

中国历代家训观止

卢正言 主编

学林出版社

中国历代家训观止

卢正言 主编

学林出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国历代家训观止/卢正言主编. —上海: 学林出版社, 2004. 4

ISBN 7-80668-675-4

I. 中... II. 卢... III. 家庭道德-中国
IV. B823.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 004821 号



中国历代家训观止

主 编——卢正言

责任编辑——乐惟清

特约编辑——李 峻

封面设计——周剑峰

责任监制——田振军

出 版——上海世纪出版集团

学林出版社(上海钦州南路 81 号)

电话: 64515005 传真: 64515005

发 行——新华书店上海发行所

学林图书发行部(上海钦州南路 81 号 1 楼)

电话: 64515012 传真: 64844088

照 排——南京展望文化发展有限公司

刷 刷——上海展强印刷有限公司

开 本——640×965 1/16

印 张——30

字 数——47.7 万

版 次——2004 年 4 月第 1 版

2004 年 4 月第 1 次印刷

印 数——6 000 册

书 号——ISBN 7-80668-675-4/G·237

定 价——36.00 元

弘扬传统文化，开发家训宝藏（代序）

（一）

家训是家庭内部，主要是长辈对年轻子孙进行为人处世教育的一种方式。无论是鸿篇巨制、片纸短章，抑或口传心授、临终遗嘱，都可以成为家庭教育的思想结晶。家训涉及励志、劝学、修身、处世、治家、慈孝、为政、婚恋等方面，精深宏富，弥足珍贵，曾经受到古人的高度重视，并且发挥了积极的社会作用。从现人的观念来看，家训作为历史的产物，其中不免存在一些封建糟粕和过时之论。但作为我国传统文化的重要组成部分，它对我们弘扬民族传统文化，建设社会主义精神文明，特别是推动家庭道德教育，均有重要的借鉴作用，我们可以从中得到许多有益的启示。

（二）

提起家训，人们便会想起北齐颜之推的《颜氏家训》。这部被称为“篇篇药石，言言龟鉴”的家训专书，以儒家思想为主导，以夹叙夹议的形式，全面阐述立身治家之道，内容丰富，体例详备，是我国封建社会流传最广、影响最深的家训之一。但如果以为《颜氏家训》是我国最早的家训，那就错了。我国的家训遗产，经历了几千年的积累和发展。早在西周初年，周文王（姬昌）、周公（姬旦）就有家训留传于世。在《尚书》中，至今我们可以读到周公告诫侄子周成王（姬诵）的一篇诰辞。他告诫成王不要贪图安逸享乐，不要荒废政事，要安定民心，“知稼穡之艰难”。这是现知我国最早的家训之一。早期家训，多为他人记录和整理的形式出现。我国家训史上第一篇由作者本人写成文字的教子遗书，是春秋时期齐国的晏婴。他在病重时，写了一封给儿子的遗书，“断楹”纳入，并要妻子等儿子长大后取出。遗书的内容是说：布帛不可用尽，用尽了就无法再做衣服；牛马不可将其力气用尽，用尽了就无法再使用牛马耕田驾车；任事者不可对其过分苛刻，否则就无人帮你做事了。此事见于《说苑·

反质》。

家训也称家令、家戒、家规、家法、家范、家约、家仪、家语、劝言、世范、药言、庭训、女训，广义的家训也包括族规、斋规、遗言、遗训。这些家训，有的写成家信，有的留为遗命，有的编作故事，有的著为专书。内容也更加丰富、全面。其作者，有社会贤哲、政府官吏、名人学士、能工巧匠。不论其社会地位、政治态度、宗教信仰、贫富程度如何，上至帝王将相，下至平民百姓，都常以家训来教诲子弟。只是由于文化教育水平的限制等原因，社会底层群众流传下来的家训较少。

《颜氏家训》以后，家训著作渐多，差不多每个朝代都有一些代表性家训产生。如唐代李世民的《帝范》，宋若莘的《女论语》，李恕的《戒子拾遗》，宋代司马光的《家范》，陆游的《放翁家训》，袁采的《袁氏世范》，陆九韶的《居家正本制用篇》，明代姚舜牧的《药言》，杨继盛的《杨忠愍公遗笔》，何伦的《何氏家规》，孙奇逢的《孝友堂家规》，清代爱新觉罗·玄烨的《庭训格言》，朱柏庐的《朱子家训》，张英的《聪训斋语》，汪辉祖的《双节堂庸训》，郑燮的《家书十六通》，曾国藩的《教子书》，甘树椿的《甘氏家训》，邹歧山的《启后留言》等等。不少家训（如《朱子家训》）琅琅上口，通俗易懂，因而家喻户晓，在民众中广泛流传，并产生了重要影响和积极作用，成为社会教化的教科书。许多家训反映了不同类型家庭应该具有的不同文化色彩，反映了人们在价值取向、道德观念、文化认同等方面的不同要求，这也是家训深受社会各界群众欢迎、为人们传诵不绝的基本原因。

（三）

人类自从有了家庭，便有了家庭教育。家训的产生，则是家庭教育的需要。

子女是父母生命的延续，做父母的总希望子女继续自己对人生理想的追求，长大后成为社会的有用之才。而父母在家庭里的权威，父母与子女的亲情关系，以及子女对父母的信任，则是遵循家训的基本原则，成功进行家庭教育的有利条件。尽管家训出自不同历史时期的不同作者之手，不同的家训会有不同的针对性，但都有一个共同点。这就是许多家训都凝聚着作者丰富而深刻的人生经验，对社会现实的客观评价，对人生目标孜孜不倦的追求，并且折射出父母亲望子成龙的殷切期待，对家庭幸福生活的渴望，对社会的稳定 and 发展的关注，以及为国家、

民族贡献才能的责任感和使命感。历史上许多受过良好家训教育的人,后来往往成为国家的栋梁和有用之士,对社会的稳定、繁荣和进步,作出了积极贡献。许多人通过家训懂得了如何做人,如何处世,如何治家,如何报国;懂得了如何通过学习,明白事理,增加见识。例如司马迁遵循父亲司马谈的遗志,忍辱负重,完成了不朽历史巨著《史记》。清代大学士张廷玉聪明练达,文思敏捷,备受雍正、乾隆之倚重。其仕途和学业上的成就,与领会并实践其父张英的家训著作《聪训斋语》、《恒产琐言》不无关系。

总之,家训对于子女的健康成长,对于家庭的安定幸福、社会的团结进步、国家的兴旺发达,都有重要关系。家训不愧是我国古代家庭教育的一块瑰宝。

(四)

家训主要有以下几种形式:

1. 比较完整、系统的家训专著。这类家训记载了父母或其他长辈对子女或其他晚辈的训诫,有个人正反两方面的经验,有他人的优秀事迹或失败的教训;有的叙事实,有的讲道理,内容广泛。对于那种仅从某一方面、或就某一问题进行阐述提出要求的初期家训,是一种进步。此类家训有颜之推的《颜氏家训》、袁采的《袁氏世范》、汪辉祖的《双节堂庸训》、张英的《聪训斋语》和孙奇逢的《孝友堂家训》等。

2. 列出让子女共同遵守(有的也包括对家长的要求)的家规条款。如郑涛的《郑氏规范》、孙奇逢的《孝友堂家规》、司马光的《涑水家仪》和孙源江的《万福堂家规》等。其中《万福堂家规》共分十章七十四条,规定了对家庭成员功过的奖惩办法及婚丧嫁娶等诸多条例。《郑氏规范》反映了浙江浦江郑氏家族在治家、婚嫁、处世、慈孝等方面的规定,计一百六十八则。此外,赵鼎的《家训笔录》为家人开列治家的三十项规定,以突出严谨治家、廉洁勤勉著称。

3. 通过家书对子女进行教育,并逐步形成较完整的系统。这些家书大多写得词意恳切、亲切自然,苦口婆心娓娓道来,肺腑之言一吐为快,令人感奋。著名的有郑燮的《十六通家书》,纪昀的《纪晓岚家书》,曾国藩的《曾国藩全集(家书)》,甘树椿的《甘氏家训》,吴麟征的《家诫要言》等。其中《曾国藩全集(家书)》收有一千四百五十九封家书,在近现代影响很大。

4. 以诗歌、格言、警句、随笔等形式出现,生动活泼,不拘一格。诗歌如东方朔的《诫子诗》、韦玄成的《诫子孙诗》、陶渊明的《责子诗》、许鲁斋的《诫子诗》、曾国藩的《忝求诗》、金子升的《金氏家训》、金甦的《家诫诗》等。这些诗歌通俗易懂,很少用典,形象生动,琅琅上口,便于学童记诵和流传。格言有梁章钜的《古格言》、金樱的《格言联璧》、顾之英的《居家格言》、傅山的《十六字格言》、胡达源的《治家良言汇编》,以及戴翊清的《治家格言绎义》等,流传最广、影响最大的还推朱柏庐的《治家格言》。警句有汪汲的《座右铭类编》、何坦的《西畴老人常言》、林逋的《省心录》、敖英的《慎言集训》等。

(五)

家训的社会功能是多方面的,下面重点谈谈家训在教育子孙了解为人处世之道、培养青少年高尚道德方面的作用。

我们知道,道德的功能在于调节社会利益关系,要求人们在考虑自身利益的同时,必须尊重他人和社会利益。一个人活在世上,不能不讲道德,不能不重视自身的道德修养。一心只为自己着想的人,很难与人和谐相处。有朝一日,遭受他人的非议、厌恶、鄙视,乃至唾弃,在所不免。对这个人生重大问题,有识之士是非常明智的。明代吴麟征在《家诫要言》中说,自私是取祸之源,要求子弟“自私之念萌,则铲之。”

教子做人,以德立身,是历代家训的共同课题。宋代家颐在他的《教子语》中说:“人生至乐,无如读书;至要,无如教子。父子之间,不可溺于小慈。自小律之以威,绳之以礼,则长无不肖之悔。”父母对子女的慈爱有大有小,大慈为教子做人,小慈指衣食满足。司马光认为,为人父母者,“不患不慈,患于知爱不知教。”他认为,对子女只爱不教不是真爱,他在《家范》中提出“慈母败子”的警告。南宋学者倪思认为,父祖为子孙的生计作某些打算,是人之常情,无可厚非,问题在于什么打算对他们有益。他在《经锄堂杂志·子孙计》中写道:“君子岂不为子孙计,然其子孙计,则有道矣。种德,一也;家传清白,二也;使之从学而知义,三也。”然后,以各人之才智,选择不同的谋生职业。这就是说,为子孙作打算,最重要的是教以品德和清白家风,而不是丰厚家财。这就是爱之有道。司马光也持同样的观点,他在《家范》中说:“为人父祖者,莫不思利其后世,然果能利之者鲜矣。何以言之?今之为后世谋者,不过广营生计以遗之,田畴连阡陌,邸肆跨坊曲,粟麦盈囷仓,金帛充篋笥,慊慊然求之犹

未足，施施然自以为子子孙孙累世用之莫能尽也。然不知以义方训其子，以礼法齐其家。”这样的结果是，数十年辛劳积累的家产，被子孙在顷刻之间挥霍殆尽。“始则欺给攘窃以充其欲，不足则立约举债于人，以俟其死而偿之。观其意，惟患其祖考之寿也。甚者至于有疾不疗，阴行鸩毒亦有之矣。然则，向之所以利后世者适足以长子孙之恶，而为身祸也。”对这种“为后世谋”的后果，司马光的结论是：“盖由子孙自幼及长，惟知有利，不知有义故也。”这种教训值得今天为父母者深思。

重视子女的早期道德教育，也是家训作者比较一致的主张。颜之推认为，在孩子幼小时便加管教，“使为则为，使止则止，比及数岁，可省笞罚。”如果少小时不严加简束，“骄慢已习，方复制之，捶挞至死而无威，忿怒日隆而增怨，逮于成长，终为败德。孔子云：‘少成若无性，习惯如自然。’诚哉斯语。”尤其是对那些显得有点才气的孩子，千万不能溺爱，必须重视教育。陆游在《放翁家训》中说：“后生才锐者，最易坏。若有之，父兄当以为忧，不可以为喜也。切须常加简束，令其熟读经子，训以宽厚恭谨，勿令与浮薄者游处。”否则，“其可虑之事，盖非一端。”这些话，确是真知灼见，发人深省，值得做父母的记取。

旧时家训的道德教育思想，有一个突出的倾向，即重德轻利，倡导“容让”之德，在个人与他人、个人与社会的利益关系上，强调“先人后己”、“舍己让人”。庞尚鹏说：“能容人，是大器。”他主张“宁人负我，无我负人。”（《庞氏家训》）高攀龙在他的《遗书》中说：“以孝悌为本，以忠信为主，以廉洁为先，以诚实为要。临事让人一步，自有余地；临财放宽一分，自有余味。”唐代朱仁轨坚持以“让”字当头修养自己的品行，并以此训诫子女。他曾以“让路”、“让畔”为比喻，说明即便吃亏，也是极有限的：“终身让路，不枉百步；终身让畔，不失一段。”这种容让精神是中国传统道德“忠恕”之道的体现。遇事设身处地为他人着想，关心他人，同情他人，对协调人际关系，减少纷争，维护社会秩序的稳定有着积极作用，是一种十分可贵的处世美德。在我们现代社会生活中，因为各种利益矛盾，有时会引起人际关系的紧张。倡导这种容让恕道，遇事临财，设身处地，推己及人，对于形成友爱互助、和谐谦让的社会风气是有益的。

（六）

历代家训谈得最多的是传统的人伦关系以及相应的道德规范。传统人伦关系，《尚书》有“五教”之说：父义、母慈、兄友、弟恭、子孝。《礼

记》则提出“十义”：父慈、子孝、兄良、弟悌、夫义、妇贞、长惠、幼顺、君仁、臣忠。所谓处世做人，就是人们生活在社会人际关系之中，如何对待相关的人和事。道德规范是处世为人的一般原则，也是一种相关的道德责任和道德义务。上述人伦关系中的慈、孝、良、悌、义、贞、惠、顺、仁、忠，就是相关责任和义务的规定。家训强调“践履”、“躬行”，要求通过教育，将对道德规范的认识付诸处世为人的实践，以善心德行对待相关的人和事。如果将道德只挂在嘴上，知而不行，言行不一，便是道德虚伪。道德贵在实践，只有在处世接物中，各人履行自己应有的责任和义务，才能实现其真正的价值。

在各种人伦道德中，家训特别重视“孝悌”。善事父母为孝，善待兄弟为悌。明代姚舜牧说过：“孝悌是人之本，不孝不悌，便不成人……。一孝立，万善从，是为肖子，是为完人。”（《药言》）宋代袁采说过：“父母于其子幼之时，爱念抚育有不可以言尽者，子虽终身承欢尽养，极尽孝道，终不能报其少小爱念抚育之恩，况孝道有不尽者。”我国旧时《二十四孝》一书，记有二十四则行孝故事。其中，东汉和帝时的尚书令黄香幼年事父至孝的事迹，尤为感人。据说，黄香九岁丧母后，对父亲非常孝顺，在炎夏天热时为父亲扇凉枕席，冬天寒冷，则以身暖和被子，让父亲安睡。古人称道孝悌行为，是因为家庭人伦关系是社会人际关系的基础，孝悌行为的意义不限于家庭本身。将这种家庭美德推广开去，延伸到社会，便是孟子所赞美的“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”的崇高道德精神。因此，孝悌被视为人伦道德之本。

历代家训的作者，为了维护良好的人伦关系，由对家庭亲人的孝悌，上升到对国家、民族的忠义。这是处世为人的最高道德境界。中国伦理道德思想，具有为国家民族利益不惜牺牲个人利益甚至生命的爱国主义传统。这种传统在中国共产党领导的中国革命的各个历史时期，得到充分发扬。今天，我们进行社会主义精神文明建设，培养一代又一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，更加需要倡导国家民族利益和人民幸福高于个人利益和个人幸福的精神。自觉关心他人、集体和国家利益，克服假公济私、见利忘义的不良倾向。

家训围绕处世为人之道，提出了立志、读书、诚信、谦让、恭敬、宽容、清廉、勤俭等各个方面的修身、正心的内容和要求，尤其强调勤劳节俭，反对利欲膨胀。北宋贾昌朝说：“好奢侈者，服玩必华，饮食必珍，非有高货厚禄，则必巧为计划，规取货利，勉称其所欲。一旦以贪污获罪，取终身之耻，其可救哉。”（《戒子通录》）明代周怡告诫儿子“由俭入奢

易，由奢入俭难”，“常将有日思无日，莫待无时思有时。”明代史桂芳鉴于当时为官者的子孙多好逸恶劳，奢侈靡费的恶习，告诫儿孙“逸则妄念生，丧德丧身咸在焉。劳则善心生，养德修身咸在焉。”这是很有见地的。

古人育人之道，从现代观念来看，固然尚有种种不合时宜之处。但在家庭教育中，重视道德培养，将处世为人教育放在首位，对我们今天的社会主义道德教育，特别是家庭道德教育，仍然具有重要的现实意义。在我国改革开放深入发展的形势下，利益趋于多样，价值呈现多元，提高个人道德素养，显得更加重要和迫切。在现实生活中，人们对子女爱之不当，教之无方的现象普遍存在。因此，在家庭教育中，积极汲取历代家训的教育智慧，很有必要。“不患不慈，患于知爱不知教。”司马光对天下父母的这个告诫，值得我们深思。在对子女的爱中要有更多理智的参与。

无论是古代封建社会，还是现代社会主义社会，为人处世须有相应的道德规范，则并无二致。家训的教子之道，要求子女自立于世，先须严于律己，善待他人，善待社会，才能成为受人敬重的社会所需人才。家训重视修身，强调提高个人道德冶炼的自觉性；注重道德的实践价值，反对知而不行、言行不一，都是值得我们注意的。尤其是家长以身作则，道德垂范，对子女的道德养成影响极大。孔子说：“不能正其身，如正人何？”“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”

在社会主义市场经济不断发展的今天，有些人对道德精神不屑一顾。以为人与人之间只有利益关系，为牟取个人利益，沦于势利小人，甚至堕落为罪犯。孰不知人与人之间的关系，除了利益关系，还有道德关系，而且是更重要的关系。现在，我们必须重视继承传统道德中一切有价值的东西，为社会主义道德建设服务，为培养更多的社会主义建设人才贡献力量。

（七）

为了使广大读者了解并利用我国历代家训的思想成果，我们在前人整理研究的基础上，从有关总集、别集、类书、丛书、正史、野史、尺牋、随笔等书籍之中，广泛搜求历代影响较大的家训编成本书，力图全面、系统地反映我国这一传统家庭教育的发展轨迹，使读者了解这些家训的内容和价值，以供借鉴。

编 例

1. 家训是我国古代用以规范家人行为、处理家庭事务的一种准则,也是我国传统文化遗产的重要组成部分。为使广大读者更好地认识、借鉴、吸收和弘扬我国历代家庭教育的这些思想成果,特编选本书。

2. 本书选收我国先秦至辛亥革命前,历代 120 多位作者的 215 则家训。根据内容共分为七部分:立志,修身,勉学,处世,治家,孝悌,其他。每一部分家训之前,均有一篇小序,概述有关基本情况,介绍主要内容倾向。

3. 每一部分均分别按著者时代先后为序编排。每则家训包括题名、著者、原文(加标点)、题解、注释、评说。

4. 题名大多从原文中摘出,部分为原有题名或为编者重拟。

5. 著者采用通用名,如诸葛亮不作诸葛孔明,李世民不作唐太宗,爱新觉罗·玄烨不作康熙。名字不详者,沿用一般称呼,如徐皇后。著者前加朝代名,跨朝代者署以主要生活的朝代名。不署著作方式。

6. 正文采自通行本,文字尽可能据原本校勘,力求准确无误。加标点并适当分段,以方便阅读。原文所用繁体字,一律改为简体字,生僻字、异体字改为通用字。

7. 题解。简单地介绍篇名、著者。篇名包括来历、出处;著者包括姓名、生卒年、字号、籍贯、官职、简历、主要著述。若出处或著者相同,第二次及以后出现时仅注“见本书某篇”。

8. 注释。根据原文的难易程度确定注释与否,注释尽可能精要,避免繁琐。冷僻字、异读字酌情以现代汉语拼音字母注音。

9. 评说。或阐明该篇内容的精髓所在,或简要地分析其社会影响、时代价值和现实意义,供读者阅读参考。

目 录

	弘扬传统文化,开发家训宝藏(代序)..... 1
	编例

(一) 立志

1. 临终嘱子承父业/(汉) 司马谈	3
2. 勸求君子之道/(汉) 郑 玄	6
3. 誓不二嫁/(东汉) 徐 淑	10
4. 诫子植/(东汉) 曹 操	12
5. 志存高远/(三国·蜀) 诸葛亮	14
6. 人无志非人/(三国·魏) 嵇 康	16
7. 赵苞母临危励子/(南朝·宋) 范 晔	19
8. 做人一要立志,二不坏心/(明) 杨继盛	22
9. 人生当知进取不因循/(明) 袁 黄	24
10. 咬得菜根,百事可做/(明) 姚舜牧	26
11. 志智相辅相成/(明) 汤显祖	27
12. 生于忧患,死于安乐/(明) 孙奇逢	29
13. 做人先立志/(清) 汪辉祖	31
14. 谨守“五须”/(清) 林则徐	33
15. 立志变改气质/(清) 曾国藩	35
16. 志患不立,尤患不坚/(清) 左宗棠	37
17. 牢记“有恒”二字/(清) 彭玉麟	40
18. 求人不如求己/(清) 甘树椿	43
19. 志小不能成大事/(清) 唐 彪	45
20. 为救国而死,虽死亦乐/(清) 方声洞	47

(二) 修身

21. 百死不辞,死无余憾/(清) 林觉民 50
 22. 心专事不难/(清) 邹岐山 54
-
1. 曾子杀彘示诚信/(战国) 韩 非 59
 2. 富家先富国/(战国) 韩 非 61
 3. 公仪休嗜鱼不受鱼/(战国) 韩 非 63
 4. 履而行之乃足佳/(汉) 孔 臧 65
 5. 周公诫子勿骄士/(汉) 刘 向 67
 6. 子发母诫子与士卒共甘苦/(汉) 刘 向 69
 7. 田稷母教子修身洁行/(汉) 刘 向 72
 8. 骄奢则祸至/(汉) 刘 向 74
 9. 勿论人长短,勿议朝政/(汉) 马 援 76
 10. 欧阳地馀诫子廉洁/(东汉) 班 固 78
 11. 年少多失,改之为贵/(东汉) 张 奂 80
 12. 既要“饰面”,更要“修心”/(东汉) 蔡 邕 82
 13. 高慎以清名遗子孙/(三国·魏) 苏 林 84
 14. 惟贤惟德,能服于人/(三国·蜀) 刘 备 86
 15. 诫子惟和为贵/(三国·蜀) 向 朗 89
 16. 淡泊明志,宁静致远/(三国·蜀) 诸葛亮 91
 17. 言思乃出,行详乃动/(三国·魏) 王 修 93
 18. 舍伪从实,舍己就人/(三国·吴) 姚 信 95
 19. 言则忠信,行则笃敬/(晋) 羊 祜 97
 20. 辛毗诫子守高节/(晋) 陈 寿 99
 21. 择偶当以德为首/(晋) 孙 盛 101
 22. 王霸妻勉夫守清节/(南朝·宋) 范 晔
..... 103
 23. 乐羊子妻勉夫积学就懿德/(南朝·宋) 范 晔
..... 105
 24. 勿以官物见饷/(南朝·宋) 刘义庆 107
 25. 遏恶扬善,亲贤远佞/(北魏) 源 贺 109
 26. 以清白遗子孙/(南朝·梁) 徐 勉 111
 27. 坚持雅操/(南朝·梁) 周兴嗣 113
 28. 气节不可不守/(唐) 颜真卿 115
 29. 为君之体有五/(唐) 李世民 117
 30. 立身务正,方可为人/(唐) 宋若莘 119

31. 立己之基本/(唐) 柳 玘	121
32. 为官之道/(唐) 柳 玘	123
33. 重厚朴直方能立功立事/(宋) 贾昌朝	125
34. 只图口腹等于白活一世/(宋) 江端友	127
35. 做官以不欺为本/(南宋) 胡安国	129
36. 修身全在自己/(南宋) 陆九韶	131
37. 贤智为本,贫富为末/(南宋) 陆九韶	133
38. 劳则善心生/(明) 史桂芳	135
39. 骄招损,谦受益/(明) 庞尚鹏	137
40. 做人在心地/(明) 庞尚鹏	139
41. 虚心待人自宽舒/(明) 吕 坤	141
42. 接物处事当诚朴/(明) 吕 坤	143
43. 做好人并不难/(明) 姚舜牧	145
44. 做人要五硬/(明) 支大纶	146
45. 自私是取祸之源/(明) 吴麟征	148
46. 严执家法/(清) 张履祥	150
47. 立志脱俗/(清) 王夫之	153
48. 聪明当用于正/(清) 魏 禧	155
49. 君子之道,修身为上/(清) 唐 甄	157
50. 古人以盛满为戒/(清) 张廷玉	159
51. 不贪不义之财/(清) 张廷玉	161
52. 凡事只为自己着想,其祸即来/(清) 郑 燮	162
53. 切勿恃才傲物/(清) 郑 燮	164
54. 长其忠厚之情,驱其残忍之性/(清) 郑 燮	166
55. 不要盛气凌人/(清) 纪 昀	168
56. 劝子务农/(清) 纪 昀	170
57. 四戒四宜/(清) 纪 昀	172
58. 不要苛求别人/(清) 汪辉祖	174
59. 顺利时更应处处小心/(清) 汪辉祖	175
60. 酒色财气不动心/(清) 汪辉祖	176
61. 做事贵在有恒/(清) 汪辉祖	178
62. 不忤不求,勤俭孝友/(清) 曾国藩	179
63. 谦虚谨慎是载福之道/(清) 曾国藩	182
64. 有过贵在能改/(清) 胡林翼	184
65. 欲除烦恼须无我/(清) 俞 樾	186

66. 勿恃贵/(清) 张之洞 188
67. 忍让为居家美德/(清) 吴汝纶 191
68. 不贪意外之财/(清) 甘树椿 193
69. 孜孜悔过迁善/(清) 唐 彪 195
70. 损己利人,上上人事/(清) 史 典 197
71. 宜勤勿懒,宜急勿缓/(清) 邹歧山 198

(三) 勉学

1. 孔子教子学《诗》学礼/《论语》 203
2. 敕太子勤学习/(汉) 刘 邦 206
3. 孟轲母择邻断织/(汉) 刘 向 209
4. 人应勤学/(北齐) 颜之推 212
5. 皇甫母勉子笃学/(唐) 房玄龄 214
6. 人之能为人,由腹有诗书/(唐) 韩 愈 217
7. 好学可润身成才/(唐) 李 恕 219
8. 不学则为小人/(宋) 欧阳修 221
9. 勤学自爱/(宋) 苏 轼 223
10. 不学不知义/(南宋) 王应麟 225
11. 读书之要,修身养性/(明) 王守仁 227
12. 学习贵在矫正自身缺点/(明) 庞尚鹏 229
13. 不学习是人生大不幸/(明) 孙奇逢 231
14. 熟读精思,融会贯通/(明) 何 伦 232
15. 长留文章在人间/(明) 傅 山 234
16. 读书重在学习做人/(清) 朱柏庐 236
17. 取精弃粗,取神去形/(清) 郑日奎 238
18. 买书是为了读书/(清) 孙枝蔚 240
19. 读书做人不是两件事/(清) 陆陇其 242
20. 读书以明理为要/(清) 爱新觉罗·玄烨 244
21. 读书是救贫的良法/(清) 郑 燮 247
22. 为学之难易/(清) 彭端淑 249
23. 勿再傲岸自大/(清) 纪 昀 251
24. 教子弟读书要专要严/(清) 焦 循 253
25. 五可恨/(清) 焦 循 255
26. 力除骄惰之气/(清) 曾国藩 257
27. 读书是为明白事理/(清) 左宗棠 259
28. 即事穷理/(清) 左宗棠 261

29. 进德修业是份内事/(清) 彭玉麟	263
30. 静心吟咏,可以疗病/(清) 李鸿章	265
31. 读经之“耐”字诀/(清) 李鸿章	267
32. 读书须从幼小时努力/(清) 甘树椿	269
33. 读书贵在明理识礼/(清) 甘树椿	271
34. 先博后约,择要而读/(清) 甘树椿	273
35. 暮年始学不为晚/(清) 邓 淳	275

(四) 处世

1. 处世之道,莫尚于中/(汉) 东方朔	279
2. 曹植私开司马门下令/(东汉) 曹 操	281
3. 有功宜勿自伐/(晋) 陈 寿	283
4. 孟仁母教子避嫌/(晋) 张 勃	285
5. “让”字当头/(唐) 朱仁轨	287
6. 小人毒如猛虎/(宋) 林 逋	289
7. 苛暴不得善终/(宋) 贾昌朝	291
8. 不要依仗父辈权势/(宋) 司马光	292
9. 学者不可不诚/(宋) 晁说之	294
10. 不可轻信妄传/(南宋) 叶梦得	296
11. 当官之法惟有清、慎、勤/(南宋) 吕本中	298
12. 当官以廉勤为本/(南宋) 赵 鼎	299
13. 交友宜慎/(南宋) 朱 熹	300
14. 人不可怀慢伪妒疑之心/(南宋) 袁 采	302
15. 谨防奸黠小人/(南宋) 袁 采	304
16. 做人应以诚立身/(明) 王汝梅	305
17. 第一要谦下诚实/(明) 杨继盛	307
18. 宁人负我,无我负人/(明) 庞尚鹏	309
19. 做人是处世第一义/(明) 高攀龙	310
20. 为人做官须谨慎/(明) 朱吾弼	312
21. 待人以敬/(明) 何 伦	313
22. 世上最难得的人、地、时、事/(明) 温 璜	315
23. 要有容让之心/(明) 孙奇逢	317
24. 和睦之道/(清) 王夫之	319
25. 一言一事皆须有益于人/(清) 张 英	321
26. 人生以择友为第一事/(清) 张 英	324
27. 谨防搬弄是非的小人/(清) 周希陶	326

28. 慎待师友/(清) 郑 燮 327
29. 交友宜慎/(清) 纪 昀 330
30. 无事寻出有事,有事终归无事/(清) 聂继模
..... 332
31. 安贫守分,操行为上/(清) 汪辉祖 334
32. 若有余钱,周济贫苦/(清) 刘 沅 336
33. 尊老爱幼,扶贫积善/(清) 王士晋 338
34. 慎言/(清) 邓 淳 340
35. 抛弃科举,结交豪杰之士/(清) 唐才常 341
36. 得理也须让人/(清) 邹歧山 345

(五) 治家

1. 晏子诫妻毋变家俗/《晏子春秋》 349
2. 公父文伯之母论劳逸/《国语》 351
3. 勤力自足/(东汉) 班 固 354
4. 当思四海皆兄弟之义/(东晋) 陶渊明 357
5. 俭立名,奢自败/(宋) 司马光 361
6. 应给子孙留些什么/(宋) 司马光 364
7. 成于困约,败于奢靡/(南宋) 陆 游 366
8. 善为子孙打算/(南宋) 倪 思 368
9. 一家和而一国和/(明) 徐皇后 370
10. 入奢易,入俭难/(明) 周 怡 372
11. 治家八诫/(明) 何 伦 373
12. 立家之规,以身作范/(明) 孙奇逢 375
13. 朱子家训/(清) 朱柏庐 377
14. 力戒奢侈之风/(清) 许汝霖 379
15. 处富贵之道,处多子孙之道/(清) 张 英
..... 381
16. 子弟应了解田家之苦/(清) 张 英 384
17. 无一事不当俭/(清) 王师晋 386
18. 不忘先世之勤俭工夫/(清) 曾国藩 388
19. 能勤还要能俭/(清) 曾国藩 390
20. 节制利欲,知足常乐/(清) 唐 彪 392

(六) 孝悌

1. 用人须择慈孝不违令者/(东汉) 曹 操 397
2. 君子行孝必先以忠/(南宋) 叶梦得 399