



西北地区公共课心理学教材

心理学教程

李越 霍涌泉 主编
陈兰萍 张岗英 副主编

HIGHER EDUCATION PRESS

 高等教育出版社

西北地区公共课心理学教材

心理学教程

李 越 霍涌泉 主 编
陈兰萍 张岗英 副主编

高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

心理学教程 / 李越, 霍涌泉主编. — 北京: 高等教育出版社, 2003.7 重印
ISBN 7-04-012272-3

I. 心... II. ①李... ②霍... III. 心理学-教材
IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 022276 号

责任编辑 林丹璐 封面设计 刘晓翔 版式设计 马静如
责任校对 王超 责任印制 孔源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn

经 销 新华书店北京发行所
印 刷 北京铭成印刷有限公司

开 本	787×960 1/16	版 次	2003 年 5 月第 1 版
印 张	24.75	印 次	2003 年 7 月第 2 次印刷
字 数	330 000	定 价	25.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

前言

“心理学”是目前我国师范教育教学结构体系中的三大传统教育类课程之一,是一门体现师范特色的基础核心课程,直接关系到师范院校学生教育理论素养、职业素质准备和专业教学技能的培养与训练问题。新世纪初的中国师范教育正在向教师教育转变,教师教育一体化已成为师范院校教育改革的方向。面对当前我国教师人力资源从计划型的供给、配置培养体系到全面推向市场化的变化,师范教育人才培养的模式已经对当前心理学的课程建设、教学改革提出了新的更高的标准和要求。公共课心理学必须继续推进改革步伐,才能适应时代发展和素质教育改革的迫切需要。

近10年来,推进师范院校公共课心理学的教学改革与教材建设是我国许多心理学工作者十分重视解决的重要问题之一。中国心理学会教学工作委员会在20世纪90年代中期专门召开了全国高等师范院校公共课心理学改革工作会议,并出版了高水平的教材。国家教育部组织专家编写了面向21世纪的高师公共课心理学改革教材。目前全国通用或地方使用的公共课心理学新教材已有200多种,许多新教材代表了新世纪初期我国公共课心理学教学改革与建设的新水平。为了满足建设一支面向21世纪高素质教师队伍的客观需要和西部大开发对新型教师人力资源的迫切需要,我们在高等教育出版社的大力支持下,组织了西北地区有关院校的专家学者编写了这本《心理学教程》教材。

本书可作为全日制高师学生的公共课心理学教材,也可作为成人高等教育、网络学院或在职教师的自学教材。这本教材从酝酿到成书经历了两年多的时间。这期间,高等教育出版社、陕西师范大学、西安联合大学等单位给予了大力扶持和强有力的帮助。

作为一本新编的教材,我们试图以普通心理学的理论知识为

基础,以教育心理学的内容为主线,以心理学的理论知识、智力技能和人格培养三个层次为目标,突出心理学的育心、育智、育能和实用的功能,从理论方法、实验测量、心理健康教育等方面体现心理学科的丰富性、先进性、情趣性和可操作性。为了保证教材的编写质量,高等教育出版社于2001年12月3日至5日在古城西安召开了教材编写会议。陕西师范大学将本教材列入了世界银行贷款的资助项目。西安联合大学利用校级科研经费支持了本教材的前期调研工作。诸多扶持给我们这一年轻的、缺乏经验的教材编写队伍带来了极大的荣誉和动力,也增加了焦虑和压力。因为编写出高质量的心理学教材,本身是一件艰巨的工作。对于我们西部地区的心理学教学工作者来讲,更是一个极大的挑战。当然惟其如此,更值得为之。虽然我们对于本书的编写工作不敢有所懈怠,但限于能力、水平,在编写体系、内容陈述等诸多方面肯定会有许多错误和缺点,因此我们诚恳地期望同行专家和使用本书的读者提出宝贵意见,以便今后进一步修改完善。

本书各章节撰写人分别是:第一章(霍涌泉)、第二章(李越)、第三章(李越、霍涌泉)、第四章(李艳芳)、第五章(刘旺、王庭照)、第六章(杨元元)、第七章(陈兰萍)、第八章(罗瑾)、第九章(郭祖仪)、第十章(毛海东、张岗英)、第十一章(王延松、梁三才)、第十二章(樊彩霞)。郭祖仪教授冒酷暑对全书进行了多次修改及把关。最后由李越、霍涌泉统稿。张岗英和刘旺等同志对本书的编写做了大量工作。在本教材的组织编写过程中,高等教育出版社的苏雨恒、马景涛先生给予我们热情的关心、指导和帮助,编辑林丹璐同志进行了精心策划和修改。陕西师范大学教务处处长罗增儒教授、教育科学学院副院长栗洪武教授、郝文武教授、游旭群教授,陕西师大心理系主任王有智同志也给了我们很多帮助,使我们的工作得以顺利进行,这是我们难以忘怀的。

编 者

2002年10月于西安

目 录

第一章 现代心理学的新面貌	1
第一节 心理学的主要特征.....	1
第二节 心理学的研究价值与学科领域.....	6
第三节 心理学与学校教育	12
第四节 心理学的研究方法程序	16
第二章 心理活动的动力	22
第一节 心理活动的动力机制	22
第二节 心理动力的表现——动机	32
第三节 动机的激发与健康发展	46
第三章 人格	61
第一节 人格的概念	61
第二节 人格理论	70
第三节 人格测验与鉴别	82
第四节 人格的形成与培养	88
第四章 认知过程	98
第一节 注意	98
第二节 感觉与知觉.....	104
第三节 记忆.....	113
第四节 思维与想象.....	121
第五节 元认知.....	133
第五章 创造力及其培养	136
第一节 创造力概述.....	136
第二节 影响创造力发展的因素.....	143
第三节 创造力的培养与创造性学习.....	155
第六章 知识的学习与迁移	165
第一节 知识学习概述.....	165
第二节 现代知识学习理论.....	177

	第三节 学习策略与知识技能的迁移	193
第七章	能力与智力开发	206
	第一节 能力的概述	206
	第二节 智力结构	212
	第三节 能力的测量	219
	第四节 能力的个别差异、发展与培养	226
第八章	情感与情绪智商	237
	第一节 情绪、情感概述	237
	第二节 情绪与情感的分类	245
	第三节 情绪的理论	253
	第四节 情绪智商	258
第九章	态度与品德的心理教育	263
	第一节 态度与品德的心理结构	263
	第二节 品德发展问题的理论	269
	第三节 品德的心理教育与态度培养的理论	273
	第四节 不良行为及其矫正	286
第十章	教师心理	294
	第一节 教师职业角色心理	294
	第二节 教师的专业素质与教学效能	301
	第三节 教师的成长规律与职业成熟标准	311
第十一章	青少年的心理健康教育	317
	第一节 心理健康的概述	317
	第二节 青少年的心理健康问题	325
	第三节 学校心理健康教育	332
	第四节 学校心理健康教育工作者应具备的素质	338
第十二章	环境心理与设计	348
	第一节 概述	348
	第二节 环境认知与环境压力	354
	第三节 学校环境与设计	374
	参考文献	384

第一章 现代心理学的新面貌

心理学正日益踏入我们现代人的生活。人们对心理学不再神秘和陌生。但许多人感到科学的心理学与人们想象中的根本不一样。不少学习心理学的人常常埋怨这门课程“对自己的生活、学习和工作没有什么用处”,特别是对于自己处理人际关系、理解别人的内心世界,没有什么帮助。实际上,科学的实践和应用都是不容易的(B.H. 斯特威茨,2001)。能否从科学知识和科学理解中获得收益取决于多方面的素质与条件,而比较准确地把握心理学的科学范式并接受其中最可靠和最有效的内容,将有助于我们更好地学习和认识这门学科的真谛。在这一章中,我们将概要地讨论心理学的基本原理与方法,以便对这门学科的概貌有一个初步的认识。本章主要内容是:

1. 心理学的主要特征;
2. 心理学的研究领域;
3. 心理学与学校教育;
4. 心理学的研究方法。

第一节 心理学的主要特征

一、心理学的定义

最早使用“心理学”一词的是德国哲学家沃尔夫(Christian Wolff, 1679—1754)。从语源上讲,它最早出现在2000多年前的

希腊语中,是由“灵魂”(psyche)和“逻辑理论”(logos)两个词组合而成的,意思是指“灵魂的学问”。随着人类认识水平的提高和科学的发展,在中世纪以后心理学的研究对象抛弃了原来虚幻的灵魂概念,转为研究人的经验和心灵(mind)。由于当时对人的心灵的研究包含在哲学之中,因此心理学也一直属于哲学的范畴,被称为“心灵哲学”(philosophy of mind)。直到19世纪末期,心理学才开始走上了真正独立发展的道路。1879年德国学者冯特(W. Wundt, 1832—1920)在莱比锡大学建立了世界上第一个心理学实验室,标志着科学心理学的诞生。到20世纪30~60年代,西方一些学者为了追求心理学的科学化,又将心理学定义为研究行为的科学(the science of behavior)。

我国学者认为,现代心理学是以科学的方法研究人的心理和行为的科学(张春兴,1995)。也有的学者将其定义为“对心理现象进行科学研究的学问”(黄希庭,1997)。

二、心理学的科学特征

(一) 常识的心理学

科学是指有组织、有系统的知识和学问,也就是运用系统的方法处理问题,从而发现事物变化的真相,并进而探求其原理、规律的学问。科学不是常识,但是科学常常以常识为出发点。一般来说是先有常识、经验,然后才发展到科学的理性的知识。大学生在校期间主要学习的是科学的理性知识。因此,学习心理学这门课程的一个重要任务是,把人们在生活工作中形成的心理经验提升到科学理性的层面。将许多常识的心理学引到科学的心理学中去,即用科学的观点方法对待人的心理。

补充材料 1-1 谈学心理学的烦恼

很多学了心理学的学生失望地表示:大学开设的心理学课程,并不是他们原来所想象的心理学。学了心理学没有什么用

处。特别是对人心理的了解,人际关系的改善,几乎没有一点用处。学习心理学的人,总是强烈要求所学的课程能够贴近日常生活,但是对于其他学科的期望则少得多,例如学习物理学入门课程的学生没有学会修理汽车,他们根本不会失望。哈佛大学心理学博士岳晓东写过《谈学心理学的烦恼》一文,谈了“学心理学的第一个烦恼是必须知道别人心里想的是什么,否则学这个有什么用?第二个烦恼是亏你还是学心理学的,连这点心理都不懂?第三个是会被人怀疑是精神病人。第四是对于学心理学的人要防着点。”

从补充材料 1-1 中,我们不难看出,在学习心理学这门学科时,首先需要向常识性知识挑战。美国一位学者曾说:“不是我们不懂的东西给人们带来了麻烦,而是我们自以为知道的东西给我们带来了麻烦”(H. 瓦特)。

(二) 科学的基本特征

科学是指运用系统的方法处理问题,从而发现事实的真相,进而探索其原理的学问。这是自文艺复兴以来,伽利略等科学家所开创的研究探索学问的新方式。这种新方式与古代感性的、经验的、思辨方法来总结探索学问,有明显的不同。科学的特征是由科学研究方法所表现出来的,主要表现在以下几方面:

1. 客观性——指最大限度地保证研究过程和研究结果的真实性和准确性。一般来讲,那些可观察的、可实验的、能够重复验证的研究具有更大的客观性。

2. 定量性——科学研究讲究以数量说话,即以数学方法和统计方法描述绝大多数的客观事实。例如在心理学研究中,经常使用集中量(平均数)和差异量(标准差)描述大多数人的心理活动特点。

3. 论理性——指侧重以系统的、逻辑的、程序性的方法陈述与解释研究对象,尽量不用感性的、经验的、类比的方法解释事物的现象。大家都知道培根的名言“知识就是力量”。实际上并非任

何知识都有力量,只有理性的、归纳的、实验性的知识才有力量。因此,科学研究非常重视研究程序与表达陈述的论证性。

概括起来讲,用客观的、定量的、论证的方式研究探索各种现象及其规律的知识 and 学问,称之为科学。

三、心理学的研究对象与任务

心理学是在近代物理学、生理学等科学日新月异发展的基础上产生的一门新学科。与其他自然科学相比,心理学独立的时间较晚。现代心理学普遍运用客观的、定量的、论证的方式研究人的心理活动现象及其规律,有力地提升了自身的科学水平。

(一) 心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象及其活动规律的科学。人的心理现象是多种多样的,也是非常复杂的。心理学重点研究人的心理现象与行为,也研究动物的心理现象和行为。同时,它既研究人类个体心理现象,也研究人类群体的社会心理现象。

1. 个体心理

现实生活中的人总是作为个体而存在的。个人所具有的心理现象称个体心理。人们的个体心理非常复杂,概括起来,可以分成认识或认知、情绪与情感、个性与人格等三个方面。

认识或认知(cognition) 指人们在认识活动中获得知识信息与应用知识信息的过程,也叫做信息加工过程。这是人的最基本的心理过程。它包括感觉、知觉、记忆、想象、思维和言语等。人脑接受外界刺激输入的信息,经过头脑的加工处理,转换成内隐的心理活动,再进而支配、影响人的行为,这个过程就是认知信息加工的过程,也就是认识过程或认知过程。

情绪与情感(emotion/feeling) “人非草木,孰能无情”。人在认识外界事物时,不仅能认知事物的属性、特征及其相互之间的关系,而且还会产生对事物的态度,引起各种主观体验,这就是情绪或情感。情绪与情感在认知的基础上产生,又对认知活动产生巨大的影响。积极的情绪情感能够激发人们认识事物的积极性,使

人乐观进取,锐意向上;相反,消极的情绪情感活动或状态,使人意志消沉,阻碍人们的认知与创造的热情。

个性与人格(personality) 人在认识认知、情绪情感活动过程中,还会形成各种各样的比较稳定的心理特性,造成人与人之间的种种心理差异。这些比较稳定且经常出现的心理差异,以前心理学上将其称为个性心理特征或人格特征。个性心理特征包括能力、气质、性格和人格倾向性等。这是心理学研究对象的另一个重要方面。

2. 社会心理

心理学主要研究人的心理。前面我们所讲到的认知、情绪与情感、个性与人格是存在于个体身上的心理现象。但是,人总是生活在各种群体和社会团体之中,并与其他人结成各种各样的相互依存甚至依赖关系。例如亲子关系、家庭关系、朋友关系、师生关系、同学关系、上下级关系等。由于各种社会关系的客观存在,便产生了社会心理或者群体心理与团体心理。社会心理与个体心理一样,存在着认识、情感、需要、利益、价值和规范等心理特征及社会行为。

这本心理学主要以个体心理为研究内容。但是个体心理与社会心理又是紧密联系的。认识人的心理现象必须“一手把握个体心理,一手把握社会心理”。因此,本书也要涉及社会心理。这将有助于我们初学者对个体心理的全面了解和把握。

(二) 心理学的研究任务

科学心理学所面临的任务非常复杂,然而无论心理学的问题如何复杂,总是遵循着科学的研究范式来揭示人的心理活动的事实、规律、机制和本质。科学心理学研究的第一类问题是从质与量上确定心理的具体现象和事实,对心理进行描述,这是心理学研究的一项任务。

科学心理学研究的第二类问题是揭示心理规律。对心理现象的研究不能停留在简单的描述上,而是力求揭示规律,即对若干事物的变化进行客观的总结。心理学中的费希纳定律、艾宾浩斯遗忘曲线、短时记忆容量等均是通过大量实验总结出来的心理活动

规律。当然,人的心理规律与物理规律有相似性,也有质的不同。心理学的规律更多地属于“定性结构的规律”,类似于生物学上的很多规律。

科学心理学研究的第三类问题是揭示人的心理活动的机制。所谓机制的本意是“指机器的构造和工作原理”,心理学上有关心理结构的组成和相互变化、心理活动的内在工作方式均属于心理机制的研究内容。心理机制的探讨往往要与生理机制的变化相联系,特别是外部的物理刺激如何转化为生理活动,生理活动如何转化为心理活动和行为。

科学心理学同时也非常关心人的心理活动的本性和本质问题。人的本性与本质是两个既相联系又有区别的概念。人性问题主要回答“是什么”,人与动物相比有哪些共同的,特别是不同的特征,人的主要特征是什么。而人的本质则侧重回答“为什么”,即人之所以为人的根本原因是什么。西方心理学常常将人的本质归结为“自我”。辩证唯物主义认为,造成人不同于动物的原因是“社会性”和“劳动性”(劳动是人的本质力量的确证)。这些问题都非常复杂,涉及哲学的根本问题,现代心理学常常从哲学心理学和理论心理学的范畴研究这些复杂的本体性课题。

因此,从科学心理学的研究任务与领域来看,我们可以将现代心理学定义为“研究心理的本性、规律、机制和事实的科学”。

第二节 心理学的研究价值与学科领域

科学的作用主要表现在正确地解释现象,科学地预测现象,有效地控制现象,从不同方面为提高人的生活质量服务。心理学作为一门科学,在这方面具有十分重要的价值。

一、理论价值

人类在认识世界、改造世界的过程中,只有破解许多宇宙之谜

才能从必然王国走向自由王国。恩格斯曾将“宇宙的形成,生命的起源和大脑”视为人类需要破解的三大奥秘,其中“生命的起源和大脑”这两个奥秘与心理学的研究相关联。100多年前,德国学者A. 雷蒙提出了“七个宇宙之谜”:即物质和力的本质、运动的来源、生命的起源、感觉与意识的起源、理性与语言的起源、意志的自由问题,其中有四个谜与理解人的心理现象的本质和起源有密切关系。同时,科学正确地描述和解释人的各种心理现象,对于破除迷信,解放思想,形成科学的世界观、人生观都有重要的意义。

另一方面,心理学的发展有可能带动21世纪人类科学发展的整体水平。许多学者认为,20世纪末期是生物学和脑科学大发展的时代。进入21世纪初期,以分子生物学为中心的一组新学科进入全盛阶段,而生物科学的领先地位又将由以心理学为中心的一组学科所取代。心理学即将成为带头学科之一,将会成为人类认识世界改造世界的新工具。

补充材料1-2 带头学科与科学的发展

科学家研究发现,在人类发展的每一个历史时期,总需要有带头科学,促进人类社会的文明进步。例如在16世纪,科学中的带头学科是运动学,产生了达·芬奇等科学巨人;17~18世纪物理学是带头科学,涌现出牛顿等科学巨星;18世纪中期的带头学科是热学与化学,产生了门捷列夫等伟人;19世纪初有机化学和电磁学是带头学科,诞生了法拉第等杰出科学家;在20世纪初期,微观物理学成为带头科学,爱因斯坦等人则为其中的杰出代表;20世纪40~50年代的带头科学是核物理,它开创了人类发展的新纪元。到了20世纪末期是生物学和脑科学大发展的时代。预测进入21世纪,以分子生物学为中心的一组新学科进入全盛阶段,而生物科学的领先地位又将由以心理学为中心的一组学科所取代。

因此,目前西方许多国家将心理学列为国家科学发展战略计划中的优先发展学科之一。例如目前美国科学基金会把科学分为七大部类:即物理化学科学、数学科学、环境科学、技术科学、生命科学、社会经济学和心理学。从20世纪90年代中期开始,美国兴起了“脑的十年”研究热潮,日本实施了“新人类计划”,其中1/3的内容与心理学的研究有关。欧洲也开始了脑科学与认知科学研究计划。我国近年实施的“攀登计划”中也将以认知科学为代表的心理学研究列入优先资助的学科。这些重大的科学攻关项目说明心理学是大有可为,大有发展的,很有可能成为新世纪的前沿带头学科之一。

二、实践价值

揭示心理现象的规律,能帮助人们运用这些规律去预测和控制心理现象的产生和发展,从而为不同领域的实践服务,这是心理学的更为重要的任务。

首先是为提高社会生产力服务。心理学的独立,既是近代物理学、化学、生理学等实验科学迅速发展推动的结果,更是工业革命完成之后经济飞速增长的产物。马克思曾说过,工业的历史和工业的已经产生的对象性存在,是一本打开了的关于人的本质力量的书,是感性地摆在我们面前的人的心理学。工业化生产方式对人的素质要求较之于农业化自然经济生产方式更高,劳动者的心理素质在许多特殊职业领域日益体现出突出的作用,甚至成为决定劳动生产率的关键性要素。它突出地表现在管理心理学、工业心理学、工程学等领域。现在,许多西方工业化国家纷纷把心理学规律应用于劳动生产的各个先进领域。前苏联心理学家安德烈耶娃指出,“心理学像自然科学一样,直接构成了现代生产力的一部分”。

其次是为保护人的身心健康服务。现代社会,一方面极大地提高了人的生活质量,另一方面则又给人带来了巨大的身心压力。心理疾病已经成为当今世界十大疾病之首。在我国,心理疾病患

者也出现了上升的趋势。目前我国患有一定的心理疾病或心理障碍的人所占比例越来越高。儿童和青少年心理有问题的人数更是在不断上升。西方发达国家目前治疗身体疾病有两个制度化的医疗系统:一是医学系统,一是心理医学系统。在从事心理学职业的人中间有近 1/3 是心理医生。现代心理学在维护人的身体心理健康方面作出了突出的贡献。

心理学在实践中另外一个突出的价值是为培养人、教育人服务。这在学校教育中表现得最为明显。有关这方面的内容我们将在第三节中加以具体论述。

三、心理学的学科性质和门类

心理学的学科性质比较独特,不了解心理学的学科性质和学科门类,就很难对心理学的整体面貌有全面的把握。从学科特点来看,心理学兼有自然科学和社会科学的性质,是一门介于自然科学与社会科学之间的跨界学科。这是由人的心理现象的高度复杂性所决定的。一方面,心理学与自然科学特别是生命科学相联系,探讨心理活动必须有生物学基础;另一方面,心理学又有社会科学性质,它研究人文社会中的各种心理现象,促进社会的发展和人民生活质量的提高。同时,心理学的研究还延伸到技术领域,与工程科学、信息科学等相联系,产生了工业心理学、人类工效学,促进了当前认知科学的发展。心理学产生 100 多年来,成为当代发展最为迅速的学科之一,目前已形成了 120 多个分支学科,而且新的学科分支还在不断地产生。

一般来说,可以把心理学分为基础心理学和应用心理学。普通心理学、生理心理学、实验心理学、认知心理学、发展心理学、社会心理学等属于前者。教育心理学、工业心理学、管理心理学、商业心理学、医学心理学、消费心理学、运动心理学等属于后者。实际上,心理学的基础研究与应用研究又是难以分开的,许多研究领域既有基础研究的性质,又有应用研究的性质。近年来,我们国家教育部颁布的专业学科设置目录和分类标准将心理学列为一级学

科,同时又设有基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学这样三个二级学科。下面我们将这三个二级学科门类加以扼要介绍:

(一) 基础心理学

基础心理学是心理学的基础学科。它研究心理学基本原理和心理活动的一般规律,涉及广泛的领域包括心理的实质和结构,心理学的体系和方法论问题,以及感觉、知觉、注意、学习、记忆、思维、情绪、情感、动机、个性心理与人格等基本心理现象及其有关的生物学基础。基础心理学也包括心理学方法的研究,主要是实验设计、心理测量和各种具体的技术方法。基础心理学的主干学科有普通心理学、实验心理学、生理心理学、认知心理学、心理语言学等。

1. 普通心理学 普通心理学阐述心理学的基础理论,揭示正常成年人在认识、情感、意志和个性等方面的一般规律。普通心理学既概括心理学各分支学科的研究成果,又为各分支学科提供理论基础。对于学习心理学的人而言,普通心理学是入门学科,也是基础学科。

2. 生理心理学 研究心理现象的生理机制,借以揭示人心理活动的脑物质产生及变化过程。这一分支涉及较多的生理系统是神经系统及内分泌系统,研究较多的是感知觉、记忆和学习等现象的神经生理机制,其研究领域与生物学、生理学、神经科学、医学等多有交叉。以神经影像技术研究人的认知心理机制是当前生理心理学研究最为前沿的领域。科学家们正在用心理事件与脑功能的概念取代心理与计算机程序之间的类比,生理心理学正处在认知神经科学的发展阶段。

3. 实验心理学 是将实验研究的方法应用于心理学各个领域的一个心理学分支。主要涉及实验设计和研究的原理、方法、技术、仪器设备和数据处理等问题。强调实验条件和变量的严格控制是实验心理学的显著特点。实验心理学不仅是用实验方法研究心理现象的学科,而且是培养和训练高级的人力资源的基本途径。

4. 认知心理学 是以信息加工与计算机模拟的观点研究人类的认知活动过程的心理学分支。认知心理学关注的是发生在人