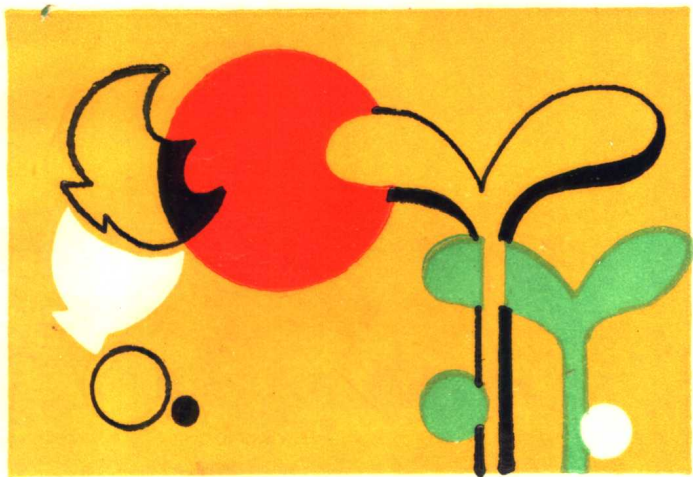


北京教育出版社



教师怎样指导家庭教育

● 王晓春 王颖光 王瑞欣 ● 北京教育出版社

北京教育丛书

教师怎样指导家庭教育

王晓春 王颖光 王瑞欣 著

北京教育出版社

(京) 新登字202号

教师怎样指导家庭教育

JIAOSHI ZENYANG ZHIDAO JIATING JIAOYU

王晓春 王颖光 王瑞欣 著



北京教育出版社出版

(北京北三环中路6号)

北京出版社总发行

新华书店北京发行所经销

北京市昌平印刷厂印刷



787×1092毫米 32开本 6.875印张 137000字

1992年8月第1版 1992年8月第1次印刷

印数 1 - 5000

ISBN 7 - 5303 - 0396 - 1 / G·371

定价: 3.95元

《北京教育丛书》编辑委员会

顾问：李 晨 韩作黎

主 编：汪家镠

副主编：姚幼钧 杨玉民 张鸿顺 温寒江 白 耀
方道霖 张觉民

编委：（以姓氏笔划为序）

于洪波	王 平	王光裕	王洪权	王桂生
王家骏	王碧霖	方道霖	白 耀	叶钟玮
乔 震	汤世雄	杨玉民	汪家镠	张觉民
张鸿顺	陈清泉	陈境孔	林 慈	范小韵
罗玉圃	金德全	贺水葵	赵正中	姚幼钧
胡红星	钟善基	徐仁声	徐俊德	倪传荣
萧 沅	章家祥	阎立钦	曹福海	梁慧霞
温寒江				

序

徐 惟 诚

教育事业的重要，已经日益被愈来愈多的人认识了。

中国要振兴，归根到底要靠我们中国人自己努力奋斗，要靠我们的全体劳动者创造出数十倍于今日的劳动生产率。这是一个全体国民素质提高的过程，人们自然要寄希望于教育。

要搞好教育，需要做许多事情，其中最根本的还是要靠人，靠教师，尤其是担负着国民基础教育任务的中小学教师。

教师的重担，关系着祖国未来的命运，也关系着每一个教育对象未来的命运。他们所教的学生在未来的社会条件下，究竟怎样做人，怎样立身处事，能不能用自己的双手为社会做出贡献，从而也创造自己的幸福生活，在相当大的程度上取决于在青少年时代所受到的教育。

我们知道，人，是世上已知物质发展的最高形态。关于人的意识、观念、智力的形成和发展的规律，我们离知道得很清楚还有很大的距离。社会主义的教育科学需要有一个大发展，这是毫无疑义的。

在教书育人第一线工作的广大中小学教师，对社会主义教育科学的发展应当有特殊的贡献。他们当中的许多人把一辈子的心血都用来为祖国培育后代，造就人才，积累了丰富的经验。这些经验理当成为整个教育战线的共同财富。可是由于种种原因，这件总结和传播经验的工作过去做得还很不够。为此，中共北京市委和北京市人民政府决定，拨出专款，指定专人组成编委会，编辑出版一套《北京教育丛书》。这个决定受到广大中小幼教师的欢迎和支持。在短短一年多时间内，已经报来几百部书稿。又有一批热心而有经验的同志担任编审工作，看来任务是可以完成的。

我们相信，《北京教育丛书》的编辑出版，对于鼓励广大教师钻研业务，积累经验，对于传播和交流这些经验，对于推动教育科学研究，对于提高普通教育的水平，都是有积极作用的。同时，这套丛书的出版，也将有助于人们认识教师所作的艰苦的、创造性的劳动。

改革和建设的大潮在祖国大地上汹涌澎湃，每天都有许多新问题提到我们面前来，也把许多新问题提到我们的教育工作者面前。这是一个需要有许多新创造的时代。教育战线上的同志们为祖国的振兴所建立的功绩，是不会被人们忘记的。

前 言

现在，没有家庭教育的很好配合，我们的中小学教育已经很难顺利进行下去了。

如今人民生活水平提高了，独生子女增加了，社会信息对孩子的影响越来越大了，家长对孩子的期望值越来越高了，孩子越来越难教了。

首当其冲的是教师。他们发现，现在要教好学生，必须更多地和家长联系，向家长求援才行。他们就请家长当了“助教”。

家长也感到形势逼人，于是自觉不自觉地参与了老师的工作，成了“二老师”。

可是老师们不久又发现，家长管得越多，孩子自觉性越差，管到一定程度，竟出现了“给父母学习”的现象。

家长不久也发现，有的孩子虽然成绩上去了，但责任感不强，意志不强，任性，自私；有的孩子成绩没上去，品德也不行。家长的苦心耕耘，并未收获丰硕之果。

面对这样的事实，对于家庭教育，教师和家长都开始反思：家庭教育的规律是什么？家长的任务与教师有什么不同？家庭教育水平不高原因在哪里？

于是各种家长学校、家庭教育讲座应运而生，雨后春笋般地发展起来了。人们的认识加深了一步：如果不对家庭教育进行正确的指导，家庭教育如果抓不到点子上，家长积极性再高，效果也不会好，甚至会好心把事办坏了。美国一位心理学家说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母。”看来事情确是这样。

接着，就合乎逻辑地产生了三个问题。1. 由谁来指导家庭教育？2. 指导哪些内容？3. 通过哪些方式指导？

本书分为三章，就是分别回答这三个问题的。

由我国的人口素质状况及社会教育组织状况所决定，能大规模承担教育家长任务的社会组织主要是学校，而最适于指导家长的人则是教师。因此，学校的功能正在起变化，学校的教育对象正在悄悄地从一个变成两个——既教育学生，又在家庭教育方面指导家长。这是我国教育史上的一件大事，这是本书第一章的主旨。

知己知彼，百战不殆。指导家庭教育可以有两条思路。一条着重在使家长“知彼”。向家长讲解孩子的心理特点，帮助家长了解教育对象，以使家教有的放矢；告诉家长一些方法，以使家教有所遵循。现在绝大部分有关家教的书籍，都是采用的这条思路。

本书则采用另一条思路，着重在使家长“知己”。为什么某个家长会采用这些教育子女的方法而不用另一些？这是由他的思想水平、文化素养、心理素质、生活经验等等决定的。正确的教育方法来源于正确的教育思想，而错误的教育方法则是错误教育思想的产物。因此，要指导家庭教育，就要深入分析家长的家教思想、家教意识、家教态度，使家长通过

自我教育，达到正确的自我认识，从根本上提高家教水平。这是本书第二章的主旨。

本书第三章讲的是具体指导形式及注意事项。

家庭教育学和家长教育学在我国尚处创建阶段，本书只能是引玉之砖。本书力求理论联系实际，力求把握我国家长的心理特点，剖析传统文化对家长的影响，有针对性地提高家庭教育水平。我们的眼睛要盯着世界最高水平的教育科学，脚则要切切实实地踏在养育我们的这块古老土地上。

欢迎读者多提宝贵意见。

目 录

第一章 为什么学校要指导家庭教育	(1)
一、从两对矛盾谈起	(1)
1. 家长强烈的参教意识与低水平的家庭教育 相矛盾	(1)
2. 家庭教育的紧迫性与学校方面家长教育意 识的滞后性相矛盾	(5)
二、指导家庭教育是学校与教师的一项重要 任务	(7)
1. 为什么必须由学校指导家庭教育	(8)
2. 今后学校应挑起两副担子	(9)
第二章 从哪些方面对家长进行指导	(12)
一、正确认识家庭教育	(14)
1. 家庭教育是社会主义精神文明建设的重要 组成部分	(14)
2. 家庭教育是子女社会化的过程	(22)
3. 家庭教育的关键是家长的自我教育	(33)
4. 家庭教育是一门独立的科学	(45)
5. 重要的是多思	(65)
二、纠正对家庭教育的不正确认识	(81)
1. 教育意识淡薄	(81)
2. “树大自然直”	(83)
3. “没时间管孩子”	(85)

4. 家教就是“禁止和惩罚”	(86)
5. 家教就是“哄孩子”	(89)
6. 家教等于“说教”	(92)
7. 家教等于“抓孩子的功课”	(98)
8. 学校教育可以“代替家庭教育”	(101)
三、树立正确的家教指导思想	(103)
1. 尊重孩子	(104)
2. 理解孩子	(113)
3. 理智的爱	(116)
四、正确对待传统的家教指导思想	(121)
1. 望子成龙	(121)
2. 传宗接代	(129)
3. 养儿防老	(133)
4. 施恩图报	(136)
5. 补偿心理	(140)
6. 父为子纲——家长自我中心	(144)
7. “为子孙做马牛”——子女中心主义	(152)
8. “听话”教育	(156)
五、改变错误的家教态度和方法	(160)
1. 管制	(160)
2. 放任	(162)
3. 纵容	(163)
4. 干涉	(163)
5. 唠叨	(164)
6. 粗疏	(165)
7. 溺爱	(166)

8. 冷漠	(167)
9. 威胁	(168)
10. 许愿	(169)
11. 贬损	(170)
12. 奉承	(171)
13. 包办	(172)
14. 埋怨	(173)
15. 欺骗	(174)
16. 隐瞒	(175)
17. 体罚	(176)
18. 诉苦	(177)
19. 哀求	(178)
20. 攀比	(179)
21. 矛盾	(180)

第三章 通过哪些方式指导家庭教育 (183)

- 一、搞好教师与家长的关系，是指导家庭教育的前提 (183)
 1. 教师与家长的正确关系是什么 (183)
 2. 教师与家长打交道时易犯的毛病 (184)
 3. 家长与教师打交道时易犯的毛病 (188)
- 二、指导家庭教育的具体形式 (191)
 1. 家长学校 (191)
 2. 家长委员会 (193)
 3. 家长会 (194)
 4. 家长与子女谈心会 (195)

5. 联系册	(196)
6. 家教小报	(196)
7. 家庭访问	(197)
8. 家长咨询	(198)
三、指导家长时的几点注意事项	(198)
1. 要常常以自己也是家长的口气和家长 谈话	(198)
2. 引导家长自己认识自己的缺点	(199)
3. 注意推广家长的先进经验	(199)
4. 注意力要集中在家长身上	(201)
5. 父母双方都要指导	(201)
6. 指导要及时	(202)

——第一章

为什么学校要指导家庭教育

家长学校的迅速兴起雄辩地证明：家长们比以往任何时候都强烈地要求学习家庭教育。

于是产生了一个问题：谁来教家长呢？这是一个大问题。近十几年来，这个问题已经很突出、很紧迫地摆到了社会面前。为了回答它，我们还是从分析情况入手探求答案吧。

一、从两对矛盾谈起

1. 家长强烈的参教意识与低水平的家庭教育相矛盾

只要稍微留心观察一下我们周围的家庭，您就会发现，中国的家长们，正把前所未有的热情投入到子女教育中。最引人注目的是，肯为子女教育投资。据《父母必读》杂志披露：有人调查，在最近二十年中，城市家庭的实际收入增长了一倍半，而花在小学生身上的费用增加了两倍，花在高中生以及大学生身上的费用竟增加了三倍！农村的情况如何呢？据《中学生杂志》说：地处山西贫困地区的某中学，住校的八百名高中生中，95%是农民子女，但他们每日的生活费平均在45元左右，是家庭平均生活费的3—4倍。城乡的家

长们,把这么多钱花在孩子身上,都干了些什么呢?请看北京市海淀区1990年对600个独生子女家庭调查的结果:

内 容 百分比 年代		孩子能满足家庭学习用品吗			家里为你买过什么（有几项填几项）									
		不用孩子说早买好存着	要什么给什么	有些要求不能满足	录音机	录相机	游艺机	电子计算机	小电脑（学习机）	钢琴	手风琴	电子琴	变形金刚	小提琴
五、六十年代		5.6	9	84.4	0	0	0	0	0	0	0.8	0	0	0.8
九十年代		67.2	26.2	6.6	24.5	16.4	32.8	4	8	8	24.5	65	32.8	

百分比 年代	内 容	孩子参加过哪些自费学习班 (有几项读几项)															
		英 语	绘 画	书 法	手 风 琴	提 琴	电 子 琴	钢 琴	下 棋	游 泳	舞 蹈	唱 歌	武 术	气 功	体 操	文 化 补 习	科 技 制 作
五、六十 年代		0	1.6	0	0.8	0.8	0	0.3	0	0	0	0	0	0	0	0	0
九十 年代		32.8		8		16.4		16		×		3.2		3.2		32.8	
			16.4		3.2		16.4		3.2		×		8		3.2		16

(摘自《北京教育通讯》1990年第五期)

可见,如今孩子们的的生活条件与五、六十年代相比,如今家长的教育热情与五、六十年代相比,真是不可同日而

语。笔者的孩子最近开始在通县少年宫学小提琴，据他说，同班的同学多数已经学了三、四年，最小的只有三、四岁。平时，每周两次几乎全都由家长接送（假期还要多）。最长的已经学了八年，家长仍时时接送。这是何等的耐心与毅力！这是何等强烈的参教意识！

家长们强烈的参教意识还表现在直接抓孩子的功课方面。孩子上小学时，家长往往亲自辅导孩子功课。笔者认识一位小学一年级学生的家长，每天晚上必定把学校学的课程给孩子重讲一遍，已坚持了将近一年。孩子大一点，功课比较深了，家长辅导起来力不从心，就从辅导员变为监督员，每日督促孩子做作业，看作业本上的对钩和叉子，听写生字，在小测验卷子上签名，简直变成了学校教师的代理人。有的地区称家长为“助教”、“二老师”。称这种学习方法为“双蒸法”、“回炉再造”。这种事是很累人的，但家长们却大多干得很起劲，颇有“鞠躬尽瘁，死而后已”的精神。

可是，当这些家长如此努力、如此急切地充当“助教”的时候，他们却忘了自己的天职——首先得做个好家长，得搞好家庭教育。这是一种有些反常的现象，不懂得怎样当教师的家长却在不辞辛苦地给孩子辅导功课，一些不大称职的父母亲们不学习如何当好父母，却忙于“第二职业”——当“助教”。其结果自然是两头落空。

某校刚开完家长会，笔者见到了初三某班的班主任，下面是笔者和她的对话：

“您班的家长，有多少人实际上已经管不了孩子了？”

“一半左右。”

“那开家长会的意义不就大打折扣了吗？”

“是的。家长不但管不了孩子，相反，有的孩子等家长开了会回家还把父母‘训’一顿，说：‘谁让您给我告状的！’家长竟不敢言语，好像亏了理。我去家访，家长向我介绍情况，有的孩子当场就发脾气：准是那么回事吗？您瞎说什么！家长也不制止。”老师在场尚且如此，老师不在场时，孩子对家长的态度可想而知。

这恐怕不是个别现象。据《父母必读》杂志1988年11月号载：某市以“你有不顺心的事向谁说”为题，向1000名学生进行调查。回答（1）“忍着，跟谁也不说”的占40.4%；（2）回答“跟同龄朋友说”的占50.9%；（3）回答“跟家长说”的仅占7%。孩子有事不愿跟家长说，还谈得上什么教育？

这是一对矛盾：家长强烈的参教意识与低水平的家庭教育。造成这种矛盾的原因是许多家长不懂得家庭教育的重要性，不懂得家庭教育的内容和方法，不懂得学校教育与家庭教育的分工不同，却又有很高的教育积极性，于是把劲头使错了方向。当然，家长参与教学，在一定程度上起教师的作用，这也不是不可以，有时也有好处。但家长必须首先把注意力的重点放在家庭教育上，因为家庭教育有自己的特点和规律，有学校教育不可替代的特殊作用。极而言之，没有学校教育，孩子仍然可以长大成人，学到许多东西，而如果没有家庭教育，孩子根本无法自立于社会。家庭教育的功能发挥得不好，就会把教育的两副担子都压在学校教师身上，这是不堪负载的压力。老师们都有这种经验，一个孩子，家长若管不了，只好求老师管，而老师管起来必然困难极了。所以，要教育好学生，首先必须提高家长的素质。美国心理学家哈里森说：“帮助儿童的最佳途径是帮助父母……当今世界上确