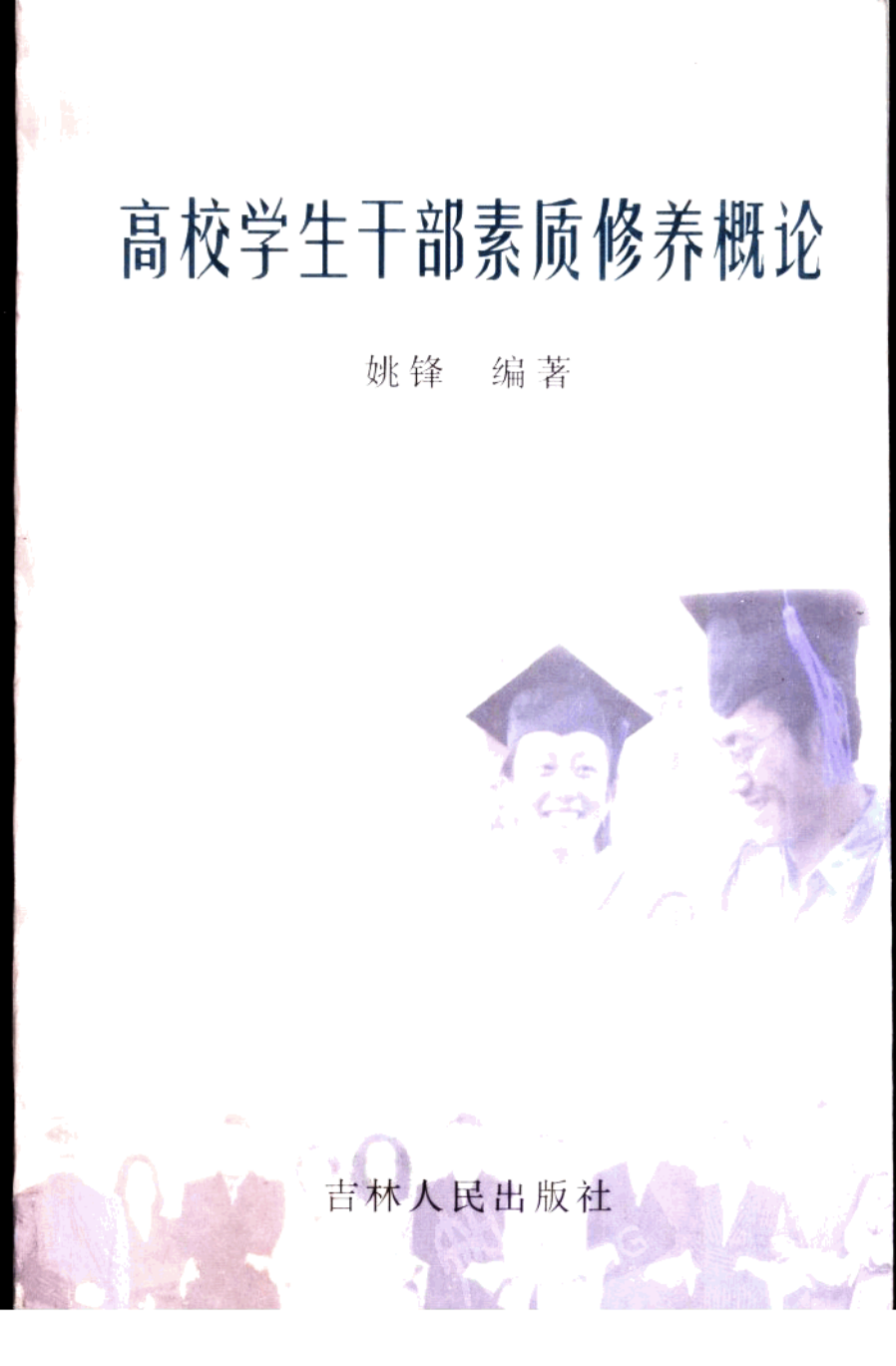


高校学生干部素质修养概论

姚锋 编著

A photograph of graduates in caps and gowns, with the publisher's name overlaid.

吉林人民出版社

序

姚锋同志多年从事高校团的工作,具有丰富的工作经验和较高的理论水平。他超脱繁杂事务,悉心开发高校团的工作的思想含量,著有《大学班级建设》、《大学生活》等五本专著、30余篇学术论文,其中有些学术成果在国家和省获奖。他是我省高校学生政工干部队伍中的佼佼者。他的成长经历再次证明,学生思想政治工作舞台广阔,是大有干头、大有前途、大有作为的一项事业。

姚锋同志把学生思想政治工作当作一项事业,当作一门学问和艺术,当作一个可以建功立业的岗位,去钻研、去实践、去奋斗,去贡献聪明才智。姚锋同志的这种精神确实难能可贵。姚锋同志的《高校学生干部素质修养概论》,是他长期从事学生思想政治工作研究和具体工作实践的思考结晶。这部

专著以邓小平教育理论为指导,贯彻“三个代表”重要思想,从学生干部的工作层面入手,汲取心理学、行为学、组织管理学及领导科学等方面的知识和成果,在系统性和科学性的结合上进行了积极探索,文风朴实、新颖,不落俗套。该书主要有以下特点:

时代性:以 21 世纪的高等教育为背景,紧扣教育改革与发展主题和时代的脉搏,较全面地概括了与大学生紧密相关的高校教育教学改革管理模式所发生的新变化、呈现的新特点,材料丰富,翔实,体现出较强的时代性。

实用性:理论的全部目的是应用,理论的动力和源泉是实践。理论只有付诸实践,才能使理论发出光辉。理论联系实际并具有很强的操作性是该书稿重要的特点。全书分为背景篇、素质修养篇、工作实务篇。在工作实务篇中,具体地、详细地探讨和研究学生干部常规性工作、班级工作、团支部工作、学生会工作、学生社团工作,具有很强的操作性。工程师画好图纸,要有工艺流程,第一道工序如何做,第二道工序如何做,需要操作。千万不要小看操作,很多事情的成败在于操作。观念创新是先导,制度创新是根本,实践创新是支撑。没有实践创新,观念创新、制度创新就只能停留在理论阶段。观念决定思路,思路带来出路,制度产生活力,操作就有效益。

创新性:作者在多年从事团学工作的基础上,将学生干部的素质修养作为一项课题进行探索研究。作为专门针对高校学生干部论及如何加强素质修养、如何开展工作的书籍目前

国内市场尚不多见,尤其是本书在系统性和科学性方面所做的积极探索,更是具有独创性,在学生工作许多方面有自己独到见解,是作者对高校学生工作的一个重要贡献。

高校学生干部是高校德育工作的一支重要骨干力量。经济全球化、科技国际化、文化多样化、信息多元化,对高校学生工作提出了更新、更高、更全面的要求,赋予高校德育工作新的理念和新的概念。加强高校学生干部培养要立足于21世纪宏观时代背景,直面社会开放和价值多元的现实,要着眼于国际形势的新趋向,着眼于社会主义初级阶段的新情况,着眼于高等教育改革发展的新要求,着眼于学生学习、生活、思想的新变化,拓宽视野,拓展思路。尤其要认真研究高校德育工作的新课题。

高校德育工作新经验

深刻总结德育工作,目的在于坚定对未来的信心。高校德育工作经验主要是:

提高认识。充分认识德育工作的重大意义。如果比作打仗,德育工作就是占领制高点;如果把教学和科研比作骨和筋,德育工作就是气和神。我们应当坚定不移地把德育工作置于学校工作的首位。

确立核心。学校德育工作的核心是思想政治建设,主线是理想信念教育。在思想建设上,要始终坚持马克思主义世界观、人生观、价值观;在道德建设上,要始终坚持集体主义、爱国主义、社会主义;在文化建设上,要始终突出思想教育的

功能。人文教育、艺术教育、心理素质教育、中华优秀传统文化教育,固然对学生的理想、信念有一定作用,但绝对不能代替思想政治教育。

重在落实。德育工作要重在建设,狠抓落实。德育工作要虚功实做,虚事实办,软件硬做,软硬兼施。要把德育的目标、内容、政策、载体由虚变实,把德育工作的体制、机制、队伍、投入由软变硬。虚指标要量化,软意识要强化,软任务要硬化。要一所学校一所学校地推进,一项工作一项工作地落实,一个领域一个领域地深化。要从具体问题抓起,从一件一件实事抓起,作出明确的、具体的、可操作的、可检验的规定,形成有效机制和长效机制。

大局意识。学校德育工作必须树立大局意识,增加宏观含量。要放在社会主义初级阶段大背景下来考察,放在社会变革的大环境中去分析,放在世界新科技革命的大格局中去研究,不能以自我为中心,自我循环,自我封闭。要为教学科研服务,为改革发展稳定服务,为学生全面发展服务。德育工作的成效,归根结底要看德育工作在推进人的全面发展中的作用。

继承创新。继承是前提,创新是动力。加强与改进,继承与创新,两者是相互统一、相互促进的。只有在改进中加强,在继承中创新,在创新中提高,德育工作才能跟上新形势,贴近实际,深入人心。

处理关系。正确处理改革、发展、稳定之间的关系。德育

工作要为改革发展稳定提供强有力的思想保证。在战略上,改革是第一位的,以改革求发展是积极的发展,以改革求稳定是积极的稳定。在战术上,稳定是第一位的,发展的速度、改革的力度,要取决于稳定所能承受的程度。没有稳定,就谈不上改革发展,但不改革、不发展,学校就没有活力,事业就没有前途,利益就没有盼头,人心不稳,也就没有真正的稳定。

高校德育工作新挑战

随着我国加入 WTO 和经济全球化进程的加快,意识形态领域的斗争将从政治层面针锋相对的斗争逐步转向社会层面的渗透,西方敌对势力对我实施“西化”、“分化”的活动将日益猖獗,途径手段将更加隐蔽,强度力度将进一步加大。西方国家特别是一些敌对势力,看中国入世与一般的发展中国家是不一样的。《纽约时报》有个评论讲,WTO 的资格不仅仅是经济问题,而且关系到全球一体化,迫使中国根据西方的贸易法律办事,它将使市场极大开放,从而使更多的中国人能够接受外国思想的影响。敌对势力西化、分化中国的企图仍然存在。美国前总统克林顿说,让中国加入 WTO,是使千百万中国人民以政府不能控制的方式带来信息革命,加速国有企业的瓦解,使政府远离人民的生活,从而引发社会政治变革。他把经济贸易问题拓展为一个向中国施加影响的手段,这是需要我们高度警惕的。对全球化,要保持高屋建瓴的清醒。提倡什么、允许什么、限制什么、反对什么,都要从政治上全局上来考虑。如何帮助青年学生坚定理想信念,加强道德修养,

培养高尚情操、树立正确的世界观、人生观和价值观,真正成为高素质优秀人才,对于高校德育工作将是一个严峻考验。经济全球化要求青年学生既有国际意识、世界眼光,又有强烈的民族自尊心、自强心;科学技术要求青年学生对人类有更高的责任感、自律意识、协作精神和集体主义观念;市场经济要求青年学生坚持和弘扬以为人民服务为核心的价值取向。

高校德育工作新理念

树立以人为本的德育理念。以人为本就是要以人为中心,突出人的发展,发掘人的潜能,调动人的欲望,把人作为教育主体,以现代人的视野培养现代人,以全面发展的视野培养全面发展的人。人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。以人为本,就是要体现在人文关怀和道德情感上,把教育与人的幸福、自由、尊严、价值联系起来,理解人、尊重人、发展人、提高人。德育不是禁锢人、束缚人、约束人,是以学生发展为本,创造条件发展人。德育同样可以培养学生的创造力、竞争力、亲和力、判断力以及独立人格。学生是德育的主体,不是被灌输的客体。德育既是社会要求,也应当看作是学生自我发展、自我生存的要求。我们要善于将德育的社会要求转化为学生的自我要求。因为任何教育只有转化成自我教育才能真正达到教育的效果。这种自我教育的潜力愈是得到发展,就愈能使个性化发展和社会化发展和谐统一。德育的社会价值包含个体价值,但不能代替个体价值,强调德育个体价

值,重视德育在学生成长中的作用,显得尤为重要。

高校德育工作新概念

学生公寓德育工作新概念。在后勤社会化过程中,学生的生活空间成为集中居住的生活园区,需要赋予生活园区思想教育、管理服务、行为指导的功能,需要建立企业与学生、学生之间利益协调机制。学生生活环境的变化,需要建立新型德育工作机制。

互联网德育工作新概念。网上学习、网上娱乐、网上交友是青年学生学习生活的重要内容。在信息多元化条件下,如何使学生既有获取信息能力、求知能力,又能学会筛选,学会分辨,学会吸收,学会抵制,这是德育新课题。

学分制情况下德育工作新概念。实行学分制,班级功能弱化,原有学生工作机制和工作模式受到挑战,学生群体越来越趋向小型化、分散化、个体化。如何在学分制情况下加强学生教育管理工作需要认真研究。

高校德育工作新特点

这一代青年学生出生在改革开放年代,成长于社会转型和各种价值观念相互激荡的时期,思想、价值、观念、行为呈现许多新特点。

从思想价值看,由于生活经历的单纯和价值环境的复杂,他们中不少人存在认知与行为的背离,价值目标与现实取向的背离。他们主流积极,亮点突出,对未来充满信心,但缺乏艰苦生活锻炼,心理承受能力差。他们初步具备了一些现代

性的思想品质,如愈来愈鲜明的主体意识、竞争意识、公平意识、效率意识,但科学精神、人文素养、公德意识、心理素质还有欠缺,还有待于完善提高。有些学生政治幼稚,容易受社会思潮包括西方思潮的影响,出现人云亦云的情况,以人家的标准为标准,以人家的价值观为价值观,以人家的历史为参照系,动不动讲欧美如何等等。有些学生以自我为中心,自我意识很强,集体观念、团队精神、大局意识、社会整体意识失缺。以个人为本位的“价值主体自我化、价值取向功利化、价值目标短期化”的趋势日益突出。有些学生面对复杂社会,面对激烈竞争,面对将来择业,心理脆弱,信心不足,视前途为畏途,适应能力差。

从思想观念看,当代大学生的思想观念、心态状况集中表现在以下方面:

一个中心:以自我成才为中心,学生中出现了考研热、实用知识热,但部分学生的成长动机与国家的振兴、社会的发展联系不多,主导思想是自我价值与自我奋斗,与党的培养目标和“四有”人才的标准有较大差距。

两个矛盾:学生自我期望值高与教育教学改革的矛盾,要求改革呼声很高,但一旦改革触及切身利益,往往表现出不满情绪;学生日益增长的精神文化需求与落后的文化娱乐设施的矛盾。

三个压力:学习、经济、就业压力。就业市场的竞争,使学生更加注重自我完善,求知欲旺盛,对市场经济急需的新知

识、新技能反应敏感。

四个转变:由关心西方思潮(包括政治思潮和文化思潮)转变到关心中国的国情,从“西方热”转向东方文化热。学生对社会认识正逐步摆脱简单肯定或简单否定这种情绪化的思维方式,而变得比较冷静、理智,比较深刻、全面。由不着边际的高谈阔论,转变到比较求真务实,过去经常是学生要选择社会,指责多、意见多、不满意多,现在学生开始感受到将被社会所选择。学生认为,成熟的市场经济不靠关系而靠知识,竞争不相信眼泪,唯有靠真才实学,现在需要实实在在为将来做准备。学生务实精神增强。由关心国家、关心社会,逐渐转变到关心个人发展机遇,但过分关注眼前的机会和发展,而对理想和长远的目标的追求却相对忽视,这使得部分素质较好的学生中出现了“才大志疏”的倾向。由一味的追求出国留学,转变到在国内寻求用武之地。我国改革开放日新月异,经济发展突飞猛进,为大学生提供了前所未有的发展机遇和人生舞台。

五个更多:大学生在观察问题、处理问题上往往表现出五个更多,即更多的采用生产力的标准,而不是意识形态的标准;更多的采用具体利益的标准,而不是抽象的政治标准;更多的采用市场经济标准,而不是传统道德标准;更多的采用批判的标准,而不是建设的标准;更多的采用“与国际接轨”的标准,而不是“中国特色”的标准。

从思想现实看,分散性。学生关心的热点在减少,没有集

中的热点,即便有热点,也是一时的,局部的。对同一个问题和热点,学生没有统一的看法,现在千篇一律的情况较少。内向性。学生思想动态往往是一种潜流,不直接表现出来,但分散中不等于没有集中的趋势,内向中不等于没有外在的表露。现实性。政治意识、社会行为的理想激情逐渐被理智、客观、现实的头脑和冷静的社会行为所取代。学生关注热点已转移到与自身利益密切相关的事情,讲实际,讲实惠。

当代青年学生思想走向是:在政治观念上,积极、健康、向上、认同;在社会热点上,思考多、关注多、忧患多;在成才意识上,求新、求知、求整体素质的提高;在价值取向上,注重自我,注重功利,价值取向多元。

高校德育工作新内容

确立“国家利益至上”的教育内容。在全球化经济背景下,要使青年学生既懂得保持本民族的价值规范体系,又能融入世界优秀文化当中,培养爱国主义精神,牢固确立“国家利益至上”的价值观念。

确立“在集体中求得发展”的教育内容。目前,学生素质的缺陷不是知识能力,主要是缺乏合作精神、团队精神。在学科交叉、知识融合、技术集成的大背景下,个人的作用越来越小,成就事业的合力在于群体的合力。因此,要坚持不懈地对学生进行集体主义教育,培养他们的合作精神,牢固确立“在集体中求得发展”的价值观念。

确立“诚信受益”的教育内容。诚实守信是中华民族的传统

统美德。市场经济本质上是信誉经济,现代市场经济必须讲信誉,讲信誉的国民就是诚实的国民,是做人的基本准则。因此,要牢固确立“诚信受益”的价值观念。

确立“在创业中实现人生理想”的教育内容。大学生不仅是工作岗位的求职者,也是工作岗位的创造者。我们要对青年学生进行自主创业教育,培养他们的创业意识和创业精神,牢固确立“在创业中实现人生理想”的价值观念。

以上教育内容,概括讲就是爱国、合作、诚信、开拓。这四个问题,也是当前学生德育工作中亟待加强的重点问题。

高校德育工作新借鉴

随着我国加入 WTO,人才国际化进程加快,我们要认真研究国际人才的基本素质。国际人才标准在经历了资历取向、能力取向的阶段后,已向品行取向阶段发展。我们可以从著名跨国公司选拔人才标准得到启示。IBM 对人才的要求是必胜的信念、又快又好的执行能力和团队精神;微软青睐“有激情的人、聪明的人和努力工作的人”;美国通用电气公司提出用人标准有两条:聪明和进取心。日本强调人才要有 A、B、C、D 四项指标:A 抱负、B 信心、C 制定计划、D 行动。国外针对优秀人才评价主要参考六个标准:品行、动机、潜能、理解力、知识、经验。而它们的重要程度也是依次递减。它们之间逻辑关系是,没有品行光有动机很危险;没有动机光有潜能是无能;没有潜能光有理解力,是有限的;没有理解力光有知识,毫无意义;没有知识光有经验则会变得盲目。人才的国际化

趋势,要求人才取向由单纯以智取才,甚至以文凭取才,转向更加注重素质,注重长远,注重人的全面发展。在国际化背景下,需要开放意识、世界眼光和民族精神的统一;在信息化条件下,需要信息获取和判断、整合能力的统一;在市场化条件下,需要竞争意识、效率意识和诚信意识的统一;在法制化条件下,需要法制意识和民主意识的统一。

高校是先进生产力、先进文化创造的重要源头,是培养栋梁人才的重要源头。研究和探索高校学生工作和德育工作,对于坚持社会主义办学方向,加强以德育为核心的素质教育,培养社会主义“四有”新人,具有重大深远意义。姚锋同志与时俱进,开拓创新,为此做了大胆而成功的尝试。我相信,在“三个代表”重要思想指导下,我国高校学生政工干部将有更多的学生工作新作问世。

田建国

2003年9月24日

前 言

改革开放以来,我国高等教育的改革与发展取得了历史性的巨大成就。高等教育的办学思想、观念、体制、规模、质量、结构和效益都发生了很大的变化,高等教育领域的各项重大改革正在全面深化:高校扩招,由“精英型”教育向“大众化”教育转变;推行学分制,实施素质教育,培养具有创新精神和实践能力的全面发展的人才;实行高校后勤社会化改革和高校内部管理体制的改革,提高办学质量和效益。改革的深化,尤其是学分制和后勤社会化改革,带来了大学生学习生活方式和生活方式的新变化——大学班级的概念逐渐淡化,学生宿舍的居住方式由过去的学校安排变为学生的自由组合等等,大学生的学习、生活方式呈现个性化、自主性的特点。这种变化势必要求大学生的教育管理模式与之适应,其中,作为大学生自我教育、自我管理、自我服务的学生组织和学生干部将发

挥越来越重要的作用。

作为高校的学生干部,是团学工作的骨干,是学校联系广大同学的桥梁和纽带。学生干部的素质如何,将直接关系到学校的教学、生活秩序以及培养目标的能否顺利实现,因此,不断提高学生干部的素质至关重要。学生干部素质的提高,不仅需要组织和老师的培养、教育,更需要学生干部主动地学习、修养和锻炼,只有主动地学习,注意吸取他人的经验和先进的科学知识,才能提高思想水平、理论水平和工作水平;只有注重理论与实践的结合,把学到的东西应用到实践当中去,在实践中进行检验,不断地总结、积累和完善,才能不断提高工作能力和工作水平,才能担负起组织和广大同学赋予的责任与使命。

为了满足学生干部学习和工作的需要,在总结多年来从事团学工作的体会和他人经验的基础上,从学生干部的工作层面入手,汲取心理学、行为学、组织管理学及领导科学等方面的知识和成果,编著了这本《高校学生干部素质修养概论》。全书共分三篇十八章,在系统性和科学性、理论性和实践性的结合上进行了积极探索,力求写得深刻、新颖、不落俗套,以增强对读者的吸引力,成为学生干部的工具书,成为学校党团组织和专职团学工作干部指导学生干部工作的参考书和举办“学生干部培训班”的参考教材。

作者

2003年7月

目 录

背景篇

第一章 知识与经济 21 世纪的国际教育	(3)
一、知识的内涵	(4)
二、知识经济所需要的新型人才	(6)
三、知识经济时代国际教育发展的趋势	(9)
第二章 素质教育在我国高校的推行	(19)
一、大学素质教育的指导思想	(21)
二、大学素质教育的总体思路和目标	(23)
三、大学素质教育的原则和途径	(25)
第三章 学分制——新的教学管理模式	(33)

一、发达国家实施学分制的历史及现状·····	(33)
二、我国实行学分制的世纪回眸·····	(36)
三、实施学分制的优点及不足·····	(38)
四、我国高校实施学分制的条件、意义及 现状分析·····	(40)
第四章 社会化——高校后勤改革的目标 ·····	(46)
一、高校后勤改革的背景·····	(46)
二、高校后勤社会化改革的内容·····	(47)
三、高校后勤改革的成果·····	(48)
第五章 导师制——大学生教育管理的基本模式 ·····	(51)
一、导师制的历史及现状·····	(51)
二、新时期实行本科学生导师制的客观必然性·····	(55)
三、新时期实行本科学生导师制的必要性·····	(56)
第六章 21 世纪的中国大学生群体 ·····	(60)
一、当代大学生所处的时代特征·····	(61)
二、当代大学生的新特征·····	(64)
第七章 高校毕业生的就业政策与就业市场 ·····	(72)
一、高校毕业生就业工作的方针和原则·····	(72)
二、目前我国实行的高校毕业生就业政策·····	(73)
三、学校在毕业生就业中的主导作用·····	(75)
四、高校毕业生就业的特点·····	(76)
五、高校毕业生就业的方式·····	(77)
六、高校毕业生就业市场的变化趋势·····	(78)