



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

地理教育学

袁书琪 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

地理教育学

袁书琪 主编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容提要

本书是教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材和教育部地理学“九五”规划教材。本书从研究对象与学科地位,发展基础与研究方法来概述地理教育学;从功能与原则,经验与问题,课程与教材等方面概要介绍学校地理教育;重新认识地理教学过程的内涵与外延,在可操作的层面上阐述地理教学过程中的知识教学、能力培养和个性思想品德教育;在地理教学方法论中讨论地理教学模式、地理教学方法系统以及作为重点的师生互动方法;提出地理教育媒体概念,评介语言媒体、图像媒体、实验媒体、电教媒体和计算机多媒体;在地理教学形式方面,阐述了显性地理课程与隐性地理课程;对地理教师着重讨论职责问题和发展问题;提出地理教学研究概念、意义、发展方向,阐述地理教学研究内容、课题立项与程序,以及调查、实验和数学方法。

本书既可作为高等师范院校地理科学专业教科书,也可作为广大在职中学地理教师继续教育用书以及其他教学、研究人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

地理教育学/袁书琪主编. —北京:高等教育出版社,

2001(2002 重印)

ISBN 7-04-009268-9

I. 地… II. 袁… III. 地理-教育学-师范大学-教材 IV. K9-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 025363 号

地理教育学

袁书琪 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 35 号

邮政编码 100009

电 话 010-64054588

传 真 010-64014048

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 北京民族印刷厂

开 本 787×960 1/16

版 次 2001 年 7 月第 1 版

印 张 20

印 次 2002 年 2 月第 2 次印刷

字 数 370 000

定 价 17.10 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

本书编写人员

主 编 袁书琪

副 主 编 郑耀星 林培英

编写人员 (按姓氏笔划为序)

关 伟 余承惠 李家清 李 晴

林培英 杨 新 郑耀星 袁书琪

黄京鸿 刘树凤

序

随着时代的前进,重视到全民族德、智、体全面发展素质的增强,大力开发教育科学领域的资源潜能,以促进经济和社会的全面迅速发展,已逐渐成为全世界有识之士和各国政府普遍关注的大事。在这项大事中,汇集才智合力开发和发展新兴的学科教育学,势必成为 21 世纪教育科学攻坚的一个巨大系统工程目标。

20 世纪 70 年代,学科教育学著作出版于世界工业先进国家,促进了教育科学学科系统分类研究的发展。我国自 80 年代中期,也出现了多种学科教育理论与实践的科学研究,伴随学科教育研究生、进修生的培养,孕育和初步形成多种学科教育学的专论专著。1992 年 6 月,我国教育专业出版社出版的《地理教育学》率先在上海问世。从此,在 90 年代,又相继出现了许多地理学科教育的论著,使我国地理教育学科的研究和发展进入一个兴盛时期。

在我国地理教育学科系统工程建设取得喜人进展的过程中,一批积极投入此项建设的后起之秀脱颖而出。他们对地理教育学科理论与实践的发展,以及对学校地理教育改革的信心和责任心都很强,并能脚踏实地、执着地去深入研究学科的充实、提高和创新问题。他们在学术研究和教学工作中紧密联系,互通信息,取长补短,形成网络,开展了广泛的学术交流和合作,取得了不少可贵的集体成果。本书就是这样一批中、青年学者合作的科研成果。这项成果,是在他们完成教育部部级立项教改项目“面向 21 世纪高师中学地理教学课程体系建设”的基础上加工提炼而成的。

写好一本学科教育学专著(或高校适用的教材),它须既有科学的理论水平,又有指导实践的可取性或操作性;它既有专业教育科学的新品位,又有学科思想教育的高性能。作到这一质量要求,实非易事。袁、郑、林主编的这本《地理教育学》,在理论上和实践上都是有所创新的,可谓为 21 世纪第一本在中国地理教育学术园地开放的一株挺秀香花。令人欢欣又鼓舞,愿作“序”为贺。

褚亚平

2000 年 12 月于北京

前 言

本书是教育部“面向 21 世纪高师中学地理教学课程体系建设”部级立项教改项目的代表性成果,由合作完成这一教改项目的十余所高等师范院校的项目组成员合作编写而成。

本书的指导思想是反映面向 21 世纪我国中学地理教学的改革和发展、高师地理科学专业教学内容和课程体系的改革和发展,总结 20 世纪 90 年代以来项目组成员积极参加的中学地理课程改革和建设、高师地理教育学课程建设两方面的丰富经验,尤其是世纪之交最新的改革经验,运用现代教育科学和地理科学的理论加以概括提炼,构建具有我国特色的地理教育学内容新体系,同时加强地理教育学的理论性和实用性。

本书的编写方法是发挥合作者在地理教育学领域中各自研究专长,按照新的框架,围绕地理教育学概论的几个主要问题,形成系统,要求在理论上有所建树,在实务上有所进展。

本书概述简明扼要。突出地理教育学的研究对象,并由此阐明学科地位;兼顾地理教育学发展的理论基础与实践基础,并由此提炼地理教育学的研究方法。概述内容对各分述单元具有指导意义。

学校地理教育是本书讨论的重点。以新的观念,从新时期社会需求出发,更新对地理教育功能的认识,并由此而论及地理教育的原则,构建新的原则体系。讨论地理教育的发展,是为了洋为中用,昔为今用,择其要者而论述。基于部级立项教改项目成果之一,高师中学地理教学课程设置方案,有专门课程研究学校地理课程教材,本书仅概括性阐明学校地理课程教材新近改革与建设的成果。

地理教学过程也是本书讨论的重点。本书对地理教学过程的实质有新的认识。在此基础上,详细讨论了地理教学过程的知识教学、能力培养和个性思想品德教育等三大方面,具有可操作性和实用价值。

本书对地理教学方法的讨论,提出了地理教学模式,构建了地理教学方法系统,并着重讨论了地理教学过程师生互动方法,有一定的新意和应用价值。

本书从地理教育媒体的新角度,审视和讨论地理教学语言、图像、实验、电化教学、计算机多媒体的主要地理教学手段。对各种媒体的功用、特点和用法作了较新的较深入的探讨。

本书将地理教学形式分为显性地理课程和隐性地理课程两大类,以适应地

理教育的社会化、信息化趋势。

本书对地理教师的研究,侧重教师的职责和教师的发展。用新的观念来规范地理教师职责,由此论及地理教师的发展,开拓地理教育学中地理教师发展的新领域新课题。

地理教育研究也是本书重点之一。从新时期的要求来加深对地理教育研究意义的认识,概括地理教育研究的发展方向,列述新时期地理教育研究的内容。在地理教育研究程序和方法两个方面,有新的概括。

综上所述,本书既是一部科学研究的学术专著,也是高师地理科学专业的教学用书,并可作为教育硕士地理专业方向的教学参考书和在职地理教师继续教育用书。

本书写作分工如下:第一章辽宁师范大学关伟,第二章第一、三节华中师范大学李家清,第二章第二节湖南师范大学杨新,第三章福建师范大学袁书琪,第四章第一、二节重庆师范学院李晴,第四章第三节广西师范学院余承惠,第五章首都师范大学林培英,第六章南京师范大学刘树凤,第七章西南师范大学黄京鸿,第八章福建师范大学郑耀星。全书由福建师范大学袁书琪、郑耀星统稿。

本书责任编辑高等教育出版社徐丽萍同志对本书的框架、内容、写作方式提出许多建设性意见,并为本书编辑付出了大量心血。中国教育学会地理教学研究会原理事长、首都师范大学褚亚平教授亲自为本书作序。参加部级立项项目的华东师范大学第二附属中学副校长陈胜庆副教授,福州第一中学副校长王能斌高级教师对本书的写作提出过意见,并提供部分素材。本书作者谨对他们致以衷心感谢。

地理教育学的建设在我国方兴未艾,限于作者的水平,书中还存在不少缺点和错误,还有不少问题尚待进一步讨论或有争议。希望广大读者和地理教育界同仁对本书多提批评意见。

作者

2000年7月

目 录

序 褚亚平	1
前言	1
第一章 绪论	1
第一节 地理教育学的研究对象和学科地位	1
第二节 地理教育学的发展基础和研究方法	10
第二章 学校地理教育	20
第一节 学校地理教育的功能和原则	20
第二节 地理教育的发展	34
第三节 学校地理课程与教材	44
第三章 地理教学过程	62
第一节 地理教学过程概述	62
第二节 地理教学过程中的知识教学	68
第三节 地理教学过程中的能力培养	90
第四节 地理教学过程中的个性思想品德教育	108
第四章 地理教学方法	114
第一节 地理教学模式	114
第二节 地理教学方法系统	124
第三节 地理教育过程中师生互动方法	133
第五章 地理教育媒体	152
第一节 语言媒体	153
第二节 图像媒体	162
第三节 实验媒体	171
第四节 电教媒体	178
第五节 计算机多媒体	191
第六章 地理教学形式	200
第一节 显性地理课程	200
第二节 隐性地理课程	222
第七章 地理教师	232
第一节 地理教师的职责	232

第二节 地理教师的发展	249
第八章 地理教育研究	259
第一节 地理教育的研究意义和发展方向	259
第二节 地理教育研究的内容	267
第三节 地理教育研究的程序	282
第四节 地理教育研究的方法	293
参考文献	305

第一章 绪 论

国内高等师范院校地理教学法课程上升而冠以地理教育学的名称开设已有十余年的历史。从高等师范院校教学实践和教育科学研究的视角分析,地理教育学课程的设置决不只是课程名称的简单变更,或其课程地位的外在提高,它应该是地理教育实践和地理教育研究发展到一定阶段的必然产物。当代地理教育学的发展及其成就表明,地理教育学不仅在更高的层次上指导着地理教育实践的展开,而且在提高高等师范学生的素质、推动地理教育研究的深入等方面,也日益显现着她旺盛的生命力。

第一节 地理教育学的研究对象和学科地位

同其他任何一门科学的学习和研究一样,我们在探讨有关地理教育学问题的时候,首先面对的是这门科学的研究对象及其学科地位的确定。

一、研究对象和任务体系

地理教育学的研究对象是对地理教育学研究任务的高度概括,而地理教育学的研究任务是研究对象的具体化。

(一) 研究对象

对地理教育学研究对象的认识有一个发展的过程。当前,地理教育学研究对象的表述也不尽一致。了解认识发展的过程,理解本书的表述,是地理教育学学习入门所必需的。

1. 研究对象的发展

地理教育学是伴随地理教育而产生的。就目前可知的资料来说,世界范围内的学校地理教育始于17世纪中叶,中国单独设科的学校地理教育则始于1895年天津中西学堂的“舆地”课程。

我们知道,任何一门独立的学科都有自己特定的研究对象和研究领域,否则,就失去了这门科学存在的价值。但是,由于地理教育学是对地理教学法的继承与发展,加之人们的认识水平、研究能力也在随着地理教育实践的发展而不断地提高,因此,地理教育学研究对象的明确曾经历了一个逐步发展的认识过程。

(1) 以地理教学方法与技巧为研究对象的阶段。从 1903 年清朝政府颁布《奏定学堂章程》和 1917 年陶行知先生提议改“教授法”为“教学法”之后,就陆续发表和出版了一批诸如竺可桢先生《地理教学法之商榷》等的地理教学法的专门研究文章、书籍。但当时的地理教育水平比较低,以单纯传授地理知识为主要目的,教师只要能了解地理教材的内容就可以“教书”。因此,地理教学法也相应处在一个比较低的研究水平,其研究对象主要是地理教学的具体方法和技巧。

(2) 以地理教学过程为研究对象的阶段。新中国成立之后,地理教育得到较大的发展,为了使地理教育适应学生发展的需要,地理教学法在注重教材建设的同时,也由单纯的教学方法与技巧的研究,发展到研究传授地理知识的基础上培养学生的能力。但当时地理教学法研究,一方面受制于教育学研究水平的限制,一方面也受到前苏联地理教学理论的影响,所以,地理教学过程被视为这一阶段地理教学法的主要研究对象。

(3) 以地理教育系统为研究对象的阶段。进入 20 世纪 80 年代,世界范围内的科学技术飞速发展,新的科学方法论也不断涌现,地理界、教育界的新思想、新观点亦层出不穷。在这样的背景之下,广大地理教师,尤其是从事地理教育研究的教育工作者和科研人员,越来越感到地理教学法的学科名称、研究对象和理论水平等已不能适应我国地理教育不断发展的需要而必须进行彻底的改革。因此,从 80 年代之初,对地理教学法的改革和提升工作就已拉开序幕,其后,伴随国内高师系统的几届“全国学科教育研讨会”的召开和大量的地理教育学的研究论著的发表与出版,地理教育学的建构日臻完善和成熟,地理教育学的研究对象也随着地理教育学的进展逐渐明确为地理教育系统。

2. 研究对象的表述

从理论上讲,地理教育学的研究对象与地理教育学的概念、地理教育学的研究范围和地理教育学的研究任务等,虽然有联系,但也是有区别的。例如,地理教育学的研究对象是指“地理教育学是研究什么的?”,而地理教育学的概念是指“地理教育学是什么?”。这样,我们在学习地理教育学的时候,就不会因为它们种种联系而相互混淆。

关于地理教育学的研究对象,上面已经提到,就是研究地理教育系统。当然,这是一种一言以蔽文的说法。

如果我们考察一下国外地理教育学关于研究对象的表述,或者分析一下有关学科对研究对象的表述,就会发现它们有详有略,并非一个模式。其原因在于,每门科学都有其自身的特点,或简或详的表述也只能对某一具体学科有所适应。此外,研究对象的确定是人们认识水平和理论概括能力的反映,最后则是要通过语言(文字)表述出来。因此,对不同学科或不同学者对同一学科研究对象的表述,就会产生某种差异。一般认为,只要这种差异不是本质上的差异,其最

终肯定会趋同的。

就目前国内学者的有关研究分析,虽然对地理教育学研究对象仍有不同的表述,但将地理教育系统确定为地理教育学的研究对象的观点还是比较普遍的、占主流的。本书亦采用了这一表述,其目的则是为了避免概念的混乱与术语的繁杂。至于其他一些关于地理教育学研究对象的表述,就不再提及和分析了,有兴趣于此或想进一步深入研究此问题的同学,可以和有关老师探讨这一问题,这对于同学们的学习和地理教育的建设都是有意义的。

地理教育学的研究对象是地理教育系统,这是一个开放的系统,是一个由相互联系、相互依存的各种地理教育活动(现象)和为实现地理教育目的而组成的有机整体。地理教育系统既是地理教育学研究的出发点,同时也是这门科学研究过程中始终要把握的总的归结点。

(二) 研究的任务体系

地理教育学的研究任务相当广泛而繁重,每项研究任务都是从一个侧面研究地理教育系统,各项研究任务之间有着内在的联系。本书从几重关系上阐述研究任务体系,而不一一罗列单项任务。

1. 理论与实务研究

地理教育学既是一门边缘科学,又是一门应用理论学科。作为一门应用理论学科,它就应该具有一定的理论基础。如前所述,传统的地理教学法长期得不到发展的一个重要原因,就在于该学科轻视理论研究,就事论事,以具体经验代替理论研究的结果。今天,我们面对的是一个信息化的知识经济时代,素质教育、终身学习等一系列新的观念和思想,既给地理教育学的发展带来了新的机遇,同时也给地理教育学的理论建设带来了新的问题和挑战。因此,地理教育学若要站在更高的层次上,研究地理教育系统,揭示地理教育本质,提出并解决地理教育实践中出现的矛盾和问题,就必须建立在坚实而深厚的理论基础之上。

地理教育学在重视理论研究的同时,并不排斥实务研究。我们知道,教育是培养人的社会活动,它必须通过一定的途径来实现。从教育学的角度讲,理论培养和实践培养是教育造就人才的两条基本途径。我们强调理论研究和加强对高师学生地理教育学基本理论的培养,是想使学生的心智和理论素养获得期望的发展,以便更好地适应 21 世纪地理教育事业发展的需要。但是,地理教育学研究与学习决不能脱离地理教育的实践,只有这样,才能使我们的 高师学生学习到一定的地理教师职业技能和知识,才能使他们顺利地走入社会并积极地服务于社会。

显然,理论与实务研究都具有同等的重要性,它对地理教育的建设都是不可缺少的,也是不能相互替代的。

2. 教育研究与教学研究

在阐述教育研究与教学研究的时候,必须首先弄清“教育”和“教学”这两个不同而又有关联的概念。

教育(education)是一种传递社会生活经验并培养人的社会活动。通常认为:广义的教育泛指影响人们知识、技能、身心健康、思想品德的形成和发展的各种活动;狭义的教育主要是指学校教育,即有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响,以培养一定社会或一定阶级所需要的人的活动;特指意义的教育是指有计划地形成学生的一定的思想政治观点和道德品质的活动,这种特指意义的教育,在概念上与“德育”一词同义。当然,不同的学者由于观点和视角的不同,还对“教育”赋予不同的定义,如英国斯宾塞的“教育为未来生活之准备”、美国杜威的“教育即生活”,等等。

教学(teaching)是以课程内容中介的师生双方教和学的共同活动。其特点为通过知识和技能的传授与掌握,促进学生身心发展。其构成要素为教师、学生、课程内容和教学手段。虽然有的学者也将“教学”视为“教育”的同义语,即在教师教、学生学的活动中,学生除了掌握一定的知识和技能之外,也形成了一定的思想品德,但是,作为一个特定的概念,我们在论述地理教育学教育研究与教学研究任务的时候,则视二者为有联系的两个不同的概念。这样,本书所提到的地理教育学研究中的“教育”一词主要是指它的比较狭义的概念,即地理教育在向学传授地理知识与技能的同时,还向学生施加某种政治影响,以期使他们成为一定社会或一定阶级所需要的人才。与其相对应的是,地理教育学研究中“教学”一词,则相对集中于地理知识、技能的传授。

地理教育学的研究是在宏观的教育背景之下进行的,党的教育方针、政策和教育科学的理论对其都具有指导意义。我们现在实施的是素质教育,素质教育的特点在理论上至少可以概括为:①面向全体学生,全面提高教育质量,培养德育、智育、体育、美育等几方面都全面发展的社会主义建设人才;②塑造受教育者完美人格的教育,将青年学生培养成有高尚完美人格的现代社会公民;③教育者依据受教育者原有的素质基础,进行启发式教学,因势利导,实现教育目标;④充分发挥人的主动性和潜能的教育,师生都可以充分发挥自己的积极性、创造性和聪明才智,特别是学生有更多的自主学习机会……显然,上述素质教育实施的目标和特点是单一的教学研究所不能胜任的。因此,地理教育学的研究必须增加教育研究的比重,使地理教育在培养学生全面发展中发挥更大的作用。

我们知道,教学是教育概念中的核心内容,任何教育,包括素质教育在内,其重要任务之一就是向年青一代传授前人的经验,以便使他们适应既有的生活条件和生产关系。从这个意义上讲,如果没有教师教导、学生学习的教学活动为基础,学生的全面发展和完美人格塑造等素质教育任务,都将是无源之水,无本之木。因此,地理教育学在强化教育研究的同时,也应重视教学工作,使我们

的教导研究、学习研究、教材建设和教学手段等的研究更加适应素质教育的发展。

3. 教导研究与学习研究

如前所述,教学研究是地理教育学的研究任务之一。教学过程是教师教导、学生学习的—个双边活动过程,因此,所谓“教本论”或“学本论”都不是地理教育学所应持的观点。

在教导研究方面,首先,重视研究教师的“教”应该是地理教育学的本分和天职,如果地理教育学不重视对教师教导的研究,不能为地理教师提供规范的思想、观念、理论和方法,那么它在教育科学体系中的地位和价值也就会失去。其次,教导和学习是紧密相联的,从发生学角度看,有学才有教,教因学而存在。这样,研究教不可能一厢情愿,学的因素也必须考虑其中。研究学是为了教,从教出发,为教服务,也从另外一个侧面说明了教与学的相互依存的辩证关系。此外,教师在教学过程中起主导作用,是地理教育学者所普遍公认的。教师主导作用的发挥得益于诸多方面的条件和因素,除了教师的知识、经验和能力等素质之外,教师还能维持一定的权力和威信,这也是地理教学活动得以正常开展的基本条件。因此,我们不但不能将重视教导、研究教导视为批判传统教学法的根据,还应该在重视学习研究的基础上更加重视地理教育学的教导研究。

在学习研究方面,首先,应使学生树立正确的地理学习观念。地理教育学应该把学生的地理学习放在终身教育、学习化社会、人生幸福和可持续发展的背景之下去认识,并从目的、时空、方式、内容、条件等方面赋予“学习”以新的内涵。其次,教会学生学习,培养学生终身学习习惯和可持续发展的能力。第三,重视学生对地理教学的积极参与和地理自学活动,努力建立“以学习者为中心”的地理教育机制,实现维持性学习向创新性学习的转变。

4. 内容研究与形式研究

地理教育学作为—门独立的科学,必须重视内容和形式两个方面的研究。在我们以往的认识中,一般都比较重视内容研究而相对忽视形式研究。如果分析一下其产生的原因,大致可以归纳为这样三个方面:① 中国传统文化习惯和西方某些哲学思潮的影响;② 社会工作中对形式主义的长期批判使教育工作者心有余悸;③ 有关内容的研究使主题研究更容易切入地理教育的本质,它的影响和效果也要比形式研究来得大而迅速。然而,现代科学,特别是现代社会科学及其有关分支学科的发展历程表明,形式研究具有同内容研究相同的价值,甚至在某一特定时段或某一特定条件下,形式研究还要超前于内容研究,这是因为形式的变化也能促进内容的变革。以教育科学为例,我们目前探讨的热门话题诸如终身学习、学习化社会等都属于“内容”的范畴,但是,引发和促进这些内容研究并使之成为—种世界浪潮的则是诸如远程教育、社区教育等的一些(教育)“形

式”。因此,地理教育学在研究地理教学计划、地理教学大纲、地理教材及其图册、挂图、参考书、软盘等的内容同时,必须重视对地理课堂教学、地理课外教学、地理课外活动等地理教育形式的研究。值得注意的是,当代社会的发展异常迅猛,给我们的内容研究和形式研究都带来了前所未有的挑战,例如,素质教育的实施、信息时代的到来和终身学习等观念的形成等,都不是简单的内容研究或形式研究所能包括的。为此,地理教育学在内容研究与形式研究方面的首要任务就是确定哪些属于内容研究范畴?哪些属于形式研究的范畴?其次,要反思以往的认识,面对新的形势,重构内容研究与形式研究的体系。

5. 常规研究与改革研究

地理教育系统是地理教育学的研究对象。地理教育系统是一个为实现地理教育目的,由多种要素组成、有着广泛联系并不断发展的开放系统。这样,作为地理教育学的一个重要研究任务,就是要对这个系统及其要素、结构、功能等进行深入而广泛的研究,它主要包括:① 地理教育系统的形成、发展;② 地理教育系统形成与发展的宏观社会环境;③ 学校地理教育的地位和功能;④ 地理教育过程的内涵与外延;⑤ 学校地理课程、教材、教学方法;⑥ 地理教育形式与地理教育媒体;⑦ 地理教师的职责、素养和学生地理知识学习、地理学科能力的形成……这些都是我们常规研究的任务。但是,由于我们正处于一个不断发展的社会历史时期,新的科技革命、新的科学理念和新的教育思想不断涌现,素质教育、终身学习、学习化社会、可持续发展等教育思想和教育理论的形成、实施,正在给地理教育学的研究提出一个又一个新的研究问题。因此,地理教育学在进行常规研究的同时,还必须重视地理教育的改革研究,例如:改革地理课程,建设适应素质教育需要的地理课程体系;改革地理教学方法,探索适应信息时代发展的地理教学方法;改革评估标准,确立适应学生终身学习的地理教育教学质量评估体系,等等。

6. 现状研究与发展研究

现状研究与发展研究是指地理教育学既要研究它的现实的研究领域,又要研究其潜在的研究领域。也就是说,地理教育学既要从现实的条件、现实的研究水平和地理教育实践的现状出发,又要有发展的观点,把由地理教育问题的逻辑需要和社会发展可能引出的潜在的、未来的研究内容纳入它的任务体系之中。

近代科学的发展历史表明,一门科学的形成与发展,往往是首先从一些局部问题入手,逐渐扩展、拓宽,不断丰富和完善,其结果是这门科学的内部发展产生了不平衡性,就使这门科学既存在现实的、已经或正在进行的研究领域,又存在潜在的、人们已经意识到但却尚未引起重视和进行研究的领域。因此,地理教育学的研究绝不能仅仅地局限于它的现状研究。

二、学科属性与学科地位

明确地理教育学的学科属性和学科地位,也是学习地理教育学内容必需的。对地理教育学学科属性和地位的认识也经历了一个发展的过程。

(一) 学科属性

地理教育学的学科属性可以从多方面加以考察和概括。本书主要讨论以下几种学科属性。

1. 社会性

地理教育学的社会性可以从以下几个方面进行论证。

(1) 从地理教育学形成的历史观察它的社会性。教育是人类社会特有的社会现象,它伴随着人类社会的产生而产生,随着社会的发展而发展。地理教育(现象)也是在人类社会的实践活动中产生的,它从原始的、零散的地理知识传授,发展到系统的班级授课制和今天的现代化地理教育。尽管地理教育学(包括其发展基础的地理教学法)的形成是迟于地理教育现象的,但社会发展是促进地理教育学形成的原始动力和基本条件,却是显而易见和不容置疑的。

(2) 从社会与教育的相互作用上分析它的社会性。从社会的教育功能分析,一方面,社会本身即是一种巨大的教育力量,这是因为人是社会文化的动力。另一方面,社会作为学校教育的背景因素,对教育的发展起着控制作用。其次,是教育的社会功能,教育将人类积累的文化科学知识有目的、有意识地传递给一代又一代人,由此影响社会的生活和精神,推动社会的进步与发展。

(3) 社会发展是推动地理教育学发展的不竭动力。社会的发展不仅是地理教育学产生的原始动力,而且也是地理教育学持续发展的不竭动力。在这方面,地理教育学对教育内容的革新与充实、对教育形式的完善与补充、对教育方法的改革与优化等的研究及其进展,都是在社会发展的推动之下进行的。当前,社会化大生产和市场经济呼唤高度综合化和知识面宽的各类知识通才,信息技术、知识经济的发展也需要各种新型人才服务于社会,这些都将在今后继续影响和推动地理教育学的深入发展。

2. 边缘性

地理教育学的边缘性首先表现在它是教育科学与地理科学之间的一门交叉学科。这是因为,其结构、性质和研究方法等方面都具有教育科学的特征,更确切地讲,地理教育学是属于教育科学的一个分支学科。但是,地理教育学的一些重要研究内容又是与地理科学密不可分的。这样看来,地理教育学在宏观上又兼有社会科学、自然科学两大科学的性质,因此也有学者把地理教育学称作是应用教育范畴内的一门边缘性理论科学。

此外,地理教育学的边缘性还表现在它与其他科学之间的密切关系上。这

些科学除了上面已经提到的教育科学和地理科学之外,还包括社会科学、行为科学、信息科学等。由于这些学科与地理教育学的关系问题,本章第二节在论述地理教育学理论基础的时候将做专门阐释,这里就不进一步展开讨论了。

在谈到地理教育学边缘性的时候,有两个问题需要指出,以便使同学们学习时可以从更大的背景下理解和研究这一问题。其一,当代科学发展正在呈现两大不同的发展趋向,即当代科学门类在内部分化、不断衍生新的分支学科的同时,也越来越多地相互交叉与结合而产生众多的综合性学科,例如,信息科学是计算机技术与通信技术结合的产物,学习学是教学论和心理学结合的产物……显然,边缘性的学科属性并不是地理教育学所特有的。其二,地理教育学的边缘性绝不是表现它只是简单地把有关科学的内容加以拼凑。虽然这些科学有的是地理教育的建设基础,有的还将继续为地理教育的发展输送新的血液,但是,这只是问题的一个方面,它的另一个侧面,则是地理教育的发展也将同时给予这些学科以新的思想、理念、研究依据和新的理论生长点等。

3. 概论性

从理论研究的视角分析,上面谈到的地理教育学边缘性属性,是基于它与有关学科之关系而言的,而地理教育学的概论性,则主要是基于其学科体系的内部结构而言的。

我们知道,地理教育学在学科划分上是属于教育科学的一个分支学科,但是,地理教育学本身又是由许多独立的学科组成的。这些学科主要包括:

(1) 地理教育原理。地理教育原理着重研究地理教育的结构及其形成机制、结构的形式、过程、要素与功能,是探索地理教育基本规律的单纯的理论认识领域的研究活动。

(2) 地理教学论。地理教学论着重研究地理教学过程的基本规律及其应用,它一方面依据地理教育原理研究所提供的基本理论,另一方面要对地理教学实践活动予以理论和原则上的指导,其研究成果可适应于解决地理教学活动中具有普遍意义的问题。

(3) 地理教育工艺学。地理教育工艺学侧重研究地理教学的手段、媒体、方法和技巧等,它的研究成果将直接运用于地理教学的实践活动,并可具体地解决地理教学过程中师生操作的程序、方法、技能、技巧等实际问题。

(4) 地理课程论。地理课程论重点研究地理教育课程的设置、历史、改革,同时也研究与此相关的地理教学大纲的制订、地理教材的编写等一系列问题。

此外,地理教育学的分支学科还可以包括地理学习论、地理教师论、地理教育比较等等。

由于地理教育学本身包括上述众多的分支学科,并且随着地理教育学的研究深入和高师教育改革的进程,这些分支学科也将陆续地、分别地成为单独的课