

“新世纪中小学教师继续教育工程”书系（二）

教师素质论纲

新世纪教师教育系列丛书

林崇德 申继亮 主编

申继亮 辛涛 著



华艺出版社

新世纪教师教育系列丛书

——教育部师范教育科研项目成果

教师素质论纲

林崇德 申继亮 辛 涛 主编

丛书策划：关 海

华 艺 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

新世纪教师教育丛书/林崇德 申继亮主编. - 北京:华艺出版社,2000.1

ISBN 7-80142-106-X

I. 新… II. 林… III. 教师-在职教育 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 77314 号

新世纪教师教育丛书

林崇德 申继亮 主编

华艺出版社出版发行

(北京朝内南小街前拐棒胡同一号)

邮码 100010 电话 66736751

北京市仰山印刷厂印刷

787×1092 毫米 1/32 52.25 印张 1130 千字

1999 年 12 月第一版 1999 年 12 月第一次印刷

印数 0001—10000

ISBN 7-80142-106-X/Z·064 定价:65.00 元(共五册)

序

林崇德 申继亮

国运兴衰，系于教育，教育大计，教师为本。我国有近1500万各级各类教师，其中基础教育师资队伍为1000万，他们直接肩负着为国家培养21世纪新型人才的重任。尤其是在当前全面推进素质教育的进程中，教师队伍建设问题显得尤为突出。“建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的根本保证”（《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》），“高质量的教师队伍，是高质量教育的一个基本条件”（江泽民，在第三次全国教育工作会议上的讲话）。为此，以全面提高中小学教师素质为目标的“园丁工程”作为国务院批转教育部的《教育振兴行动计划》的重要组成部分，正在全国范围内启动、实施。作为教育理论研究者，积极参与到这项教育大厦的奠基工程中去，贡献自己的才智是义不容辞的责任。

作为中小学生心理发展与教育专业研究人员，多年来，我们一直牢记先师朱智贤教授的教导，坚持理论联系实际，坚持在中小学教育、教学一线开展心理与教育科学研究，主要围绕“学习与发展”、“教育与发展”两个主题承担了一系列研究课题，在理论构建和实践操作上都积累了一定的成果，这构成了我们策划、编写这套丛书的重要基础。

“学高人之师，身正人之范”，长期以来这是对教师素质

的最基本的认识。然而时代对教师素质提出了新的挑战，教师还需做到：“君子既知教之所由兴，又知教之所由废”，掌握教育教学规律是现代教师必备素质之一。根据我国基础教育师资队伍的现状与教师教育中存在的问题，我们本着完善教师知识结构、丰富教师教育理论、提高教师实施素质教育的能力的目标和“有所言，有所不言”的原则，组织编写了这套新世纪教师教育丛书。该丛书包括：《教师素质论纲》、《教师教学技能导读》、《为思维而教——小学语文教学技能训练》、《为思维而教——小学数学教学技能训练》、《小学生心理与教育》。

我们在编写这套书的过程中，着力体现以下特点：首先，理论性。很长时间以来，中国教育与心理学研究的一大弊端是，我们的研究缺乏属于自己的理论建构。翻开教育学与心理学的书籍，满篇尽是西方或者前苏联的观点，这成为中国研究者心中的隐痛（朱智贤，1991）。在这套丛书中，我们根据自己多年来的研究，突出的体现了我们对教师素质提高与学生能力发展的理论思考。整套丛书以两个理论观点为支撑：其一是我们的教师素质的五成份观，即教师职业理想是其献身于教育工作的根本动力；教师的知识水平是其从事教育工作的前提；教师的教育观念是其从事教育工作的心理背景；教师的监控能力是其从事教育教学活动的核心要素；教师的教学行为与策略是其素质化外的表现形式。其二是我们的“学习与发展观”，即儿童青少年心理发展的基本规律是教育改革的出发点；培养思维品质是发展智力与培养能力的突破口；语文能力与数学能力是中小学生学习智力的基础；从非智力因素入手来培养学生的智力与能力；融教

师队伍建设、教材建设、教法改进为一体，从能力培养实验走向整体改革实验。同时我们一贯主张，教师参与教科研是提高教师素质的重要途径。这两个理论观点是贯穿于全套丛书两个基本主线。其次，可操作性。从1978年开始，我们坚持在中小学教学一线进行学生能力发展与培养的实验研究，致力于探索教师素质提高与学生能力发展关系问题，在进行理论探讨的同时，更注重把理论应用到中小学教师教育的实践中去，并对此做了大量的研究。基于这些应用性成果，我们在书中提出了一套操作性较强的培养方案，旨在帮助中小学教师提高自己的教学能力与水平。此外，在编写之初，我们还充分考虑到中小学教师的可接受性，为此，我们从参与我们课题实验研究的数千名实验教师中选择深通我们的理论想法、同时具有很高教学能力和水平的优秀实验教师参加本套丛书的撰写。正是由于他们的努力，使这套新世纪教师教育丛书增色不少！我们相信，广大中小学教师会从中受益的。第三，适用性。本套丛书是针对中小教师写就的，它的使用对象首先是中小学教师；同时它也可以作为将要从事基础教育的师范生，包括中师、大专和大学生的教育学与心理学课程的教材。另外，本套丛书所提供的理论观点，对于教育理论研究者也是一种借鉴与争鸣。需要说明的是，本套丛书中包含了许多研究者个人化的观点，因此难免会有不周全的地方。希望广大读者能提出宝贵意见，以便于我们不断完善自己的理论观点，也不断完善这套丛书。

于北京师范大学发展心理研究所

1999年12月

目 录

第一章 教师概述	(1)
第一节 职业与教师职业	(1)
第二节 教师教育的发展	(14)
第三节 新型教师素质的构建	(26)
第二章 教师研究的过去与未来	(35)
第一节 西方教师研究的现状	(35)
第二节 我国教师心理研究的回顾	(58)
第三节 有关教师研究的方法论问题	(67)
第三章 教师职业道德与动机	(71)
第一节 教师职业道德概观	(71)
第二节 教师教学动机的结构与特点	(80)
第三节 中小学教师工作积极性及影响因素	(90)
第四章 教师的教育观念	(104)
第一节 教育观念概述	(104)
第二节 教师的教育能力观	(109)
第三节 教师的学生观	(123)
第五章 教师的知识	(133)
第一节 教师知识的分类	(134)
第二节 当前教师知识结构的特点	(151)
第三节 完善教师知识结构的基本途径	(156)
第六章 教师的教育能力	(162)

第一节	教师教育方式的类型与特点	(162)
第二节	做好班主任工作	(174)
第三节	做好学生的心理辅导者	(185)
第七章	教师的教学能力	(198)
第一节	关于教学能力的一般看法	(198)
第二节	教师教学监控能力	(213)
第三节	教学监控能力的培养	(231)
第八章	教师的教学行为	(249)
第一节	教师教学活动的结构分析与评价	(249)
第二节	教学策略	(264)
第三节	教师课堂提问行为的心理功能和评价	(275)
第九章	教师的职业发展	(286)
第一节	教师职业发展的理论	(286)
第二节	促进教师职业发展的途径	(293)
第三节	未来教师职业发展新动向	(313)

第一章 教师概述

一个国家的教育水平决定了其在未来世界中的地位和命运。谁掌握了 21 世纪的教育，谁就可能在未来竞争中处于不败之地。当我们论述全面推进素质教育体制时，有一个因素可能是这种体制能否建立的关键性因素，这便是教师自身的素质水平。正如邓小平同志所说：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，关键在教师”。然而，反思我国的教育现状，应当承认，与素质教育的要求相比，我们的教师队伍还存在着一些明显的不足。加强对教师素质的研究成为教育改革的首要任务之一。本章在讨论职业与教师职业的基础上，对教师教育发展的历程进行了回顾，以期进一步推动我们对教师素质研究。

第一节 职业与教师职业

在我们的日常生活中，经常把教师看作是一个职业，但是，如果和其他的职业（诸如医生、律师）相比，我们就会发现它们之间存在着很大的差异，因此，对于教师是否是职业就出现了分歧，那么到底教师是不是一个真正的职业呢？要回答这个问题，我们有必要首先对“职业”做一下分析。

一、职业的界定

我们经常使用“职业”及“职业者”这些词语，但很少

考虑它们的真正含义。“职业”泛指一个人谋生的手段，“职业者”指接受过专门的训练，拥有很深的专业理论知识，并用一些方法和技术把这些知识运用于每天的工作中的劳动者，他们被高度组织起来，有自己的行业规定。

一些社会学家在对职业进行了详细的研究之后得出了职业的一系列特征：

1. 职业者应该具有专门的基础知识并且为社会提供专门的服务。例如，只有飞行员才能驾驶飞机，只有医生才能行医。

2. 职业者应有很大的自由空间来从事自己的工作。他们不应该处于紧密的监视之下，并且他们有机会对工作中的重要事项进行决策。同时，这种职业自由也意味着职业者应该对自己的工作负责，进行自我监控，尽力作出自己的贡献，而不是仅仅满足工作对职业者的最低要求。

3. 职业者在他们步入工作之前，必须接受过一段时间的正规的教育和训练，并且在工作之后还要接受一段时间的职后训练。

4. 职业者为他们的服务对象提供基本的服务，并且在工作中不断提高自己的能力以为社会提供更好的服务，这种服务不仅仅是操作性的技术服务，还要求有更多的智力参与。

5. 职业者有自己的组织和团体，团体对职业工作者的受教育水平、测评方式、执照、职业发展、职业道德和成就标准以及职业法规等进行了规定。

6. 职业者所拥有的知识和技能是其他非本职业人员所不具备的。

7. 职业者享有崇高的公众信任，能够为公众提供本行业的最佳服务。

8. 职业者有很高的声望并有较高的经济收入。

这八种职业特征是高度专业化的职业所具备的，医生、律师等职业均符合这些标准。

二、教师职业的特征

虽然关于教师职业存在许多争论，我们认为，教师可能不是一种专业化水平很高的职业，但教师仍然可以被看作是一种职业，我们可以依据以上八种职业特征对教师职业做一下分析。

1. 教师自主性

在某种程度上教师有很大的自主性。例如他们有自己的独立的工作空间——教室，除了讲评课和观摩课外，大部分情况下，教师都可以关上门进行自主教学。教室好象是一个城堡，在这个城堡里，教师的私人权利受到严密的保护。虽然新教师在刚走上工作岗位时，领导会对其工作进行监督或评价，但随着教师的不断成长，领导对成熟教师的监督就少了，这时教师就会享有很大的自主权。

教师在营造课堂气氛方面也有很大的自由。他们可以采取讨论方式进行教学，也可以采取教师个人进行演讲的方式。他们可以对一部分同学提出某种要求而对另外一部分同学提出另一种要求，他们可以只教某一班级而对其他班级没有责任。除此之外，在政府或教育机构的指引下，教师还可以决定他们在每堂课上所教的内容。

然而，教师在工作中也受到限制。教师不象医生或律师

那样可以选择自己的服务对象，教师必须接受和面对学校安排给他的每个学生。他们的工作必须遵守政府或教育部门的要求。除此之外，因为公众向学校提供了生源并且为学校建设投资，教师的工作还必须接受高水平的公众监督。

教师与其它职业不同之处还表现在对教师工作进行评估的人本身并没有承担教学任务，而是校长或别的学校管理部门的人员。教师接受监控的程度存在着很大的个体差异，但只要能够在一定水平上进行有效的教学，大部分教师还是有很大自主性的。

2. 受教育或接受训练的时间

社会学家阿密泰和埃兹尼（Amitai & Etzioni）指出，教师接受训练的时间比别的职业所要求的受训练的时间要短的多。随着我国教育水平的提高，学校对教师学历以及受教育水平的要求也越来越高，教师教育水平偏低状况正逐渐得到改变。

对于大多数职业来说，一个新的成员必须接受一段时间的考验，例如在美国医生必须首先做一段时间的住院医师或内务工作然后才能取得行医资格证书，律师必须先律师部门做一段时间的职员然后才可正式从业。也就是说，由一个准职业者到一个正式职业者，要经过由简单工作到复杂工作，从担负小的责任到承担大的重任这样一个发展过程。相比之下，教师在他们承担起全部工作责任之前，所经历的这一过程并不明显要么缺乏正规锻炼，直接上岗教书，要么接受正规锻炼的时间没保证如，师范生在毕业前也会有一段时间的实习，但时间非常短，往往一个月内就结束了。因此，要提高教师职业的专业化水平保证教师按受训练的时间是非

常必要的。

3. 提供基本的服务

教师是学校里教育服务的主要提供者，无疑教师提供的服务对个人和社会都有重要的作用，教师所提供的服务的质量，最终将反映在学生发展上，要保证学生健康地全面发展，教师的工作不仅要传授知识，培养学生的能力，还要塑造学生的人格。

4. 自我管理的程度

教师进行自我管理主要取决于两种条件，一方面教师所在学校的环境条件、规章制度，如教师有无权力参与学校的各项决策，教师有无条件、时间、经费保障去接受各种培训，教师是否可以按自己的教学思想安排教学活动等。

另一方面，教师自身的因素：如教师进行自我管理的意愿，所掌握的加强自我管理的方法等。教师加强自我管理的一条途径是向他人学习，有经验的教师向新手教师传授经验可以帮助他们获取更多的自我管理与评估的信息。此外教师通过参加教改、教科研也可以提高自身的素质进而提高自我管理能力。

5. 职业者协会

象其他职业者一样，教师也有自己的协会，这些团体的主要工作任务是协助教育行政部门确定各种教育指标，进行测验或发放教师执照，确定职业发展的方向、职业道德和成就标准以及教育法规等问题。在我国这样的协会主要包括各级教师工会教育学会等。

6. 职业知识和技能

职业者之所以在社会上占有一定的地位，是因为他们具

备其他人所不具备的知识和技能。但就教师这一职业来说，这一方面的特征似乎不够突出。虽然理论工作者做了大量的研究工作，但是人们对教师到底应该具备什么样的知识和技能还存在着不一致的意见。但有一点是比较明确的，即关于教育方面的知识。例如在美国被公认的高成就教师所具备的教学技能包括：

(1) 教师应该为学生及他们的学习负责；

(2) 教师对他所教学科有深刻的了解并且知道如何将这些知识传授给他的学生；

(3) 教师要监控管理学生的学习；

(4) 教师应该对教学进行系统的思考并从中吸取教训；

(5) 教师是班级中的一员。

除此之外，教师所具备的四种核心的知识包括：

(1) 一般性职业知识——即有关学生认知、心理和生理发展方面的知识，文化和语言的差异性，特殊儿童的知识，课堂管理的知识等；

(2) 有关发展的特定知识——即关于儿童与人类发展的知识；

(3) 教学内容和学科领域方面的知识广度；

(4) 教学内容和学科领域方面的知识深度。

(摘自 NBPTS, National Board for Professional Teaching Standards)

7. 公众信任水平

教师作为一种职业，公众对其信任水平似乎是在不断变化的，一方面，公众似乎对教师的工作充满信心，因为对教师职业的信任，许多人把管教孩子的权利交给老师，大多数情

况下，家长都愿意教师对自己的孩子施加影响或进行“塑造”。很显然这种意愿是基于对教师职业的高度信任基础上而产生的，除此之外，许多家长都希望他们的孩子能够遵从并尊重老师。

另一方面，公众对教师的信任水平似乎也有下降的趋势。公众对教师评论和批评越来越多，这些从报刊、电视的话题中均可以看出，人们所关心的不仅是教师的形象，而且包括教师的教学内容，教学技巧，以及师生关系。这些批评或评价表明了公众对教师职业的关注。

虽然公众对所有的职业都有可能进行评价，但对教师的评价可能是最为突出的，因为这一职业与每个人都有关。此外还由于教师得到的社会保障、国家的供给都是公众提供的，所有这些都使得教师成为热门话题。

8. 声望、利益与报酬

与其他职业相比，教师的地位与收入都是较低的，虽然教师的工资有所增加，但教师与其他同样学历水平的职业者相比，报酬仍然偏低。

教师的社会地位似乎也不尽人意，在《中国市场经济报》的一项调查中发现，中小学教师的总和排序仅居于第12位，位列第三层级。这一调查不能不引起人们的深思。

通过以上我们对教师职业的分析可以看出，虽然教师并不能完全严格的与八条职业标准相符，但在很大程度上能满足职业的要求，因此，我们可以说教师是一种职业，它具有职业的特征，教师教育的发展方向就是要提高教师职业的专业化水平。

三、教师的角色期待

(一) 教师的职业角色

上述职业特点决定了教师所承担的社会角色。研究者们(M. Sawrey, W. Telford, etc)认为, 社会、学校、家长和学生赋予教师多种多样的职责、功能, 要求教师根据社会不同方面的期望和要求, 扮演不同的角色。综合国内外的不同研究, 可以看出教师在教育教学中多方面的职责, 主要包括知识传授者、行为规范者、班级领导者、心理保健医和教育研究者等角色。

1. 知识传授者

教师在教学中最首要的角色是知识的传授者, 是一个发动、指导和评定学习的人。教师的特殊功能自然是把知识传授给学生, 扮演一个知识的传授者和信息源的角色。但教师应该认识到, 传授知识不等于把知识直接告诉学生, 简单地将知识“灌输”给学生, 而是应当在指导学生获取的知识的同时, 学会如何学习并发展各种能力, 让学生学会自己学习, 提高获取知识的能力。因此, 教师如何组织教学, 采用什么样的教学方法都会直接影响到学生的学习活动。这就要求教师不仅应掌握有关的学科知识, 而且应掌握传授这些知识的技能、技巧。在将知识传授给学生的过程中, 教师还应面向全体学生, 促进每个学生的全面发展, 注意到学生的个体差异, 做到因材施教, 发展每个学生的特长。

2. 行为示范者

“师者, 人之模范”, 教师活动的这一本质特点, 决定了教师的劳动必然带有强烈的示范性。教师的言传身教对学生

的学习、品德和行为的发展起着重要的作用。换句话说，教师是学生最直接的学习与生活的模范和榜样。一个优秀的教师往往是学生崇拜和模仿的对象，他的思想、品行、情感、意志力、人格特征对学生会产生潜移默化的影响，甚至直接影响学生将来的发展。那么作为学生的模范和榜样的教师应该具备哪些条件呢？首先，教师要具备积极进步的思想和高尚的品德；其次，要具备渊博的知识和良好的专业素养；再次，教师的教学方法要具有启发性、循序渐进，使学生容易接受；最后，教师要平等待人，尊重学生的人格，关心和爱护学生。总之，教师的模范和榜样作用对学生的影响是不可忽视的，教师应该加强对自己以上几方面素质的培养。

3. 班级领导者

学校的教学活动大都是以班级的方式进行的，教师领导并指导着作为一个整体的班级，对他们施加影响。一方面，课堂教学是一个多因素的动态系统，起着主导作用的教师，要调动学生的积极性，发挥学生的主体性，就需要师生之间积极地情感沟通。在这种复杂的动态环境中，如果没有教师对整个课堂的井然有序的管理，就不能保证师生之间的双向交流，也就不会创设良好的课堂教学气氛与教学秩序，也就不可能有良好的教学效果。另一方面，良好的班集体气氛，有助于建立和谐的人际关系，使学生在班集体中受到良好的教育。许多研究证明，教师的不同领导方式和策略，班集体的心理气氛，都会影响到学生的各方面的发展。

4. 心理保健医

教师作为学生的保健医的角色，日益受到教育界的重视。教师的根本任务是促进学生的全面发展，而全面发展的