

小学

五年制小学语文第三册

语文教学辅导

XIAOXUE YUWEN JIAOXUE FUDAO

北京市海淀区教师进修学校主编

五年制小学语文第三册

教 学 辅 导

北京市海淀区教师进修学校主编

张光珞 邹俊娟 李丽兰 编
李玉珍 刘兴御

教育科学出版社

五年制小学语文第三册

jiàoxué Fǔdǎo

教 学 辅 导

北京市海淀区教师进修学校主编

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本787×1092毫米1/32 印张6.125字数119,600

1984年 10月第1版 1985年 6月第1次印刷

印数 00,001---31,500册

书号: 7232·217

定价: 0.72元

内 容 简 介

本书对五年制全国统编小学语文教材第三册的内容进行了系统的分析和研究，针对本册教材的重点和难点，逐章逐节地提出问题，分析问题和解决问题，并在教学方法方面提出了一些建议，对小学语文的教学有较大的参考价值。

本书除作为小学语文教师教学参考书外，也可供中等师范学校学生，各地教师进修学校学员使用。

出版者的话

为了帮助小学语文教师更好地钻研教材，改进教学方法，提高教学质量，我们特分册出版五年制小学语文教学辅导，供教师参考。

这套书原是北京市海淀区教师进修学校“教材教法班”的讲稿，编写中参考了人民教育出版社和北京教育学院编印的各册教学参考书和参考资料。这次出版，作者作了修改和补充，北京师范大学教育系小学教育教研室高惠莹同志和海淀区教师进修学校厉善铎同志参加了部分审阅工作。

简 要 说 明

本册教材的教学重点仍是识字教学。并在识字教学的同时,进一步加强词、句训练,加强朗读能力的培养,提高听、说、读、写的能力。在教学过程中,要注意对学生进行相应的思想教育。

具体教学要求是:

1. 学会汉语拼音字母表,能按音序背诵、默写字母,能分辨大、小写字母。
2. 认识生字480个,要求读准字音,认清字形,了解字义;学过的词要懂得意思,大部分会用;开始练习用音序查字法查字典。
3. 继续练习写铅笔字,要求写得正确、清楚、整洁。
4. 能正确、流利、有感情地朗读课文;开始练习默读课文;能背诵部分课文;在老师指导下学习独立阅读。
5. 能用自己的话正确地回答问题,能运用已学过的常用词语说完整的话和书面造句。能根据图意写出几句到一段话,学习使用逗号、冒号和引号。

为达到以上教学要求,在教法上应该注意:

1. 要培养学生识字的自学能力。学生经过一年的学习,已掌握了一定的识字能力。本册的识字教学要加强学生的自

学，让学生自己利用汉语拼音去读准字音，利用偏旁部首及熟字去记忆字形，结合课文的词句去了解字义，利用汉字的构字规律和字典识字等等。

识字教学要掌握字不离词，词不离句这个原则。教师可用生字组词的方法帮助学生了解字义，学生组词注意适可而止，要鼓励他们组织熟悉的、理解的词语，以免造成混乱。

写字教学是识字教学的组成部分，教师要充分重视。课堂上教师一定要作板书示范，要适当地让学生在黑板上练习书写，并组织学生评论写字的笔画、笔顺、间架结构是否合理等等。

2. 要扎扎实实地抓好词、句训练，教育学生要练好基本功。同时力求使学生在掌握知识的过程中发展智力。

本册词的训练重点是准确地理解词义，积累词语，部分词语要求能够掌握运用。词语解释以懂得意思为准，不要以词解词，更不要背诵词典上的注释。句子训练的重点是：帮助学生理解一些难懂的、较长的或有修辞手法的句子（本册主要是比喻句）；训练学生掌握一些基本的，常见的句式，了解句与句之间的关系，懂得怎样连句成段；指导学生把话说得更完整、更连贯、更具体。

3. 要加强朗读训练。朗读是理解课文，进行语言训练的重要手段。尤其是低年级学生，由于年龄和心理特点的原因，对课文的理解，总是和朗读联系在一起的，只有读出声来，才能较好地书面文字和它的含义联系起来。因此，朗读应该是低年级学生理解课文的主要方法，应当是讲读教学的主要形式。

教师要范读。绘声绘色的范读，能激发学生学习的兴趣，能帮助学生理解课文。教师要安排足够的时间让学生练习朗读，要把不同形式的朗读活动贯穿教学的全过程。要使学生对本册大部分课文内容在读的过程中得到理解，不要以教师的讲解代替学生的朗读。教师对每次朗读应有明确的要求，每次读时思考什么问题，达到什么要求，要先向学生交代清楚，朗读后再按要求检查。要让学生在朗读的实践中去培养读的能力。

4. 要抓好听话、说话和写话的训练。在听话训练中要注意培养学生良好的听课习惯，注意听老师的提问、同学的回答或朗读，并且边听边想，能听出别人说话中明显的错误。在说话训练中，要培养学生说话完整，能用一段连贯的话讲清一件事情的能力。课堂上回答教师的提问，口述插图的内容，复述某些故事性较强的课文，汇报一天的见闻，看图说话等等，都是极好的说话训练的形式。教师决不能因为说话的训练不易检查，就降低要求，放松训练。在写话训练中，要注意指导学生围绕要表达的中心来写，与中心无关的不要写，关系不大的要少写。语句之间要连贯，防止那种热到哪儿就写到哪儿的毛病。对书写格式、字迹和标点，都要严格要求，培养良好的书写习惯。

小学二年级语文，除去复习考试和节假日以外，每学期实际上课数按十八周计算，共198课时。本册所需教学时间初步估计如下：

看图学文	8课	16	课时
归类识字	17课	36	课时

讲读课文	19课	40—46课时
阅读课文	6课	6—14课时
独立阅读课文	3课	3—5课时
基础训练	10个	28 课时
总计		129—143课时

目 录

简要说明

..... 1

看图学文

1 秋天..... 1

2 温暖..... 6

归类识字(一)..... 10

基础训练

1 25

课文

3 收稻谷
..... 28

4 诚实的孩
子..... 32

5 • 蓝树叶
..... 37

6 △ 好朋友
..... 40

基础训练

2 41

7 坐井观天
..... 44

8 我要的是

葫芦..... 47

9 小马过河
..... 52

10 鱼和潜水
艇..... 58

11 • 锯是怎样
发明的..... 61

基础训练

3 63

归类识字(二)..... 67

看图学文

12 美丽的公
鸡..... 74

13 一只狼..... 78

14 骆驼和羊
..... 80

基础训练

4 83

课文

15 画鸡蛋..... 87

16	秘密学习	90
17*	在医院	94
18△	家访	98
	基础训练	
	5	100
19	蜜蜂引路	101
20	数星星的	
	孩子	105
21	梅花	110
22*	谜语	112
	基础训练	
	6	114

归类识字(三)..... 116

看图学文

23	我们也要	
	当红军	123
24	颗粒归公	127
25	初冬	131
	基础训练	
	7	135

课文

26	葡萄沟	137
27*	植物妈妈	141
	有办法	141
28	狼和小羊	145
29	农夫和蛇	150
	基础训练	
	8	152
30	草	155
31	刘胡兰	158
32	朱德的	
	扁担	165
	基础训练	
	9	168
33	蜘蛛	171
34	小虾	174
35*	动物过	
	冬	177
36△	坚持	
	锻炼	179
	基础训练	
	10	181

带* 的是阅读课文。

带△ 的是独立阅读课文。

【看图学文】

1 秋 天

一、教材说明

1. 这是看图学文。这是一幅秋天的景色图,说明图意的短文,就是描绘秋天美丽景色的课文。

2. 课文的特点

(1) 课文紧紧抓住秋天的特色来描述。秋天的天空怎样?“天,那么高,那么蓝。蓝蓝的天上飘着几朵白云。”作者抓住了天高气爽的特色。两个“那么”就把秋天天空的“高”和“蓝”的深度强调了出来,蓝天上的这“几朵”白云,正是天高云淡的表现。作者在一个“天”字后边用了逗号,正是为了强调秋天的天空与众不同。秋天的田野呢?一派丰收的景象。黄澄澄的稻子象铺了一地金子。树木怎样?“一片一片的黄叶从树上落下。”“一片一片”这里运用数量词的重迭来表现数量之多,准确地写出秋天黄叶纷纷落下的情景。燕子南飞,这也是秋天独特的景象。

(2) 作者在观察的基础上,展开丰富的想象。把一眼望不到边的、黄澄澄的稻子比作是“一地金子”,把落下的黄叶比作是小鱼的“伞”、蚂蚁的“运动场”、催燕子南飞的“电报”等。作者正是通过这些想象,把秋天的美好景象

具体而形象地表现了出来。

3. 课文的难点

“燕子看见树叶往下落，一边飞一边叫，好象在说：‘电报来了，催我们赶快到南方去呢！’”这一句，由于二年级学生缺乏生活经验及有关知识，对什么是“电报”，为什么燕子到南方去就是秋天的景象，不好理解。

二、教学要求

1. 学会生字词，读准多声字：澄（黄澄澄 dēng dēng）当（当 dòng 作）；理解下列词语：黄澄澄、铺、当作、电报、催。

2. 理解表现秋天特色和作者想象的句子。

3. 朗读、背诵课文。

三、教法建议

1. 引导看图，要指导学生抓住事物的特征，有顺序地观察。

抓事物特征，可参考课后思考题启发：从哪些地方可以看出这幅图画的是秋天特有的景色？金黄的稻田，片片落叶等。

学生对秋天天空的特色也许看不出来，教师可运用对比的方法进行启发：大家想想，夏天快要下大雨时，天空什么样？学生回答后，再引导看图，看秋天天空什么样，体会“天高云淡”的特点。

教给观察顺序可分两步走。先让学生自由看图，可以不

按观察顺序说说图上画了些什么。再教给观察顺序。观察任何事物都应当有个顺序。这幅图可先看天，再看天底下的东西，这叫由上往下看。看天底下的东西时，可先看远处的稻田，再一步步往近处看，这叫由远及近地看。让学生按顺序说说图上画了些什么。

2. 生字词教学，要安排足够的时间，让学生自学。自学分三步：先利用拼音读准字音，再利用偏旁部首分析字形，最后在课文里找到这个字组成的词，并把有这个字的句子读一读，体会词义。学生自学后，教师进行检查。

注意字音：黄澄澄——“澄”本音读dèng，但作单音形容词后边的双音后缀时，口语中常读第一声，读huáng dēng dēng。熟——读shú，不读shóu。

注意字形、笔顺笔画：熟——上下结构，下边的四点着火字的变形，有火才能把东西煮熟。塘——右边的笔顺：广声声唐。藏——里面“臣”字的笔顺：一丅ㄣㄣ臣，共六笔。

注意以下词语的解释：

铺——可用直观法讲解。教师将一卷纸展开，平摊在讲桌上，告诉学生把某种东西展开，摊平，这个动作就叫铺。让学生读有关句子，体会黄澄澄的稻子就象平摊在地上的金子一样。

电报——这是一种比较迅速的传递消息的手段。可用举例法讲解：远方的朋友要到你家来，上火车之前，在邮局发一个电报，告诉你，他什么时候到。几小时以后，你家接着电报，就可以按时去接客人了。

催——可结合上下文理解。燕子是一种随着季节的变化

而迁移住地的候鸟。它们春夏天在北方居住，到了秋天就飞到暖和的南方去过冬。“催”在课文里就是叫燕子赶快行动。

3. 要突出朗读，在反复朗读中进行词句训练。(1)教师要范读。为了突出秋天的特色，要处理好句中的重音（在字下加点表示）、停顿（用各种竖线表示）和语调。

“天，那么高，那么蓝。蓝蓝的天上；飘着几朵白云。”这一句要读得学生脑海中浮现出“天高云淡，一片瓦蓝”的画面。

“天底下：是一眼望不到边的稻田。稻子熟了，黄澄澄的；象铺了一地金子。”后边一句语调要稍高，稍强，给人以喜悦的感觉，使学生想象出田野那丰收的景象。

第三段中的“一片一片的黄叶”要读得稍慢，“有的落在水里”，“有的”后边要稍停顿，让学生理解这是指树叶。读小鱼“把它当作伞”，蚂蚁“把它当作运动场”时，语调要轻快些，给人以欢乐感。

第四段中“电报来了，催我们赶快到南方去呢！”要读得稍快，句尾明显下降，表示肯定。

(2) 学生用各种方式反复朗读。可自由读、个别读、分小组接读等。在读中适当提问，帮助学生理解词句，培养思维能力。如：为体会比喻的贴切，可提问：把“金子”换成“银子”行吗？为什么不行？为理解用词的准确，可提问：

“一片”和“一片一片”有什么不同？课文里为什么要用“一片一片”黄叶落下，而不用“一片”呢？为帮助学生理解最后一句是人们想象出来的，可提问：“电报”在这指什么？人们看到燕子一边飞一边叫的样子，想象燕子在干什么？

(3) 指导背诵

① 熟悉课文层次。看这幅图应按什么顺序？先看天上，再看地面。看地面的景物又是什么顺序？稻田、池塘、梧桐树、树叶、小鱼、蚂蚁、燕子。小结：背诵课文就要按这个顺序。

② 搞清各层次间用什么词语衔接。

从天空转到稻田，中间用什么词语连接？用“天底下是一眼望不到边的稻田”。由稻田讲到池塘呢？由蚂蚁转到燕子呢？

4. 补充练习

(1) 句式练习。出示小黑板：

一 片 一 片	黄叶	从	树上	落 下 来。
	降 落 伞		蓝 蓝 的 天 空	飘 落 下 来。
	汽 车			

(2) 观察与说话练习。

教师可以讲桌为中心，桌上放上书本、粉笔盒等，讲桌左边地上放上几盆花，右边紧靠着一块小黑板等。要求学生有顺序地观察，看看讲桌周围有些什么东西，观察后要把看到的東西和它们所处的位置讲清楚。

学生可先说左右，再讲述桌上，也可由上往下讲述。学生可这样叙述：老师的讲桌上有书、本、粉笔盒。讲桌的左边地上放着两盆菊花。讲桌的右边靠着一块小黑板。

建议本课教二至三课时。

2 温 暖

一、教材说明

1. 这是一篇看图学文。图上画的是周总理和一位清洁工人亲切握手的情景，说明图意的短文分三大段。第一段写工作了一夜的总理走出了人民大会堂。第二段写总理慰问清洁工人。第三段写总理的关怀，给工人带来了春天般的温暖。图文都歌颂了总理热爱人民的崇高品质。

2. 表现中心思想的重点词句

(1) “他又工作了整整一夜”。句中的“又”“整整”是重点词。用“整整”强调了总理工作的时间长，工作的辛苦；“又”突出了总理经常这样工作，次数很多了。这一句话把总理日夜为人民操劳的情景表达了出来。

(2) “他走过去，紧紧握住工人的手，亲切地说：‘同志，你辛苦了，人民感谢你。’”我们的总理心中只想着人民，对自己的辛劳全然不顾，因此当他看到清洁工人正在清扫街道时，马上走过去表示慰问。这“紧紧地握住”“亲切地说”正是总理热爱人民，关怀群众，与人民心连心的表现。“同志，你辛苦了，人民感谢你。”这句话出自刚刚为人民辛劳了一整夜的总理的口，是多么感人。

(3) “清洁工人望着敬爱的周总理，激动得说不出话来。”一个普通的清洁工人万万没想到自己能直接受到总理