

国家八五规划重点图书

中华光耀英范群

群英书



第十四卷

陕西人民教育出版社



师范群英 光耀中华

第十四卷

主 编 马汉彦

陕西人民教育出版社

(陕)新登字004号

师范群英 光耀中华

第十四卷

主 编 马汉彦

陕西人民教育出版社出版发行

(西安长安路南段376号)

各地新华书店经销

陕教社照排室排版 安康印刷厂印刷

850×1168毫米 32开本 10印张 4插页 286千字

1994年7月第1版 1994年7月第1次印刷

印数: 1—500(精)

ISBN 7—5419—5984—7/G·5154

定 价: 12.00元(精)

《师范群英 光耀中华》丛书编辑委员会

顾问：张健 金长泽 宋成栋 潘懋元 胡青坡
顾明远 江铭 周敬思 王秋来 王长楷
陈永和 曾瑞生

主任：臧伯平

副主任：侯志新 李钟善 马玉卿 赵喜民 贾岩
李世英（常务）

主编：李钟善 刘天佑 麻星甫

编委：（按姓氏笔画排列）

丁涛	马玉卿	马汉彦	王振普	王福成
王淑芳	尹中川	石光华	冯象钦	刘天佑
刘玉环	刘成兆	朱仇美	朱定昌	庄明水
何秀黔	陈乃林	陈光莲	陈吉昆	陈纪周
陈更新	陈其伟	陈国良	陈宗利	陈德安
陈若海	吴宝璋	李世英	李生春	李永忠
李钟善	张行	张原里	沐超	沈玮玮
严培坚	宋荐戈	宗炜	周治华	赵挺
赵喜民	孟宪柱	侯志新	皇甫梦臣	贾岩
贾宝琛	贾献文	徐兴文	徐经世	谈云龙
梁吉生	梁孝忠	常青	麻星甫	黄加秀
程文祥	董文	庾国斌	雷险峰	臧伯平
樊玉杰	薛鸿群			

办公室主任：刘天佑（兼）

副主任：王利云

办公室成员：杨宣 刘炳来 齐清华 耿耿 原良志
潘景余 邵瑾 俞大强 秦宗仓 张明学

《师范群英 光耀中华》丛书第十四卷编委会

主 任：甘幼坪

副主任：陈仕金 张葆全 陈光坚

主 编：马汉彦

余 瑾 莫显槐

编 委：孙枝清 马汉彦 黄荫荣

邵 瑾 薛书清

重視和發展師範教
育提高人民文化素
質培養人材爲祖
國社會主義四個
現代化建設事業
作出貢獻

庚午年春 楚圖南



原全国人大常委会副委员长

楚图南题词

師範執華

夏

王任重



全国政协副主席王任重题词

1982.12.12

出版说明

这套丛书，是根据中央领导同志的指示精神，在国家教委的指导和全国各地教育部门的大力支持下，由各方面通力合作编写完成的。丛书编委会，由全国 26 个省、市、自治区及有关部门推荐的人员组成。

本丛书所录师范人物，系中国近百年间创办、从教或就读于各级各类师范院校的著名人物，其中包括曾创办、资助师范学校的著名爱国侨胞。所录师范院校，系自上世纪末中国创办第一所师范学校以来，对中国革命、建设和教育事业作出重要贡献的著名师范院校。

丛书将分卷分批出版，各卷中有人物篇、校史篇，以人物为主；分卷的次序，按收稿及编辑完成的时间先后排列；每卷稿件按地区或人物主要活动省份相对集中；在同一卷中，按人物的出生年月和院校创办的时间先后排列。

原全国人大常委会副委员长楚图南、全国政协副主席王任重为丛书题词；全国政协常委、中国书法家协会主席启功为丛书题写了书名；全国政协委员、原教育部副部长臧伯平为丛书写了序；新加坡侨胞陈永和、周颖南先生，香港同胞邓润芳女士、许小杨先生为丛书捐资；中国电视师范学院、陕西师范大学、陕西人民教育出版社等单位给予了大力支持；发起单位西安空军工程学院为丛书的编辑提供了许多方便。在此一并致谢。

丛书许多作者吸收和引用了近年来教育界、史学界的一些研究新成果，谨向知情人和原作者表示谢意！

由于编者水平所限，加上时间短促，丛书在体例及引用史料等方面，难免有所不足或遗漏，敬请专家和读者批评指正。

序 言

臧伯平

《师范群英光耀中华》丛书，现已编好出版。我代表编委会介绍一下丛书的编写意义和主要内容，以供读者披阅。书中不足之处，祈读者不吝赐教。

在人类社会进化的长河中，教师的职业是继往开来的。教师，是人类文明的继承者和传播者。教师的影响是深远的，教师的功绩是永存的。如果没有教师，人类社会就既没有过去，也没有现在，更没有未来。“国将兴，必贵师而重傅”，这是历史发展的必然趋势。自古以来，人们把教师看成一种最神圣的职业。在中国历史上曾把师与君相提并论，有“天地君亲师”之说。欧洲文艺复兴时期的捷克大教育家夸美纽斯把教师誉为“太阳底下最光辉的职业”。现代人赞美教师是“人类灵魂的工程师”、“辛勤的园丁”。一个人从呀呀学语到成长为社会需要的人，一个民族从愚昧走向文明，都离不开教师。因此，从教育的广义上讲，教师的职业，是与人类社会共始终的。

教师作为一种教书育人的专门职业，是随着学校教育的产生而出现的。在古代，没有专门培训教师的场所，教师由有经验，有知识的人来担任。师范作为专门培养教师的教育机构，起源于17、18世纪的法国和德国。在中国，师范教育产生于19世纪末，20世纪初。1897年盛宣怀在上海首创南洋公学，特设的“师范院”为中国师范教育之始。1902年张謇创办的通州（今江苏南通）师范学校，为私立师范学校之始。同年，京师大学堂设师范馆，为我国高等师范教育之始。1903年清政府颁布的

《奏定学堂章程》，对师范教育作了比较周详的计划，之后，又把师范学校分为初级（各省设立的师范学堂）和优级（京师大学堂的师范馆）两类。从此，我国有了比较完善正规的师范教育体系。

我国的师范教育，自产生以来，至今已有近百年的历史。不同历史时期的各级各类师范学校及其弟子们，为中华民族的独立自主和繁荣富强，作出了很大的贡献，推动了中华民族历史前进的巨轮。翻开中国近现代史，不难发现，师范教育与中国革命有着十分密切的关系。最早研究和传播马克思主义的是师范师生；中共一大代表有七位是师范师生；全国不少地区的第一位共产党员、第一个党支部是出自师范学校；不少革命家、军事家、革命先烈，是在师范开始探索救国救民的真理而后走上革命道路的；许多教育家、科学家、艺术家、作家，以及著名的爱国民主人士和爱国华侨，是师范学校的教师和子弟。在民主革命时期，师范教育不仅培养出大批的教育人才，而且培养出灿若群星般的革命人才，促进了中国革命的发展。新中国成立后，师范教育的成就更加辉煌。师范后人继承了师范先驱们的光荣事业，孜孜不倦地工作在师范教育的第一线，为祖国培养出数以千万计的各类人才，对祖国的物质文明和精神文明建设作出了重大贡献。回顾历史，师范学校人才辈出，群英荟萃；师范教育桃李芬芳，光照中华。这是师范人的荣耀，也是祖国的骄傲。

1978年，邓小平同志在全国教育工作会议上指出：“绝大多数教职员热爱党热爱社会主义，勤勤恳恳为无产阶级教育事业服务，为民族、为国家、为无产阶级立了很大功劳。”“我们要提高人民教师的政治地位和社会地位”，“要采取适当措施，鼓励人们终身从事教育事业”。1980年，中央书记处领导同志在全国师范教育工作会议期间也曾指出，师范教育为中国革命作出了独特的贡献，在教育事业中起了很大的作用。“师范教育的光

荣传统要宣传。师范教育的校史、革命史要搜集材料写下来，不仅本校知道，要让全国教育界知道”。

《师范群英光耀中华》丛书，本着讴歌先驱、激励当代、垂范未来之目的，将著名师范人物和院校的事迹史料，搜集起来，编纂成书，以弘扬师范先驱们为民族的解放和国家的振兴，为中国科学文化教育事业的发展所作出的光辉业绩，讴歌他们教书育人、为人师表、尊师重道、不图功名的崇高品德和奉献精神，颂扬他们身先士卒、艰苦创业、从严治校、严谨治学的师者风范和英雄气概，歌颂他们热爱祖国、热爱人民、忠诚人民教育事业的爱国主义精神。它的出版发行，对于加强对青少年进行中国近现代史和国情教育，无疑是大有裨益的。编委会在国家教委的指导、支持和有关方面的关心帮助下，经过几年的辛勤劳作，把它奉献给读者，这不仅对从事师范教育的人是一种激励，而且对整个教育事业也是一个重要贡献。

这套丛书内容丰富，形式活泼，具有较强的可读性。本书记述的既有革命先辈在师范学校学习中寻求人生道路、探索救国救民真理、投身革命斗争的光辉足迹和艰难历程，也有甘作人梯、终身从教、桃李满天下的园丁形象；既有为祖国教育事业殚精竭虑、辛勤耕耘的师范先驱，也有为培养现代化建设人才而奉献青春的师范新人；既有出自师范教育的著名爱国民主人士，也有倾资办师范教育的海外侨胞；还有众多的各具特色的师范校史。丛书力图全方位、多层次地反映我国师范教育的优良传统，使青年一代从中懂得，老一辈教师在特定的时代投笔从戎、弃教从政，完全是出于救国救民的历史责任感，而当代青年的历史使命是富国富民、振兴中华，从而使广大青年教师和学生受到爱国主义和革命人生观的教育，这是很有现实意义的。

《师范群英光耀中华》丛书和读者见面了，我希望它的出版，对于宣扬师范教育的光荣传统，提高师范教育和教师的地位，促

进全社会尊师重教和新时期整个教育事业的发展，能起到积极的作用；同时希望它能对所有关心、热爱抑或忽视师范教育的人有所激励，以便唤起他们对师范教育的支持，激发他们尊师重教的热情，点燃他们立志终身从教的理想之火，为育才树人、振兴中华，做出伟大的贡献。

1991年4月3日于北京

目 录

刘 介	广西民族教育的先驱	周瑞宣 (1)
唐现之	义江河畔拓荒牛	陈玉秋 (9)
黄现璠(壮族)	毋用扬鞭自奋蹄	邓炳炎 (20)
钟 毅(壮族)	翩翩儒将	张海元 (27)
吴 西(壮族)	从师范生到海军少将	柳耀昌 (37)
谢鹤筹(壮族)	三师精英 壮族战士 谢志坚 杨定梅 (50)	
石兆棠	著名教育家	吴卓凡 (61)
林焕平	老“左联”的新奉献	凌 泉 (68)
高福桂	一片丹心为教育	王 超 (79)
袁似璠	魂系教育的老院长	李育孙 (88)
张云莹	耿耿丹心育新人	黄荫荣 (96)
吴青光	令人怀念的教育改革家	吴代法 (108)
贺祥麟	“70 岁的年轻人”	一 叶 (119)
陈伟芳	桃李满八桂 声名扬中外	朱从兵 (131)
李祺英	桂东南的刘胡兰	陆中骥 (143)
钟文典	高师教坛一老兵	刘小林 (147)
张前圻	桂林民族师范老校长 ... 周瑞宣	张咸纯 (159)
马钜生	师范战线上的跋涉者	吴庆丰 (170)
林宝全	春雨润物细无声	张利群 (180)
伍纯道	园丁辛勤一堂秀	黎东明 (191)

陈光旨	扎根边疆度终身的物理学家	 许彩英 何小贞 (202)
韦启良	(壮族) 人生之路的唯一选择	 凌步程 温存超 (212)
秦日中	改革奋进八春秋	桂林地区教育学院 (220)
黄瑞娟	(瑶族) 云雾山中勤耕耘	韦日亮 (227)
广西师范大学	光荣的传统 优良的学风	 李冠英 (231)
梧州师范学校	得风气之先 固办学之本	 陆中骥 (244)
南宁民族师范	具有光荣传统的民族师资摇篮	 杨定梅 (253)
合浦师范学校	珠乡园丁的一片沃土	 赖 每 陈应南 周长济 (267)
桂林民族师范	桃李遍山村	林启清 (275)
柳州师范学校	桂中师范教育的一颗明珠	 柳州师范学校 (286)
右江民族师范专科学校	誉满壮乡瑶寨	 凌绍崇 (292)
后 记		编 者 (303)

刘 介

广西民族教育的先驱

周瑞宣

我校的前身——“广西特种师资训练所”（后改为“桂岭师范”）创建于1935年元月。这是广西历史上第一所培养少数民族师资的民族师范学校。是年9月，刘介先生任所长，历时7年又6个月，为创办这所学校做出了历史性的、卓越的贡献。他的言行风范，至今仍为我校师生所怀念。

刘介（1890——1967）字锡藩，广西永福县寿城乡栖云村人，父亲刘应侯是私塾先生，母亲是勤劳的家庭妇女。1905年，刘介先生考入桂林中学，1908年考入广西省立优级师范学校。毕业后，历任梧州第一师范、桂林第二师范校长，罗城县府总务科员，柳州中学教师，庆远县（今宜山县）中学校长，庆远、三江、融县县长，广西通志馆馆长。1934年任“广西特种教育委员会”委员（当时广西称少数民族教育为“特种教育”）。1935年9月至1942年2月任“广西特种教育师资训练所”所长。1950年8月，广西人民政府委任刘介先生为“桂岭师范学校”校长。1954年刘介先生任广西文史馆副馆长，其后，被选为广西政协委员、常务委员。1965年刘介先生离任回桂林居住，“文革”期间（1967年7月24日）不幸死于“挟嫌报复”者之手^①。

刘介一生致力于民族教育和民族研究^②，他是广西民族教育的先驱。

刘先生少年时代砍过柴、放过牛，还做过其他农活。在桂林中学读书时，常因家贫买不起灯油而借光苦读。青少年时代辛勤的劳动和艰苦的生活造就了他正直、刚毅的性格，也使他亲身体会到劳动人民的苦难生活。走向社会之后，他尤其痛惜和关注那些“活埋于社会凹线之下，无路可出”的“蜷伏于荒山长谷之中，度其黯淡非人之生活”^③的少数民族，所以，1912年，他在罗城县府任总务科员的时候，毅然深入少数民族地区作实地调查。他从罗城县出发，至贵州的下江、丙妹、永从各县，再至榕江，转入广西的三江、融县，回到罗城，历时月余。80年前的少数民族地区是十分荒凉的。刘先生“上则登千仞之峰，下则入九幽之狱”，“饥食渴饮，无处乞求”^④。特别危险的是“苗山之瘴，四时皆有。……汉人旅行苗山，畏瘴如虎，触瘴死者屡屡也”^⑤，但刘先生却毫无畏惧。他行经三江县的梅寨时，碰到一条两丈多长的巨蛇，险些被这条巨蛇吃掉^⑥。在旧社会，作为一名政府官员，能冒如此危险深入少数民族地区进行实地调查，多么难能可贵啊！那时刘先生还只22岁，他将调查所得写成《苗荒小纪》。后来，刘先生作三江县县长时，又多次深入少数民族地区考察，写成《岭表纪蛮》一书。长期的、深入细致的调查研究，使他深深体会到少数民族的悲惨生活。他在《岭表记蛮·第二十六章·生计》中写道：“予入苗山，所见小儿无裤者，十居其二；卧榻无衾褥者，十居其六；衣服褴褛者，十居其九！鬻卖子女者，其事无寻常！”长期的、深入细致的调查研究，也使他深深地体会到少数民族的优良品质。在该书的《结论》中，他列举了少数民族“勤苦俭朴，服从敢死”等7大优点，并认为所谓的少数民族“造反”，实乃官府的残酷压迫所致。因此，他满怀深情地写道：“汉蛮之同源异派，同木分枝，非常显著明白。……而深信数千年前，凡此各族，尚为吾亲爱之同胞也。……今吾人既明此理，则对于此等蛮人，岂但不能视之为禽兽，为妖为鬼，为另一星球之怪物，且将忏悔而深爱之，怜悯而提挈之！使其与国人绝对平等，方合于人道正宜。”^⑦基于对少数民族“忏悔而深爱”、“怜悯而提挈”的思想，刘先生于1928年在《苗荒小记》中提出了对少数民族进行“特别教育”的主张。1935年，刘先生在《岭表纪蛮》中向当局