

吴荷芬 主编

幼儿园『生存』课程 的实践



上海教育出版社

吴荷芬主编

幼儿园『生存』课程 的实践



上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园“生存”课程的实践: 幼儿园“生存”课程的研究 / 吴荷芬主编. —上海: 上海教育出版社, 2003. 10

(上海教育丛书 / 吕型伟主编)

ISBN 7-5320-9060-4

I. 幼... II. 吴... III. 学前教育—教学研究
IV. G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第092379号

幼儿园“生存”课程的实践

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路 123 号 邮编: 200031)

各地新华书店经销 上海商务联西印刷厂印刷

开本 850 × 1168 1/32 印张 8.5 字数 190,000

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

印数 1 - 6,400 本

ISBN 7-5320-9060-4/C·8974 定价: (软精) 14.00 元

上海教育丛书

主 编 吕型伟

副主编 姚庄行 袁 采 张民生

刘元璋 夏秀蓉 樊超烈

编 委(按姓氏笔画为序)

于 漪 尹后庆 王厥轩

冯宇慰 江晨清 刘期泽

陈 和 陆善涛 金同康

俞恭庆 袁正守

前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好学校干部和师资队伍。

在长期的教育实践中,本市涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有经验的优秀教育工作者;涌现了一大批长期耕耘在教育第一线,呕心沥血,努力探索,积累了丰富经验的优秀教师。把他们的经验整理出来,传播开去,对提高干部、教师队伍素质,进而提高教育质量是十分有益的。广大优秀教师、优秀教育工作者的经验凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力,应该帮助他们著书立说,确立他们的学术地位,使他们的经验成为社会的共同财富。可是,中小学教师著书立说的不多。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会决定成立《上海教育丛书》编委会,自1994年起出版《上海教育丛书》。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好丛书的编辑出版工作。通过丛书的编辑、出版工作,有领导、有计划地总结推广他们的经验,以推动教育改革,促进教育科学研究,鼓励教师钻研业务、积累经验,提高教育质量。

本丛书内容广泛,包含有较高理论水平和学术价值的著作,改革中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、成人教育、校外教育、特殊教育以及学校领导与管理、团队工作等方面的教育科研成果和实践经验的结晶,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流的著作。

希望这套丛书能得到广大教育工作者的关心和喜爱,能够在某一方面给人以启迪,能够为建立有中国特色的社会主义教育理论提供比较扎实、具体的资料。限于我们的水平和时间,丛书一定会有不少不尽如人意之处。我们诚恳地希望大家提出宝贵意见,以帮助我们丛书编好。

《上海教育丛书》编委会

幼儿园“生存”课程的实践

(代序)

中国福利会幼儿园自 1998 年起开展了幼儿园“生存”课程研究的课题,这是一个颇具理论价值、现实意义以及发展前景的课题。在几年的时间里,我们从理论与实践两个层面进行了广泛而深入的研究,使幼儿在“学生活”、“学学习”以及“学做人”三个方面达到了课程研究预期的结果。我们通过广泛的实践探索,为幼儿今后的生活、学习与做人等诸方面打下了坚实的基础。当然,这一课题的提出与开展不是偶然的,而是在审时度势和正确的教育研究取向基础上进行的一套科学的整体设计。同时,我们根据这一整体设计方案,进行了广泛的、持续的实践研究,从而为找出一条行之有效的培养幼儿的“生存”能力,提升幼儿的“生存”水平之路作出了有益的和可资借鉴的探索。

一、“生存”课程的缘起、理论基础与研究取向

中国福利会幼儿园“生存”课程的提出有着广泛而深刻的现实背景,也有着坚实的理论基础,并体现了符合幼儿园教育实际又符合广大幼儿教师自身特点和能力的教育行动研究取向。

(一)“生存”课程的缘起

“生存”课程的提出蕴含着以下三个方面的思考:

第一,顺应世界学前教育改革的潮流。在近几十年来的世界学前教育改革中,出现了许多教育改革方案,如日本的“英才计划”、新西兰的“新课程方案”、瑞典的“儿童课程计划”、美国的“早

期开端”和“继续发展方案”等。这些教育改革的一个共同点就是将幼儿园课程研究作为幼教研究的突破口、切入点和新的起点,将课程改革的研究视为教育研究、儿童发展的重要环节,视课程为联结实践与理论的一个桥梁。因此,为了顺应教育改革的潮流,立足于国际视野,从全球教育背景出发,中国福利会幼儿园不失时机地提出了“生存”课程的初步思想与主张。

第二,对当前幼儿园教育情况的考察与反思。调查表明,当前幼儿教育中主要存在着一些较为突出的问题,从教师和家长的角度来看,主要的问题有:过早的定向教育,注重专业化技能训练;教育内容抽象,不易为幼儿理解,不是从幼儿已有的知识经验背景出发,而是片面注重记忆;教师对幼儿缺乏了解,特别是对幼儿间的个别差异了解不深,对幼儿教育环境的作用也理解不够,如不知教室环境布置的目的性等;师生交往少,交往质量低;缺乏现代化教育的观念,缺少利用现代科技改进教育方法的手段等等。从幼儿的角度来看,主要的问题有:幼儿缺乏主体性,没有选择的权利,如不能自己选择活动区;幼儿缺少相互交往的机会,如活动区板块化,幼儿与物交往的机会多于与同伴交往的机会等等。有鉴于此,我们通过“生存”课程的实践研究来解决已有的这些问题,并带动整个幼儿园工作的改革。

第三,反映当代幼儿教育观念更新的要求。“生存”课程针对以往教师在教育观念上存在的不足或问题,提出教师的教育行为应反映教育观念更新的要求,它具体体现在儿童观、人才观和教育观三个方面。在儿童观上强调:儿童应被视为儿童,视为他自己;儿童为现在和将来能更好生存,有必要习得经验、掌握初步的技能和方法;儿童具有发展成为“完美人格”的权利。在人才观上强调:任何能够适应社会生活、能为社会和他人作出贡献的皆为人才。因此,幼儿园课程绝不能“定向教育”,应该允许幼儿有无限发展的可能性,有选择发展的权利,通过创设丰富的环境让幼儿了解社会

生活,从而为将来的完美生活作准备。在教育观上强调:教育是影响幼儿发展的重要方面,是促进幼儿身心和谐发展、适应现在及未来社会生活、以备将来更好地为社会服务的一个重要因素。因此,幼儿园的课程应针对每个幼儿不同的个性特征、兴趣、爱好、需要、特长、家庭背景、家长要求等给予因材施教,使其能为将来生活作良好准备。

(二)“生存”课程的理论基础

一项教育改革的开展,都应当找到其立论的理论根据。也只有明了这一理论问题,才能使其站住脚、深入下去并使之走向科学化,以作为教育改革实践的指导。中国福利会幼儿园的“生存”课程研究是建立在一定的教育哲学基础、发展心理学基础和充分的社会现实基础上进行的。

第一,教育哲学基础。“生存”课程在教育哲学思想上受到以下几种教育理论与思想的影响与启发:杜威、克伯屈等人的以儿童发展为本的理论,克伦凯格尔、雅斯贝尔斯等人的生存理论,罗杰斯等人的“人文关怀”理论,施瓦布实践哲学的思想和当代可持续发展、后继学习的思想。

在课程的价值观上,“生存”课程认为,课程是以帮助幼儿适应现实及将来社会生活为主的教育活动,而传递人类积累的文化知识经验只是课程的部分功能,并且知识如果不是与幼儿的日常生活发生联系的话,也难以为幼儿所掌握(内化)。

在课程的知识观上,“生存”课程认为,知识就其形式而言是客观的,而幼儿又是主动学习,通过探索主动发现知识的(皮亚杰的主动建构说),由于幼儿间不同的个体经验,他们会形成不同的知识概念,因此知识在某种程度上又是主观的。对于同样一个知识点,每个幼儿基于自身的经验会形成不同的体验,是个体创造、吸收并运用知识经验的过程,是个体经验逐渐形成的过程,这个过程是主观的过程。为解决一个“生存”问题,每个幼儿可以借助相同

的知识经验,基于不同的理解来运用。

在课程的方法论上,“生存”课程认为,幼儿教育活动的确定应该从问题中来,而不是预先设定的,应该从幼儿日常生活中可能出现的问题入手,进行有效的教育活动,增强幼儿的“生存能力”。同时还指出,学科知识是人类有史以来文化的积累与沉淀,是人类文明的缩影,具有系统性、逻辑性等特点。“生存”课程在解决幼儿问题时必然要借助这些学科知识,按逻辑(难易)来进行,按人类掌握知识的特点来进行。其中对幼儿而言,很重要的一点是,应关注他们日常生活中的问题。

第二,发展心理学基础。“生存”课程认为,发展心理学所揭示的幼儿心理发展的基本规律,尤其是心理特征以及发展趋势,正表明了幼儿期进行的是“生存”的准备。无论是皮亚杰的认知发展阶段论,还是艾里克森的人生发展阶段论,都已证明了幼儿期的每个发展阶段都会面临一定的生存问题,只有经过问题的克服,幼儿才能够得到发展。总起来看,发展心理学在以下几个方面为“生存”课程的研究提供帮助:一是帮助我们了解幼儿在某个时期或者某年龄阶段中,可能出现的“生存”问题及其可能的原因。二是帮助我们了解在教育培养幼儿克服“生存”问题时,所采用的哪些教育方法是适宜的,哪些是不适宜的;所选择的教育内容哪些是较难的,哪些是较容易的,哪些是适合幼儿的兴趣、能力、需要的,哪些是幼儿可以理解的等等;所制订的教育目标哪些是可以实现的,哪些是在幼儿的“最近发展区”之内的。三是帮助我们宏观上把握某年龄阶段的幼儿可能出现的“生存”问题,并在微观上了解个别幼儿在适应环境中出现的“生存”问题,理解共性与个性的关系,因人施教。四是使我们能够将“生存”课程的指标及评价体系以量化的形式确定下来,从定性和定量的角度来客观地评价幼儿的“生存”能力,以及“生存”课程的价值。五是使我们了解如果任由幼儿的“生存”问题解而不决的话,必然对幼儿今后的发展有

极为不利的影响。六是其有关关键期、敏感期的认识,使我们了解在某个年龄阶段对幼儿的哪种“生存”素质或能力的培养最为有效。

第三,社会基础。课程应以幼儿是否能够在现在及将来社会生活中很好地“生存”为基础,因此幼儿的个性、人格、能力的发展都离不开社会性要求。具体地说:一是科学技术的发展、社会生活的变化是幼儿园课程改革的有力依据,课程的评价最终还是以幼儿能否适应现在及将来的社会生活为主要标准。二是社会的需要决定了课程必须具有前瞻性,因此,深刻地了解现实社会的变化,清晰地预测未来的发展,以便着眼未来社会之需要而确定课程是大势所趋。幼儿园课程也应体现出时代性。三是幼儿阶段的“生存”问题在许多方面表现在日常生活中,即能否适应日常的社会生活,因此,为幼儿生存于社会提供帮助是“生存”课程的一个重要组成部分。四是不同的社会有不同的经济、人文、地理、民族等特征,构成了影响幼儿发展的环境因素。“生存”课程要培养的是具有民族精神、中华民族特色的幼儿,使他们适合中国的社会特征,同时又能够具备在其他环境中求“生存”的能力。

(三)“生存”课程的研究取向

我们以行动研究作为“生存”课程的研究取向。具体说来表现在三个方面:

第一,研究人员深入到研究的整个过程。鉴于以往的课程研究往往为了形成某种体系而不关注教育实践,“生存”课程研究则要求为教师的教育实践活动提供帮助,研究人员应配合教师,为教师解决教育实践中遇到的诸问题,研究是为了解决教育实践中的问题而非其他。

第二,教师作为反思的实践者。鉴于以往课程要么把教师简单地视为某种理论的执行者、实践者,不重视教师在教育实践过程中的反思、批判能力;要么要求教师完全按照专业理论研究者的那

一套,确定“课程”——寻找理论上的依据或做一两个调查——“课题”解决,研究也相应结束。这两种办法都不能促进教育实践活动的真正进步。“生存”课程研究强调教师不断“投身——抽身”,不仅是教育活动的实践者,而且是带有“批评”、“反思”眼光的研究者。

第三,赋予课程以“动态”性。“生存”课程研究目的不是为了形成某种固化的理论或模型,而是为了解决教育实践的真正问题,可以说是一种“实践——解决问题——再实践——再解决问题”的动态过程。问题的发展、教育目标的选择和确定、教育内容的安排与调整,教育方法的运用等都不是固定的,而是需要教师根据实际不断开发和“生成”。教师不是根据已有的教案、固定的套路进行教育活动,而是根据幼儿的具体情况,自己编制、开发、生成出课程。

二、“生存”课程研究的整体设计

中国福利会幼儿园“生存”课程研究的整体结构包括了研究的目标、途径、内容与方法等几个方面。这几个方面是相互联系,密不可分。

(一)“生存”课程研究的目标及实现途径

课程研究的目标是教育目的在幼儿园阶段的具体化,它既表明幼儿园所开展的研究对社会的承诺,也反映课程研究的教育理想。在界定“生存”课程目标时,主张教师应根据本班幼儿的情况、社会的要求、课程专家的建议等来选择与确立教育活动的目标、计划。在制订“生存”课程的教育活动计划和进行教学过程中,我们思考了以下几个问题:如何通过相应的方法了解自己所教的那个班儿童的各种需要、兴趣和能力情况,如何了解幼儿当下及将来所遇到的各种生存问题。对儿童生存问题以及儿童的社会背景、经验水平以及兴趣、爱好等方面的了解是制订良好教育活动目标的前提和关键。怎样根据儿童的这些特点来建立教育活动目标和选

择内容。用什么样的方法来实现教育活动目标。如何对教育活动进行合理的规划。如何激发幼儿的学习动机,从而顺利地实现教育活动目标。对教育活动过程和幼儿生存问题的解决如何进行调查和评价等。

鉴于对上述问题的思考,“生存”课程的每一部分的目标都强调其可操作性,并指出相应的途径。

学生生活的目标主要是指幼儿自助、求助、助他的基本能力的发展。自助指的是自我照顾;求助是指当能力或外部条件所限而无法自助时,能够及时有效地求助于他人;而助他则是指当他人需要帮助时,给予及时有效的援手。实现这一目标的主要途径是让幼儿在真实的日常生活情景中体验以获取经验;让幼儿在教师创设的情景中体验真实生活中难以遇到的问题,积累经验;让幼儿到社会中去观察、去实践、去交往,以获取经验。

学学习的目标主要有:激发、保持幼儿的学习兴趣与动力,促进幼儿学习积极性的逐渐形成,养成较好的学习习惯与态度;使幼儿能将所学的知识或技能逐渐运用到日常生活中,并尝试用来解决一些问题;发展幼儿的多重智能,使幼儿体验到现代科技、信息的发展及其在日常生活中的运用;培养幼儿的探索欲、探究心、动手尝试与操作能力,逐步培养幼儿学学习的能力。核心目标是帮助幼儿掌握自主学习的习惯和方法。实现这些目标的主要途径是通过发现和创设问题情境,激发、引导幼儿探索学习、获得解决问题的方法,此外,学习还存在于他们一日生活的各个环节,如体育活动、生活活动等。

学做人的目标强调的是:幼儿良好个性心理品质的形成与发展;幼儿良好社会认知、社会情感和社会行为的形成与发展。实现目标的主要途径是在与同伴交往,于互动中学会与人相处。

(二)“生存”课程内容的选择

在选择与制订“生存”课程内容时,我们作了如下考虑:

第一,教育内容依据幼儿身心和谐、全面发展的要求,依据当下及未来社会之要求将内容分为三大领域,每个领域各呈体系、系统,但又互相联系、相互促进。该课程的三大领域分别为“学生活”、“学学习”、“学做人”。“学生活”是与幼儿的审美,对自然、家庭、社会的热爱,身体健康,心理健康,适应社会生活有关的内容。“学学习”指幼儿有学习的兴趣,掌握学习的方法,开拓幼儿多元智能等方面的内容。

第二,在三大领域的框架内由教师自定周、学期的教育内容。每学期的教育内容应使三大领域各有侧重,互相平衡,不能只重一方面而忽视其他。三大领域相互兼顾、相互促进。但具体在拟定教师预先对幼儿的了解前提下方可进行。教师随时注意了解幼儿在学习、生活中以及做人中的问题。

第三,每学期、每周、每班教师的教育内容都可能有所不同,但均是在三大领域教育内容的框架中的,只是三大领域应同样得到重视。在具体的教育内容选择上教师可以根据本班幼儿乃至个别幼儿的实际情况而选用不同的教育内容。

第四,在教育活动中出现的问题教师应随时注意并反思,拟定下一阶段活动内容。在日常生活中的随机事件往往也是好的教育内容。“生存”课程既关注于随时发生的问题,又不被其牵着鼻子走,在反复论证的基础上确定教育内容。

第五,“生存”课程要求教师在制订教育内容时应了解适宜于每个幼儿的实际情况,即使全班 30 名幼儿有 30 种水平,也应尽可能制订 30 种水平的教育内容,为幼儿提供适宜发展的方案。

具体而言,我们确定了一年的主题内容,以主题形式开展教育活动,将幼儿身边的人、物、事串起来,组成幼儿的生活世界,这些主题都是与幼儿的日常生活紧密相联的。

课题主题活动内容一览表

小 班	中 班	大 班
高高兴兴上幼儿园	我爱我“家”	我是幼儿园大哥哥、大姐姐
学做一个爱家的人	学做一个爱家乡的人	学做一个爱祖国的人
会动的身体	我们的器官	食物与营养
	我们的小社会	我们的小社会
秋天	金色的落叶	丰收的季节
博士爷爷我想问问您	我也想动手试试	我想当小小发明家
新年好	小小迎新年	我又长大一岁了
我穿棉衣了	冬天,我不怕	寒冷的冬天很可爱
拉兔灯	汤团真好吃	闹元宵
大海大吗	什么是海洋	海洋世界
我的好妈妈	我妈妈最能干	为了妈妈的节日
我认识很多车子	这些都是交通工具	我是交通指挥员
绿色真美	万物苏醒了	地球的春天
我也参加艺术节	我是小小艺术家	我是艺术节的小主人
太阳为什么这么热	夏天的事儿真多	我们的毕业典礼

(三)“生存”课程的教育方法

“生存”课程的教育方法根据如下几个总要求进行:(1)所选用的教育方法要适合幼儿现有的水平;(2)所选用的教育方法要适宜于该教师的使用;(3)所选用的教育方法在时间上要适宜;(4)教师在选择教育方法时要能作充分的理由解释、说明;(5)教师对怎样实施该种教育方法有清晰的认识;(6)所选用的教育方法在地点上要适宜。

“生存”课程在实施时还强调采用集体教育活动、小组教育活动与个别教育活动的结合与“兼容”。在对幼儿进行道德教育时,

采用目前理论与实验研究已证实的五种行之有效的幼儿德育方法。这五种方法是：(1)社会认知冲突训练法；(2)移情训练；(3)角色扮演训练；(4)价值澄清法；(5)去自我中心化教育活动模式。在对幼儿的问题行为上采用教育干预、校正方法。它可分为两类：一是强化法，包括正强化法、负强化法、间歇强化法。二是模仿、榜样法，包括电影、电视或录像模仿、现场模仿、参与模仿、想像模仿。

目 录

幼儿园“生存”课程的实践(代序).....	1
-----------------------	---

“学生活”实践探索篇

一、“生存”课程中“学生活”提出的背景、目标、内容及其实现途径	1
(一) 幼儿基本生活能力的现状与思考	2
(二) “学生活”目标的提出	5
(三) “学生活”目标的具体内容	6
(四) “学生活”目标的实现途径	8
二、“生存”课程中“学生活”的实践探索	9
案例[一] “日常生活场景”实录与分析	9
案例[二] “创设的生活情景”案例与分析	18
案例[三] “社会生活实践”案例与分析	30

“学学习”实践探索篇

一、“生存”课程中“学学习”提出的背景、目标、内容及其实现途径	44
(一) 幼儿园“教”与“学”的现实与理论思考	44