

政治學校的 工作經驗



人民出版社出版

政治學校的工作經驗

劉丕坤 尤開元譯
王 以 鑄校

人民出版社出版
一九五一年·北京

書號：京 1165

政治學校的工作經驗

譯者：劉丕坤 尤開元
校者：王 以 鐸
出版者：人 民 出 版 社
北京東總布胡同十號
重印者：華東人民出版社
上海紹興路五四號
發行者：新華書店華東總分店
上海福州路三九〇號
印刷者：新華印刷廠
上海大連路一三〇號

一九五一年八月北京初版
一九五一年九月上海重印一版

1-10,000

ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ

ПОЛИТШКОЛ

Московский Рабочий

1950

本書根據蘇聯莫斯科工人出版局一九五〇年俄文版本譯出。

譯者前記

『政治學校的工作經驗』一書是蘇聯某些工廠內政治學校宣傳員和指導員進行政治教育工作的經驗總結；係蘇聯莫斯科工人出版局出版。因為它是從實踐中得來的，所以活潑具體，而不同於一般的理論文字。裏面所分各節，如：怎樣做個別接近，怎樣利用地方實例，如何與學員進行漫談等等，都把實踐過程的每一個細節交代得清清楚楚，對宣傳員、職工學校教師及一般羣衆的文化教育工作者，有很大的啓發作用。

人民出版社所出的『蘇聯政治學校教材』，就是本書各位作者教學時所採用的主要教材，如將本書與這套教材參照閱讀，就會有更深刻更具體的體會。

一九五一年七月

目 錄

生動的創造事業·····	一
課業的準備·····	西沃新 六
宣傳員的講話·····	什卡洛夫 二三
個別接近·····	沙夫金 三五
漫談的藝術·····	尼古拉葉夫 三三
實物參考資料的應用·····	莫爾德文采夫 四三
地方的事實·····	儒契科夫 五三
筆記與提綱·····	列昂諾夫 六二
監督與幫助·····	阿戈弗諾夫 六九
政治的成長·····	葉利新 七六

生動的創造事業

關懷共產黨員的政治教育是黨組織的最重要任務。研究馬列主義的理論可以豐富幹部以社會發展規律的知識，以最前進的世界觀武裝他們，提高他們的政治警覺性。馬列主義的理論使我們的幹部能夠正確地判明局勢，了解事件的內部聯系，預見事件的過程，不僅能察知事件現在正向那裏發展，而且能察知事件將來會怎樣發展和向何處發展。

約瑟夫·維薩里昂諾維奇·斯大林在出席第十八次黨代表大會時說過：『可以大膽地說：如果我們能把我們所有各工作部門中的幹部人員在思想上造就到這樣的程度，在政治上把他們鍛鍊到這樣的程度，使得他們能夠隨時認清國內環境和國際環境，如果我們能把他們造成爲十分成熟的馬列主義者，使得他們能夠解決國家領導問題而不犯什

麼嚴重錯誤，那麼我們就有一切根據，認為我們所有的問題十分之九都已經解決了。而這個任務，我們是絕對能夠解決的，因為我們有解決這個任務所必需的一切手段和條件。」●

這就是爲什麼布爾什維克黨過去和現在總是在不倦地對共產黨員進行政治教育，在思想上鍛鍊他們，尖銳地而且徹底地提出這些問題的原因。

現在，當國內正實現着漸次由社會主義過渡到共產主義的時候，羣衆覺悟的進一步提高成爲政治的和國家的具有頭等重要性的事業。因此聯共（布）中央要求把偉大共產主義思想在人民中間的宣傳提到更高的水平上去。但是在羣衆中教育工作的加強，如果沒有共產黨員政治教育底決定性改善是不可能的。

在黨內，馬列主義學習底完整制度建立起來了。制度本身已經完全證明是正確的。我們這裏有政治學校，有『聯共（布）黨史簡明教程』與列寧、斯大林傳記研究小組，

● 斯大林：『列寧主義問題』，第十一版，第五九八頁。（一九四九年莫斯科外國文書籍出版局中文版，第七八三頁——譯者）

夜黨校，馬列主義夜大學和共產黨員、知識分子關於布爾什維克黨歷史與理論的獨立研究。

這樣的制度使聯共（布）黨的全體黨員與候補黨員都得以參加政治學習。每個人都可以爲自己決定一個在知識和素養方面最適合於自己的小組。每個小組都有它的各種學習計劃和必要的參考資料。

政治學校是共產黨員馬列主義教育的第一階段。它在黨的教育制度裏面佔着特殊地位。共產黨員在政治學校裏面開始對馬列主義進行系統的研究工作。政治學校的任務就是要給學員們打下政治知識的基礎，教給他們分析國內和國外所發生的各種事件，養成他們對書籍研究方面的初步的一些習慣。

政治學校的學習計劃預定爲一百二十小時。教育計劃規定了下列各題：沙皇俄國的工人和農民如何生活並爲自己的解放而鬥爭；偉大十月社會主義革命；蘇聯社會主義社會底建設；戰前年代的蘇聯與資本主義國家；蘇聯的偉大衛國戰爭；蘇維埃社會主義社會；蘇維埃社會主義國家；蘇維埃各民族的統一家庭；聯共（布）黨——蘇維埃社會的領導與指導力量；聯共（布）黨是如何建立起來的；蘇聯——和平與民主的堡壘；戰後

斯大林五年計劃；我們的目的——共產主義。所有這些題目預計要教兩年。

有三千以上的政治學校在莫斯科各機關和各工廠裏設立着，並且有同樣多的數目在莫斯科省的各集體農莊、機器拖拉機站和國營農莊裏。約十萬共產黨員和非黨工人、職員、集體農莊莊員在政治學校裏學習，獲得必要的知識，提高自己的思想水平。

馬列主義學習的成果，在聯共（布）黨黨員與候補黨員先鋒隊作用的提高上，在他們生產與社會工作的改善上看了出來。政治學習培養人們的愛國主義熱情，提高他們的社會主義的自覺，喚起他們因自己的偉大祖國而感到自豪的心情和對於毫無相似之點的世界主義的憎恨。

宣傳員的工作是高貴、光榮並使人愛慕的。但同時也是非常複雜而困難的工作。這一工作要求謹嚴的知識與高度的努力。政治學校指導員的作用特別重要。他的任務不僅是要給學員以一定的知識，而且要教導他們有系統地來提高自己的思想和理論水平。

有些宣傳員在教學方面犯了形式主義和教條主義。他們常用問答方式代替生動的討論，用機械地背誦個別事實與原理的方法來代替對教材的創造性商討與理解。必須要不是死背條文，而要掌握黨和蘇維埃國家政策的基本精神。

許多宣傳員在領導政治學校時，積累了豐富而又極有價值的多方面經驗。黨機關報刊和出版物的任務就在於蒐集、研究、綜合、歸納並推廣這個經驗。以便讓青年宣傳員們學習好的榜樣和範例，掌握宣傳工作的藝術。

在本集中載有一些宣傳員的談話。在這些談話裏面反映出宣傳員工作中最主要的東西，他們對待事情的創造性的態度，他們對尋求與運用那些有助於提高學員積極性，有助於他們很好地掌握知識並善於在實際工作中應用它們的方法的努力。

課業的準備

「職工工廠政治
學校指導員 西沃新

是我指導政治學校的第二年，我已開始有了一定的熟練程度，並且獲得了經驗。

在自己的實際工作上面，每次上課以前總是要檢查一下自己：準備是否充分，會不會達到所希望的結果。

有些宣傳員的作法是不正確的，他們只限於讀有關下一次學習上所要研究的那一課的參考文獻。要知道，往往有這樣情形，學員們會問到幾個月後才可學到的問題。宣傳員如果回答說，我們還沒有學到這個，那是不恰當的。

限制學員隨便提問題是不合理的。遇到這樣情形，如果宣傳員只就問題的要點做一簡單解釋，然後說，待到學習這一課時再詳細解說，這樣做或者將好些。但從此種情況可以得出另外一個極端重要的結論：宣傳員必須要預先確實地熟悉政治學校學習計劃所

規定的全部材料。

宣傳員必須花費很多時間來準備下一次的學習。從娜捷日達·康士坦丁諾芙娜·克魯普斯卡亞的『回憶錄』中可以知道，弗拉基米爾·依里奇·列寧曾是多麼仔細地準備發言的。他具有廣博的知識。他有豐富的宣傳工作經驗。依里奇對羣衆做過報告，寫了許多宣傳論文，但是他很細心地準備每次的發言、報告和講授。列寧深切注意地考慮每次的發言，因此他的演說總是內容豐富的。列寧善於挑出最迫切需要、最主要的東西來，善於用鮮明的事例來說明每個思想。

熱愛自己事業的宣傳員正應該像他那樣做。無論在政治上是多麼有學識的人，他必須不斷地要使自己的政治知識日趨完善，老老實實地準備每一次課，準備每一次對政治學校學員的發言。

舉例來說，我總是用一個星期的時間來準備定期的課業。而且應該指出，爲每一課我都讀了許多參考書。首先讀並再三讀『聯共（布）黨史簡明教程』，列寧和斯大林的個別作品，以及教學參考書等。我還做筆記，編提綱。

例如，當準備進行學習『戰後斯大林五年計劃』一課時，爲了補充推薦的參考文獻

和教學參考書，我蒐集了些圖片，實物參考品和地方實事。特別詳細地研究了我廠的布爾什維克們如何在爲爭取五年計劃四年完成而鬥爭。我又搜集了有關各車間和各生產組底工作的實事資料。

我們企業最近幾年來一直就在全蘇社會主義競賽中間保持着頭等地位。四百個斯達漢諾夫工作者在斯大林五年計劃的第四年，就開始生產超五年計劃的產品。所有這些事在我準備課業時都考慮到了。

爲了使學習進行得生動而有趣，我盡力從文學裏面選出最鮮明、最有說服力的形象來。在準備這一課題時，我從蘇聯作家阿熱耶夫的『遠離莫斯科』，潘諾娃的『克魯日黎哈』，巴甫連科的『幸福』，巴巴耶夫斯基的『金星騎士』等書裏面挑選出一些典型來。爲了在更高度的思想理論水平上進行課業，我準時出席聯共（布）黨區委會黨辦公室附設的講習班，經常和宣傳員們碰面，在會議上，同樣也在友誼的談話中間彼此交流經驗。

多讀書並不意味着應該自己多說話和發表長篇的啓發講話。我十分知道米海依爾·依萬諾維奇·加里寧對宣傳員所做的忠告，他說：要用展開的談話底形式，使課業進行

得生動有趣。

我的啓發講話並不長，全部只要三十到三十五分鐘。所有其餘時間都用在課程的討論上。這樣一來，宣傳員的知識才會帶來大的益處，才會促使談話進行得有內容。要知道，適時地幫助學員，鼓勵他，幫助他分析問題，如果有錯誤時糾正他，做出正確的、政治性的結論和綜合歸納來是異常重要的。

但是宣傳員個人對課業的準備只是事情的一部分。應該讓學員們也能有準備地來學習。因此，在準備定期課業的時間內與學員們保持經常的聯系是主要條件之一。不這樣做就將使工作形於自流。

政治學校學員的紀律問題是有很大的意義的。因為政治學校的學員都是年青的共產黨員或非黨積極分子，他們還沒有養成對政治學習的興趣，而培養這種興趣正是宣傳員的任務。

曾有一個時期我們政治學校的學員時常遲到甚而缺席。起初我以為，我能够單獨地去克服這些困難。因而照例是在學習日裏到學員那裏分別地通知每個人。

那時我低估了政治學校學習幹事的作用。我自己變成一個瑣屑的監護人了。但我馬

上後悔了這一點。其後我同政治學校幹事沙吉科娃談，要她按時通知所有學員上課的日期和鐘點，注意學員出席的情況，畫點名冊。

我們這裏有一個特別困難。就是，政治學校學員的工作班點經常變動，如果第一週在白天工作，第二週則又在晚間，第三週在夜裏。爲了適應這種情況，學習時間也隨着變動。但無論怎樣，政治學校的學習幹事正確地完成了自己的任務，保證了全體學員出席學習。

出席人數變成百分之百了。全部學員積極地參加了課程的討論。我引證這樣的一個例子。廠裏都知道政治學校學員楚干諾夫是個愛勞動的生產者，斯達漢諾夫工作者。他常在學習上發言。但他的發言却都是膚淺的。

他引證了地方生活上的一些事例，但是他還不善於做政治性的綜合歸納的工作。從對他的談話裏，我相信他對課業準備得不充分，讀得少，也不做筆記。

這位斯達漢諾夫工作者解釋說，在他家裏沒有做功課的條件。於是我勸告他說：

「可是你爲什麼不到閱覽室去並在那裏做功課呢？我自己經常到高爾基圖書館去，到工廠的黨辦公室去，到黨區委會的黨辦公室去。」

楚干諾夫接受了我的勸告，在學習上他的發言開始改變，內容豐富，在政治上也正確了。他用鮮明而又可信的事實來支持自己的每個論題。記得，在一次應該是討論關於消滅腦力與體力勞動之間的對立這一問題的學習之前，曾展開了熱烈的爭辯。學員們明白而又使人信服地談論着，從地方生活上引證了一些有趣的事例，政治學校學員的名字也被提出來。

拿政治學校學員削減工葛拉切夫做例。他是工廠裏最初能够照管多架機床設備的人們中的一個，他曾提出過不少合理化建議。葛拉切夫在零件製作上富於創造性地設計了每個生產上的操作。

願意欣慰地指出，已經照例地不必要指喚學員名字來回答一些問題了。已往許多沉默的學員如：弗明，道頓諾瓦，波達鮑夫，科茲洛夫等現在都成了政治學校的一些積極學員了。他們系統地在學習時發言，踴躍實實地準備每一課。他們總是反覆閱讀推薦給他們的參考書，作筆記，編自己的發言提綱。

在討論社會主義社會建設問題時，學員們自己從我們「戰士」工廠的集體生活中引證了一些實例，談論工廠會如何成長與發展，生產額和產品曾經怎樣地改變。談到黨和