

YINGYU DENGJI KAOSHI (ZHONGJI) ZHINAN — SHITI JINGBIAN

英语等级考试(中级)

指南

试题精编

程星华

朱士昌 编著

华东理工大学出版社

英语等级考试(中级)指南

——试题精编

程星华 朱士昌 编著

华东理工大学出版社

内 容 简 介

本书是“英语等级考试指南”系列丛书之一,是根据上海市通用外语(英语)水平等级(中级)考试大纲的要求编写的。书中介绍了等级考试的命题原则和规律,根据作者多年执教经验归纳了一整套听、读、写、译的解题技巧,再配以十套规范的模拟试题,以帮助参加等级考试的人员掌握试题题型规律和应试技巧,积累“实践经验”,增加应试能力与信心,进而在考试中获得高分。

本书内容丰富,针对性强,适用于英语等级考试的考生及相应程度的英语学习者。

(沪)新登字208号

英语等级考试(中级)指南

—— 试题精编

程星华 朱士昌 编著

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路 130 号

邮政编码 200237

新华书店上海发行所发行经销

浙江上虞科技外文印刷厂排版

上海东方印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12.75 字数 286 千字

1995 年 5 月第 1 版 1995 年 5 月第 1 次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-5628-0592-X/H·67 定价 11.50 元

前 言

上海市人民政府教育卫生办公室,成人教育委员会,上海市委组织部和人事局组织实施《90年代上海紧缺人才培训工程》计划。为配合计划的实施,上海市通用外语水平等级考试办公室组织外语(英语)水平等级考试(Test of English for General Purpose, 简称TEGP)。考试专家委员会颁布了初级和中级考试大纲。

等级考试实施以来,市民踊跃参加。大部分考生通过自学或参加夜校进修英语。由于至今尚没有符合《大纲》要求的模拟试题,考生无法鉴定自己的英语水准。又由于考生对考试形式不熟悉,不了解选择型试题,命题规律,以致临场手忙脚乱,大失水准。鉴于这一情况,我们在分析了《大纲》的要求和标准试卷的基础上,编写出版了《通用外语(英语)水平等级考试(中级)指南》,为考生作应试前的准备提供了方便,有利于考生熟悉考试形式,积累实践经验,增强应试能力与信心。本书也为那些自学英语的考生,或因其他原因不能参加正规辅导的考生,提供有效的自学材料。

本书共有10套模拟试题,形式与《大纲》要求一致,内容及深度亦与《大纲》要求吻合。我们根据长期从事英语教学和语言测试的经验,在对标准试卷深入研究的基础上,为广大考生设计了一套应试技巧的试题。在讲清方法之后,再配以模拟试题供考生作强化训练,有利于考生巩固语法基础知识,熟悉词汇,提高听、说、读、写的能力。

本书听力部分附有录音文字资料,并配有外国专家录音的盒式磁带。所有试题均附有答案,以供读者自测自检。

本书“解题指南”一节,由程星华择写听力和阅读部分,朱士昌撰写语法、词汇和翻译部分。试题部分,程星华负责编写听力和阅读,朱士昌负责编写语法、词汇和翻译。在编写过程中,华东理工大学出版社的领导与编辑给予很大的帮助和促进,对此一并表示衷心的感谢。

编 者

1994年10月

目 录

第一部分 解题指南

第一章 浅谈“听力”和“阅读”技巧.....	1
第一节 听力.....	1
第二节 阅读理解	20
第二章 如何获取“语法结构、词汇及翻译”测试项目之 高分	37
第一节 语法结构选择题应试技巧	38
第二节 词汇应试技巧	51
第三节 翻译技巧	77

第二部分 英语中级测试题

Test One	88
Test Two	112
Test Three.....	136
Test Four	159
Test Five	184
Test Six	207
Test Seven	231
Test Eight	256
Test Nine	280
Test Ten	302

第三部分 附录

第一章 试题答案	326
KEY to Test One.....	326
KEY to Test Two.....	328
KEY to Test Three.....	330
KEY to Test Four.....	332
KEY to Test Five.....	335
KFY to Test Six	337
KEY to Test Seven	339
KEY to Test Eight	342
KEY to Test Nine.....	344
KEY to Test Ten	346
第二章 试题听力录音材料	349
Test One	349
Test Two	354
Test Three	359
Test Four.....	364
Test Five.....	369
Test Six	375
Test Seven	381
Test Eight	386
Test Nine.....	391
Test Ten	396

第一部分 解题指南

第一章 浅谈“听力”和“阅读”技巧

第一节 听 力

听力测验是通用英语考试的三个组成部分之一，旨在测验考生能否听懂正常语速的句子、对话和一般性题材的讲话。考生必须首先了解所听到的句子、对话和讲话的大意；抓住其中的主要事实，理解说话人的目的和态度，并能根据所听到的内容进行推理和判断。

听力测验的内容不外乎人名、地点、职业、时间、教育、风土人情、名人轶事和科普知识等。从三个部分的要求来看，命题者为考生设计的答题方式是：听录音、阅读选择项、确定回答。两题之间的间隙是20秒钟，一切解题活动，包括阅读、分析、理解、选择、涂黑答卷等都必须在此时限内完成。如果选择项的句子长些，一般阅读能力的考生仅能在规定时限里读完句子，来不及再作分析和选择答案。又由于录音的内容涉及范围广，有的又比较抽象，考生答听力题时心情特别紧张，不知道将要听到什么，怎样在规定时限内选定正确答案。因而，许多考生视听力部分为危途。其实，听力测试中怎样答题并不是无章可循的。选择题型试题是一种客观性试题，选择题型试题的命题受其框架的约束设计上很难推陈出新。因此，了解命题方式是最基本的解题技巧。它的命题原则是，每题只有一个

选择项是正确答案,其余3个都是干扰项。所谓干扰项是以读音相似,词义相似,句意相似,改变主语或时态等方式制造理解上的误区。

例1: (录音原文) I'm going to chair the board meeting at 9. (干扰项): I'll change the time for the meeting. 原文中的 chair 和干扰项中的 change 读音相近。

例2: (录音原文) There are more visitors this month than ever before. (干扰项): More visitors will come here than before. 干扰项和原文句意相近。如果考生没有注意时间上的差别,就会误选干扰项为正确答案。

听力测试的答题过程,实际上就是一项综合预测、聆听、理解、阅读和选择的活动。应试的技巧之一是预测将要听到的内容,并在听音过程中对先前的预测作出修正。我们可根据选择项中出现重复率高的相关联的词句来推测录音内容的大致范围。预测有助于我们在听录音的过程中寻找关键词或句,高效、准确地在规定时限内完成对原文的理解。当然这仅仅是一种决定取舍的手段,最终还是要依据录音原文的意义作出修正。

Part A 解题技巧

Part A 的音响信息由10个单句组成。测验要求考生听到一句句子以后,在4个选择项中选定一个在意义上与录音原文最接近的选择。这些句子可以是简单句,也可以是主从复合句,包括口语中常出现的陈述、疑问、祈使、条件、虚拟、比较等句型;有表示感叹、请求、建议、期待、赞同、因果、让步、先后等意义的句子。尽管句子类型比较多,但各种类型的

句子都有各自特殊的句型标志。熟悉各类句型结构，寻找它们特有的标志是解题的关键一步。

Part A 命题的主要形式是词组替换和句型转换

例1: (录音原文) If you can't finish this assignment, please let me know no later than Thursday.

(答案): Please tell me by Thursday if you are unable to finish. 答案中的 are unable to 与原文中 can't 替换, tell me 与原文中的 Let me know 替换。句型转换也就是对原句用另一种方法解释。

例2: (录音原文) If we had called a taxi earlier, we wouldn't have been late. (答案) We were late because we didn't call a taxi earlier. 正确答案是录音原文的句型转换, 意思不变。Part A 中的干扰项以句意相似和读音相似的形式设计。为便于记忆和掌握, 我们把 Part A 的解题技巧归纳为: 定句型、找转换、注意时态和否定。下面分别介绍常考句型及解题技巧。

比较句

比较句是指含有比较成分的句子, 句型结构特殊, 容易识别。常用的形式有:

例1: (原文) A is better than B. 答案可以有 2 个:

1. B is worse than A.
2. B is not as good as A.

比较句试题也常用否定词加比较级或加 so、such 的句型, 表示肯定或否定或最高级:

例2: (原文) The light is brighter than it ought to be. 答案可以有几种:

1. The light is too bright.

2. The light is brighter than necessary.
3. The light shouldn't be so bright.
4. The light should be dimmer.

录音原文是比较句的选择项一般仍用含有比较成分的句型设计。解题关键是听清试题类型，识别选择项中比较句的标志。

例3: (原文) Sara's (done) twice as much time on the computer as I (do).

- A. Sara taught me how to use the computer.
- B. Sara is spending too little time on computer projects.
- C. I use the computer half as much as Sara.
- D. I have one computer and Sara has too.

预测: (C) 项的 as much as 提示音响信息中可能存在比较内容。解题: 原文是比较句型, 4 项选择中只有 (C) 项有比较含义, 非比较句型的 (A)、(B)、(D) 项均可排除。答案为 (C)。

例4: (原文) No one in the world would you expect to find a harder worker than Lois.

- A. Lois should work harder.
- B. You should look for Lois.
- C. Lois works very hard.
- D. You are expecting too much of Lois.

预测: (A) 项的 should...harder 和 (B) 项的 should 提示原文可能含有比较成分或是一项建议。

解题: 原句用 no one...harder than 否定含义主语加比较级表达肯定含义。因原文不是一项建议, 首先排除 (A)、(B)

项。(D)项含有否定成分也可排除。答案为(C)。

虚拟句

虚拟句表示的是与事实相反的假设或愿望。遇前者, 选择与原句含义相反的句子。遇后者, 则需注意句型转换和词组替换。

例1: (原文) If he'd only give our quizzes back.

A. He gave back only the quizzes.

B. He gave only one quizz.

C. We wish he would return our quizzes.

D. We would like him to stop giving us quizzes.

预测:(C)项的 wish 和 would 提示原文可能是虚拟句, 表示一种愿望。原文内容和“测试”有关, 因为 4 项都有 quizz 一词。解题: 原文是表示愿望的虚拟句。首先排除非虚拟句的(A)、(B)项。(D)项与原文内容不符。(C)项是原文的句型转换, 动词 return 与 give back 同义, 答案为(C)。

例2: (原文) If I were younger, I would not make the same mistakes.

A. I would repeat the same mistakes.

B. It's a mistake to want to be younger.

C. I make mistakes because I am young.

D. I would do things differently if I were young.

预测:(D)项的 would 和 If 提示原文可能是虚拟句。原文内容和“犯错误”有关, 因 mistake 同时出现在(A)、(B)、(C)项。解题: 原文是表示与现在事实相反的虚拟句。(A)、(B)、(C)项与原文内容不符可排除。(D)项的句型与原文

相同，而词组 do things differently 是 not make the same mistake 的同义替换。答案为(D)。要注意分清真实条件句和非真实条件句——虚拟句。

感叹句

感叹句表示说话时的惊异、喜悦、气愤等情绪，这类句子中很多是用 what 或 how 引起的。选择项中以特殊疑问句型设计干扰项。聆听时要分清感叹句和特殊疑问句，选择陈述句项为正确答案。

例1: (原文) How absent-minded he is!

A. He is absent again.

B. Isn't he forgetful.

C. How often is he absent?

D. How forgetful is he?

预测: 选择项提示原文可能是疑问句或陈述句型，内容可能有“缺席”和“健忘”。

解题: 原文是感叹句，排除疑问句型的(C)、(D)项。(A)项的 absent 是原文 absent-minded 的近音干扰。(B)项是对原文的解释，而 forgetful 是 absent minded 的同义替换。答案为(B)。

双重否定句

双重否定句由否定词加否定词或贬义词组成，表示肯定含义。聆听时，听清题意，区分一般否定句和双重否定句。

例1: (原文) There is almost nobody on campus who doesn't know Irene.

A. Very few people know Irene.

B. Almost everybody knows Irene.

C. Irene knows very little about the campus.

D. Irene knows almost nobody on campus.

预测: (A)、(C)、(D)项的 few、little、nobody 提示原文可能有否定含义。原文内容有关“人们认识(或不认识)艾琳”,因 know Irene 重复出现。

解题:原文是双重否定句,肯定含义。选择项中只有(B)是肯定句,(B)项为正确答案。

反意疑问句

反意疑问句由两部分组成,前一部分总是用降调,后一部分用升调时较多,如果说话的人坚信第一部分说的是事实,也用降调。解题的关键是听清反问部分用何种语调。如反问部分用的是升调,选疑问句项。如反问部分用的是降调,选一般陈述句项。

例1: (原文) Framed posters make interesting decorations, don't you think?

A. You don't find posters interesting, do you?

B. I believe framed posters are good for decorating.

C. Collecting posters is an interesting hobby.

D. I'm not interested in framing posters, are you?

预测: (A)、(D)项的特殊结构提示原文可能是反意疑问句。内容是关于对“海报”的看法,在3个选择项里都有 poster 和 interesting。

解题:原文是反意疑问句,反问部分用的是降调。(A)、(D)项是疑问句,可以排除。(C)项说的是“收集海报”与原文内容不符。(B)项的 good for decorating 是原文 make interesting decorations 的替换,而 I believe 则是原文

don't you think 表达看法的同义转换。答案为(B)。

反意疑问句的反问部分在选择项中常被转换成 I think, I believe, I suggest 等表达观点、建议和看法的词组。

疑问句

疑问句分为一般疑问句和特殊疑问句，选择项中都有它们的句型标志。解题时，注意听清句型，寻找句型和词组的转换。

例1: (原文) Shouldn't we be thinking about leaving for work?

A. Isn't it time we went to work?

B. We shouldn't leave so soon.

C. Do we need to leave this early?

D. We're thinking of quitting our jobs.

预测：4项选择提示原文可能是疑问句或表示建议的陈述句。

(A)、(D)项的 work 和 job 提示内容与“工作”有关，(B)、(C)项都有leave一词，估计原文内容是“去工作”或“离职”。

解题：原文是疑问句，表达说话者的观点。首先排除非疑问句的(B)、(D)项。(A)、(C)项中只有(A)项表示说话者的观点和看法，to leave for work 则是 to go to work 的同义替换。答案为(A)。

祈使句

祈使句表示一项请求或命令。在选择项中祈使句被转换成陈述句或主从复合句。

例1: (原文) Let's all try to keep quiet.

A. We are all quite shy.

B. Let's try to keep everything clean.

C. We wanted to keep our promise.

D. I think we should be quiet.

预测: (B)、(D)项的句型提示原文可能是祈使句, 内容与“保持安静”有关, 因(A)项的 quite 显然是 quiet 的近音干扰, 而 keep 一词重复出现。

解题: 原文是表示建议的祈使句。排除没有建议内容的(A)、(C)项。(C)项的动词是过去时态, 内容也与原文不符。

(D)项是原文的句型转换, be quiet 和 keep quiet 同义。

(D)为正确答案。

Part B 解题技巧

Part B 是简短的对话, 第一个讲话者往往提出话题, 或就某一件事提出自己的看法, 第二个讲话者回答表示同意、反对或怀疑。对话结束后, 由第三者对上述对话的内容提出一个问题。Part B 的选择项虽然也是 4 项, 但是在设计上与 Part A 不同; 增加了无主句、介词短语和词组的题型。此外, Part B 的对话常采用语调的变化来表示对某一事的赞成或反对。我们把 Part B 的解题技巧归纳为: 定句型, 听语气, 找转换。

普通题

Part B 的试题大多数是无特殊句型结构题。解题的关键是听清提问, 判断肯定或否定含义, 排除音、义干扰。转折关系连接词后的内容是解题的重要依据。

例1: (原文) (W): Won't you have some more ice cream?

(M:) No, thanks, Mrs. Blake. It's very good, but I have to watch my weight, you know.

(Q:) Why did the man say he didn't want any more ice cream?

- A. Because he was full.
- B. Because he was sick.
- C. Because he didn't like the ice cream.
- D. Because he was afraid of getting fat.

预测：选择项的原因状语结构提示问的是为什么。(A)、(C)、(D)项的 full、ice cream、getting fat 又提示内容和“饮食”有关。

解题：男士对女士的邀请持否定态度。转折关系连接词 but 引导的句子又进一步证实了男士的态度，并说明了原因。to be afraid of getting fat 是 to watch my weight 的同义替换。答案为(D)。

词组题

以介词词组设计的选择项用来提问方位、时间、对话发生的地点等。以名词词组设计的则提问对话者的职业或对话者讨论什么内容等。形容词词组构成的选择项问的是对话者对某一事的感受。解题的方法是捕捉关键词。

例1：(原文) (M:) It's almost midnight. Why don't we leave these dishes until tomorrow?

(W:) Good idea. I'm exhausted.

(Q:) How does the woman feel?

- A. Angry.
- B. Tired.
- C. Hungry.
- D. Disappointed.