

王廷凯 主编

大学 日本語

3 册



だいがくにほんご

四川大学出版社



だいがくにほんご だいがくにほんご だいがくにほんご

责任编辑:黄新路

封面设计:罗 光

责任校对:柏 梅

责任印制:李 平

图书在版编目(CIP)数据

大学日本语.第3册 / 王廷凯主编. —成都:四川大学出版社,1994.8(2003.4重印)

ISBN 7-5614-2581-3

I. 大... II. 王... III. 日语—高等学校—教材

IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 022702

书名 大学日本语(第3册)

作者 王廷凯
出版 四川大学出版社
地址 成都市一环路南一段24号(610065)
发行 四川大学出版社
印刷 新都华兴印务公司
开本 787 mm×1 092 mm 1/16
印张 10.75
字数 243千字
版次 1994年8月第1版
印次 2003年4月第3次印刷
印数 6 001~7 500册
定价 20.00元

◆读者邮购本书,请与本社发行科
联系。电话:85408408/85401670/
85408023 邮政编码:610065

◆本社图书如有印装质量问题,请
寄回印刷厂调换。

◆网址:www.scupress.com.cn

版权所有◆侵权必究

编写说明

本书的编写目的是为大学文科专业公共外语、外语专业第二外语及英语专业本科自考提供一套内容新颖、口语性强、练习多样、语法简明而系统的日语教材。本书也可作各种短期日语培训班及自考自学的参考书。

本书共四册，第一、二册是基础阶段，重点在语音、语法和基础会话。第三、四册则为巩固、提高阶段。第三册是在第二册基础上侧重于对语法知识和词汇运用方面的巩固和扩充以及阅读能力的提高。第四册侧重于综合性运用、文章读解及应试能力的培养。第三、四册有一定的完整性，可单独作为日语专业或第一公共外语的阅读教材。

本书按每周4个学时~6个学时编写，练习部分教师或自学者可根据实际情况取舍。

本书由王廷凯主编，姚继中（第三册1课~8课）、毛青兰（第三册9课~16课）、王廷凯（第四册1课~8课）、晋学新（第四册9课~10课）、杨霞斐（第四册部分练习，文章读解及综合练习）编写。

本书出版过程中得到成都科技大学出版社的大力支持，在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限加之时间仓促，缺点和错误在所难免，欢迎读者批评指正。

四川外语学院
日语教材编写组

1994年5月5日

目 录

第一课 学校案内..... (1)

文法と文型

1. 接续助词「と」
2. 接续助词「ても」
3. 接尾词「にくい」

第二课 学生生活..... (8)

文法と文型

1. 补助动词「おる」
2. 格助词「の」
3. 接续助词「たら」

第三课 下宿さがし (15)

文法と文型

1. 接尾词「らしい」
2. 提示助词「こそ」
3. 接续助词「なら」
4. 提示助词「さえ」

第四课 スピーチ・コンテスト..... (23)

文法と文型

1. 形式体言「こと」
2. 副助词「ほど」
3. 「……てほしい」

第五课 上野公園 (33)

文法と文型

1. 助动词「ようだ」
2. 接尾词「さ」
3. 否定助动词「ぬ」
4. 形式体言「ほう」

第六课 最近のデパート (44)

文法と文型

1. 提示助词「でも」
2. 比喻助动词「みたいだ」
3. 副助词「まで」

4. 形式体言「わけ」

第七課 東京の交通 (53)

文法と文型

1. 形式体言「……まま……」
2. 「以上」的使用
3. 慣用型「……には……」
4. 动词的被役态

第八課 古本屋 (62)

文法と文型

1. 动词连用形＋てみる
2. 「タルト型」形容动词
3. 形式体言「うち」
4. 形式体言「ため」
5. 慣用型「……ことがある」

第九課 日本のアルバム (71)

文法と文型

1. 接续助词「ながら」
2. 句型「……から……に（へ）かけて」
3. 句型「……のは……からだ」
4. 句型「……ずにはいられない」

第十課 新聞の役目 (81)

文法と文型

1. 并列助词「とか」
2. 连体词

第十一課 日本の社会現象 (88)

文法と文型

1. 可能动词
2. 接尾词「屋（や）」
3. 终助词「かな」
4. 慣用型「……のではあるまいか」
5. 否定推量助动词「まい」

第十二課 日本家屋の特色 (97)

文法と文型

1. 形式体言「うえ」
2. 形式体言「たびに」
3. 慣用型「に対して」、「に応じて」、「において」、「にともなって」
4. 复合動詞

第十三课 花を追う人人…………… (106)

文法と文型

1. 句型「……から……へと」
2. 句型「……というのは……のことだ」
3. 「から」「ので」「て」的同异
4. 补助动词「行く」
5. 补助动词「はじめる」
6. 补助动词「おわる」

第十四课 雪国の生活…………… (114)

文法と文型

1. 补助动词「しまう」
2. 「なくて」与「ないで」
3. 接尾词「がち」
4. 并列助词「とか」
5. 接续助词「どころか」

第十五课 贈り物の社会学…………… (123)

文法と文型

1. 补助动词「おく」
2. 补助动词「くる」与「いく」
3. 形式体言「ほう」
4. 「ば」、「たら」、「なら」、「と」的区别

第十六课 カルチャー・ショック…………… (132)

文法と文型

1. 「しかし」、「けれども」、「が」、「ところが」的区别
2. 补助动词「かねる」
3. 形式体言「ところ」

附：总词汇表…………… (140)

第一課 学校案内

わたしは、日本人の佐々木さんに大学の中を案内してもらいました。

正門を入ると、右手に大きな案内板があります。

「ここに地図がありますね。」

「あ、そうそう、まずこの構内案内板で説明しましょうか。ここが正門で、これが講堂で、こっちが図書館です。」

「いまいるところはどこですか。」

「現在地は、この丸じるしのところですよ。」

「そうすると、あの大きな建物が講堂ですね。」

「そうです。そうして、こっちが図書館です。」

「ずいぶん古い建物ですね。」

「この図書館は創立以来のもので、蔵書は和漢洋あわせて120万冊といわれています。」

「120万冊といえば、大したものですね。商学部の建物は、どこですか。」

「商学部は、この図ではこのところに当たりますから、ここからはみえません。」

「あのモダンな建物は、なんですか。」

「ああ、あれですか。あれは研究棟といって、研究室が集まっているところです。大学院の演習などもやりますよ。」

「「本部」というのがありますね。どういう仕事をしている所ですか。」

「大学本部というのは、教務、庶務、人事、経理などの仕事をしているところなんです。」

「商学部にも事務所がありますね。」

「ええ、本部のほかに各学部や研究所にもそれぞれの事務所がありますよ。」

「建物のところに書いてある数字は、なんの番号ですか。」

「ああ、あの数字ですか。あれは建物の番号です。教室も、研究室も、何号館の何階の何番ということが、数字でわかるようになっているんです。7-508といえば、7号館の5階の8番です。」

「研究所も、いろいろあるんですね。」

「あそこが語学教育研究所です。略して「語研」といいます。」

「そうすると、社会科学研究所は「社研」ですか。」

「そうです。」

「「生協」というのは、なにを略したんですか。」

「正式の名称は、生活協同組合です。」

「ノートや本を売っているんですね。」

「ええ、学用品や書籍はもちろん、机、本棚、電気器具、スポーツ用品、衣類などの売場があります。学生生活に必要なものは、何でも市価より安く売っているんですよ。食堂も経営しています。」

「学生は、みんなそこで食べるわけですね。」

「いや、そうとはかぎりません。こっちの学生ホールにも食堂があります。そのほか、大学のまわりにある食堂や喫茶店も利用できます。」

「その点は便利ですね。」

「ええ。そうそう、まんやかに広場があるでしょう。あのへんが学生の憩いの場です。」

「その上のほうに体育館もありますね。運動場がないんですか。」

「このキャンパスにはありません。運動場は離れたところにあります。じゃ、そろそろ、いきましょうか。」

「どこへですか。」

「案内図ばかり見ていてもわかりにくいでしょうから、少し歩いて見ましょう。」

わたしは、佐々木さんの案内で、構内のいろいろの施設を見て回りました。それから、佐々木さんの行きつけのそば屋で、お昼をごちそうになりました。

新 出 単 語

正門（せいもん）	〔名〕	正門
案内板（あんないばん）	〔名〕	示意图板
構内（こうない）	〔名〕	院内、境内
丸じるし（まるじるし）	〔名〕	圆圈记号
創立（そうりつ）	〔名・他サ〕	创立
蔵書（ぞうしょ）	〔名〕	藏书
和漢洋（わかんよう）	〔名〕	日本、中国和欧美
あわせて	〔副〕	合计、共计
大した（たいした）	〔连体〕	非常、了不起
商学部（しょうがくぶ）	〔名〕	商学系
当たる（あたる）	〔自五〕	相当于、位于
モダン	〔名〕	摩登、时兴

棟 (むね)	〔接尾〕	数房屋用
演習 (えんしゅう)	〔名・自サ〕	课堂活动, 课堂演示
本部 (ほんぶ)	〔名〕	本部
教務 (きょうむ)	〔名〕	(学校的) 教务
庶務 (しょむ)	〔名〕	总务
人事 (じんじ)	〔名〕	人事
経理 (けいり)	〔名〕	经营管理, 会计事务
略する (りやくする)	〔他サ〕	省略
社会 (しゃかい)	〔名〕	社会
科学 (かがく)	〔名〕	科学
生協 (せいきょう)	〔名〕	生活消费合作社
正式 (せいしき)	〔名、形动〕	正式, 正规
名称 (めいしょう)	〔名〕	名称
協同組合 (きょうどうくみあい)	〔名〕	生产合作社, 消费合作社
学用品 (がくようひん)	〔名〕	文具
書籍 (しょせき)	〔名〕	书籍, 图书
用品 (ようひん)	〔名〕	用具, 用品
衣類 (いるい)	〔名〕	衣服
市価 (しか)	〔名〕	市价
経営 (けいえい)	〔名、他サ〕	经营
限る (かぎる)	〔自他五〕	限, 限定, 限制
便利 (べんり)	〔名、形动〕	便利, 方便
広場 (ひろば)	〔名〕	广场
まんなか	〔名〕	正中间, 中央
憩い (いこい)	〔名〕	休息
体育館 (たいいくかん)	〔名〕	体育馆
運動場 (うんどうじょう)	〔名〕	操场, 运动场
キャンパス	〔名〕	校园
そろそろ	〔副〕	慢慢地; 渐渐地; 不久
施設 (しせつ)	〔名・他サ〕	设备, 设施
行きつけ (ゆきつけ)	〔名〕	去惯, 去熟

一、注释

1. 蔵書は和漢洋あわせて、120 万冊といわれています——据说共藏有 120 万册日、汉、及西洋图书。「…といわれている」是惯用型, 接在用言, 助动词终止形之后, 表示“一般认为, 被认为, 据说”之意。
2. 「どういう」连体词, 意为“什么样的。怎么样的”。与「どのような」、「どんな」相近, 比「どんな」的语气郑重。
3. 教室も研究室も何号館の何階の何番ということが, 数字で分かるようになってい
るんです——不管是教室还是研究室, 都是以数字来标明在几号馆, 何层, 几号的。

「……ようになっている」接在用言的连体形之后，用以说明事物的情况、结构、状态如何。

4. 生協——「生活协同組合」の简称，即生产与消费直接挂钩的销售方式。生协有大量的会员，会员可以较便宜地从中购物。
5. いや、そうとはかぎりません。——不，未必如此。「…とはかぎらない」是惯用型。接在用言，助词的终止形之后，表示“不一定…”；“未必…”的意思。
6. どこへですか。——「どこへ行くのですか」の省略说法。

二、文法と文型

1. 接续助词「と」

接续助词「と」接在用言的终止形之后，表示前后两件事紧密衔接，几乎同时发生。相当于汉语的“一…就…”之意。

- ① 正門を入ると，右手に大きな案内板があります。/一走进正门，右侧就有一块很大的示意图板。
- ② 彼女は私の顔を見ると，わっと泣きだしました。/她一看见我就哇地一声哭起来了。
- ③ 山の上から見おろすと，町が一目に見わたせた。/从山上往下一看，一眼就可以看到整个市镇。

2. 接续助词「ても」

接续助词「ても」是由接续助词「て」加提示助词「も」构成，接在活用词连用形下，（拨音便或「が」行「い」音便时变为「でも」，表示：④逆态假定前提条件，相当于汉语的“即使…也…”，“纵然…也…”之意；⑤逆态既定前提条件，相当于汉语的“虽然…（可是）…”，“尽管…也…”，“怎么…也”之意；⑥事态一反常规，相当于汉语的“就是…也”，“无论…也”之意。本课中的「ても」表示的是⑤的含意，即逆态既定前提条件。

- ① 案内図ばかり見てもわかりにくいでしょうから，少し歩いて見ましょう。/怎么盯着示意图看也不容易明白，咱们还是走走吧。
- ② この人は何をやらせても上手です。/这人不管让他干什么干得很好。
- ③ いくら頭をひねってもいい考えは出てこない。/不管怎么动脑筋，就是想不出好办法来。

3. 接尾词「にくい」

接尾词「にくい」接在动词的连用形下，构成形容词形复合词，表示“难以…，困难，不好办”之意。

- ① 話しにくい。/不好说，不好意思说，难开口。
- ② わかりにくい。/难懂。
- ③ 英語では思うことを十分に言い表わしにくい。/用英语难以充分表达自己的思想。

練 習

一、ことばの練習

1. 次の漢字に振り仮名をつけなさい。

案内	右手	地図	建物	創立
演習	人事	経理	数字	正式
当たる	集まる	売る	離れる	回る

2. ①～⑤のはじめに書いた単語の意味の説明です。①～⑤のそれぞれに最も近い用例をA～Fの中から一つずつ選んで、その記号を回答欄に書きなさい。

はいる ①設置される。

②収容できる。

③収入できる。

④始まる。

⑤含まれる。

A. この部屋には100人ぐらいはいりそうだ。

B. 新しい事務所にあしたやと電話がはいる。

C. 勘定（結算）には税金もはいつている。

D. 9月にはいつてすぐ中国から友達が来た。

E. 月に10万しかはいらないので生活は苦しい。

F. このくつは古いので大雨の日には水がはいつてしまう。

①	②	③	④	⑤
---	---	---	---	---

3. はじめに書いた二つのことばはどんな関係にありますか。A～Cのことばのくみあわせの中から、同じ関係をもつものをひとつ選び、記号を○でかこみなさい。

①暖かい—暑い

A. すべて—全部 B. うまい—へた C. うすぐらい—まっくら

②暖房—ストーブ（火炉）

A. のりもの—自転車 B. たべもの—のみもの C. 電車—自転車

③父—母

A. 兄—弟 B. 夫—妻 C. 姉—妹

4. 次の文の（ ）に何を入れますか、A, B, C, Dの中からいちばんよいものを選んで、その記号に○をつけなさい。

①あの（ ）建物が講堂ですね。

A. 大いに B. 大きな C. 大きく D. 大

②大学のまわりに（ ）食堂や喫茶店も利用できます。

A. いる B. ある C. おる D. たてる

③学生生活に（ ）なものは何でも市価より安く売っているんですよ。

A. 需要 B. 便利 C. 必要 D. 要る

5. 次のことばを使って、文を作りなさい。

①…そろそろ…。

②…ほかに…。

③…というのは…。

④…とはかぎらない…。

二、文法練習。

1. () に「が」か「を」を入れなさい。

①田中さんはフランス語（ ）少しできました。

②鈴木さんはいつもきれいな服（ ）ほしくてたまらないのです。

③いい服を作るにはお金と時間（ ）たくさんいる。

④ちょっと、ドア（ ）閉めてくれないか、風（ ）入って来るし、みんなの声（ ）聞こえてきて、うるさいんだよ。

2. 次の文の（ ）に何を入れますか、A、Bの中から正しいものを選びなさい。

①機会が（ ）富士山に登ってみたい。

A. あれば B. あると

②主人が朝起きる（ ）新聞を読む。

A. なら B. と

③もし新しいのを買ってくれる（ ）赤いのがいいなあ。

A. なら B. と

④三十分ほど（ ）帰ってきました。

A. たつなら B. たつと

⑤梅雨に入る（ ）うっとうしい日が続く。

A. なら B. と

3. () の言い方を使って、二つの文を一つにしなさい。

①漢字を勉強する。覚えられない。(何時間～ても)

②手術をしたとする。治るかどうかわからない。(仮に～ても)

③気がわるいなら、横になります。いいです。(ても)

④歩きました。歩きました。なかなか目的地に着きませんでした。(ても、ても)

4. 適当な動詞に「にくい」を加えて、文を完成しなさい。

①あまり熱いお風呂は（ ）。

②平仮名だけで書いた文は、かえって（ ）。

③東京は物価が高くて（ ）。

④その字引は字が小さくて（ ）。

⑤乗り物の不便な所は（ ）。

三、問答練習

1. 「わたしは、日本人の佐々木さんに大学の中を案内してもらいました。」この文の意味が理解できましたか。わたしは佐々木さんを案内しましたか、それとも佐々

木さんは私を案内しましたか。

2. 「ここが正門で、これが講堂で、こっちが図書館です。」 どうしてそれぞれ「ここ」「これ」「こっち」を使い分けるのですか。
3. 「この図書館は創立以来のもので……」「創立」ということばは何を意味しますか。
4. 「120万冊といえば、大したものですね。」「大したものですね」とはどんな意味ですか。
5. 「大学院の演習などもやりますよ。」 大学院の演習は何をしますか。ここの「演習」は中国語の“演習”と同じ意味ですか。

四、復唱練習

テキストを見ないで、そのあらすじを話してください。

五、翻訳練習

1. ①「ええ、学用品や書籍はもちろん、～食堂も経営しています」。
②「わたしは、佐々木さんの案内で～お昼をごちそうになりました」。
2. 中文日訳
① 向左一拐弯就看得见的那幢现代化大楼是学校的图书馆。
② 图书馆除日文版的之外，还有法文版、英文版、俄文版等书籍。
③ 光请别人解说是不易理解的。
④ 尽管给他打过好几次电话，可是他好象总也不在家。
⑤ 学生生活的必需品，都能在生活消费合作社买到。

六、読解練習

次の文を読んで、あとの質問に答えなさい。答えは1, 2, 3, 4の中から一番いいものを一つ選びなさい。

私はいつも、小学校一年生のいもうとと一緒に家へ帰ります。そして、4時半まで家で勉強します。4時半に幼稚園へおとうとを迎えに行きます。母はスーパーマーケットで働いています。ですから、迎えに行くことができません。父は月曜日から金曜日まで会社で働いています。父の会社の仕事の時間は午前10時から8時間です。家へ帰るのはとてもおそいです。日曜日にはときどき父と一緒に公園へ遊びに行きます。

問題1. 私の家族は何人ですか。

1. 4人 2. 5人 3. 6人 4. 7人

問題2. お父さんは一周に何日会社へ行きますか。

1. 4日間 2. 5日間 3. 6日間 4. 7日間

問題3. お父さんの仕事が終わるのは何時ですか。

1. 5時 2. 6時 3. 7時 4. 8時

問題4. 日曜日にときどきどこへ行きますか。

1. 幼稚園 2. スーパーマーケット
3. 会社 4. 公園

第二課 学生生活

その後ごぶさたいたしました。みなさまお変わりありませんか。わたしも毎日元気で通学しておりますから、ご安心ください。

早いもので、大学に入学してからもう1か月になります。入った時は、学生があまり多いのでおどろきました。聞けば、全部で4万人もいるそうです。これらの学生が各学部、各大学院に分れ、それぞれの目標を目指して勉強しています。なかには、昼間働きながら夜間の授業を受けている学生もおおぜいいます。ですから、ここでは朝8時20分から夜10時5分まで、たいていどこかの教室で授業が行われているわけです。わたしのばあいは、午前10時から午後3時40分までに授業のある日が多いです。

あいた時間を学生は、サークル活動への参加、図書館での自習や読書、友だちとのおしゃべりなどで過ごします。わたしは古美術同好会にはいっています。この同好会も学生サークルの一つで、毎月1回先生を招き、セミナーを開きます。あいた時間に部室に行くと、いつも何人かの学生がいて、日本の古美術について話し合っています。それを聞いてみると、いい勉強になります。ここでも日本人の友だちが二、三人できました。

夜は下宿で過ごします。その日その日のノートの整理もたいへんです。日本語の授業の予習や宿題にも、時間がかかります。

あと一か月あまりで休暇になります。休暇になったら、同好会の見学旅行で、京都や奈良を回るつもりです。くわしいことは、いずれまたお知らせいたします。

では、みなさま、お体をおだいじに。

新出単語

目標（もくひょう）	〔名〕	目标，指标
目指す（めざす）	〔他五〕	把……作为目标
昼間（ひるま）	〔名〕	白天，白昼
夜間（やかん）	〔名〕	夜间
あく	〔自五〕	（时间等）空闲，腾出
活動（かつどう）	〔名、自サ〕	活动，工作
参加（さんか）	〔名、自サ〕	参加，加入

自習（じしゅう）	〔名・他サ〕	自习
おしゃべり	〔名、形动・自サ〕	聊天儿
過ごす（すごす）	〔他五〕	度，过，过活
古美術（こびじゅつ）	〔名〕	古典美术
同好会（どうこうかい）	〔名〕	爱好会
セミナー	〔名〕	讨论会，研究会
開く（ひらく）	〔他五〕	开（会）
整理（せいり）	〔名・他サ〕	整理，清理
休暇（きゅうか）	〔名〕	休暇
詳しい（くわしい）	〔形〕	详细的，精通的

一、注释

1. 早いもので…「ものだ」或「ものです」是表示理所当然、回忆、希望，感叹的一种语气。在口语中也说成「もんだ」。
2. それを聞いてみるといい勉強になります。/听听他们的讨论也是很好的学习。「…勉強になる」是惯用词组，意为“学到很多东西，很有收获”。
3. 私のばあいは、午前10時から午後3時40分までに授業のある日が多いです。/而我多数是上午10点到下午3点40分（以前）有课。「…までに…」接在体言，用言连体形之后，表示时间、程度的界限点，意为“到…为止，在…以前，到…程度”。
4. その日その日のノートの整理もたいへんです。/一天天的笔记整理起来也很费劲儿。象「その日その日」的重叠表达形式，是日语中常见的、表示强调复数的表达形式。如：「人びと」「山やま」「島じま」等等。

二、文法と文型

1. 补助动词「おる」

补助动词「おる」接在动词及动词型助动词的连用形+「て」之后，意义与补助动词「いる」基本相同。但有三点不同：①「おる」比「いる」要郑重一些，有讲话人自谦的语气；②主要使用于口语及关西方言，而且，「～ておる」往々约音成「～とる」；③「～ている」因音调上的缺陷，不使用「～てい」的中顿形式，要使用中顿时，通常使用「～ておる」的中顿形式「～ており」。

①わたしも毎日元気で通学しておりますから、ご安心ください。/我每天也很精神地去学校上学，请您放心。

②食事はもう出来ておりますよ。/饭已经准备好啦。

③金閣は雨夜の闇におぼめいており、その輪郭は定かでなかった。/金阁笼罩在朦胧雨夜之中，其轮廓模糊不清。

2. 格助词「の」

格助词通常不能相互重叠使用，但格助词「の」在表示领属、性质、或数量等关系时，除了接在体言、某些副词之后，作后一个体言的定语之外，还可以跟其他的一些助词（包括部分格助词在内）重叠使用，其重叠情况如下：

体言 + { 补格助词 (に除外)
副助词
并列助词
接续助词 (て) } + の + 体言

①北京からの手紙/北京来的信

②大阪への電車/去大阪的电车

③わたしは目白駅から中野駅までの定期券を持っている。/我有目白站到中野站的月票。

④その事件に関しての様々な資料は、どこかに隠されているらしい。/有关那一事件的各种资料似乎藏在什么地方。

在以上这些例句中，是把「の」前面的成份作为一个体言性词组来看待的。如例③的「目白駅から中野駅まで」。

3. 接续助词「たら」

「たら」是过去助动词「た」的假定形，习惯上不后续接续助词「ば」，直接使用「たら」表示假定条件。「たら」表示假定条件时有以下几种情况：

①当前项条件成立后，后项条件才能成立。后项往往是表达讲话人的希望、意志、命令、推量等。

①あしたの朝早く起きられたらジョギングをしましょう。/明天早上如果能早点起床的话，我们去走走吧。

②ボーナス（獎金）をたくさんもらったら、海外旅行に連れて行ってね。/如果能领到很多奖金的话，请带我们去海外旅行。

③あと五分早く家を出ていたら間に合ったのに。/再早五分钟出家门就赶上了。

④表示理由、契机，句末往往是过去时。

①薬を飲んだら頭痛が治りました。/吃了药头就不痛了。

②花瓶を落としたら割れてしまった。/花瓶掉下了就摔坏了。

③お湯で洗ったらきれいになった。/用热水一洗就干净了。

④表示「その時」、「その後で」的意思，但前后两项没有因果关系。

①父が归って来たら相談しましょう。/等父亲回来后再商量吧。

②散歩をしていたら、急に雨が降ってきた。/正散着步，突然下起雨来了。

使用「たら」的句子也可以用「そ（う）したら」的形式来表达。

①あしたの朝早く起きられたら、そしたらジョギングをしましょう。/明天早上如果能早点起床的话，我们去走走吧。

②前売り券を買いに行った。そうしたら売り切れだった。/去买预售票。结果卖完了。

練 習

一、ことばの練習

1. 次の漢字に振り仮名をつけなさい。

通学	入学	目標	活動	自習
下宿	予習	整理	見学	授業
聞く	目指す	受ける	掛る	招く

2. ①～⑤ははじめに書いた単語の意味の説明です。①～⑤のそれぞれに最も近い用例をA～Fの中から一つずつ選んで、その記号を回答欄にかきなさい。

まわる ①中心を軸として動くことを繰り返す。

②いくつかの場所を次々に訪れる

③目的地に直接行かず、別の道を通っていく

④すみずみ（到处）までゆきわたる。

⑤動く

A. オランダ（荷蘭）ではまだ風車がまわっているのが見られますか。

B. 忙しくてそんなことまでとても気がまわらない。

C. 裏道（近路）をまわって行こう。

D. 得意先をまわることが営業マンの仕事です。

E. あの人をよく舌がまわる。

F. 借金で首がまわらない。

①	②	③	④	⑤
---	---	---	---	---

3. はじめに書いた二つの言葉はどんな関係にありますか。A～Cの言葉のくみあわせの中から、同じ関係をもつものをひとつ選び、記号を○でかこみなさい。

①お目にかかる — あう

A. しかる — おこる B. じゅう — とお C. めしあがる — たべる

②あさって — しあさって

A. おととい — きのう B. きみ — あなた C. 郵便 — あて名

③くる — いらっしゃる

A. うつ — うたれる B. わる — われる C. くれる — くださる

4. 次の文の（ ）に何を入れますか、A, B, C, Dの中からいちばんよいものを選んで、その記号に○をつけなさい。

①入った時は、学生が（ ）多いのでおどろきました。

A. たくさん B. 大勢 C. あまり D. 少し

②それを聞いて（ ），いい勉強になります。

A. いると B. とると C. いくと D. みると

③昼間働き（ ）夜間の採集と受けている学生もおおぜいいます。