

速记单词，还有比这更好的吗?!

三三速记

中考高考英语词汇

岳德宇 / 主编



不管黑猫白猫，抓住老鼠就是好猫
无论这法那法，记住单词就是好法



许多难记的单词，
借助三三可巧记；
每词每天记三次，
每次反复来三遍；
如此记忆连三天，
再想忘记有点难。



中国出版集团
东方出版中心

怎样获得惊人的记忆力？

世界著名记忆科学研究专家、美国哈佛大学心理学专家威廉·詹姆士教授这样告诉我们：

记忆的秘诀就是根据我们想记住的各种资料进行各种各样的联想，而这些联想就成了各种资料的钓钩，万一资料沉没脑海，我们就可以通过这样的钓钩将资料钓出来。

责任编辑 / 金舫 陆晓芸
装帧设计 / 天翼工作室

无论任何单词，无论怎样难记，例如，像biscuit, channel, decay, empire, fatigue, genuine, hesitate, infant, jungle, kitchen, licence, molecule, nuisance, oblige, pioneer, quarrel, remedy, schedule, taste等等，这样的生词难词，它们的记忆诀窍在哪里才能找得到呢？

如果，踏破铁鞋无觅处
那么，翻开《三三速记》
也许，得来全不费工夫

ISBN 7-80186-130-2



9 787801 861306 >

ISBN 7-80186-130-2

定价： 12.00元

三三速记
中考高考英语词汇

主编 岳德宇

中国出版集团
东方出版中心

图书在版编目(CIP)数据

三三速记中考高考英语词汇/岳德宇主编. —上海: 东方出版中心, 2003. 12

ISBN 7-80186-130-2

I. 三... II. 岳... III. 英语—词汇—中学—升学参考资料 IV. C634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 106943 号

三三速记中考高考英语词汇

出版发行: 东方出版中心

地址: 上海市仙霞路 345 号

电话: 62417400

邮政编码: 200336

经销: 新华书店上海发行所

印刷: 昆山市亭林印刷有限责任公司

开本: 889 × 1194 毫米 1/48

字数: 160 千

印张: 8

版次: 2003 年 12 月第 1 版 2003 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-80186-130-2

定价: 12.00 元

版权所有, 侵权必究。

内 容 介 绍

本书不是一本普通的英语词汇书,而是专门为中国人量身定做的英语速记词典。其收词范围严格以《高考英语考试大纲词汇表》和人教版新教材词汇表为依据。本书的七大特色也许会让读者喜出望外:

1. 澄清了中国人学英语时经常碰见而自己却浑然不知的误区,能让读者拨开迷雾、远离陷阱、少走弯路,从而加快学习进度。

2. 本书独创英语单词的汉字记法,既出人意料又在情理之中,有望形生义的速记功效,记单词就像记汉字一样轻松自然;而且相当多的单词只需三次就能牢记,从此告别前记后忘的苦恼。

3. 作为速记词典,本书几乎所有的单词都配附了记忆方法,读者若想记住某个英语生词,一查就行,这在同类书中十分难得;而且像 biscuit, cinema, kitchen, magazine, pioneer, stomach, trousers 这样相当一部分特

目 录

谁的右脑在酣睡	(1)
拨开迷雾学英语	(2)
示例	(8)
英语单词的汉字记法	(9)
对话:突破传统思维定式	(19)
使用说明	(26)
体例说明	(29)
单词解析(A—Z)	(33)
巧记多义词	(318)
词根与词缀	(322)
常用前缀	(324)
常用后缀	(328)
特殊词根	(335)
后记	(368)

谁的右脑在酣睡？

中国人记单词，通常只用左半脑
右半脑几乎被闲置，效率低下理所当然
开发右半脑，强化左半脑
左右并用成神脑，速记单词所向无敌

根据科学研究，人脑的两半球具有不同功能。左脑主管抽象的逻辑思维，右脑主管具体的形象思维。

优秀人物智力超常的奥秘在于：左右脑均衡发展，因而素质全面。左右脑的功能协同是产生创造力的基础。古今中外、出类拔萃的奇才无不都是左右脑功能协同、并用俱佳的人，例如：爱因斯坦、达芬·奇、比尔·盖茨、李振道、杨振宁、吴文俊、袁隆平等。

然而，目前中国教育偏重左脑教育，右脑大多因闲置而酣睡，存在着左右脑功能失衡的现状；这也是传统的教学方式普遍存在枯燥乏味、抽象难懂等问题的重要原因。

因此，如何开发右脑，培养形象思维，学会左右脑并用，是加强素质教育、提高创新能力的重大课题。

读者应用本书，可谓一举两得。不仅能轻松自如地攻克英语单词前记后忘的难题，而且能唤醒酣睡的右脑，充分调动人脑巨大的潜能，进行高效率的创造性思维。

啥叫记单词, 怎能说得清?

—— 拨开迷雾学英语

可以说, 社会上流行的东西并不见得全都是好东西, 比如: 流行性感冒。同样地, 有些似是而非的观点一直在我国的英语教学实践中大行其道; 比如: 学英语要完全忘掉汉语、不要孤立地记单词, 要通过句子记单词、只要听说能力练好了, 单词不用记也能记住、每个单词都是不可分割的整体, 绝不能拆开来记等等。当这些经不住推敲和深究的片面性观点被作为绝对真理而敬奉之时, 我们就会身陷泥淖而浑然不知, 以致于在学习英语的过程中总是不由自主地和自己过不去。

中国人学习英语会碰到不少困难, 最大的困难就是单词记不住, 前记后忘。据了解, 在英语学习者当中大约有百分之六十的人对背记单词感到头痛。面对必须牢记却怎么也记不住的大量单词, 不少人无可奈何, “忘”而却步, 使学习半途而废。但由于学好英语实在是太重要了, 所以许多人心有不甘地捡起英语书从头再来, 却仍然因为无法逾越词汇记忆

难关,不得不重新败下阵来;有些人甚至如此反复了几年,教材也换了好几套,最后还是在起步阶段打转转而不能深入,白白浪费了许多宝贵的时光和精力。若从时间资源的宏观角度去考虑,英语单词难记易忘不知造成了多大的社会浪费!

同样是语言文字,我们中国人不论是汉族还是少数民族的英语学习者,都会有同感:记忆英语单词要比识记汉字要难得多。这是为什么呢?让我们来看看中国人是如何识记汉字和记忆英语单词的,答案也就不言而喻了。中国人识记汉字,首先是掌握“点、横、竖、撇、捺”等最基本的笔画,再记住由它们构成的偏旁部首,然后通过数量有限的偏旁部首就可以较为轻松地记住那些复杂的汉字了;除此之外,还可以借助于字与字之间在音、形、义方面的联系识记生字。然而,我们大部分人在记忆英语单词时,却总是习惯地将构成单词的那些英文字母看成是相互之间毫不相干的随机组合;于是就将字母一个一个地边念边写,不断地重复进行机械记忆,直至完全记住为止。以这种方式记单词,就如同是在用最基本的笔画“点、横、竖、撇、捺”记汉字;这好比放着阳关大道不走,专走崎岖小路,纯粹是自己和自己过不去。如果是简单的汉字“人”和“口”之类的还好办,但是要记像“全”和“赢”之类的字,谁若是还一笔一画地记,肯定会被人笑话(老外也出同样的笑话:包括英美人士在内的老外在初学汉语时,看见少则五六画,多则十画以上的单字,也是眼发直头发晕,因为没有偏旁部首的概念,所以看到的全是横七竖八的笔画)。

其实,英语单词的识记完全可以象中国汉字的识记那样事半功倍。因为,英语单词也有它自己的

“偏旁部首”——其本身固有的词根词缀，通过数量有限的词根词缀同样能轻松地记住那些复杂的英语生词；同理，无法通过词根词缀记忆的英语生词，也能借助于单词与单词之间在音、形、义方面的联系来识记。

如果要用哲学上的话来讲，我们在识记汉字时是在用联系、发展的眼光看问题，属于辩证法；我们在记忆英语单词时则是在用孤立、静止的观点看问题，属于形而上学。我们之所以会犯形而上学的错误，也许就在于受“学英语要彻底忘掉汉语”这种观点的影响太过了，只讲区别不讲联系，只讲特殊性不讲普遍性，违背了正确的认识规律，以至于束缚了自己的思维，反而给学英语记单词造成了障碍。

在评说了学英语要彻底忘掉汉语这个观点之后，其它一些似是而非的观念也要继续深入探讨，进行正本清源，以消除广大英语学习者的思想混乱，尽快地拨乱反正，开始有效的学习。

关于不要孤立地记单词，要通过句子记单词 这个观点流传极为广泛，许多英语学习者受其误导，果然不再认真地记单词，而是幻想通过句子或课文的学习一举两得：在提高阅读能力的同时，记住大量的单词；企图毕其功于一役，却屡受挫折，以致于灰心丧气。

对此，我们不禁要问：难道句子是从天上掉下来的吗？当然不是。句子是由单词按一定的规则组成的。如果不是先记住每个单词的音、形、义，并将单词积累到一定的数量；那么，句子里的每个单词都不可能认识，又如何谈到通过句子记单词呢？实际上，有一定水平的人在阅读英文时，如果碰到生词，要么是推测要么去查词典，仍然要弄清该生词的词义，至

于该词的发音那更要查词典才行。因此,首先记住单词的音、形、义是进一步学习的基础;见到单词的“形”立即知晓“其”义是进行英语读、写的基本要求。所以,正确的说法应是“在对单词的音、形、义进行初步记忆之后,通过句子或阅读能起到复习巩固的作用,而且能同时提高英语水平。”

关于每个单词都是不可分割的整体,绝不能拆开来记 这话表面听起来很有全局观念,但实际上做起来却是自相矛盾。因为持这种观点的人,在单词的具体记忆过程中,一方面自己将构成单词的那些字母当作互无联系的随机排列组合,把单词一个字母一个字母地拆开到极致,进行死记硬背,前记后忘,反复背记;另一方面却又反对别人将单词分解为具有一定逻辑联系的字母组合体进行理解记忆或联想记忆;如此做法,实在是有情有理(因为后者记忆效果更好),这真是偏让自己拆得无理,也不让别人拆得有理。归结为一句话就是:我们记汉字时干吗要将其拆分为偏旁部首呢?!

关于只要听说能力练好了,单词不用记也能记住 不管是在中国还是外国,每个人在他(她)的幼童时期基本上都是能听会说;但一旦进入小学之后,仍然需要识记大量的生字生词。还有,许多文化教育落后地区的不少成年人,听说能力顶呱呱,对话交流没问题,但就是大字不识一个,连自己的姓名都不会写,联合国教科文组织把这种人称为“文盲”。由此看来,首先识记生字生词是进行正规的语言学习不可超越的基础阶段,否则就只能是空中楼阁。所以,正确的说法应该是“对于具有一定读写水平的英语学习者来说,只要听说能力练好了,单

词不用记也能记住”。例如，**疯狂英语**的创造者李阳先生和**逆向法巧学英语**的创造者钟道隆教授事前都有着相当水平的英语读写能力。因此，我们不能从一个极端(能读会写的“哑巴英语”)走到另一个极端(能听会说的“文盲英语”)，白走弯路空耗时间和精力。

总之，只要是进行正规的语言学习，不论是学习汉语还是学习英语，都少不了识记生字生词。要想循序渐进地提高语言水平，有两个步骤缺一不可：第一步是记住生字生词的音、形、义。第二步是通过句子和课文的学习以及大量的听、说、读、写等语言练习，掌握生字生词的各种具体用法，深入领会其实质，包括词义的广狭、语意的轻重、涵蓄褒贬、意境色彩、行文点染等方面，对生字生词的音、形、义进行复习和巩固记忆。

因此，从严格的意义上来讲，只有第一步才能叫做“记单词”，第二步只能叫做“复习单词”。啥叫记单词，怎能说得清？这是一个急需澄清的误区！**中国人识记英语生词的困难主要在于词形和词义相脱节**，即问题出在第一个步骤上，从而使学习不能继续深入下去。而本书的目的就是要努力解决这个问题，帮助读者尽量见(词)形知(词)义，提高识记效率。

长期关注我国外语教育改革和学习创新的李岚清同志，在任主管文化教育工作的国务院副总理时曾指出：“应研究如何用最科学最有效的方法普及英语，不断改进创新适合中国人特点的英语教学方法。”这个指示站在实事求是的高度上，为我们指明

了前进的方向。中国经济改革的成功取决于具有中国特色的改革理论,中国的英语教育改革和学习创新要想取得成功,同样需要我们将语言学习的普遍规律与中国的具体国情结合起来,不断改进及创新符合中国人特点的英语教学方法,走出一条具有中国特色的英语学习新途径。我们愿以此共勉,进行不懈地努力。

英语单词的汉字记法

示 例

1. 明 $\Rightarrow$ 日 + 月
2. 解 $\Rightarrow$ 角 + 刀 + 牛 $\rightarrow$ 牛 + 角 + 刀
3. overcome(战胜) $\Rightarrow$ over(越过) + come(来)
4. invisible(看不见的) $\Rightarrow$ in-(不) + vis(看) + -ible(可…的)
5. panda(熊猫) $\Rightarrow$ pàn〈盼〉 + dà〈大〉
6. island(岛) $\Rightarrow$ is(是) + land(陆地)
7. career(生涯) $\Rightarrow$ care(关心) + ér〈儿〉
8. net(网) $\Rightarrow$ ten(十)
9. nut(果仁) $\Rightarrow$ tūn〈吞〉
10. van(运货车) $\Rightarrow$ yán〈盐〉
11. height(高度) $\Rightarrow$ eight(八)
12. morning(早晨) $\Rightarrow$ ning〈宁〉

英语单词的汉字记法

——中西合璧, 速记单词有奇效

众所周知, 利用偏旁部首进行说文解字, 我们在识记汉字时能做到望形生义, 倍感轻松; 而记忆英语单词的困难又恰恰在于词形和词义相脱节导致前记后忘。因此, 若将中国人的记忆习惯类推于英语学习, 单词前记后忘的难题即能迎刃而解。

本书将中国传统的说文解字原理与西方流行的奇特联想记忆法融为一体, 借鉴汉字的识记方法和窍门巧记英语单词, 有望形生义的速记功效, 可以牢牢地记住单词的词义和拼写形式。

英语词汇中, 约 35% 的单词能用英语本身固有的偏旁部首(词根、词缀)以形释义; 另外约 30% 的单词可用读者已熟悉的英语单词、汉语拼音作为偏旁部首进行创造性的说文解字, 其余的单词则可在音、形、义方面进行奇特联想记忆, 从而使得英语单词能像汉字的识记那样事半功倍, 趣味盎然。

本书独特之处: 单词愈生僻愈难记, 这种英语单词的汉字记法愈显奇效。

在下面的例解中, 角括号内为汉语拼音、拼音声母或拼音的首字母, 圆括号内为已学过的英语单词或英文字母; 括号内的字母或字母组合与其左边的相邻的汉字(下面标有小圆点的)互为对应关系, 标

有底线的汉字为所要记忆的单词词义。

一、合成记忆法

有些汉字,比如“明”“解”等属于合成字。“日”即太阳,是白天光明的来源;“月”即月亮,是黑夜光明的来源;所以“明”就由“日”和“月”两个字合成而来。又,古时候人们宰牛是将“刀”放在“牛”的“角”后开始将其解体的,所以,“解”字就由“角”“刀”和“牛”三个字合成而来。在英语词汇里有与此类似的合成词,这些合成词是由两个或两个以上的具有独立意义的子词组合而成的,而且合成词的意义通常就是其构成中子词意义的叠加与复合。根据子词与合成词的内在关系记忆英语单词,就好比是对合成汉字进行“以形说义”一样。所以,我们把合成记忆法看作是英语单词“说文解字”之一。

1. **football** *n.* 足球, 足球比赛

[foot 脚、足, ball 球; 主要靠脚踢来进行的球赛]

2. **himself** *pron.* 他自己, 他亲自

[him 他, self 自己]

3. **overcome** *vt.* 战胜, 克服

[over 越过, come 来; 努力地越过各种障碍而来]

4. **sometime** *ad.* 将来某个时候, 过去某个时候

[some 某一, time 时候]

5. **widespread** *a.* 分布广的, 散布广的

[wide 宽广的, spread 散布、蔓延]

二、构词分析法

汉字的偏旁部首是同部字的共同形旁, 同时它

们还起着共同的表意作用。在“相、盯、看、睿、瞥”这组字中,有一个共同的构成部分“目”字,它不仅使每个字都具有用眼睛观看的基本意义,还使这组字成为同部字。

像汉字由偏旁部首组成一样,许多英语单词也是由词根、词缀按照一定的逻辑联系构成的。单词数量虽然浩瀚如海,但常用的词根、词缀数量和汉字的偏旁部首差不多,只有二三百个。若利用词根、词缀对英语单词进行构词分析和解形释义,单词既好认又好记,词义一目了然。如果像归纳分析同部汉字那样归纳分析同根的英语单词,还可举一反三,触类旁通,很快地记住一组组的单词。这方面,构词分析法与汉字的“以形说义”有异曲同工之妙,可以说是英语单词的“说文解字”之二。

词根是一个单词的核心部分,它表示单词的基本词义。有的词根能单独使用而成为单词,叫做“自由词根”或“根词”。前缀是加在词根或单词前面的部分,它具有一定的含义,能改变、限制或加强词根和单词的含义。前缀的表示方式是在字母或字母组合后面加一短横,如 in-。后缀是加在词根或单词后面的部分,对词根和单词的意义进行补充。常用的后缀有名词后缀、动词后缀、副词后缀和形容词后缀四种形式。后缀的表示方式是在字母或字母组合前面加附一短横,如 -er。中缀是在单词里起连接作用的字母或字母组合。

1. advise vt. 劝告, 建议

[前缀 ad-对、向, 词根 vis 看, -e 动词后缀; 就某件事应该如何做向别人提出自己的看法]

2. invisible a. 看不见的, 无形的

[前缀 in-不、无, 词根 vis 看, 形容词后缀 -ible]