际問題的一些嘗試。

由于我国教育事業日益發展，教育工作者的队伍不断扩大，有許多已經在报刊上討論过、解答过的問題，仍有很多人一再提出，請求解答。所以把这些短文彙集出版，供教師們参考。

这些短文發表的报刊有“人民教育”、“小学教师”、“教师报”等。

在这次选輯的过程中，对某些文章曾作了一些必要的修改和补充。不过限于水平，恐怕还难免有錯。欢迎讀者批評和指教！

作 者 1957年7月

目 录

教育学的研究任务和研究方法.....	1
全面發展是指“人”的全面發展.....	10
我对全面發展教育方針的理解.....	16
綜合技术教育思想的由来及其实施条件.....	22
学习列宁关于綜合技术教育的指示.....	26
糾正对“基本的生产技术教育”的几种誤解.....	33
略談教育跟生产劳动相結合.....	39
怎样鑽研教学大綱.....	43
童話和寓言在小学語文教材中的作用.....	47
略談教学过程的基本环节和課堂教学的結構.....	51
略談我国进行爱国主义教育的源泉.....	54
必須教育学生自覺遵守紀律.....	59
談談集体主义和集体主义教育.....	65
为什么說“智力測驗”是反科学的东西.....	71
“常态分配論”是資產階級的騙局.....	76
怎样划分社会主义教育思想和实用主义教育思想的界限.....	80

教育学的研究任务和研究方法

一 教育和教育学

教育学是研究怎样教育新生一代的科学。

对新生一代进行教育是人类特有的、有目的的社会行为之一；这种行为是跟人类的劳动分不开的。劳动过程在人类制造工具和使用工具的时候就开始了。原始社会中的成年人要把这种制造工具和使用工具的方法传授给新生的一代，使他们能够参加捕鱼、打猎等生产劳动，这时就有了教育的萌芽。

如果说劳动是区别人类和动物的唯一标志，而教育又是在劳动过程中产生的，那么，不妨说教育活动是跟人类社会同时发生的——有了人类社会就有了教育活动。因此，教育的起源是很早的。

教育的起源虽然很早，教育学的发生和发展却很迟。在资本主义社会以前，受教育只是统治阶级的特权，教育活动的范围是非常狭隘的。到了资本主义社会，由于资产阶级的需要和工人大众的要求，资本主义国家的初等教育就不得不面向广大的群众，于是教育事业逐渐发达，教育经验的积累也丰富起来。到十九世纪初年，才有人把教育学当做一门科学来研究。可是资产阶级的教育学者们不可能用辩证唯物主义的观点和方法来观察、认识、研究、解决和说明教育问题，所以他们并没有能建立起真正科学的教育学来。

馬克思和恩格斯徹底研究了人類歷史，揭示了社會發展的規律，創造了辯證唯物主義和歷史唯物主義，建立了無產階級革命的理論。從此才產生了真正符合於客觀真理的社會科學，同時也給教育學奠定了科學的基礎。他們指出了教育發展的真相，揭露了教育的階級性，批評了資產階級教育的狹隘性和片面性，提出了培養全面發展的人的教育理想；並指出只有在用革命的方法推翻了資產階級統治的時候，這種理想才能實現。

在偉大的十月社會主義革命勝利和鞏固的基礎上建立起來的蘇維埃教育學，是人類有史以來真正科學的教育學。因為它是建立在馬克思列寧主義的基礎上，闡釋社會最先進的階級（工人階級）及其政黨（共產黨）的政策，憑藉着唯一的科學的認識方法（唯物辯證法），而正確地反映教育規律的。

中國人民在工人階級及其政黨（中國共產黨）的領導下，經過長期的革命鬥爭建立了人民民主專政的中華人民共和國。新中國的教育學應當建立在馬克思列寧主義普遍真理的基礎上，並且跟中國教育實踐相結合。它還要繼承中國固有的教育遺產，體現黨和政府制定的文化教育政策，研究和總結先進教師的經驗，為培養社會主義社會的全面發展的新人而服務。總之，現在我們已經有完全的可能建立起真正科學的教育學來，並用它來指導我們教育的實踐了。

二 研究教育學的任务

教育學是一門新興的科學。它的內容還不如數學、物理學和化學等科學完整而精密，因此有些人就對它抱輕視的態度。他們認為教育是實踐的事情，是每個人都充分了解的事情；他們說，人人都有做父母的机会，人人都在教育自己的

子女，在这些做了父母的人里，有几个人曾經研究过教育学呢？还有些人要想証明教育学的無用，竟然片面地說，某人沒有学过教育学，却能把孩子教育得很好；某人教育学学得很好，却連自己的子女也教育不好。我們也常常听見这样的論調：某一位教师是普通中学畢業，但是他担任教育工作很成功，某一位教师是师范学校畢業，可是他担任教育工作却完全失敗了，可見学不学教育学对于担任教育工作的成败沒有关系。——以上这些說法如果是正确的，不仅教育学沒有研究的必要，师范学校也大可不办了。

我們确信，教育学这门科学的历史虽然很短，但在馬克思列宁主义的指导之下，一定可以逐漸完整而精密起来。苏維埃教育学就是我們的模范。教育固然是实践的事情，但实践是不能沒有理論指导的。斯大林說過：“理論若不和革命实践联系起来，就会变成無对象的理論，同样，实践若不以革命理論为指南，就会变成盲目的实践。”^①所以，我們一方面要反对离开实践的、非科学的、資产階級教育学的空洞的理論，从教育的实践当中总結出优良的經驗，来充实我們教育学的理論；另一方面我們要強調教育的实践必須有教育理論的指导。任何善于教养孩子的父母和擅長教导工作的教师，如果他們学过教育学，那么一定可以把孩子教育得更好，教育上的成功必然更大。那些学过教育学而在教育工作上失敗的人，若不是他学的教育学理論有問題，一定是他沒有把理論应用于实践。正因为人人都有做父母的机会，人人都要教育自己的子女，因此杰出的教育思想家便主張教育学是人人必須学习的一門科学。至于以教育为專業的教育

① 轉引自毛澤东：“实践論”，“毛澤东选集”第一卷第二版，第282頁。

工作者必須研究教育學，自然更是必要的了。總之，任何輕視教育學、認為教育學無用或認為教育學是盡人皆知的常識的觀念都是錯誤的。

現在讓我們再來具體地分析一下，究竟為什麼要研究教育學，或者說，研究教育學的任务是什麼。

研究教育學的第一個任务是指導教育的實踐，提高教育工作的質量。教育是培養人的事業，教育的好壞和成敗，對祖國、對人民的影響極為深遠；同時教育又是一件細致而繁重的工作，絲毫不能疏忽和懈怠。如果我們全憑靈感來盲目地教育兒童，會把兒童教育成什麼樣的人呢？他們會不會成為人民所歡迎、國家所需要的人呢？如果我們沒有理論知識的指導，會不會損傷了兒童的身心，摧殘了兒童的發展，造成許多難以矯正的錯誤呢？

教育學指導我們認清教育的目的，了解教育建設的方針，使我們的工作有明確一致的方向，把我們的兒童教育成準備全心全意為人民服務的人，教育成能為建設祖國的事業、為實現共產主義的偉大理想而奮鬥的人！

教育學指導我們根據兒童發展的階段來進行教育，它告訴我們對於不同年齡的兒童應該分別教給他們什麼，應當怎樣來教導他們，怎樣組織全體兒童，並幫助他們學習成功。

教育學指導我們怎樣把一所學校管理得秩序井然，有條有理，怎樣加強自己的學習，提高自己的工作，怎樣聯繫家長一同來對兒童進行教育。

由此可見，我們要實現教育的目的，掌握教育的規律，提高教育工作的質量，使教育工作能夠很好地完成祖國交給的任务，就必須學好教育學這門科學。

研究教育學的另一個任务是總結教育實踐的經驗，來發

展教育科学。教育学的理論如果不是空洞的理論，它必定是从实践产生而又經過实践檢驗証明为可靠的。这样的理論就一定能反轉来指导实践。但是我們不能以此为滿足。每个教育工作者在教育实践当中，都要及时总结經驗。这样，一方面可以从工作中取得經驗，提高自己的业务能力；同时还可以把这些經驗公开发表，讓別人去檢驗，如果証明有价值，再来加以推广。这样就能使教育理論越来越丰富，教育科学越来越發展。

我們不要以为研究教育学只是專家学者的事，好像跟实际教育工作者没有关系。事实上，真正科学的教育学的研究，必須使理論跟实践密切結合起来。毛澤东同志說：“通过实践而發現真理，又通过实践而証实真理和發展真理。”^① 我們在教育实践当中总结出来的优良經驗，就是我們通过認識而發現的真理；把我們优良的經驗讓大家来檢驗（檢驗时必须通过实践），如果証实了它的确合于事物發展的規律，这不就發展了真理，使教育科学前进一步了嗎？發現真理和檢驗真理都要靠实际教育工作者来做的。当然，領導、研究和推广的任务还必须由教育行政領導者和教育科学工作者来負担。如發現优良的教育經驗，帮助教育工作者总结經驗，分析研究这些經驗，看它有没有推广的价值，并且設法推广等，就是这些人的事了。

由此可見，研究教育科学不仅要掌握教育实际的發展規律，来指导教育的实践，还必须时时从实践中进一步發現新的規律，来提高教育科学的精密的程度。这样，就可以使教育工作的質量不断提高，而教育工作者便能够更好地完成祖

① 毛澤东：“实践論”，“毛澤东选集”第一卷第二版，第285頁。

国交給的任务了。

三 研究教育学的方法

既然教育学的研究是为了提高教育工作的質量，使教育工作者能够很好地完成祖国交給的任务；因此，在研究教育学的时候就不能抱着“为研究而研究”的态度，不能孤立地、盲目地进行，而应当跟祖国当前的政治任务、建設需要和教育实际密切地結合起来。

毛澤东同志曾經指示我們，學習要有馬克思列宁主义的态度。他說：“这种态度，就是有的放矢的态度。‘的’就是中国革命，‘矢’就是馬克思列宁主义。我們中国共产党人所以要找这根‘矢’，就是为了要射中国革命和东方革命这个‘的’的。”又說“这种态度，就是实事求是的态度。‘实事’就是客觀存在着的一切事物，‘是’就是客觀事物的內部联系，即規律性，‘求’就是我們去研究。我們要从……实际情况出發，从其中引出其固有的而不是臆造的規律性，……作为我們行动的向导。而要这样做，就須……憑客觀存在的事实，詳細地占有材料，在馬克思列宁主义一般原理的指导下，从这些材料中引出正确的結論。”^①

“有的放矢”和“实事求是”实在是研究一切科学的根本态度，教育科学的研究当然不能例外。研究的态度正确了，然后运用各种研究方法，才能得出科学的結論来。研究的結果才能有利于教育的实践，才能滿足祖国的需要。

現在把研究教育学的几种基本方法分別加以說明。

（一）观察法——观察是对教育过程的各方面作有意識

① 毛澤东：“改造我們的学习”，“毛澤东选集”第三卷，第801頁。

的和有目的的考察。这种研究方法是在教育实践中应用最广的，教育行政领导人、视导员、校长、教导主任和教师自己都要进行观察。教育科学工作者在研究学校工作经验的时候，也要从事观察。进行观察时可以蒐集实际材料，来帮助我们确定所研究的各种现象的性质。采用这种方法应该注意下列几点：

(1) 观察以前，应该订详细的计划，在计划中明确规定观察的对象(如参观某教师教三年级的语文课)、目的(如考察语文课结合政治思想教育的情况以便研究改进)和进行步骤(如通知某教师提前准备教案，把教案给全校语文教师传阅提意见，帮助某教师准备教具，准备参观记录表册，参观后举行教学评议会等)。

(2) 观察主要是在上课和课外活动的时候进行，但不应以此为限。还应当在儿童和教师的日常生活环境里进行观察。

(3) 每位教师对于全班儿童学习和纪律进步情形的观察，应该跟对于个别儿童学习和纪律情形的观察兼顾并重，并对观察的结果(如儿童学习时有些什么困难，表现出什么特殊才能等)，随时加以记载。

(4) 对于从观察蒐集所得的材料，应当加以分析、比较，并作出总结，提出改进教育内容和方法的具体建议。

(二) 实验法——实验是一种精确而有组织的观察。它跟观察不同的地方在于观察时观察者要等待所要观察的现象发生，而实验时观察者可以根据自己的目的，适当地引起这些现象和造成这些现象。实验的目的主要在比较各种教育内容和各种教育方法的效果，有时也用以检验教育科学工作者和实际教育工作者对教育方面的新建议。采用这种方法应该注意下列几点：

(1) 實驗的問題和進行的方法一定要符合教育學的基本原理，不能憑唯心主義或機械唯物主義的空想來做實驗。

(2) 凡是需要用實驗來檢驗它的效果的教材、教學法或教具，教師可以在上課時做實驗。比較用了這些教材、教學法或教具所得的結果跟不用它們所得的結果哪一個好。

(3) 實驗要在跟一般學校日常工作比較近似的條件下進行，否則就不容易獲得普遍性的結論，因而雖經實驗證明良好的教育工作方法，也就不能供一般學校普遍採用。

(4) 為求實驗的結果精確可靠，在進行實驗的時候要注意控制跟所要觀察的現象無關的因素，使這些因素盡量保持不變的狀態，不讓它發生不同的影響。

(三) 文件分析法——觀察和實驗只能限於研究當前一部分教育過程中的現象，不能掌握全部材料，更不能從發展的观点來解釋現象和說明問題。因此還要用到文件分析的方法。這些文件包括兒童的各項作業(如語文習作、算題演草、圖畫及其他)，教師工作資料(如各種講義、各科教案、教學小組的報告、班主任的工作報告及其他)、學校工作資料(如各項計劃、表冊、總結報告、會議紀錄、規則辦法及其他)和教育行政領導機關的檔案等。研究兒童作業可以發現教育過程的規律性和學生發展的特征；研究教師工作資料可以發現教導工作中的典型事例，總結優良的經驗，防止不良的傾向；研究學校工作資料可以發現學校行政組織及領導上的典型，得出改進學校行政管理、提高學校工作效率的建議；至於教育行政領導機關檔案的分析是在研究教育史的時候進行的。教師為提高教學工作的質量，應當經常注意研究兒童的作業。這裡特別把研究兒童作業應注意的事加以說明：

(1) 研究兒童作業要當作一件經常而持久的工作，有計

划、有目的、有系統地来做。如語文教师应当在每学期开始就定下研究兒童作文練習的簡明計劃，在每次訂正兒童作文的時候，就按照計劃來分析和記載，以發現兒童在思想和感情上、用詞和造句上有哪些錯誤，应当怎樣矯正。

(2) 研究兒童作業不應限于發現和矯正錯誤，更重要的是幫助教師了解兒童的思想特征和判斷能力，了解兒童對科學、文學、藝術等各方面的興趣，還可以了解兒童作業的正確、精細和整潔的程度，然後分別依據這些情況，給兒童以適當的指導。例如錯誤的行為往往發生於錯誤的思想和判斷，如果我們能夠發現兒童思想和判斷有錯誤的地方而及早予以糾正，便可以預防不良行為的發生。

(3) 研究兒童作業的時候，對全班或個別兒童進步的情形要加以分析，找出進步快或慢、多或少的原因，以作改進教學工作的依據。對於個別落後兒童的進步，更應該作縝密的研究。

(4) 研究兒童作業要跟研究教師工作資料聯繫進行，以便互相參証。

以上所述的三種研究教育學的方法，並不是彼此孤立的，而是相互配合的。我們在研究一個問題（如怎樣消滅學生不及格現象）的時候，往往既要觀察（如觀察不及格學生的學習情況）和實驗（如比較對不及格學生作個別指導或對他們作集體指導，哪一種辦法效率大），又要跟分析文件（如分析不及格學生的作業）結合起來。這樣從多方面蒐集事實，“詳細地占有材料”，然後進一步做分析、比較、歸納、綜合的工夫，把同類的現象放在一起，找出其中的特點，發現前後的聯繫和相互的關係，就可以得出比較準確的結論來。

全面發展是指“人”的全面發展

無論是討論全面發展的教育方針，還是貫徹這個方針，我們都必須先把“全面發展”的意思弄清楚。對於全面發展，有的同志理解為“人”的全面發展，即人的智力和體力的全面發展。有的同志理解為“個性”的全面發展，即個人興趣、愛好、性格、氣質、特長的發展（其實既然說發展個性，就很難說全面發展；雖然全面發展的教育方針並不忽視發展人的個性中的積極因素）。由於對這個概念理解得不同，大家就很難從同一個角度來觀察和討論問題，至於要貫徹這個方針，就更難有正確的標準了。

按“全面發展”一語在馬克思的“資本論”里是用來形容人的，是指人的全面發展。馬克思曾經說，生產勞動跟教學和體操的結合是培養全面發展的人（Всесторонние развитые люди，見“資本論”第一卷，俄文版第489頁）的手段。（人民出版社版第一卷第591頁把“人”譯作“人類”，欠妥。）在另一個地方，馬克思還說要用全面發展的个人（Всесторонние развитые индивидуумы，見“資本論”第一卷俄文版第493頁）來代替片面發展的个人。這裡因為跟“社會”並稱，所以用了“个人”一詞。實質上還是指的人。恩格斯在“共產主義原理”里雖然用全面發展來形容人的才能，如說大工業需要具有全面發展才能的人，（Люди со всесторонне развитыми спосо-

бностями；人民出版社版第16頁譯作“各方面都有能力的人”），但是他的意見跟馬克思是一致的，認為教育可以使人擺脫發展的片面性，也就是可以培養全面發展的人。恩格斯在“反杜林論”一書里轉述空想社會主義者歐文與傅立葉的意見時，也說過：“人應該通過全面的實際活動，來全面地發展自己的能力。”（Man should gain universal development through universal activity）（人民出版社版第309頁，莫斯科英文版第407頁）

蘇維埃教育學使用的“全面發展”一語，當然是以馬克思主義創始人的經典著作為根據的。在我國首先譯出的凱洛夫“教育學”中文本里，同時出現了“個性全面發展”和“人的全面發展”兩個術語。原來在這本書的原著里，有的地方用 всестороннее развитие личности，有的地方用 всестороннее развитие человека。譯者遇到 личность 就譯為“個性”，遇到 человек 就譯為“人”。再加上這一節的標題是用的前者，因此更容易使大家注意到“個性全面發展”這個術語，而忽略“人的全面發展”這個術語。但是在葉希波夫和岡查洛夫合著的“教育學”里，都用的是 всестороннее развитие человека 一語，申比廖夫和奧哥洛德尼柯夫合著的“教育學”（1950年師範專科學校課本和1954年師範學院課本）基本上也是一樣。最近我們看到凱洛夫主持審訂的、由25位教育學家參加編寫的蘇聯師範學院1956年版“教育學”新課本，其中幾乎都是用“人的全面發展”、“青年一代的全面發展”、“兒童的全面發展”、“新生一代的全面發展”和“未來共產主義社會積極建設者的全面發展”等語。由此可見，全面發展是指“人”的全面發展，不是指“個性”的全面發展。過去在凱洛夫“教育學”中譯本里採用“個性全面發展”一語是