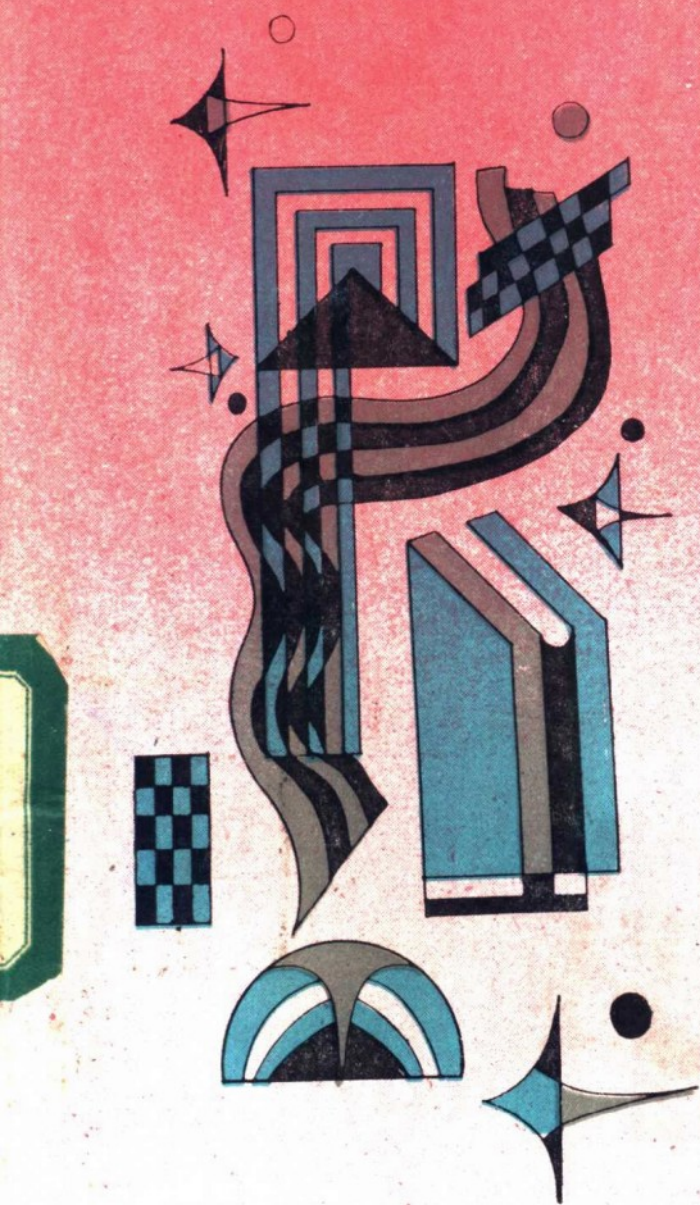


小学语文教学指导书



人
教
版

小学体育教学指导书
小学地理教学指导书
小学历史教学指导书
小学自然教学指导书
小学数学教学指导书
小学语文教学指导书

封面设计 庄 凌
责任编辑 崔 峦



人民教育出版社

ISBN 7-107-10232-X

G·1139 定价1.90元

小学语文教学指导

(人教版)

袁微子 高惠莹 霍懋征 主编

人民教育出版社



小学语文教学指导书

(人教版)

袁微子 高惠莹 霍懋征 主编

*

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京新华印刷厂印装

*

开本 787×1092 1/32 印张 11 字数 228,000

1988年9月第1版 1988年9月第1次印刷

印数 1—142,000

ISBN 7-107-10232-X

G·1139 定价 1.90 元

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学 18 个学科的教学大纲，于 1987 年秋季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的高中教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

1988年1月



编者的话

国家教委是很重视基础教育的，这本《小学语文教学指导书》便是在国家教委教材办公室的直接指导和关怀下编写出来的。本书的编写意图是，为了帮助广大小学语文教师和教研工作者比较深入地领会现行小学语文教学大纲的精神，切实按照大纲精神进行教学，进行教学改革，不断提高语文教学质量。小学语文教师里面，青年教师占的比例很大，因而编写的时候特别重视这一点，希望对于教学经验不够丰富，或是刚走上教学岗位的青年教师，乃至正在师范学校学习即将到小学任教的师范同学，更有所帮助。至于师范学校的教师和教师进修学校的师生，对他们也希望能有参考价值。

为了贯彻上述意图，本书力求具有下列特点。

一、力求阐发现行小学语文教学大纲的主要精神。我们按照大纲的章节顺序，依次编写，便于读者一边学习大纲，一边对照阅读，对大纲精神了解得更清楚，体会得更深入一些。大纲中有关“教材编排原则和方法”部分，由于当前已有多种教材，而现行大纲则是以通用教材为据进行叙述的，难以概括所有教材，所以本书将它略去，其中有些带有共同性的精神，分别于其它各章节加以阐述。

二、力求密切联系当前教学实际。大纲是指导性文件，重在指导教学实践。本书在阐述大纲精神的同时，密切联系当前教学实际，既有利于加深对大纲的认识，又有利于切实提高教学质量。所举实例，均系近年来具体教学经验，内容是真实的，至于是否可取，当请读者抉择。

三、力求反映当前教学中的主要问题。小学语文教学正处于改革过程中，需要研讨的问题很多，教师们创造的经验也不少，这里很难详细引用，全面论述，只能选取若干主要问题，从教学实践出发进行阐述。列出主要问题，也只是为了便于端正教学思想，解决教学中的难点，提高教学水平。

四、力求具体明确，便于随时翻检。为了对每个主要问题都写得比较具体明确，本书采取问题式，一共条列了 50 题，里面又包括若干具体问题，在目录中注明页码，便于教师在教学中遇到某类问题，可以随时翻检，以供参考。这样，为了每个问题叙述得比较周全，难免各条中有重复叙述之处，请读者亮察。

本书之所以称为“教学指导书”，有两层含义。一是有别于某种教材的各册教学参考书，本书并非使用教材的教学参考资料；二是有别于师范学校教材或进修用书的“小学语文教材教法”，本书并非全面论述教材如何编写和教学法的理论、原则与各项训练的教学方法。本书是大纲学习和教学研究的统一，将大纲精神渗透于教学实践之中，而大纲是起指导作用的，所以称为教学指导书。

书中所论的大纲，指的是 1987 年中华人民共和国国家教育委员会颁布的《全日制小学语文教学大纲》。本书截稿时，

义务教育小学语文教学大纲正由国家教委组织力量在制订中,由于本书主编参与了这个新大纲的审查工作,有些精神也要求编写者适当作些反映,力求有所沟通。

1988年3月



目 录

第一 绪论

1 从小学语文学科的性质说,为什么说它不仅具有工具性,而且有很强的思想性?(1)——在教材中怎样具体体现?(5)

2 从地位和作用说,小学语文学科在基础教育中占什么地位,起什么作用?(6)——在教学中怎样具体体现?(7)

3 从教学任务说,怎样才算“初步掌握语文这个最基本的工具”?(9)——在教学中怎样具体体现?(11)

4 语文教学的主旨何在?对学生和教师最重要的要求是什么?(12)——在教学实践中该怎样体现?(13)

第二 教学目的和要求

5 小学语文教学的目的是什么?是根据什么制订的?(16)——如何具体理解小学语文教学目的?(17)

6 小学语文教学总的要求是从哪两个方面提的?它和小学语文教学目的有什么关系?(21)——在语言文字训练方面提了哪些具体要求?有哪些值得注意的地方?联系教学实际具体理解(22)

7 为什么大纲在语言文字训练要求之后,提出获得某些知识的要求,提出发展智力的要求?(30)

8 在语文教学中,如何做到语言文字训练与思想品德教育的辩证统一?(34)

9 为什么要在语文教学中培养学生的爱美情趣?怎样培养?(38)

第三 识字、写字教学

10 怎样正确理解小学识字教学的意义?(41)——小学阶段要

识多少字?“认识”和“掌握”有什么区别?(42)——大纲规定小学阶段识字数量的依据是什么?(43)

11 怎样理解“前三年完成大部分识字任务”? (44)

12 识字教学的具体要求是什么?(47)——怎样做才能达到上述要求?(50)

13 怎样进行识字教学?(53)——低年级(55)——中年级(59)——高年级(63)

14 汉语拼音教学主要有哪些经验?(65)——汉语拼音怎样帮助识字、阅读、学习普通话?(70)

15 为什么要教学生查字典?(74)——小学阶段要学会几种查字法?(75)——查字典有哪些问题应引起重视?(77)

16 写字的基本功该怎样加强?(78)——铅笔字的指导(82)——钢笔字的指导(85)——毛笔字的指导(87)

17 教师在识字、写字教学中应注意些什么?(90)

第四 阅读教学

18 对阅读教学应该怎样正确认识?阅读教学的特点是什么?(91)——阅读教学和识字教学的关系怎样?(93)——阅读教学和作文教学的关系怎样?(95)——阅读教学和发展学生的认识能力、进行思想教育的关系怎样?(96)

19 阅读教学的要求。阅读教学的具体要求有哪几项?(98)——怎样指导学生循序渐进地达到阅读教学的要求?(101)

20 对词汇教学该怎样理解?词汇教学有哪些要求?它们之间的关系怎样?教学的重点是什么?(105)——指导学生理解词语的意思要掌握哪些要领?(107)——怎样指导学生积累和运用词语?(113)

21 怎样认识句子教学?句子教学重在理解句子,应该怎样体会?——(114)怎样使学生懂得句子是表达一个完整意思的?(116)——怎样教学课文中比较难懂的句子?(118)

22 阅读教学中为什么要加强朗读?(123)——朗读的要求是什么?(125)——朗读训练怎样逐步提高要求?(126)——怎样进行朗

读训练,才能有效地发挥朗读的作用?(127)

23 阅读教学中为什么要重视默读训练?(131)——默读的要求是什么?(132)——怎样进行默读训练,才能达到默读的要求?(133)

24 在阅读教学中,复述有什么作用?(135)——复述的要求是什么?(137)——怎样进行复述训练?(137)

25 为什么要背诵?(139)——怎样指导背诵?(139)

26 指导学生读懂课文,在讲读时该掌握什么要领?(142)——讲读课文,各年级的重点要求是什么(149)

27 低年级的讲读课文,怎样教学才符合要求?(151)——要加强词语训练(151)——要加强句子训练(153)——要注意自然段的训练(155)——中年级的讲读课文,怎样教学才符合要求?(159)——要继续加强词语、句子的训练(160)——要理解句子和自然段的联系,学习分析自然段(161)——要学习给课文分段(164)——要学习概括段落大意(167)

28 高年级讲读课文,怎样教学才符合要求?(171)——要抓住课文的主要内容(171)——要掌握中心思想(173)——要重视体会思想感情(175)

29 阅读课文和独立阅读课文的教学特点各是什么?(179)——三类课文有什么关系?(182)——怎样将三类课文连成一个整体进行教学?(184)

30 从大纲看,当前阅读教学中还有哪些值得重视的问题?(186)——为什么说阅读教学是识字的基本途径?(188)——为什么说讲解课文要处理好部分与整体的关系?(188)——为什么着重提出讲解课文要讲求实效?它跟三类课文的教学有什么关系?(189)——怎样理解归纳主要内容、概括中心思想和培养认识能力的关系?(192)

31 课外阅读有什么重要意义?(194)——课外阅读的要求是什么?(195)——怎样指导课外阅读?(196)

第五 说话和作文教学

32 为什么要加强听话、说话训练?(201)——怎样掌握小学阶

段听说训练的要求?(203)——为什么说话的要求不提“声音响亮”,而提“声音适度”? (204)——听说训练的起点和读写训练的起点一样吗?(205)——听说训练的途径是什么?(206)

33 怎样认识说话课的性质?(207)——怎样才能提高说话课的效率?(208)

34 说话课的主要类型有哪些?(213)——看图说话训练要注意些什么?(214)——观察生活说话训练要注意些什么?(217)——实验说话、制作说话训练要注意些什么?(218)——听故事说话训练要注意些什么?(219)——创设情境说话训练要注意些什么?(221)

35 作文训练的实质是什么?为什么这样提?(221)——怎样才能提高学生的认识水平和表达能力?(224)

36 作文教学要培养哪两种能力?从一年级起就要注意培养,是什么意思?(226)

37 作文教学怎样循序渐进,逐步提高要求?(231)——作文训练的阶段性怎样具体体现?(232)——低年级(232)——中年级(235)——高年级(239)

38 为什么作文教学要从内容入手?跟从形式入手有什么差别?(242)——作文训练要逐步做到哪几项?(244)

39 为什么作文教学要和阅读教学密切结合?(248)——在教学中怎样体现读写结合的精神?(251)

40 作文要多看多练,该怎样正确理解?(255)

41 该怎样看待命题作文?(258)——命题作文要注意些什么?(260)

42 作文前的指导,目的是什么?该怎样进行?(264)——批改作文该注意些什么?(268)——作文讲评要注意些什么?(271)——中高年级作文讲评怎样进行?(274)

第六 努力改进小学语文教学

43 深化小学语文教学改革的关键何在?(276)——怎样端正小学语文教学思想?(277)

44 为什么教学中要采用启发式,废止注入式?(281)——启发

式教学的实质是什么？(282)——怎样贯彻启发式教学原则？(283)

45 怎样处理传授知识、培养能力、发展智力的关系？(288)——知识、能力、智力三者间的关系(288)——怎样把传授知识、培养能力、发展智力结合起来？(289)

46 为什么要重视自学能力的培养？(295)——自学能力的基本内容是什么？(296)——怎样培养学生的自学能力？(297)

47 大纲提出教学的阶段性、连续性，应该怎样正确认识和处理？为什么提语文教学的阶段性、连续性？(304)——对整体性的认识，不限于课堂教学，还要重视课外活动(305)——深化教改为什么强调整体性？(308)——科学的结构体系是整体改革的核心(309)

48 为什么必须改进考查学生成绩的方法？(310)——怎样改进考查学生成绩的方法？(311)

49 教师在语文教学中怎样加强自身修养？(315)——要热爱教育事业，热爱孩子(315)——重视身教，给学生树立榜样(316)——认真备课，争取最佳教学效果(317)——提高课堂教学效率是中心环节(318)

第七 各年级的具体教学要求

50 怎样根据教学目的和总要求来安排各年级的具体要求？怎样正确对待各年级的具体要求？(322)——从各项主要基本功来看，各年级是怎样逐步提高要求的？(323)

附：六年制小学各年级具体教学要求表(329)

结 束 语(339)



第一 绪 论

1

从小学语文学科的性质说，为什么说它不仅具有工具性，而且有很强的思想性？

在1987年国家教委颁布的《全日制小学语文教学大纲》（以后简称大纲）的绪论中，首先阐明了小学语文这门学科的性质和它的重要意义。关于小学语文学科的性质，大纲里这么说：“普及基础教育，是现代文明的重要标志。小学语文是基础教育中的一门重要学科，不仅具有工具性，而且有很强的思想性”。

“不仅具有工具性，而且有很强的思想性”，规定了小学语文学科的性质，是这个大纲的新意所在，在制订的时候是经过认真斟酌的。许多教师在学习大纲过程中都作了认真的体会，归纳他们的意见，大体有这么三层意思：

一、教学小学语文，最重要的是要让小学生能够掌握语言文字这个工具。设置小学语文学科，主要目的正是在此。“语文”，指的是语和文。语，便是语言，这里专指口头语言；文，便是文字，这里专指书面语言。语言，用话说出来，便是口头语

言；用文字写出来，便是书面语言。语和文都是指的语言，不过有口头的和书面的不同而已，所以统称“语文”。小学语文教学，要在儿童的口头语言已经有了几年训练的基础上（不论他们有没有经过幼儿教育的正规训练，为了相互交际，他们都经历了几年训练），继续进行口头语言这个工具的训练。同时，他们还要从小学开始，有步骤地进行书面语言这个工具的训练。小学语文教学便是口头语言和书面语言的综合训练。小学语文便是对小学生进行这两种语言工具训练的基础学科。

从这个意义上看，小学语文教学如果只重视“文字”训练即书面语言的训练而忽视“语言”训练即口头语言的训练，是不妥当的。“语文”指的是两种工具，怎么可以只管一种工具的训练而忽视另一种工具的训练呢？在研究语文具有工具性的时候，教师们都注意到了这一点。

二、语文不仅具有工具性，而且有很强的思想性。语言是人们相互交际的工具，也是人们相互交流思想的工具。口头语言，听到的是声音；书面语言，看到的是文字。这声音和文字都属于语言的外壳或外衣，它们的内容则是思维或思想。任何语言，从一个词到一句话、一段话，都反映了一定的思想。没有思想的语言是不存在的，同样，没有语言的思想也是不可思议的。人们用语言进行思考，语言是形式，思想才是内容。小学生学习语言的同时，必然获得语言所反映的思想内容。从这个意义上说，语言或文字都是表达思想内容的工具。这种工具跟别的任何工具不一样。斧子是木工的工具，它用来砍削木头，却不反映什么思想；镰刀是农民的工具，它用来收割庄稼，也不反映什么思想。斧子和镰刀都是工具，是两

个具体的实物。但斧子和镰刀，当它们被人们联系在一起，一提起它们便想起工人和农民，反映了工人农民是一个国家的主人，这便赋予了一种思想，产生了思想性。由此看来，任何事物，一旦被作为语言的词，它便在听到声音或看到代表它的文字符号的同时，反映了这个词所代表的实物。这个实物被人们作为词来交际的时候，也赋予了特定的思想内容，产生了思想性。“小桥”，是一项实物，一个词；“流水”，也是一项实物，一个词；“人家”同样是一项实物，一个词。这三个词是形式，它们所反映的是三项事物，就是内容。而当“小桥、流水、人家”这三个词连在一起，我们听了，读了，就会在脑子里浮现一幅图画：一座小桥，桥下流着清澈见底的水，桥边有一户人家，给人产生一种幽静、闲适的思想感情，这也是语言文字所反映的思想性。鲁迅在他的杂文集《准风月谈》的“前记”里有这样的话：

“月白风清，如此良夜何？”好的，风雅之至，举手赞成。但同是涉及风月的“月黑杀人夜，风高放火天”呢，这不明明是一联古诗么？

鲁迅说这话，是1934年5月。当时某报副刊编者提出请作者“多谈风月”，意思是在那样一个白色恐怖的年月，“莫谈国事”，以免惹祸。风和月，都是词，与“国事”无关，可以用来谈“月白风清”，风雅得很；但也可以说“月黑杀人夜，风高放火天”，杀人放火，道出了反动家伙的凶残行为。这个例子，正好说明语言文字被人们运用于词句中，就不仅具有工具性，而且有很强的思想性。